



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИЗ

эффективных педагогических и управленческих практик в образовательной среде Республики Хакасия

Абакан, 2024

Анализ эффективных педагогических и управленческих практик в образовательной среде Республики Хакасия

С целью выявления, обобщения и распространения передового профессионального опыта педагогических работников и управленческих кадров, а также в рамках реализации комплекса мер («дорожная карта») по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия на период до 2024 года (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия от 28.04.2023 г. №100-476) на сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (далее – Институт) сформированы тематические разделы.

1. Раздел «Методический арсенал» (<https://ipk19.ru/metodicheskiy-arsenal/>) содержит материалы актуальных педагогических и управленческих практик, реализуемых в Республике Хакасия и прошедших профессионально-общественную экспертизу.

Данный раздел пополняется материалами, представленными на республиканских научно-методических мероприятиях (конкурсы, дистанционные семинары, педагогические мастерские). Кроме того, в данном разделе размещены методические разработки сотрудников Института, созданные в содружестве с членами регионального методического актива.

Материалы раздела структурированы по 9 крупным блокам, соответствующим магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России», а также «Дошкольное образование». Кроме того, эффективные практики распределены в подразделы «Банк эффективных практик» в количестве 10 единиц по соответствующим основным направлениям развития региональной системы образования. А также материалы медиатеки с информацией о ведущих отечественных педагогических технологиях.

Темы блока	Наименование материала, автор
Воспитание	Сборник сценариев «Разговоры о важном» в аспекте регионального содержания, Боловцова Ю.А.
	Литература Хакасии в школе. Хрестоматия, Кравченко Т. Ю.
	В образовании нет каникул, Боловцова Ю. А.
	Современная литература Хакасии, Мамышева Н. А.
	Сборник эффективных моделей и практик воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи, Лыскина Е.Ф.
	О правилах поведения детей на железной дороге. Методические материалы, Баутина Е.В.
	Лучшие практики организации воспитательных мероприятий, Боловцова Ю.А.
Профориентация	Модель психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, Баутина Е.В.
Школьный климат	Профилактика потребления никотиносодержащей продукции (электронные сигареты/вейпы), Баутина Е.В.
Учитель	Методическая копилка учителя начальных классов, Назимова Е.А.
	Формируем читательскую грамотность на уроках хакасского языка и литературы. Методическое пособие для учителя, Мамышева Н. А.
	Лучшие практики сопровождения замещающих семей Республики Хакасия, Баутина Е. В.
	Организация оценочной деятельности на уроках иностранного языка, Кириенко Н.В.
	Развитие профессиональных компетенций педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Баутина Е.В., Филимонова Н.Ю., Панфилова Е.Ю.
	Наставничество как ресурс профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Сборник методических материалов, Черноусова Л.Н.
Знание	Организация работы администрации школы на основе результатов оценочных процедур, Половникова Т.Б.
	Использование произведений писателей Хакасии в урочной и во внеурочной деятельности, Мамышева Н.А.
	ГИА по хакасскому языку – экзаменационные варианты. Сборник экзаменационных заданий, Мамышева Н.А.
	ГИА по хакасской литературе – экзаменационные варианты. Сборник экзаменационных заданий, Мамышева Н.А.
	Готовимся к итоговому сочинению, Мамышева Н.А.
	Сборник заданий «Готовимся к олимпиаде по хакасскому языку и литературе им. М.И. Боргоякова» (8-11 классы), Мамышева Н.А.
	Демоверсия контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по хакасскому языку в 9 классе для школ с русским языком обучения, Толмачева Н.Я.
	Демоверсия контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по хакасскому языку в 9 классе для школ с родным (хакасским) языком обучения, Толмачева Н.Я.

	Демоверсия контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по хакасской литературе для 11 классов, Толмачева Н.Я.
	Работа с текстом на уроках хакасского языка и литературы в 9-11 классах. Методическое пособие для учителя, Мамышева Н.А.
	Сборник заданий по развитию речевой деятельности младших школьников на уроках и во внеурочных занятиях по хакасскому языку, Балгазина А.Н., Толмачева Н.Я.
	Художники Хакасии. Пособие для учителя, Бутко Л.И., Мальцева Н.А.
Творчество	Организация деятельности театра для детей с ОВЗ – методические рекомендации, Баутина Е.В.
	Сборник исследовательских и проектно-исследовательских работ обучающихся Республики Хакасия «Я трогаю руками этот мир», Чмыхало О.Г.
Образовательная среда	В работе
Здоровье	В работе
Дошкольное образование	Из опыта организации проектной деятельности в ДОО, Колчева Н. И.
	Организация занятий в ДОО, Колчева Н.И.
	Педагогические истории. Методическое пособие, Колчева Н.И.
	Сенсорное развитие детей раннего возраста, Еремина А.Ю.
	Использование игровых технологий в обучении хакасскому языку в условиях дошкольных образовательных организаций, Албычакова Т.А., Трунова Н.Н., Толмачева Н.Я.
	Образовательные ситуации для формирования предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста, Колчева Н.И.
Банк лучших практик регионального методического актива (РМА)	«Подготовка к ВПР по русскому языку: методические находки», Солодянкина Т.С. учитель русского языка и литературы МБОУ «Усть-Бюрская СОШ», член РМА
Банк методических материалов по физике	Цикл презентаций для уроков в 7 классе «Движение и взаимодействие тел», Юрина М.В.
Проект «Школа Минпросвещения России»	Программы развития ОО (МБОУ г. Абакана «Лицей им. Н.Г. Булакина», МБОУ «СОШ №20» г. Черногорска, МБОУ г. Абакана «СОШ №29», МБОУ г. Абакана СОШ №31», МБОУ «Устино-Копьевская СОШ»)
Банк практик центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Разработки уроков (5), занятий внеурочной деятельности (6), дополнительных общеобразовательных программ (3), реализуемых в центрах «Точка роста»
Банк инклюзивных практик по уровням образования	Разработки занятий для детей дошкольного возраста (6), обучающихся по программам основного общего образования (7)
Банк игровых технологий по обучению хакасскому языку в ДОО	Дидактические игры (13), интерактивные игры (11), пальчиковые игры (6), подвижные игры и физминутки (5)
Банк управленческих практик школ с низкими образовательными результатами	Школьные практики (8), кураторские практики (5)
Банк наставнических практик	По форме «Педагог-педагог» (9), по форме «Руководитель-руководитель» (4), по форме «команда-команда» (5)
Банк практики начального общего образования	Формирование орфографической грамотности (28), формирование математической грамотности (28), формирование читательской грамотности (25), формирования предметных и метапредметных результатов (35)
Медиатека «Педагогическое наследие классиков»	Основные идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили, Крайсветняя А.В.

Всего в разделе «Методический арсенал» на 30.05.2024 г. размещено материалов: по 9 блокам 41, в подразделе «Банк эффективных практик» – 20.

По сравнению с прошлым годом количество материалов значительно выросло, как по количеству тематических блоков, так и по практикам, размещенным в них.

Тематические блоки/материалы	2023 г.	2024 г.
Количество тематических блоков в разделе	8	19
Количество размещенных материалов по блокам	31	61

Значительное увеличение количества материалов связано с изменением структуры раздела сайта Института «Методический арсенал» и переносом в данный раздел информации с сайта «Педагогические инновации Республики Хакасия» (<https://hakiroimc.wixsite.com/regionalcenter>).

2. Раздел сайта Института «Наставничество» (<https://ipk19.ru/projects/mentoring/>)

В разделе функционирует и постоянно пополняется подраздел «Банк наставнических практик», в котором представлены работы победителей республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества» по номинациям, соответствующих формам наставничества: «команда-команда» (5 работ), «педагог-педагог» (10 работ). Материалы по форме «руководитель-руководитель» включают в себя обобщение опыта реализации данной формы наставничества в г. Абакане и в Алтайском крае.

Материалы раскрывают алгоритм реализации различных форм наставничества в общеобразовательных организациях: от формирования нормативной базы наставничества, через организацию диагностики потенциальных наставников и наставляемых, формирование наставнических пар/групп, обучение наставников, сопровождение работы наставнических пар/групп до анализа проведенной работы.

3. Раздел сайта «ШНОР» (<https://ipk19.ru/fp500/>)

С целью обобщения опыта методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, функционирует подраздел «Банк управленческих практик (ШНОР)», включающий материалы «Школьные практики» и «Кураторские практики».

В «Школьные практики» вошли материалы 16 школ из 4 муниципальных образований РХ. Каждая образовательная организация предоставила опыт преодоления отдельных факторов риска, обозначенных в рисковом портфеле школы. Аскизский район представлен материалами 4 школ (МБОУ «Бискалжинская СОШ», МБОУ «Бирикчульская СОШ», МБОУ «Усть-Есинская СОШ», МБОУ «Балыксинская СОШ»). Алтайский и Богградский районы предоставил опыт 2 школ (МБОУ «Аршановская СШ», МБОУ «Кайбальская СШ»; МБОУ «Сонская СОШ», МБОУ «Бородинская СОШ»). По одной школе представлен Абакан, Черногорск, Абаза: МБОУ г. Абакана «СОШ №2», МБОУ «СОШ №16 им. Д.М. Карбышева» г. Черногорска, МБОУ «Абазинская СОШ №49». Усть-Абаканский район и г. Сорск также представлен опытом двух школ МБОУ «Солнечная СОШ», МБОУ «Сапоговская СОШ», МБОУ Сорская ООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н., МБОУ «Сорская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

«Кураторские практики» представлены материалами, разработанными членами муниципальных управленческих команд из 5 муниципальных образований (г. Абаза, Усть-Абаканский, Таштыпский, Алтайский, Богградский районы).

4. Раздел сайта «Банк практик и методических материалов», созданный по приоритетным направлениям научно-исследовательской деятельности региональных инновационных площадок, завершившим реализацию своих программ (<https://ipk19.ru/practice/nauchno-issledovatelskaya/>).

По направлению «Инженерно-техническое образование как ресурс обновления содержания образования» размещены две рабочие программы дополнительного образования по технической направленности «Мир конструирования» авторского коллектива сотрудников МБДОУ «Детский сад «Варенька» г. Абакана.

Направление «Система работы с родителями» представлено продуктами инновационных проектов МБДОУ г. Абакана «Детский сад комбинированного вида «Мастерок» (программа «Клуб выходного дня») и МБДОУ г. Абакана «Детский сад компенсирующего вида «Орленок» (методические пособия «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с ОВЗ», «Развитие профессиональных компетенций педагога в работе с детьми с ОВЗ», «Эффективные практики повышения психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ»).

Материалами «Модель наставничества семьи в условиях дошкольной образовательной организации» по направлению «Наставничество в образовательной организации, как ресурс освоения эффективных педагогических практик» поделился авторский коллектив МБДОУ г. Абакана «Детский сад комбинированного вида Мастерок».

Таким образом, в различных разделах сайта Института агрегируются эффективные управленческие и педагогические практики, демонстрирующие практический опыт решения задач, направленных на повышение качества образовательных результатов в образовательных организациях Республики Хакасия.