

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде»

Разработчик(и) программы:

Ляпах С.Н., СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.

Худовердова С.А., СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.

Реализовано:

в ЦНППМ ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Ставрополь, 2021

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций по организации и реализации деятельности в условиях цифровой образовательной среды для выполнения трудовой функции «Обучение» профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. | – понятия «ИКТ», «цифровая образовательная среда», «блогосфера», «облачные сервисы», «электронное портфолио»; – основные принципы построения цифровой образовательной среды | – применять ИКТ для создания цифровой образовательной среды, образовательного блога, облачных сервисов, электронного портфолио; – формировать общепедагогическую ИКТкомпетентность; – работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, браузерами. |

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники образовательных организаций

1.4. Форма обучения

– Заочная

1.5. Срок освоения программы:

24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-------|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | | Лекция, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1 | Модуль 1. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций | 0 | 0 | 0 | тест |
| 1.1. | Цифровая образовательная среда: основные принципы построения | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2. | Блогосфера в деятельности педагогических работников образовательных организаций | 4 | 1 | 3 | практическая работа |
| 1.3. | Облачные сервисы в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций. | 4 | 2 | 2 | тест |
| 1.4. | Использование приложений MS Office в деятельности педагогических работников образовательных организаций. | 4 | 2 | 2 | тест |

| | | | | | |
|------|--|----|---|----|------|
| 1.5. | Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников образовательных организаций | 4 | 1 | 3 | |
| 1.6. | Электронное портфолио педагогических работников образовательных организаций. | 4 | 1 | 3 | |
| 2. | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 2 | тест |
| | Итого | 24 | 8 | 16 | |

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций

1.1. Цифровая образовательная среда: основные принципы построения (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Понятие цифровой образовательной среды. Основные принципы построения. Современные педагогические технологии в цифровой образовательной среде. Основные подходы к формированию цифровой грамотности: цифровое мышление, ориентация в цифровой среде, сетевые навыки, селекция и интерпретация информационных потоков.

Самостоятельная работа·Изучение основных принципов построения цифровой образовательной среды и применения современных педагогических технологий в цифровой образовательной среде.

1.2. Блогосфера в деятельности педагогических работников образовательных организаций (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Определение понятий «Блог» и «Блогосфера». Особенности блогговой среды. Виды педагогических блогов: блог учителя-предметника, блог класса или классного руководителя, блог дистанционной поддержки обучающихся. Структура, содержимое («контент»), методические особенности использования персонального блога учителя для поддержки образовательной деятельности в образовательной организации.

Самостоятельная работа·Разработка структуры и содержания блога педагога учителяпредметника для дистанционной поддержки обучающихся.

1.3. Облачные сервисы в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Облачные технологии. Сервисы, предоставляющие облачные хранилища. Создание персонального дискового пространства в сети Интернет. Хранение и передача информации посредством облачных технологий. Использование облачных сервисов в профессиональной деятельности педагога.

Самостоятельная работа·Создайте презентацию из нескольких слайдов по теме «Облачные сервисы» в облаке, имеющегося аккаунта. При создании презентации используйте функции вставки рисунков, фигур, SmartArt, анимации, переходы и т.д.

1.4. Использование приложений MS Office в деятельности педагогических работников образовательных организаций (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Программное обеспечение, входящее в состав Microsoft Office. Функциональные возможности пакета MS Office. Знакомство с интерфейсом программ. Эффективное применение пакета MS Office в профессиональной деятельности педагога.

Самостоятельная работа·Тестирование.

1.5. Использование сети Интернет в деятельности педагогических работников образовательных организаций (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Понятие «телекоммуникация и компьютерная телекоммуникация». Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании и перспективы их развития. Интернет как средство формирования информационной культуры. Использование сети

Интернет в профессиональной деятельности педагога.

Самостоятельная работа·Изучите предложенный материал и ответьте на вопросы: 1. Какие средства распространения культурной и образовательной информации сегодня наиболее часто представлены в Интернете? 2. Какими группами могут быть представлены основные услуги Интернета? Охарактеризуйте их. 3. Подготовьте сообщение по теме «Интернет как средство формирования информационной культуры», дополняя материал при необходимости схемами, таблицами или иллюстрациями.

1.6. Электронное портфолио педагогических работников образовательных организаций (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 3 ч.)

Лекция·Понятие «портфолио». Назначение портфолио, его характерные особенности. Виды портфолио и способы их создания. Использование сервисов для создания электронного портфолио педагога. Технология создания электронного портфолио педагога. Электронное портфолио как способ самопрезентации профессиональной деятельности педагога.

Самостоятельная работа·Зарегистрируйтесь и создайте портфолио педагога на любом из сервисов, предложенных в лекционном материале. Оформите профиль, установите картинку профиля. Создайте страницу электронного портфолио, откройте доступ и отправьте ссылку преподавателю, используя облачные технологии.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование включает 10 заданий с выбором одно или несколько правильных ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 7 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Под информационно-коммуникационной технологией понимается:

- А) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью отбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации
- Б) совокупность методов и средств обучения, поддерживающих этапы введения инноваций
- В) процесс производства различного оборудования.

2. Какие санитарно-гигиенические требования необходимо учитывать при работе с компьютером?

- А) требования к расположению компьютера или его монитору
- Б) требования к микроклимату
- В) требования к организации режима труда и отдыха
- Г) все выше перечисленные.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль включает 10 заданий с выбором одно или несколько правильных ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 7 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. В программе Microsoft Power Point презентация может включать:

- А) текст, диаграммы и таблицы
- Б) фотографии, картинки и рисунки
- В) гиперссылки
- Г) все выше перечисленное.

2. Как называется процесс самостоятельного освоения педагогом способами, приемами и технологиями деятельности, в том числе и ИКТ?

- А) самообразование
- Б) саморазвитие
- В) самовоспитание
- Г) самообучение.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели выполняют практические задания используя учебные материалы, знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, а также информационные ресурсы. Используя интернет, слушатели находятся в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями: - задают свои вопросы преподавателю и друг другу в форумах; - сдают выполненные работы; - делятся своим практическим опытом, в том числе знакомят остальных со своей методической или учебной деятельностью в Интернете, публикуя в форумах ссылки. В ходе выполнения практического задания слушателю необходимо: изучить электронные курсы лекций и материалы презентаций; выполнить практические задания; принять участие в форуме и др.

Критерии оценивания:

Основой сформированности умений у обучающихся (слушателей) являются критерии оценивания: "зачтено" или "не зачтено". "Зачтено" - если содержание задание выполнено в полном объеме или в неполном, но представлено общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного

материала. "Не зачтено" - если ответ на задание не представлен или задание выполнено со значительными недочетами.

Примеры заданий:

Практическое задание 1. Опишите роль педагогического блога в процессе изучения предмета для каждого из участников образовательной деятельности.

Практическое задание 2. Опишите место и роль педагогического блога в процессе обучения информатике. Представьте пример блога (в виде ссылки на блог), который может быть использован в урочной и внеурочной деятельности по информатике с указанием того, каким образом и в для изучения какой темы может быть использован представленный блог.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: итоговый тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый контроль включает 20 заданий с выбором одно или несколько правильных ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

Примеры заданий:

1. Эффективное использование цифровой образовательной среды предполагает компетентность педагогических работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также:

- А) наличие аппаратно-программных средств
- Б) наличие подключения образовательной организации к сети Интернет
- В) наличие служб поддержки применения ИКТ.

2. Что не включает цифровая образовательная среда образовательной организации при реализации основной образовательной программы общего образования?

- А) сайт образовательной организации
- Б) сервер образовательной организации
- В) программное обеспечение для создания внутренней локальной сети
- Г) личные страницы обучающихся в открытом доступе в сети Интернет.

3. Электронное портфолио педагога - это

- А) комбинация возможностей технологии портфолио и социальной сети
- Б) странички портфолио + закрытое от посторонних глаз персональное интернет-пространство (копилка файлов в "облаках", записные книжки и пр.) + социальная сеть.
- В) современный инструмент взаимодействия в сетевом сообществе, который обеспечивает доступ к персональной информации педагога и студента вне зависимости от места работы или учебы, что позволит избежать ненужных трат времени и усилий для неоднократно сбора и представления одной и той же информации
- Г) инструмент для личностного развития и совершенствования, для наглядного

самопредставления и самопрезентации в интернет-сообществе.

4. Какое определение наиболее полно характеризует понятие информационные ресурсы сети Интернет?

А) вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления

Б) информация, расположенная в компьютерной сети

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2019 №МР83/02вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

Литература

1. Захарова М.В. Педагогический блог – инновационная форма взаимодействия в образовании (на примере проекта «Блогосфера» МКУ КМЦИКТ «Старт» города Краснодара и муниципального конкурса «Лучший блогер») /М.В. Захарова / Образование и воспитание. – 2015. – №5. – С. 1–3.

2. Науменко Л.С. Теоретические и практические аспекты работы с персональным блогом: учебно-практическое пособие / Л.С. Науменко, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 146 с.

3. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Худовердова С.А. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях информационно-образовательной среды: учебное пособие / Н. Н. Сабельникова-Бегашвили, С. А. Худовердова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. – 72 с.

4. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. – Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.

5. Санько А.М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов: учеб. пособие / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 128 с.: ил.

6. Толстых А.А., Кузнецова Е.Д., Поддубный С.С. Виды и особенности использования образовательных блогов / Территория наук. – Воронеж, 2017. – С. 23–28.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Кречетников К.Г. Социальные сетевые сервисы в образовании / К.Г. Кречетников, И.В. Кречетникова / Тихоокеанский военно-морской институт им. С.О. Макарова [электронный ресурс], – режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf).

2. Материалы свободной энциклопедии «Википедия» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>.

3. Работа с программой Microsoft Office [электронный ресурс], – режим доступа: <https://support.microsoft.com/ru>.

4. Яндекс справка [электронный ресурс], – режим доступа: <https://yandex.ru/support/disk/index.html>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Программное обеспечение:

Для обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в дистанционном формате рабочее место обучающегося (слушателя) должно отвечать следующим характеристикам:

- наличие персонального компьютера, ноутбука, нетбука или моноблока;
- наличие операционной системы: Windows7 и выше;
- наличие интернета (широкополосного) проводного или беспроводного;
- наличие колонок, динамиков встроенных, USB или беспроводных (Bluetooth).

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается главным образом профессорско-преподавательским

составом СКИРО ПК и ПРО с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями. Планируется, что не менее 80% преподавателей будут иметь ученую степень.