*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 31»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Учредитель (представитель)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 | СОГЛАСОВАНА  Управляющий совет  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНА |
| Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г |

**Программа развития**

**на 2023-2025 годы**



Оглавление

[1. Паспорт программы 3](#_Toc131091136)

[2. Информационная справка 5](#_Toc131091137)

[3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики 10](#_Toc131091138)

[3.1. Описание результатов самодиагностики 10](#_Toc131091139)

[3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития 16](#_Toc131091140)

[4. Концепция программы развития 21](#_Toc131091141)

[4.1. Целевой проект «Знание: качество и объективность» 21](#_Toc131091142)

[4.2. Целевой проект «Воспитание» 23](#_Toc131091143)

[4.3. Целевой проект «Здоровье» 25](#_Toc131091144)

[4.4. Целевой проект «Профориентация» 26](#_Toc131091145)

[4.5. Целевой проект «Творчество» 27](#_Toc131091146)

[4.6. Целевой проект «Учитель. Школьная команда» 31](#_Toc131091147)

[4.7. Целевой проект «Школьный климат» 32](#_Toc131091148)

[4.8. Целевой проект «Образовательная среда» 33](#_Toc131091149)

[5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы 34](#_Toc131091150)

[6. Модель управления школой 36](#_Toc131091151)

[7. Информационное обеспечение развития школы 38](#_Toc131091152)

[8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития 38](#_Toc131091153)

[9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. 38](#_Toc131091154)

# 10. Дорожная карта реализации Программы развития……………………………….38

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное и сокращенное наименование образовательной организации** | *Полное наименование*: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 31»  *Краткое наименование*: МБОУ «СОШ № 31» |
| **Основания для разработки Программы развития** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); * Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); * Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); * Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия №100-912 от 13.10.2022 г. «Об утверждении участников апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Хакасия в 2022/2023 учебном году»; * Приказ МБОУ «СОШ№ 31» от 03.02.2023 г. № 32 «О разработке Программы развития на 2023-2025 г.г». |
| **Цель Программы развития** | Реализация модели современной школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. |
| **Задачи по достижению цели Программы развития** | 1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды 2. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3. ООптимизировать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 4. Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 5. Обеспечить условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность). 6. Совершенствовать систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 7. Создать и совершенствовать безопасный и комфортный школьный климат. 8. Оптимизировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. |
| **Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития** | * Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»; * Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; * Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; * Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. |
| **Разработчики** | Управленческая команда МБОУ «СОШ № 31» |
| **Сроки реализации** | 2023 – 2025 г.г. |
| **Этапы реализации** | Реализация программы развития осуществляется в три этапа:  I этап: Подготовительный этап  II этап: Этап реализации  III этап: Обобщающий этап |
| **I этап, подготовительный**  **01. 2023- 08.2023** | **Первый этап реализации программы развития**:  разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы развития, подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. |
| **II этап, реализация,**  **09. 2023- 08.2025** | **Второй этап реализации программы развития:**  реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. |
| **III этап, обобщающий,**  **09.2025-12.2025** | **Третий этап реализации программы развития:**  итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| **Источники**  **финансирования** | Бюджетные и внебюджетные средства |
| **Управление Программой развития. Ответственные.**  **Исполнители.** | Управление Программой носит проектно-целевой характер. Назначаются кураторы проектов, создаются рабочие, проблемно-проектные группы, состоящие из числа участников образовательных отношений. МБОУ «СОШ № 31» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Проводится анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Отчетная дата – декабрь текущего года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет кураторы Подпрограмм, общее руководство осуществляет директор школы. |

# Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательной организации** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 31» |
| **Руководитель** | Плоцкая Татьяна Александровна |
| **Юридический адрес организации** | 655016, Республика Хакасия, город Абакан, улица Лермонтова, 26 |
| **Телефон, факс** | (3902) 305635 |
| **Адрес электронной почты** | school\_31.abakan@r-19.ru |
| **Учредитель** | Администрация города Абакана,  Комитет муниципальной экономики Администрации города Абакана,  Городское управление образования Администрации города Абакана,  Бюджетно-казначейское управление Администрации города Абакана в пределах своей компетенции. |
| **Дата создания** | 31.08.2020 год |
| **Дата начала реализации образовательных программ** | 01.09.2021 год |
| **Лицензия** | От 20.02.2021г. регистрационный № 2416 |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | От 09.03.2022 г. № 1609 серия 19 АО 1 № 0000213; срок действия: бессрочно |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 31» (далее – МБОУ СОШ № 31», Учреждение, школа) располагается в 8 микрорайоне I жилого района города Абакана.

Школа построена на основании распоряжения Президента Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Современная школа» и региональной программы «Развитие образования Республики Хакасия», сдана в декабре 2020 года. Реализация образовательных программ начата ***с 1 сентября 2021 года***.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 31» является реализация общеобразовательных программ на **следующих уровнях обучения:**

* начального общего образования
* основного общего образования
* среднего общего образования

**Форма обучения:** очная **язык обучения:** русский

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 31»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Осуществляет управление и общее руководство МБОУ «СОШ № 31» |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные нормативные акты, регламентирующие права и законные интересы работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБОУ «СОШ № 31»; * избирать членов в Совет Учреждения; * рассматривать вопросы безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, улучшения финансово-хозяйственнной деятельности Учреждения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * разработки образовательных программ; * определение порядка проведения промежуточной аттестации; * вопросы перевода обучающихся в следующий класс, отчислении, принятие решений о допуске к ГИА, выдачи документов об образовании; * определение списка учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий; * выявление и распространение, внедрение передового педагогического опыта; * обсуждение и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников. |
| ***Совет Учреждения*** | Создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления Учреждением, развития инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 31» |
| ***Совет обучающихся*** | Создан в целях учета мнения обучающихся в процессе управления Учреждением и при принятии МБОУ «СОШ № 31» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. |

Для координации учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 31» созданы следующие методические объединения:

* Учителей филологии и общественно-научных дисциплин;
* Учителей иностранного языка;
* Учителей математики и точных наук;
* Учителей начальных классов;
* Учителей физической культуры, ОБЖ, искусства и технологии;
* Классных руководителей.

МБОУ «СОШ № 31» реализует следующие образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Основные общеобразовательные программы** | | |
| Уровень образования | Вид программы | Срок освоения |
|  | Начальное общее образование | основная | 4 года |
|  | Основное общее образование | основная | 5 лет |
|  | Среднее общее образование | основная | 2 года |

Образовательная организация создает условия, обеспечивающие обучающимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 31» приступила к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286, и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, в 1 и 5 классах. Педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 31» были разработаны Основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**На уровне начального общего образования** реализуются:

– Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО), основанная на ФГОС НОО и отвечающая его требованиям (2 – 4 класс);

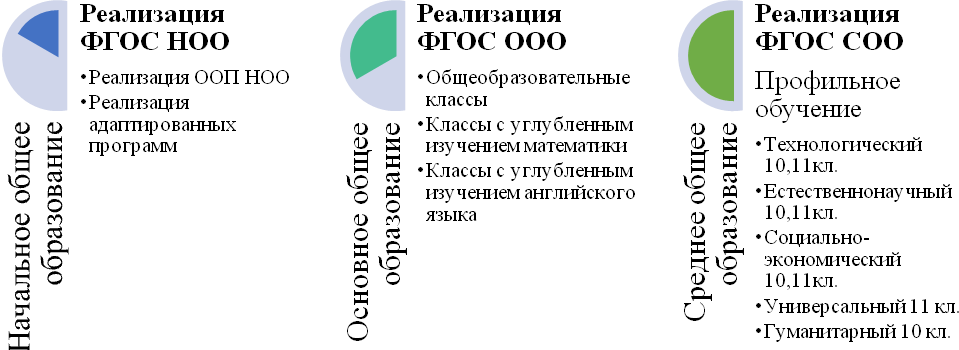
***–*** Основная образовательная программа начального общего образования, основанная на обновленном ФГОС НОО и отвечающая его требованиям (1 класс). Для учащихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО): вариант 5.1, вариант 5.2, вариант 6.1, вариант 7.1, вариант 7.2).

**На уровне основного общего образования** реализуются:

– Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО), основанная на ФГОС ООО и отвечающая его требованиям (6-9 классы);

– Основная образовательная программа основного общего образования, основанная на обновленном ФГОС ООО и отвечающая его требованиям (5 класс). С 7 класса школа реализуют программы не только базового, но и повышенного уровня: углубленное изучение математики и иностранного языка.

**На уровне среднего общего образования** реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования, основанная и отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ***(***далее – ФГОС СОО***)***. В школе реализуется внутришкольную многопрофильную модель.



**Реализация дополнительных общеразвивающих программ**

В 2022 году МБОУ «СОШ № 31» было реализовано 10 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:



**Данные о контингенте учащихся и формах обучения представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **НОО** | | **ООО** | | **СОО** | | **Всего** | |
| **Год** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** |
| Общее количество классов | 17 | 20 | 16 | 19 | 2 | 5 | 35 | 44 |
| Общее количество обучающихся | 491 | 603 | 437 | 537 | 80 | 130 | 1008 | 1270 |
| В том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * АООП НОО (вариант 5.1) | 2 | 3 | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 3 |
| * АООП НОО (вариант 5.2) | 2 | 2 | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 2 |
| * АООП НОО (вариант 6.1) | 1 | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 1 |
| * АООП НОО (вариант 7.1) | - | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | - | 1 |
| * АООП НОО (вариант 7.2) | 1 | 4 | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 4 |
| * АООП ООО с ТНР | - | - | **-** | 1 | **-** | **-** | - | 1 |
| * занимающихся по программам углубленного изучения предметов (математика); | **-** | - | 56 | 83 | 42 | 55 | 98 | 138 |
| * занимающихся по программам углубленного изучения предметов (английский язык); | **-** | - | 14 | 31 | - | - | 14 | 31 |
| * занимающихся по программам профильного обучения | **-** | **-** | **-** | **-** | 68 | 122 | 68 | 122 |
| * получающих образование по форме: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * очное обучение; | 491 | 603 | 436 | 537 | 80 | 130 | 859 | 1270 |
| * индивидуальное обучение; | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении числа учащихся в 2022 году. Увеличилось количество классов на уровне начального общего и основного общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОО | | ООО | | СОО | |
| **2021** | **2022** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** |
| 28,9  человек | 30,2 человек | 27,3  человек | 28,3 человек | 26,7  человек | 26,0 человек |

**Средняя наполняемость классов:**

Как мы видим из приведенной таблицы, увеличивается средняя наполняемость классов на уровнях начального общего, основного общего образования.

МБОУ «СОШ № 31» обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами. Количественный состав педагогических работников остается стабильным. В школе работают **69 педагогов**, из них 20 человек – молодые специалисты.

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Численность | Удельный вес от общей численности пед. работников |
| Всего педагогических работников | 69 человек | 100% |
| Укомплектованность штата педагогических работников: | | |
| * из них внешних совместителей | 2 чел. | 2,9% |
| * из них административных работников | 4 чел. | 5,8% |
| Численность педагогических работников, имеющих: | | |
| * высшее образование | 55 чел. | 79,7% |
| * высшее образование педагогической направленности (профиля) | 55 чел. | 79,7% |
| * среднее профессиональное образование | 14 чел. | 20,3 % |
| * среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 чел. | 20,3 % |
| Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 чел. | 52,2% |
| * высшая категория | 8 чел | 11,6% |
| * первая категория | 28 чел. | 40,6% |
| Имеют ученую степень | 0 чел. | 0% |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | 2 чел. | 2,9 % |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей): | | |
| * Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 4 чел. | 5,8% |
| * Грамота МО и Н РФ | 6 чел. | 8,7% |
| * Грамота МО и Н РХ | 8 чел. | 11,2% |
| * Грамота МО и Н РТ | 1 чел. | 1,4% |

С целью повышения своего профессионального мастерства педагоги МБОУ «СОШ № 31» активно участвуют в различных мероприятиях муниципального, республиканского, всероссийского уровней, добиваясь высоких результатов. Своевременно проходят курсовую подготовку, широко используется дистанционная форма повышения квалификации. Учителя проходят как квалификационные курсы по преподаваемому предмету, так и тематические курсы, связанные с методикой преподавания и педагогикой.

Режим занятий в МБОУ «СОШ №с 31» регламентируется **календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года:** с 1 сентября по 31 августа.

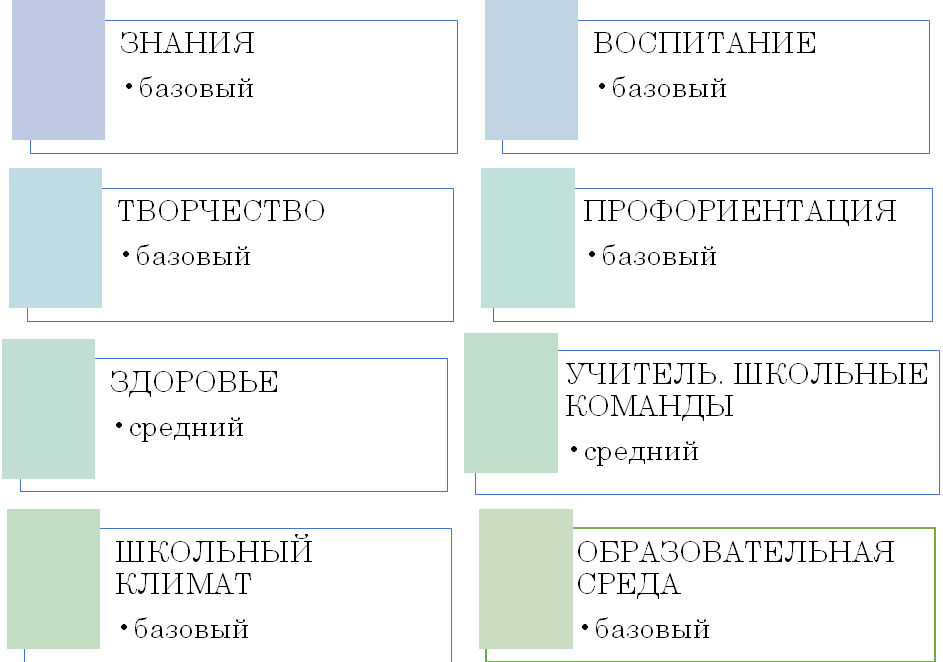
Обучение в школе осуществляется в условиях ***5-дневной учебной недели.*** В 1 смену обучаются с 1-2, 4-11 классы, во 2 смену – параллель 3-х классов. **Продолжительность академического часа 40 минут,** в первом классе «ступенчатый» режим обучения.

# Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

## **Описание результатов самодиагностики**

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия – средний.

Сумма баллов за весь тест: 93



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Знание: качество и объективность** | | | |
| **1** | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы | 1 | реализация |
| **2** | Реализация единого календарно-тематического планирования | 1 | реализация |
| **3** | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на | 3 | до 10 часов |
| **4** | Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования | 1 | реализация |
| **5** | Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | 1 | реализация |
| **6** | Использование единой линейки учебников | 0 | отсутствие |
| **7** | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | 2 | обеспеченность по всем предметам |
| **8** | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ | 0 | отсутствие |
| **9** | Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | 1 | реализация |
| **10** | Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | 1 | реализация |
| **11** | Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | наличие |
| **12** | Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | наличие |
| **13** | Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | 2 | специалисты включены в штат |
| **14** | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | 1 | наличие |
| **15** | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | 2 | информационный блок |
| **16** | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | отсутствие |
| **17** | Наличие специальных технических средств обучения | 1 | наличие специального класса |
| **18** | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | 3 | наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей |
| **19** | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по  организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | обеспечение не менее 50% |
| **20** | Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | 1 | участие |
| **2. Воспитание** | | | |
| **21** | Реализация рабочей программы воспитания | 1 | реализация |
| **22** | Реализация календарного плана воспитательной работы | 1 | реализация |
| **23** | Реализация программы работы с родителями | 1 | реализация |
| **24** | Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) | 1 | наличие |
| **25** | Разработанность положения об организации внутришкольного пространства | 1 | наличие |
| **26** | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | 1 | наличие |
| **27** | Наличие гимна школы | 0 | отсутствие |
| **28** | Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах | 0 | отсутствие |
| **29** | Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) | 1 | наличие |
| **30** | Участие в реализации проекта «Орлята России» | 0 | отсутствие |
| **31** | Наличие первичного отделения РДШ | 1 | наличие |
| **32** | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 1 | наличие |
| **33** | Наличие Совета обучающихся | 1 | наличие |
| **34** | Наличие Штаба воспитательной работы | 0 | отсутствие |
| **35** | Наличие Совета родителей / Совета отцов | 0 | отсутствие |
| **36** | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 0 | отсутствие |
| **37** | Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 1 | участие в отдельных курсах повышения квалификации |
| **38** | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 | наличие |
| **39** | Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» | 0 | отсутствие |
| **3. Творчество** | | | |
| **40** | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 2 | не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД |
| **41** | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 3 | участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях |
| **42** | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | 2 | 3-4 объединения |
| **43** | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | 1 | сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией |
| **44** | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | 1 | летний лагерь с тематическими сменами |
| **45** | Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | 0 | неиспользование |
| **46** | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | 0 | отсутствие |
| **4. Профориентация** | | | |
| **47** | Реализация календарного плана профориентационной работы | 1 | наличие |
| **48** | Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО | 1 | имеется |
| **49** | Реализация программы работы с родителями | 1 | наличие |
| **50** | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | 1 | использование |
| **51** | Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся | 0 | отсутствие |
| **52** | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | 1 | наличие |
| **53** | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | 1 | организовывается |
| **54** | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 1 | наличие |
| **55** | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | 1 | наличие |
| **56** | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | 0 | отсутствие |
| **57** | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | 0 | отсутствие |
| **58** | Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | 0 | отсутствие |
| **59** | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | 0 | отсутствие |
| **60** | Участие обучающихся в профориентационной смене | 0 | отсутствие |
| **61** | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | 0 | отсутствие |
| **62** | Участие обучающихся в профильных техноотрядах | 0 | отсутствие |
| **63** | Внедрение системы профильных элективных курсов | 0 | отсутствие |
| **64** | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | 1 | наличие |
| **5. Здоровье** | | | |
| **65** | Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | 1 | реализация |
| **66** | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | 3 | более 5 мероприятий за учебный год |
| **67** | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | 1 | 5 видов спорта, культивируемых в ШСК |
| **68** | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | 1 | до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| **69** | Доступность спортивной инфраструктуры  в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | 1 | доступность |
| **70** | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 3 | региональный этап |
| **71** | Разработанность программы здоровьесбережения | 1 | наличие |
| **6. Учитель. Школьные команды** | | | |
| **72** | Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания | 1 | реализация |
| **73** | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | 2 | не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра |
| **74** | Организация методического сопровождения педагогических работников | 2 | 50% педработников получает поддержку региональных методистов |
| **75** | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | 2 | не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) |
| **76** | Разработанность положения о развитии системы наставничества | 1 | наличие |
| **77** | Участие педагогов в конкурсном движении | 3 | на всероссийском уровне |
| **7. Школьный климат** | | | |
| **78** | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 | наличие |
| **79** | Наличие педагога-психолога в образовательной организации | 1 | наличие |
| **80** | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | 1 | наличие |
| **81** | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 1 | наличие |
| **82** | Наличие в организации социального педагога | 1 | наличие |
| **83** | Наличие психологической службы | 1 | наличие |
| **84** | Разработанность антибуллинговой программы | 1 | наличие |
| **85** | Наличие коворкинга в образовательной организации | 0 | отсутствие |
| **86** | Наличие уголка психологической разгрузки | 0 | отсутствие |
| **8. Образовательная среда, создание условий** | | | |
| **87** | Использование ФГИС «Моя школа» | 0 | неиспользование |
| **88** | Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | 2 | наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ) |
| **89** | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 1 | ведение управления образовательной организацией в цифровом формате |
| **90** | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | 1 | подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика |
| **91** | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | 3 | возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС |
| **92** | Реализация государственно-общественного управления | 3 | создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление |

## **Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ЗНАНИЕ** | | | |
| **Сильные стороны:**   * Разработаны и реализуются единые рабочие программы для 1-11 классов; * Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности; * Высокая материально-техническая оснащенность реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); * Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; * Наличие психолого- педагогической службы; * Организация широкого спектра дополнительных общеразвивающих занятий во внеурочное время с привлечением организаций - партнеров; * Реализация многопрофильной модели школы (более 5 профилей). | | **Слабые стороны:**   * Высокая наполняемость классов; * Отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ; * Отсутствие единой линейки учебников; * Отсутствие обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| **Возможности:**   * Переход на ФОП; * Разработка дополнительного перечня мероприятий по усилению антитеррористической безопасности; * Создание программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. | | **Угрозы:**   * Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; * Недостаточное финансовое обеспечение для созданияспециальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Знания» | |
| **2. ВОСПИТАНИЕ** | | | |
| **Сильные стороны:**   * Разработана и реализуется рабочая программа по воспитанию обучающихся, календарный план воспитательной работы; * Разработан регламент использования государственной символики (флаг, герб); * Организованы торжественные мероприятия и официальные церемонии; * Разработан и поддерживается бренд школы; * Создан и функционирует школьного Медиацентра; * Организована работа детских и молодежных общественных объединений; * Организовано волонтерское движение. | | **Слабые стороны:**   * Слабо развит «событийный» вектора развития школы; * Отсутствует символика школы (гимн); уголки с гос. символикой в классных кабинетах; * Участие в реализации проекта «Орлята России»; * Отсутствие Штаба воспитательной работы; Совета родителей/отцов; * Отсутствие советника по воспитанию; * Отсутствие комнаты/уголка «Большой перемены»; * Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, Лаборатория безопасности, библиокомплексы) | |
| **Возможности:**   * Разработка и внедрение РПВ с учетом федеральных требований и уклада школы, в том числе оптимизация цифрового воспитания; * Преобразование предметно-пространственной среды с учетом мнения всех участников ОО; * Организация летних тематических смен в школьных лагерях с привлечением партнеров; * Разработка Рабочей программы воспитания в соответствии с ФООП; * Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня; * Институт вожатых; * Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы; * Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. | | **Угрозы:**   * Дефицит кадровых ресурсов педагогов дополнительного образования; * Вовлечение детей в молодежные субкультуры; * Низкий уровень социальной ответственности семей; * Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. | |
| **3. ЗДОРОВЬЕ** | | | |
| **Сильные стороны:**   * Наличие идоступность использования спортивной инфраструктуры школы; * Организация летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен); * Обеспечено функционирование Школьного спортивного клуба; * Разработан единый календарный план физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий; * Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. | | **Слабые стороны:**   * Низкая вовлеченость родительской общественности к участию в спортивных мероприятиях; * Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках; * Недостаточное количество обучающихся охвачено ВФСК «ГТО». | |
| **Возможности:**   * Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях; * Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. | | **Угрозы:**   * Недостаточное финансовое обеспечение для созданияспециальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье». | |
| **4. ТВОРЧЕСТВО** | | | |
| **Сильные стороны:**   * Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы; * Организованы школьные объединения; * Обучающиеся школы – активный участники олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней; * Партнёрство с организациями спорта, спортивными федерациями, ДЮСШ. | | **Слабые стороны:**   * Недостаточное количество школьных объединений; * Недостаточная укомплектованность кадрами; * Организовано на недостаточном уровне сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами и др. | |
| **Возможности:**   * Привлечение родительской общественности к организации и проведению творческих мероприятий. | | **Угрозы:**   * Дефицит кадровых ресурсов педагогов дополнительного образования. | |
| **5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| **Сильные стороны:**   * Реализуется календарный план профориентационной работы; * Реализуется программа работы с родителями. | | **Слабые стороны:**   * Низкий уровень заинтересованности обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности, проводимых на базе ОО СПО; * Не организовано сотрудничество с партнерами – предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; * Профпробы в рамках проекта «Билет в будущее»; * Профобучение 9 классников на базе колледжей. | |
| **Возможности:**   * Привлечение родительской общественности к организации профориентационных мероприятий; * Использование платформ профориентационной направленности. | | **Угрозы:**   * Большая загруженность обучающихся во внеурочное время. | |
| **6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ** | | | | |
| **Сильные стороны:**   * Потенциал творческой составляющей школьной команды; * Созданы условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием; * Организовано методическое сопровождение пед. работников; * Разработано Положение о развитии системы наставничества. | | | **Слабые стороны:**   * Недостаточно развита система работы с кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов; * «Разрозненность» педагогического состава; * Большое количество молодых специалистов; * Недостаточная работа по тиражированию опыта; * Большая нагрузка педагогов. | |
| **Возможности:**   * Участие педагогов в конкурсном движении; * Участие педагогов в проблемных курсах. | | | **Угрозы:**   * Изменение нормативной базы. | |
| **7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | | | | | |
| **Сильные стороны:**   * Психологическая и социальная служба; * Проведение СПТ; * Организация адресной работы с разными категориями детей (ОВЗ, деструктивное поведение, одаренные дети); * Эмоциональная поддержка и сопровождение в период сдачи экзаменов. | | **Слабые стороны:**   * Вновь созданные педагогический и детские коллективы; * Отсутсвие коворгинга; * Отсутсвие уголка психологической разгрузки. | | | |
| **Возможности:**   * Взаимодействие с муниципальным Центром Здоровья, ТПМПК. | | **Угрозы:**   * Негативное влияние окружающей среды на психологическое и психическое состояние участников образовательных отношений. | | | |
| **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ** | | | | | |
| **Сильные стороны:**   * обеспечение на высоком уровне архитектурной и информационной доступности образовательной организации, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; * обеспечение доступности использования спортивной инфраструктуры образовательной организации; * функционирование БИЦ. | **Слабые стороны:**   * организация экологической предметно-пространственной развивающей среды в образовательной организации; * недоступность использования ФГИС «Моя школа». | | | | |
| **Возможности:**   * создание трансформируемого пространства (зоны коворкинга, навигация, зоны отдыха); * организационно-методическая поддержка «Кванториум», IT-куба на базе образовательной организации; * разработка регламента подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. | **Угрозы:**   * недостаточность финансирования; * отсутствие регламента подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; * недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, художественной литературой. | | | | |

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать следующие выводы:

Современная инфраструктура образовательной МБОУ «СОШ № 31» способна обеспечить переход и реализацию основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

Созданная система предметно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 31» способна обеспечить реализацию индивидуальный образовательных маршрутов обучения каждого учащегося;

Педагогический коллектив и управленческая команда способны к эффективной образовательной деятельности;

Организована тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;

совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

# 4. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ «СОШ № 31»разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании SWOT-анализа, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Период развития с 2023 по 2025 г.г. рассматривается с учетом анализа процедуры самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также Основные ориентиры развития МБОУ «СОШ № 31» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

**Цель программы развития:** формирование и реализация модели современной школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

**Миссия школы:** Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

**Задачи программы развития.**

* 1. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
  2. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
  3. Оптимизировать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
  4. Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
  5. Обеспечить условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
  6. Совершенствовать систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
  7. Создать и совершенствовать безопасный и комфортный школьный климат.
  8. Оптимизировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

## **4.1. Целевой проект «Знание: качество и объективность»**

**Цель:** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

**Задачи:**

1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

2. Обеспечение качественного перехода и реализации ООП, соответствующих ФОП.

3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

4. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

**Основные принципы реализации проекта:**

– объективность проведения оценочных процедур;

– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

– дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;

– непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;

– адресная поддержка;

– вариативность, мобильность.

**Целевые индикаторы проекта:**

1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

2.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.

3.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

4.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
* Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
* Оптимизация организационных условий и ресурсов, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

**Значения целевых показателей реализации проекта**

**«Знание: качество и объективность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января 2023 года** | **Период, год** | | |
| **2023** | **2024** | **2025** |
| 1 | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам (соответствие ФОП) | 75% | 100 % | 100 % | 100% |
| 2 | Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ. | 64 % обеспеченность учебниками | Обеспеченность учебниками, дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости) | 80%  Обеспеченность учебниками, дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости) | 100%  Обеспеченность учебниками, дополнительными материалами и техническими средствами (по необходимости) |
| 3 | Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ | 0% | 5% | 7% | 10% |
| 4 | Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды: | | | | |
| - наличие предметных классов, в том числе конвергентных лабораторий | - | - | + | + |
| 5 | Участие специалистов школы в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | участие | участие | участие и трансляция | участие и трансляция |

## **4.2. Целевой проект «Воспитание»**

**Цель:** Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие личностных отношений к нормам, духовно-нравственным ценностям, традициям (их освоение, принятие), которое выработало российское общество (социально-значимых знаний).
2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Основные принципы реализации проекта**

*Принцип гуманистической направленности.* Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

*Принцип ценностного единства и совместимости.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Пpинцип следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.

**Целевые индикаторы проекта**

1. Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе МБОУ «СОШ № 31»;
3. Увеличение количества организованных мероприятии (образовательных событий),
4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность;
5. Наличие гимна школы, уголков с государственной символикой в классных кабинетах МБОУ «СОШ № 31»;
6. Наличие Штаба воспитательной работы.

**Ожидаемые результаты**

**–**  вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;

* + рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;
  + удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельности классного коллектива;

– обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

* развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

**Значение целевых показателей проекта «Воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение**  **на 1 января 2023 г.** | **Период, год** | | |
| **2023** | **2024** | **2025** |
| 1 | Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; | 75% | 77% | 80% | 85% |
| 2 | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе МБОУ «СОШ № 31» | 30% | 30% | 50% | 70% |
| 3 | Увеличение количества организованных мероприятии (образовательных событий) | не менее 3  в год | не менее 3  в год | не менее 5  в год | не менее 6  в год |
| 4 | Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность | 10% | 10% | 20 | 30% |
| 5 | Наличие гимна школы, уголков с государственной символикой в классных кабинетах МБОУ «СОШ № 31» | - | - | + | + |
| 6 | Наличие Штаба воспитательной работы | - | - | + | + |

## **4.3. Целевой проект «Здоровье»**

**Цель:** Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

**Задачи:**

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни.

2. Оптимизация работы, направленной на популяризацию всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в МБОУ «СОШ № 31»

3. Организация единой системы мониторинга здоровья обучающихся.

4.  Формирование культуры досуга, отдыха, мотивации участников образовательных отношений к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

5. Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры питания;

**Основные принципы реализации программы**

* принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей обучающихся, уровня их психического и физического развития;
* принцип интеграции работы с различными направлениями Программы воспитания;
* принцип всеобщности, непрерывности;
* взаимосвязь и преемственность;
* доступность;
* вариативность.

**Целевые индикаторы программы:**

1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
2. Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО;
3. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотических средств, психотропных веществ, алкогольной и никотиносодержащей продукции);
5. Наличие Концепции организации и контроля горячего питания в МБОУ «СОШ № 31».

**Ожидаемые результаты:**

* сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся;
* формирование отрицательного отношения к ПАВ;
* популяризация выполнения норм ГТО;
* обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время) в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* внедрение Концепции организации и контроля горячего питания в МБОУ «СОШ № 31».

**Значение целевых показателей проекта «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение**  **на 1 января**  **2023 г.** | **Период, год** | | |
| **2023** | **2024** | **2025** |
| 1 | Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических веществ | 5 мероприятия в год | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО | До 10 % | 10% | от 10 до 30% | 30% и более |
| 3 | Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 25 % | 30% | 35% | 40% |
| 4 | Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 55 % | 55% | 65% | 70% |
| 5 | Количество видов спорта в школьном спортивном клубе | 5 | 5 | 5-10 | 10 и более |

## **4.4. Целевой проект «Профориентация»**

**Цель проекта:** Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

**Задачи проекта**

1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся (в т. ч. повышение осознанности н самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
2. Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
3. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.

**Основные принципы реализации проекта**:

* единство профессионального и социально - личностного самоопределения;
* непрерывность;
* практикоориентированность;
* информационная открытость;
* социальное партнерство;
* субъективная активность;
* позитивность.

**Целевые индикаторы проекта**:

1. Количество программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.
2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги.
3. Количество участников профориентационных мероприятий.
4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

**Ожидаемые результаты:**

* создание системы профессиональной ориентации в школе;
* изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
* повышение мотивации учащихся к труду;
* оказание адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры х навыкам поведения на рынке труда.

**Значения целевых показателей реализации проекта «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января**  **2023 года** | **Период, год** | | |
| **2023** | **2024** | **2025** |
| 1 | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам (соответствие ФОП) | 75% | 100 % | 100 % | 100% |
| 2 | Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги | 0 | 20 | 30 | 40 |
| 3 | Количество участников профориентационных мероприятий | 102 | 115 | 145 | 175 |
| 4 | Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | 5% | 7% | 12% | 23% |

## **Целевой проект «Творчество»**

**Цель:** Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

**Задачи:**

1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.

2. Организация не менее пяти объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).

3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IТ-Кубом, Лабораторией безопасности, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.

4. Обеспечение участия обучающихся в тематических и профильных сменах летнего лагеря.

5. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

6. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)

7. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

**Основные принципы реализации программы**

* целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом школы;
* системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей обучающихся;
* интеграция педагогической науки и практики;
* дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей обучающихся;
* индивидуализированность (адресность);
* взаимосвязь и преемственность;
* доступность;
* вариативность.

**Целевые индикаторы программы:**

1. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.

2. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.

3. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

4.  Увеличение количества объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр и др.).

5.  Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях

6. Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», IT-куб, Лаборатория безопасности и других проектах;

7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.

8. Организация деятельности школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

9. Обеспечение участия обучающихся в тематических и профильных сменах летнего лагеря.

10. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)

**Ожидаемые результаты:**

* функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* функционирование не менее пяти объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение);
* реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям;
* организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-кубом, лабораторией безопасности, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
* высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, Всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.
* обучающиеся МБОУ «СОШ № 31» – активные участники тематических и профильных смен школьного лагеря.

**Значение целевых показателей проекта «Творчество»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение**  **на 1 января 2023 г.** | **Период, год** | | |
| **2023** | **2024** | **2025** |
| 1 | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | - | - | - | + |
| 2 | Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра | 3 | 3 | 4 | 5 не менее |
| 3 | Количество направленностей объединений дополнительного образования | не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 4 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 5 направлениям ДОД | не менее 1 программы по 6 направлениям ДОД |
| 4 | Количества субъектов сетевого взаимодействия | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 5 | Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях | нет | да | да | да |
| 6 | Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», IT-куб, Лаборатория безопасности и других проектах | нет | да | да | да |
| 7 | Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. | нет | да | да | да |
| 8 | Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. | нет | да | да | да |
| 9 | Обеспечение участия обучающихся в тематических и профильных сменах летнего лагеря. | нет | нет | да | да |
| 10 | Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | нет | нет | да | да |

## **Целевой проект «Учитель. Школьная команда»**

**Цель:** Совершенствование системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

**Задачи:**

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, республики.
4. Эффективная реализация механизмов наставничества в МБОУ «СОШ № 31».

**Основные принципы реализации проекта:**

* преемственности и непрерывности образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 31»;
* интеграция педагогической науки и практики;
* всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;
* индивидуализированность (адресность);
* взаимосвязь и преемственность;
* доступность;
* вариативность.

**Целевые индикаторы проекта:**

* + 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
    2. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра.

3. Увеличение числа педагогических работников (не менее 80%), в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

4. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам «Наставничество».

**Ожидаемые результаты:**

* Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
* Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

**Значения целевых показателей реализации проекта**

**«Учитель. Школьные команды»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января 2023 года** | **Период, год** | | |
|  | **2023** | **2024** | **2025** |
| 1 | Доля педагогических работников и управленческой команды, прошедших повышение квалификации в области работы | 50% | 50% | 80% | 100% |
| 2 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра | 5% | 5% | 8% | 10% |
| 3 | Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение | 50% | 50% | 65% | 80% |
| 4 | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам «Наставничество». | 0% | 3% | 5% | 7% |

## **Целевой проект «Школьный климат»**

**Цель:** Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

**Задачи**

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Реализация антибуллинговой программы.
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых МБОУ «СОШ № 31».
4. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

**Основные принципы реализации проекта:**

– участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;

– укрепление связей между семьей и школой;

– системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;

– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы МБОУ «СОШ № 31»

**Целевые индикаторы проекта**

Высокий показатель укомплектованности цента кадрами психологической службы.

1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
2. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
3. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

**Ожидаемые результаты**

* Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
* Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
* Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

**Значения целевых показателей реализации**

**проекта «Школьный климат»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение на 1 января 2023 года** | **Период, год** | | |
| **2023** | **2024** | **2025** |
| 1 | Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы | 75% | 75% | 100% | 100% |
| 2 | Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | 75% | 75% | 85% | 100% |
| 3 | Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. | 65% | 65% | 70% | 80% |
| 4 | Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. | 75% | 75% | 80% | 95% |
| 5 | Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. | 25% | 25% | 35% | 50% |

## **Целевой проект «Образовательная среда»**

**Цель**: Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы и обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Обновить материально-техническую базу образовательного учреждения.
3. Апробировать различные цифровые инструменты учебной деятельности в информационную среду образовательного учреждения.

**Основные принципы реализации программы:**

* системность и последовательность;
* индивидуализированность (адресность);
* взаимосвязь и преемственность;
* доступность;
* вариативность.

**Целевые индикаторы программы**

* использование платформы ФГИС «Моя школа»;
* ограничение использования мобильных телефонов;
* подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;
* оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартам оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
* создание трансформируемого пространства (зоны коворкинга, навигация, зоны отдыха);

**Ожидаемые результаты:**

* Оснащенность 100% учебных классов средствами отображения информации
* Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и устройств связи
* Трансформируемое пространство (зоны коворкинга, навигация, зоны отдыха).

**Значение целевых показателей проекта «Образовательная среда»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Базовое значение**  **на 1 января 2023 г.** | **Период, год** | | |
| **2023** | **2024** | **2025** |
| 1 | Использование платформы ФГИС «Моя школа» | - | + | + | + |
| 2 | Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | - | + | + | + |
| 3 | Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартам оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением | 50% | 50% | 80% | 100% |
| 4 | Создание трансформируемого пространства (зоны коворкинга, навигация, зоны отдыха); | - | + | + | + |

# Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы

# Современная школа должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы и способствовать формированию человеческого

потенциала; призвана решать задачи, определенные потребностями развития общества:

* обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
* формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
* создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
* развитие у учащихся навыков функциональных грамотностей;
* внедрение системы профессионального роста педагогических работников,
* создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

Оптимальным подходом к обновлению содержания школьного образования является создание модели полного дня организация образовательного процесса в 2-е смены, ***школа полностью обеспечена ресурсами***).

Особый акцент в деятельности МБОУ «СОШ № 31» сделан на раскрытие способностей для развития потенциала каждого ребенка в условиях обучения в школе. Деятельность МБОУ «СОШ № 31» направлено на интеграцию образовательного и воспитательного пространства через:

* расширение практического содержания образовательных программ по предметам «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология»;
* интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
* развитие системы дополнительного образования;
* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной, ответственной личности, патриота и гражданина.

Система дополнительного образования выстраивается с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в МБОУ «СОШ № 31» организована деятельность кружков и секций по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Организованная таким образом образовательная деятельность подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательная деятельность помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Участие в образовательных событиях школы дают возможность учащимся не только организовать досуг, но и обогатить свой социальный опыт, развивать свой потенциал, раскрыть способности.

Программа затрагивает вопросы развития кадрового потенциала и направлена на формирование у педагогических работников МБОУ «СОШ № 31» компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

– мотивация к осуществлению инновационной деятельности;

– качественный рост профессиональной активности;

– системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных сообществах, в том числе сетевых, проблемно-проектных группах;

– реализация планов перспективного развития педагога.

Важным направлением деятельности МБОУ «СОШ № 31» является создание социальной ситуации (образовательных событий) для учащихся, обеспечивающей их самоидентификацию в социуме посредством выполнения личностно значимой деятельности.

# Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы МБОУ «СОШ № 31» определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

– сочетание инициативы с исполнительностью;

– адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности;

– формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;

– четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

Управление Программой носит проектно-целевой характер. В связи с чем, назначаются кураторы проектов, рабочие, проблемно-проектные группы, состоящие из числа участников образовательных отношений.

Программа рассматривается на Совете Учреждения, проходит согласование с учредителем образовательного учреждения, и утверждается директором школы. Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения и кураторами из числа членов учебно-методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.



***Механизм управленческих действий:***

***Директор школы***

– осуществляет общее руководство реализацией Программы;

– осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

– ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;

– контролирует деятельность учебно-методического совета;

– осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;

– предоставляет отчет Совету учреждения о ходе реализации Программы.

***Учебно-методический совет:***

– осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности образовательного учреждения, определенных Программой;

– регламентирует и координирует деятельность участников образовательной деятельности по реализации Программы;

– разрабатывает необходимые планы и локальные акты;

– осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;

– осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества образования;

– организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы.

***Кураторы проектов:***

– координируют работу проектных групп по реализации проектов Программы;

– готовят отчетную документацию о ходе реализации проектов;

– готовит отчеты, информацию для размещения на сайте школы, в печатных изданиях;

– готовит отчетную документацию о ходе реализации проекта Программы.

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы раскрываются через систему целевых показателей, указанных в целевых проектах, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой образовательной среды.

***Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения*** Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

* рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
* программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
* организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: контроль и мониторинг реализации Программы развития; стимулирование эффективной реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

**Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъект** | **Форма отчётности** | **Сроки** |
| Органы управления образования | через сведения об образовательной статистике | 1 раз в год |
| Педагогическое сообщество | на конференциях, семинарах, через сайт школы, госпаблик | в соответствии с планом работы |
| Педагогический коллектив | на заседаниях Педагогического совета | 2 раза в год |
| Родительская общественность | на заседаниях Совета Учреждения, через сайт школы, госпаблик | 1 раз в год |
| Ученическая общественность | на заседаниях Совета старшеклассников | 1 раз в год |

# Информационное обеспечение развития школы

Информационное обеспечение осуществляется через информирование на официальном сайте МБОУ «СО Ш№ 31» в разделе «Школа Минпросвещения». Помимо этого, мероприятия в рамках реализации Программы развития освещаются на Госпабликах МБОУ «СОШ № 31», учредителей Администрации города Абакана, ГУО Администрации города Абакана, СМИ.

# Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для успешной реализации Программы развития школа использует следующие виды ресурсов:

нормативно-правовое обеспечение;

материально-техническое обеспечение;

финансовое обеспечение;

кадровое обеспечение;

развитие системы управления.

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России».
2. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
5. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
6. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

9. Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

**10. Дорожная карта программы развития МБОУ «СОШ № 31»**