



**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ
профессиональных компетенций педагогических
работников и управленческих кадров Республики
Хакасия в 2023 году и основные направления научно-
методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров в 2024 году**

Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия в 2023 году и основные направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2024 году

Процедура оценки профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее – Оценка) проводилась в рамках диагностики слушателей программ ДПО ПК ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», реализуемых в 2023 году. Оценка профессиональных компетенций включала в себя диагностику управленческих компетенций, предметных, методических, психолого-педагогических компетенций, ИКТ-компетенций, компетенций в области воспитания.

В процедуре Оценки приняли участие управленческие кадры (190 человек), педагогические работники (1573 человека), что составило от общего количества управленческих кадров 17% и педагогических работников 15% образовательных организаций Республики Хакасия.

ОО	Количество ОО РХ	Руководители	Педагогические работники
ОО (школы)	182	567	5667
ДОО	173	281	2794
СПО	13	100	831
ДОП	82	200	1086
	450	1148	10378

Анализ диагностики профессиональных компетенций: управленческих компетенций, предметных, методических, психолого-педагогических компетенций, ИКТ-компетенций, компетенций в области воспитания

В диагностике профессиональных компетенций приняли участие следующие категории педагогических работников и управленческих кадров:

Руководители и заместители руководителей ОО – 190.

Педагогические работники ДОО – 641, из них:

- воспитатели – 372;
- воспитатели групп с изучением хакасского языка – 25;
- воспитатели групп компенсирующей направленности – 87;
- музыкальные руководители – 48;
- инструкторы по физической культуре – 30;
- педагоги-психологи ДОО – 26;
- учителя-логопеды ДОО – 53.

Учителя предметники – 769, из них:

- начальных классов – 294;
- начальных классов с изучением хакасского языка – 18;
- хакасского языка и литературы – 47;
- начальных классов малокомплектных школ – 5;
- физики – 26;
- физической культуры – 46;
- обществознания – 22;
- обществознания и истории – 19;
- истории – 26;
- ОБЖ, преподаватели-организаторы – 20;
- иностранного языка – 76;
- музыки – 22;
- ИЗО – 9;
- математики – 68;
- географии – 15;
- биологии – 21;
- биологии и химии – 13;
- педагоги дополнительного образования – 50.

Педагогические работники ОО:

- педагоги-психологи – 31;
- социальные педагоги – 32;

- педагоги-организаторы, старшие вожатые – 26;
- воспитатели учреждений интернатного типа – 24.

По результатам диагностики профессиональных компетенций выделяют 3 уровня:

1 – низкий уровень овладения профессиональной компетенцией, требуется методическое сопровождение для устранения профессионального дефицита, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на устранение профессионального дефицита и повышение квалификации. Выставляется участникам, не преодолевшим 60%;

2 – средний уровень овладения профессиональной компетенцией, требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие. Выставляется участникам, преодолевшим 60-80%;

3 – высокий уровень овладения профессиональной компетенцией, участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. Процент выполнения работы – не менее 80%.

В диагностической работе выделяются 4-5 разделов в зависимости от целевой группы.

Руководители и заместители руководителей ОО:

- Сформированность компетентности управления кадрами.
- Сформированность компетентности управления ресурсами.
- Сформированность компетентности управления процессами.
- Сформированность компетентности управления результатами.
- Сформированность компетентности управления информацией.

Таблица 1

Целевая группа	Кол-во чел.	Сформированность компетентности управления кадрами, %	Сформированность компетентности управления ресурсами, %	Сформированность компетентности управления процессами, %	Сформированность компетентности управления результатами, %	Сформированность компетентности управления информацией, %
Руководители и зам. руководителей ОО	190	75	63	52	66	72

По итогам оценки профессиональных компетенций:

- выявлены профессиональные дефициты по сформированности компетентности управления процессами и требуют проектирование и реализация ИОМ, направленного на устранение профессионального дефицита и повышение квалификации;

- требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие по сформированности компетентности управления ресурсами и сформированности компетентности управления информацией;

- выявлен высокий уровень овладения профессиональной компетенцией сформированности компетентности управления кадрами.

Педагогические работники ДОО:

- Сформированность психолого-педагогической компетентности.
- Сформированность методической компетентности.
- Сформированность ИКТ-компетентности.
- Сформированность компетентности в области воспитания.

Таблица 2

Целевая группа	Кол-во человек	Сформированность психолого-педагогической компетентности, %	Сформированность методической компетентности, %	Сформированность ИКТ-компетентности, %	Сформированность компетентности в области воспитания, %
Воспитатели групп компенсирующей направленности	87	51	49	34	48
Воспитатели ХЯ	25	81	72	70	57
Воспитатели	372	71	68	76	67
Учителя-логопеды	53	77	67	78	80
Инструкторы по физкультуре	30	61	75	87	79
Музыкальные руководители	48	86	78	71	69
ДОО	615	71	68	69	67

По итогам оценки профессиональных компетенций:

– выявлены профессиональные дефициты у воспитателей групп компенсирующей направленности и требуют проектирование и реализация ИОМ, направленного на устранение профессионального дефицита и повышение квалификации;

– требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие воспитателей групп с изучением хакасского языка;

– не выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями.

Педагоги-психологи ДОО и ОО:

- Сформированность компетентности в области психокоррекции и развития.
- Сформированность компетентности в области консультирования.
- Сформированность компетентности в области психопрофилактики и психопросвещения.
- Сформированность компетентности в области психодиагностики.
- Сформированность ИКТ-компетентности.

Таблица 3

Целевая группа	Кол-во человек	Сформированность компетентности в области психокоррекции и развития, %	Сформированность компетентности в области консультирования, %	Сформированность компетентности в области психопрофилактики и психопросвещения, %	Сформированность компетентности в области психодиагностики, %	Сформированность ИКТ-компетентности, %
Педагоги-психологи ДОО	26	80	21	55	72	75
Педагоги-психологи ОО	31	87	63	90	80	61
Итого	57	84	43	73	76	68

По итогам оценки профессиональных компетенций:

– выявлены профессиональные дефициты у педагогов-психологов ДОО и требуют проектирование и реализация ИОМ, направленного на устранение профессионального дефицита и повышение квалификации по сформированности компетентности в области консультирования, а также сформированности компетентности в области психопрофилактики и психопросвещения;

– требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие сформированности компетентности в области консультирования и ИКТ-компетентности педагогов-психологов ОО;

– выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями по сформированности компетентности в области психокоррекции и развития; сформированности компетентности в области психопрофилактики и психопросвещения и сформированности компетентности в области психодиагностики у педагогов-психологов ОО.

Учителя-предметники:

- Сформированность психолого-педагогической компетентности.
- Сформированность методической компетентности.
- Сформированность предметной компетентности.
- Сформированность ИКТ-компетентности.
- Сформированность компетентности по воспитанию.

Таблица 4

Целевая группа	Кол-во человек	Сформированность психолого-педагогической компетентности, %	Сформированность методической компетентности, %	Сформированность предметной компетентности, %	Сформированность ИКТ-компетентности, %	Сформированность компетентности по воспитанию, %
ИЗО	9	53	69	84	53	76
Музыка	22	73	67	87	60	80
Иностранный язык	76	83	56	88	71	79
Биология и химия	13	92	82	89	83	89
Биология	21	80	78	87	73	86
География	15	85	73	83	77	71
История	26	73	64	75	68	62
Обществознание и история	19	66	78	85	51	62

Обществознание	22	75	67	11	71	84
Математика	68	84	64	84	74	67
Музыка	22	73	67	87	60	80
Начальные классы малокомплектных школ	5	95	57	52	60	95
Начальные классы с изучением хакасского языка	18	91	81	80	67	62
Хакасский язык и литература	47	78	90	84	83	88
ОБЖ, преподаватели-организаторы	20	62	94	78	77	77
Физика	26	80	57	52	68	35
Физическая культура	46	74	38	51	57	77
Учителя-предметники	475	73	66	70	64	71

По итогам оценки профессиональных компетенций:

– выявлены профессиональные дефициты и требуют проектирование и реализация ИОМ, направленного на устранение профессионального дефицита и повышение квалификации у учителей физической культуры, учителей начальных классов малокомплектных школ, учителей обществознания и истории, учителей иностранного языка, учителей физики, ИЗО;

– требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие;

– выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями у учителей биологии, химии, географии, учителей хакасского языка и литературы.

Учителя начальных классов:

- Сформированность психолого-педагогической компетентности.
- Сформированность предметно-методической компетентности.
- Сформированность ИКТ-компетентности.
- Сформированность компетентности по воспитанию.

Таблица 5

Целевая группа	Кол-во человек	Сформированность психолого-педагогической компетентности, %	Сформированность предметно-методической компетентности, %	Сформированность ИКТ-компетентности, %	Сформированность компетентности по воспитанию, %
Учителя начальных классов	294	74	76	79	83

По итогам оценки профессиональных компетенций:

– требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие;

– выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями по сформированности компетентности по воспитанию.

Социальные педагоги:

- Сформированность компетентности в области профилактики.
- Сформированность психолого-педагогической компетентности.
- Сформированность компетентности в области защиты и охраны.
- Сформированность ИКТ-компетентности.

Таблица 6

Целевая группа	Кол-во человек	Сформированность компетентности в области профилактики, %	Сформированность психолого-педагогической компетентности, %	Сформированность компетентности в области защиты и охраны, %	Сформированность ИКТ-компетентности, %
Социальные педагоги	32	78	69	72	81

По итогам оценки профессиональных компетенций:

– требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие;

– выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями по сформированности ИКТ-компетентности.

Педагоги дополнительного образования:

- Сформированность психолого-педагогической компетентности.
- Сформированность методической компетентности.
- Сформированность ИКТ-компетентности.
- Сформированность компетентности по воспитанию.

Таблица 7

Целевая группа	Кол-во человек	Сформированность психолого-педагогической компетентности, %	Сформированность методической компетентности, %	Сформированность ИКТ-компетентности, %	Сформированность компетентности по воспитанию, %
Педагоги дополнительного образования	50	62	61	69	74

По итогам оценки профессиональных компетенций:

– требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие.

– не выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями.

Педагоги-организаторы, старшие вожатые ОО

- Сформированность психолого-педагогической компетентности.
- Сформированность методической компетентности.
- Сформированность ИКТ-компетентности.
- Сформированность компетентности по воспитанию.

Таблица 8

Целевая группа	Количество, человек	Сформированность психолого-педагогической компетентности, %	Сформированность методической компетентности, %	Сформированность ИКТ-компетентности, %	Сформированность компетентности по воспитанию, %
Педагоги-организаторы, старшие вожатые	26	58	45	48	57

По итогам оценки профессиональных компетенций:

– выявлены профессиональные дефициты и требуют проектирование и реализация ИОМ, направленного на устранение профессионального дефицита и повышение квалификации;

– не выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями.

Воспитатели учреждений интернатного типа:

- Сформированность компетентности в области профилактики.
- Сформированность компетентности в области воспитания.
- Сформированность компетентности в области социализации.
- Сформированность психолого-педагогической компетентности.
- Сформированность ИКТ-компетентности.

Таблица 10

Целевая группа	Кол-во человек	Сформированность компетентности в области профилактики, %	Сформированность компетентности в области воспитания, %	Сформированность компетентности в области социализации, %	Сформированность психолого-педагогической компетентности, %	Сформированность ИКТ-компетентности, %
Воспитатели учреждений интернатного типа	24	74	67	77	76	71

По итогам оценки профессиональных компетенций:

– требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие.

– не выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями.

Выводы

По итогам оценки профессиональных компетенций на 1573 педагогических работников ОО Республики Хакасия, прошедших диагностику, составлено 1259 ИОМов, что составило 12% от общего количества педагогических работников ОО Республики Хакасия; на 190 управленческих кадров ОО Республики Хакасия прошедших диагностику, составлено 112 ИОМов, что составило 10% от общего количества управленческих кадров ОО Республики Хакасия.

Выявлено:

1 – низкий уровень овладения профессиональной компетенцией у управленческих кадров по сформированности компетентности управления процессами, а также у учителей физической культуры, учителей начальных классов малокомплектных школ, учителей обществознания и истории, учителей иностранного языка, учителей физики, ИЗО, педагогов-организаторов, старших вожатых ОО, педагогов-психологов ДОО, воспитателей групп компенсирующей направленности. Требуется методическое сопровождение для устранения профессионального дефицита, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на устранение профессионального дефицита и повышение квалификации. Выставляется участникам, не преодолевшим 60%.

2 – средний уровень овладения профессиональной компетенцией, требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие у воспитателей групп с изучением хакасского языка, педагогов-психологов ОО, учителей-предметников, учителей начальных классов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования воспитателей учреждений интернатного типа. Выставляется участникам, преодолевшим 60-80%.

3 – высокий уровень овладения профессиональными компетенциями, участники могут быть экспертами, преподавать на курсах повышения квалификации – учителя биологии, химии, географии, учителя хакасского языка и литературы. Процент выполнения работы – не менее 80%. А также по отдельным профессиональным компетенциям и категориям педагогических работников и управленческих кадров.

Основные направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров 2024 году

Анализ итогов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия и определение на их основе профессиональных дефицитов позволяют определить основные направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные на устранение профессиональных дефицитов по итогам оценки профессиональных компетенций и обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. Осуществление подбора методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Реализация содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования.

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. Разработка и применение современных педагогически обоснованные психолого-педагогических технологий обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

- Изучение принципов и методик разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

- Педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применение инструментальных объективной оценки образовательных результатов содержания учебного предмета.

- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения и воспитания.

- Совершенствование в области психолого-педагогической компетентности педагогических работников.
- Совершенствование в области ИКТ-компетентности педагогических работников и управленческих кадров.
- Изучение профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителя в области управления процессами требует дополнительных аналитических исследований.

Основные направления работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов по итогам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров

- Обучение по программам ДПО ПК.
- Использование цифровых образовательных ресурсов Академии Минпросвещения России.
- Планирование НММ ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», направленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Хакасия.
- Обеспечение адресного персонифицированного методического сопровождения на институциональном, муниципальном и региональном уровнях. Посткурсовое сопровождение, в том числе членами РМА.
- Проектирование и реализация ИОМ, направленного на устранение профессиональных дефицитов и (или) профессиональное развитие по результатам диагностики профессиональных компетенций слушателей курсов ПК ХакИРОиПК и по запросу ОО, в том числе ШНОР, в том числе региональными методистами.
- Функционирование постоянно действующего семинара РМА «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Из методической копилки регионального методического актива».
- Формирование банка лучших педагогических практик, в том числе РМА, на сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в разделе «Методический арсенал».

Таким образом, анализ итогов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия и определение на их основе профессиональных дефицитов позволяют определить основные направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров 2024 году.