

**1. Название проекта:** «Проектирование образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста».

**2. Руководитель проекта, основные исполнители**

*Руководитель проекта:* Еремина А.Ю., методист центра дошкольного и начального общего образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

*Основные исполнители:* по согласованию.

**3. Сроки реализации:** 2024-2026 гг.

**4. Характеристика целевой группы:** педагоги дошкольного образования РХ, работающие в группах раннего возраста.

**5. Обоснование актуальности проекта – постановка проблемы, анализ исходной ситуации**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования задают ценность субъектности ребенка, что обеспечивает понимание самоценности детства, его неповторимости и уникальности. Большое значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, акцентируя ее как принцип и результат дошкольного образования.

Становление субъектности, ее ключевых составляющих, осуществляется в раннем возрасте – сензитивном периоде для развития самостоятельности и автономности, инициативности, формирования самоконтроля, отражено в федеральной образовательной программе дошкольного образования в планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): «ребенок стремится проявлять самостоятельность <...>; ребенок способен направлять свои действия на достижения простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок проявляет интерес <...>; ребенок активно действует <...>» и др. (п.15.2). Но при этом способы поддержки субъектности в образовательной деятельности представлены только для дошкольного возраста. Между тем ранний возраст имеет существенную качественную специфику, поэтому важно понять, как представленные в федеральной программе и образовательной практике способы поддержки субъектных проявлений применять в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Актуальность проекта определяется его направленностью на изучение способов и факторов субъектности, проектирование образовательных ситуаций по ее становлению у детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом характерных особенностей возраста.

**6. Цели и задачи проекта.**

*Цель:* реализация технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.

*Задачи.*

1. Определить технологию проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.

2. Апробировать технологию проектирования образовательных ситуаций, которые поддерживают отдельные субъектные проявления детей в разных видах образовательной деятельности с учетом характерных особенностей раннего возраста.

3. Проанализировать эффективность технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.

4. Способствовать обобщению и распространению опыта по поддержке детской субъектности в раннем возрасте.

## 7. Планируемые результаты и критерии оценки эффективности.

Задача	Планируемые результаты	Механизм измерения результатов	Сроки решения задачи
1. Определить технологию проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.	Определены компоненты технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.	Согласование технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.	Май 2024 – октябрь 2024
2. Апробировать технологию проектирования образовательных ситуаций, которые поддерживают отдельные субъектные проявления детей в разных видах образовательной деятельности с учетом характерных особенностей раннего возраста.	Составлены и организованы образовательные ситуации, которые поддерживают отдельные субъектные проявления детей в разных видах образовательной деятельности с учетом характерных особенностей раннего возраста.	Публикация материалов на странице проекта в сообществе в ВК OTDELDO_19.	Ноябрь 2024 – декабрь 2026
3. Проанализировать эффективность технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, связанных с субъектными проявлениями ребенка раннего возраста.  Проанализированы промежуточные и итоговые результаты проекта.	Показатели планируемых результатов через внешне наблюдаемые субъектные действия ребенка.  Мониторинг эффективности опыта. Оценка эффективности проекта.	Май 2025, декабрь 2025, май 2026, декабрь 2026  Отчетные периоды: декабрь 2025, декабрь 2026
4. Способствовать обобщению и распространению опыта по поддержке детской субъектности в раннем возрасте.	Презентация эффективных образовательных практик.	Мониторинг востребованности опыта (анализ статистики страницы проекта; анализ анкет обратной связи, отзывов, рефлексивных опросов дистанционных семинаров и других форм повышения квалификации).	Ноябрь 2024 – декабрь 2026

## 8. Механизм реализации проекта.

### 8.1. Подробный план реализации проекта.

Мероприятие	Срок	Исполнители	Планируемые результаты
<b>1. Определение технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста</b>			
Организационная встреча потенциальных команд проект.	Май 2024	Руководитель проекта	Определена перспектива взаимодействия по реализации проекта.
Формирование проектной группы ДОО	Июнь 2024	Коллектив ДОО	Сформированы проектные группы ДОО по реализации проекта.
Определение компонентов технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста.	Июль 2024 – октябрь 2024	Руководитель проекта Проектные группы ДОО	Изучено понятие «субъектность» в психолого-педагогической литературе. Уточнены показатели субъектных проявлений детей раннего возраста в деятельности и взаимодействии со взрослым. Даны характеристики образовательной ситуации, поддерживающей детскую субъектность. Определены факторы и способы становления субъектности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом характерных особенностей возраста.
<b>2. Апробирование технологии проектирования образовательных ситуаций, поддерживающих отдельные субъектные проявления детей раннего возраста</b>			
Консультации по проектированию образовательных ситуаций	Ноябрь 2024 – декабрь 2026	Руководитель проекта	Оказана методическая помощь по созданию необходимых условий.
Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в форме образовательных ситуаций.	Ноябрь 2024 – декабрь 2026	Проектные группы ДОО	Описаны образовательные ситуации (кейсы, конспективные стенограммы и др.), поддерживающие отдельные субъектные проявления детей в разных видах образовательной деятельности с учетом характерных особенностей раннего возраста.
Наблюдение за субъектными проявлениями детей раннего возраста.	Ноябрь 2024 – декабрь 2026	Проектные группы ДОО	Скорректированы способы организации образовательной деятельности.
<b>3. Анализ эффективности технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста</b>			
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, связанных с субъектными проявлениями ребенка раннего возраста.	Май 2025, декабрь 2025, май 2026, декабрь 2026	Проектные группы ДОО	Проанализированы детские достижения, определена эффективность педагогических действий.

Рабочие встречи проектных групп ДОО по анализу «сильных» и «слабых» сторон образовательной деятельности с детьми в аспекте становления детской субъектности.	Май 2025 – декабрь 2026	Руководитель проекта Проектные группы ДОО	Проанализированы текущие результаты, определены дальнейшие действия по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
Мониторинг эффективности опыта. Оценка эффективности проекта.	Отчетные периоды: декабрь 2025, декабрь 2026	Руководитель проекта	Проанализированы промежуточные и итоговые результаты проекта.
<b>4. Обобщение и распространение опыта по поддержке детской субъектности в раннем возрасте</b>			
Путеводитель для педагога «Я САМ +: дети раннего возраста в ДОО» (страница проекта в профессиональном сообществе педагогов дошкольного образования «OTDELDO_19» в социальной сети в «ВКонтакте»).	Ноябрь 2024 – декабрь 2026	Руководитель проекта Проектные группы ДОО	Релизы проекта. Публикации методических материалов. Презентация образовательных практик.
Методические мероприятия (дистанционные семинары, методические марафоны, мастер-классы, занятий для слушателей курсов повышения квалификации и др.)	В течение срока реализации проекта	Руководитель проекта Проектные группы ДОО	Презентация, обсуждение и анализ педагогического опыта по становлению субъектности детей раннего возраста.
Сборник методических материалов по становлению субъектности детей раннего возраста	По итогам реализации проекта	Руководитель проекта Проектные группы ДОО	Опубликован на сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в разделе «Методический арсенал» - «Дошкольное образование».
Мониторинг востребованности опыта (анализ статистики страницы проекта; анализ анкет обратной связи, отзывов, рефлексивных опросов дистанционных семинаров и других форм повышения квалификации).	Ноябрь 2024 – декабрь 2026	Руководитель проекта	Положительная динамика востребованности опыта.

## 8.2. Ресурсы.

Финансовые ресурсы (бюджетные и внебюджетные средства ДОО).

Информационные ресурсы (интернет-ресурсы).

Социальные ресурсы (социальная сеть «ВКонтакте»).

## 9. Работа с общественностью.

Направления / мероприятия / результаты для освещения в СМИ	Сроки	СМИ (вид, название)	Необходимые действия для организации взаимодействия со СМИ (в т.ч. исполнители)
Размещение планов и результатов проекта.	В течение срока реализации проекта	Сайт ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» <a href="https://ipk19.ru/projects/aktivnyye-proekty/">https://ipk19.ru/projects/aktivnyye-proekty/</a>	Планы, отчеты о результатах проекта.
Освещение реализации проекта в социальной сети «ВКонтакте».	В течение срока реализации проекта	Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования «OTDELDO_19» <a href="https://vk.com/otdeldo19">https://vk.com/otdeldo19</a>  Страница ГАОУ РХ ДП «ХакИРОиПК» <a href="https://vk.com/hakiroipk">https://vk.com/hakiroipk</a>  Страницы ДОО – команд проекта	Релизы проекта.

## 10. Общая оценка и последствие проекта.

Проект предназначен для педагогов дошкольного образования, работающих в группах раннего возраста, в том числе старшим воспитателям и методистам.

Педагоги:

- получают комментарии, объяснения, разъяснения о понятии «субъектность», факторах и способах поддержки субъектных проявлений детей раннего возраста;
- познакомятся с эффективными практиками образовательных ситуаций, потенциально «богатых» субъектными проявлениями детей раннего возраста;
- примут участие в обсуждении и анализе образовательных практик по становлению субъектности детей раннего возраста, в свободном обмене собственными образовательными практиками в режиме методических мероприятий ЦДиНОО.