

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ГАОУ РХ ДПО «Хакасский  
институт развития образования и  
повышения квалификации»  
С.Т. Дмитриева

«12» ноября 2021г.

## **Порядок составления и методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагогических работников Республики Хакасия**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок составления и методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагогических работников Республики Хакасия (далее – Порядок) разработан в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-76 «О концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», распоряжением Минпросвещения России от 04 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», приказами министерства образования и науки Республики Хакасия от 12.07.2021 №100-633 «Об утверждении Положения о создании и функционировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия», от 26.02.2021 №100-161 «О центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», а также в соответствии с Уставом ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (далее – Институт).

1.2. Настоящий Порядок определяет цели, задачи, структуру и содержание, этапы составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ).

1.3. Составление, методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов является компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых значений, умений, практических навыков и опыта, разрабатывается с учетом дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур и профессиональных потребностей.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников составляется на период до 1 года.

1.6. Составление, методическое сопровождение и анализ результатов индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников входят в индивидуальные планы сотрудников института.

## **II. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Цель ИОМ - создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно: повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями, вовлечение в активный процесс функционирования и развития региональной системы образования.

2.2. Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста профессионального мастерства, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений педагога о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

## **III. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута педагога**

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется в соответствии с установленной структурой (Приложение) и содержит следующее:

1. Общие сведения о педагоге:

- ФИО педагога;
- Образование;
- Занимаемая должность;
- Педагогический стаж;
- Квалификационная категория;
- Дата прохождения аттестации.

2. Выявленные группы профессиональных дефицитов.

3. Карта профессионального развития.

4. (Само)оценка.

5. Подписи сторон.

3.2. В содержании ИОМ отражаются: общие сведения о педагоге, результаты диагностики профессиональных компетенций, выявленные профессиональные дефициты и затруднения, деятельность педагогических работников для их устранения на различных уровнях (личностном, образовательной организации, муниципальном и региональном).

3.3. Выявление профессиональных дефицитов (затруднений) педагога осуществляется на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников:

- самодиагностика профессиональных компетенций;
- выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.
- диагностика профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников на входе в программы ДПП ПК и научно-методических мероприятий;
- выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников в образовательных организациях, являющихся базовыми площадками института или являющихся участниками республиканских проектов.

#### **IV. Этапы составления и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога**

4.1. Составление ИОМ включает несколько этапов:

- определение профессиональных дефицитов (затруднений) педагога на основе результатов федеральной или региональной диагностики профессиональных компетенций;
- изучение потребностей и запросов педагогических работников;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- анализ выполнения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.

4.2. Регламент разработки и реализации ИОМ педагога включает деятельность педагога, тьютора и методиста института.

4.2.1. Педагог формирует индивидуальный образовательный маршрут следующим образом:

- скачивает бланк ИОМ на сайте «ХакИРОиПК» ЦНППМ <https://ipk19.ru/images/cnppm/docs/Prilogenie.doc> ;
- вносит в ИОМ информацию о своем образовании, занимаемой должности, педагогическом стаже, квалификационной категории, даты прохождения аттестации;
- специалисты ОО и МУ вносят свои предложения по реализации ИОМ;
- заполненный бланк ИОМ сохраняет в формате Word Document (файлы с расширением.doc) и направляет на почту [cnppm\\_19@mail.ru](mailto:cnppm_19@mail.ru);
- реализует ИОМ.

4.2.2. Методист института, тьютор:

- анализирует результаты диагностики;
- проводит отбор мероприятий направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов и затруднений педагога;
- составляет совместно с педагогом ИОМ;

- осуществляет методическое сопровождение педагога, специалистов, руководителей ОО по вопросам реализации ИОМ;

- проводит методический аудит по итогам выполнения ИОМ за месяц до истечения указанной даты.

4.3. (Само) оценка реализации ИОМ проводится педагогом самостоятельно с участием методиста института, тьютора в соответствующем пункте ИОМ.

## **V. Заключительные положения**

Изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся в соответствии с нормативными актами, регламентирующими предоставление образовательных услуг.