



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИЗ

педагогических и управленческих запросов на проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в 2023 году

Абакан, 2024

Анализ педагогических и управленческих запросов на проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в 2023 году

Индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников и управленческих кадров (далее – ИОМ) в 2023 году проектировались на основе результатов анализа данных, полученных в ходе процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров. Данная процедура проводилась с целью развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия.

Процедура оценки профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее – Оценка) проводилась для слушателей программ ДПО ПК ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (далее – Институт), реализуемых в 2023 году, а также по запросу образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Оценка профессиональных компетенций включает в себя диагностику управленческих компетенций, предметных, методических, психолого-педагогических компетенций, ИКТ-компетенций, компетенций в области воспитания, в соответствии с категорией слушателей.

Таблица 1. Результаты проектирования и реализации ИОМ

Общее кол-во слушателей загруженных на платформу, чел	Кол-во слушателей прошедших входную диагностику профессиональных компетенций, чел.	Кол-во слушателей на которых составлены ИОМ, чел.	Кол-во слушателей прошедших выходную диагностику, чел	Кол-во слушателей с реализованными ИОМ, чел
1	2	4	6	8
2976	1814	1419	1286	1286

Общее количество педагогических и управленческих кадров, которым было предложено пройти процедуру Оценки профессиональных компетенций в 2023 году 2976 человек.

Участие приняли 1814 человек, что составило 60,9 % от заявленного общего количества, из них:

– слушатели ДПП ПК Института 1763 человек (управленческих кадров – 190 человек, педагогических работников – 1573 человек);

– по запросу образовательных организаций с низкими образовательными результатами 46 человек (далее – ШНОР);

– через цифровой кабинет методиста (ЦК) – 5 человек.

Исходя из полученных результатов оценки профессиональных компетенций слушатели под руководством методиста, тьютора Института проектировали ИОМ на всех уровнях развития (личностном, образовательной организации, муниципальном и региональном).

Процесс проектирования и реализации ИОМ регламентируется «Положением об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия», которое определяет цели, задачи, структуру и содержание, этапы составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Методисты института предлагали принять участие в мероприятиях регионального уровня, исходя из мероприятий годового плана, а также предлагали мероприятия межрегионального и федерального уровня, мероприятия партнеров Института.

За каждым держателем ИОМ закреплен член регионального методического актива, для обеспечения индивидуальной консультативной методической помощи по запросу, а также для своевременного обеспечения участия в постоянно действующих семинарах по востребованным (западающим) направлениям профессиональных компетенций.

Анализ результатов входной диагностики профессиональных компетенций по категориям педагогических работников и управленческих кадров позволил не только увидеть проблемные зоны профессиональных компетенций по категориям педагогических работников реализации ИОМ, но и построить дальнейшую методическую работу, определить наиболее востребованные направления работы, проанализировать и пересмотреть диагностический инструментарий.

Таблица 2. Актуальные направления формирования профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров

Категория педагогических и управленческих кадров	Компетентности сформированные менее 60%	Компетентности сформированные более 80%
Руководители и заместители руководителей ОО	Управление ресурсами, Управление процессами, Управление результатами	Управлению кадрами и информацией
Социальные педагоги	Психолого-педагогическая компетентность	ИКТ-компетентности
Педагоги-психологи ДОО	Компетентности в области консультирования Компетентности в области психопрофилактики и психопросвещения	Компетентности в области психокоррекции и развития
Педагоги-психологи ОО	Компетентности в области консультирования ИКТ-компетентности	
Учителя начальных классов	-	Компетентности в области воспитания
Учителя-логопеды	Методическая компетентность	Компетентности в области воспитания
Воспитатели групп компенсирующей направленности	Психолого-педагогическая компетентность	-
	Методическая компетентность	
	Компетентности в области воспитания	
Воспитатели ХЯ	ИКТ-компетентности	Психолого-педагогическая компетентность
Учителя начальных классов с изучением хакасского языка	Психолого-педагогическая компетентность	Компетентности в области воспитания
Учителя хакасского языка и литературы	Компетентности в области воспитания и методическая	
Инструкторы по физической культуре	Психолого-педагогическая и методическая компетентности	ИКТ-компетентности
Музыкальные руководители	-	Психолого-педагогическая компетентность
		Методическая компетентность
Педагоги дополнительного образования	Психолого-педагогическая, методическая, ИКТ компетентности	-
Педагоги-организаторы, старшие вожатые ОО	Психолого-педагогическая, предметная, ИКТ и методическая компетентности,	
Учителя музыки	ИКТ-компетентности	Предметная компетентность
	Методическая компетентность	
Учителя иностранного языка	Методическая компетентность	Предметная компетентность
Учителя биологии химии и географии	-	Психолого-педагогическая
Учителя обществознания и истории	ИКТ-компетентности	Предметная компетентность
Учителя математики	-	Психолого-педагогическая и предметная компетентности
Учителя физики	Компетентности в области воспитания и методическая и предметная компетентности	-
Учителя физической культуры	Предметная, ИКТ и методическая компетентности	-
Учителя предметники ШНОР	-	-
Педагоги дополнительного образования ШНОР	Компетентности в области воспитания и методическая компетентность	

Проведем содержательный анализ актуальных направлений формирования профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров. Выявленные дидактические единицы будут использованы при планировании содержания программ повышения квалификации и научно-методических мероприятий.

1. Методическая компетентность – это структурный компонент профессиональной компетентности и интегративная характеристика личности учителя, включающая знания и умения разработки, выбора и применения соответствующих технологий и методик решения педагогических задач обучения, воспитания и развития обучающихся, осознание их как ценностных ориентиров, а также владение рефлексией и способностью к совершенствованию собственной методической деятельности.

Стандарты (ФГОС) отражают сегодня основные системообразующие характеристики образовательного процесса на всех уровнях образования. Ряд важнейших из них (деятельностная организация урока, формирование метапредметных результатов в виде УУД, использование системы оценки, предусматривающей фиксацию метапредметных результатов на основе новых видов контрольно-измерительных материалов) являются инновационными, а они требуют от педагога дополнительного времени и усилий для освоения.

Таким образом, методическая компетентность учителя рассматривается как интегративная характеристика деятельности педагога, отражающая реальный уровень владения методическими знаниями и умениями формировать у обучающихся планируемые результаты, разрабатывать программные, методические и дидактические материалы по предмету, проводить мониторинг результатов обучения обучающихся и качества собственной образовательной деятельности.

проблемы:

2. Предметная компетентность – ведущая при определении качества педагогической деятельности учителя и является частью профессиональной компетентности.

Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях по нему; владение методиками преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса, технологию, методику.

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций учителя. Они представляют собой педагогическую адаптированную систему:

- научных знаний;
- способов деятельности (умения действовать по образцу);
- опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

Очевидно, что составляющие профессионально-педагогической компетентности учителей различных учебных дисциплин имеют определенные доминанты, что обусловлено спецификой предмета и методикой его преподавания. Например, компетенции для учителей математики: базовые математические приемы, алгоритмы измерений; математический язык; самостоятельная познавательная деятельность, основанная на усвоении способов приобретения математических знаний из различных источников информации; математическая грамотность, т.е. необходимость вырабатывать у школьников способность определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут; высказывать хорошо обоснованные математические суждения; вырабатывать у учащихся умения применять математические знания и навыки в нестандартных ситуациях, умения, которые будут способствовать успешности выпускника во взрослой жизни).

3. ИКТ-компетенции современного учителя – умение использовать цифровые технологии в преподавательской деятельности. Они предполагают понимание того, как работают различные виды данных технологий и как их можно применять для повышения эффективности обучения.

Преподаватели должны уметь эффективно использовать такие технологии, как компьютеры, планшеты, смартфоны, чтобы создавать для своих учеников увлекательную среду обучения.

В частности сложности вызывает работа на образовательной платформе Сферум, использование инструментов и возможностей приложения (Например: подключение к онлайн-занятиям или трансляциям урока из класса, если ребёнок не может присутствовать очно; чтение опубликованных школьных документов, видео, статей и учебных материалов и др.).

4. Профессиональная компетенция педагога в области воспитания, предполагает обязательное наличие следующих составляющих:

- Интерес к внутреннему миру ребенка, предполагающий не просто знания его индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности детей. Это может выражаться в следующих умениях педагога: умении составлять характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умении выявлять индивидуальные предпочтения, интересы; умении построить индивидуальную воспитательную программу; умении показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений.

– Вера в силы и возможности ребенка является выражением гуманистической позиции педагога, отражающей основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ребенка. Здесь определяется позиция педагога в отношении успехов воспитанников. Вера в силы и возможности ученика снимает обвинительную позицию в отношении ребенка, свидетельствует о готовности поддерживать воспитанника, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Выражается в следующих умениях: умении создавать ситуации социального успеха; осуществлении грамотно педагогически оценивать поступки и поведение ребенка; умении находить положительные качества у каждого ребёнка, грамотно позиционировать его среди других, опираясь на эти качества; умении разрабатывать индивидуальные программы развития.

– Позитивная направленность на воспитательную деятельность, которая позволяет осуществлять образовательный процесс в единстве обучения и воспитания. Эта компетентность характеризуется: осознанием своих возможностей и уверенности в собственных силах; доминировании позитивного настроения; удовлетворением от воспитательной деятельности; профессиональной самооценки

– Установление доверительных отношений. Эта компетенция является основой воспитательной работы и выражается в том, что надо быть личностью, знать воспитанников, быть готовым к сотрудничеству.

5. Психологическая компетентность педагога заключается в умении осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знать способы профессионального самосовершенствования, уметь видеть причины недостатков в своей работе, в себе, желать самосовершенствования. Профессиональный педагог должен быть и профессиональным психологом. Прежде всего, педагог должен понимать свои сильные и слабые стороны, т.е. владеть самооценкой.

В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогических компетенций педагога, которая включает в себя:

– осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

– осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов, происходящих внутри групп, как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют, или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

– осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Психолого-педагогическая компетентность – это адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. То есть, следует учитывать и индивидуальные особенности (большую роль играет тип личности, ее интеллект); психическое состояние и типичное настроение; эффективность социализации (например, нарушение социализации приводит к возникновению эмоциональной глухоты, комплексов, агрессивности); влияние культурных различий и, в идеале, специальная психологическая подготовка.

Таким образом, выявленные образовательные дефициты позволят определить приоритеты в работе с определенной категорией педагогических работников, с одной стороны, и заложить основу проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, с другой стороны.