

Отчет о деятельности ЦНППМ за 2024 год

Отчет составлен на основе мониторинга функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, проводимого ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» с 05.11.2024 г. по 29.12.2024 года в автоматизированной информационной системе ЕФС.

Региональный сегмент научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия (далее РС НМС) входит в состав единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В 2024 году модель РС НМС, закрепленной Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 28.04.2023 г. №100-476 «Положение о системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия» расширена муниципальной методической службой (https://ipk19.ru/cnppm/dokumenty/p1_2024-12-26-09-22-30_651.pdf)

Таким образом, в 2024 году РС НМС представлен следующими структурными компонентами:

- Министерство образования и науки Республики Хакасия;
- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), как структурное подразделение ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Муниципальные методические службы;
- Региональный методический актив (далее – РМА);
- ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий», как представитель профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по укрупненной группе специальностей (направлений) подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»;
- Региональное методическое объединение Республики Хакасия;
- Профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.).

С целью системной работы разработан комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию РС НМС на период до 2024 года (<https://ipk19.ru/cnppm/dokumenty/prikaz-polozhenie-dorozhnaja-karta-rs-efs.pdf>), где отражена деятельность субъектов регионального уровня в виде системообразующих мероприятий. В основе комплекса мер лежат основные направления и системообразующие мероприятия, сформулированные в Концепции ЕФС НМС.

Цель РС НМС – обеспечение сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Данная цель реализуется для 10720 педагогических работников и 1256 управленческих кадров из 451 образовательной организации Республики Хакасия (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования) в 13 муниципальных образованиях.

Координатором РС НМС является ЦНППМ, как структурное подразделение ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Цель деятельности ЦНППМ – формирование и обеспечение функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия.

Направлениями деятельности ЦНППМ являются:

- взаимодействие с координатором ЕФС, в том числе работу на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;
- координация деятельности СНМС РХ;
- организация процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

- организация разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- организация разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- организация внедрения целевой модели наставничества педагогических работников;
- организация внедрения и тиражирования лучших инновационных педагогических и управленческих практик;
- координация методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений;
- организация проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров;
- организация обучения педагогических работников и управленческих кадров РХ по новейшим программам ДПО;
- организация вовлечения педагогических работников в экспертную деятельность;
- адресная методическая поддержка, консультирование, сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;
- оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Создание и функционирование РС НМС осуществляется на основе Трехсторонних соглашений о взаимодействии по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 15.09.2021 г. между Министерством образования и науки Республики Хакасия, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» и муниципальными органами власти, осуществляющими управление в сфере образования. Общее количество соглашений – 13, что составляет 100% от муниципальных органов управления образованием, заключивших трехсторонние соглашения.

В соответствии с Положением о создании и функционировании РС НМС определены следующие направления деятельности Министерства образования и науки Республики Хакасия:

- обеспечение условий (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей СНМС РХ;
- утверждение дорожной карты по созданию СНМС РХ;
- проведение мониторинга функционирования СНМС РХ.

На период 2024 года заключены соглашения о сотрудничестве с ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (выполняющие функции научно-методического центра), ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Мурманской области». В рамках соглашений сотрудники научно-методического центра проводят вебинары по актуальным вопросам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Региональное учебно-методическое объединение РХ (утв. приказом Министерства образования и науки республики Хакасия от 17.05.2017 № 100-438 «О создании регионального учебно-методического объединения в системе общего и дополнительного образования Республики Хакасия») действует на базе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» под председательством ректора Дмитриевой С.Т. и реализует направление, связанное с участием в разработке и экспертизе программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, научно-методических материалов педагогических работников и управленческих кадров

В регионе функционирует 16 профессиональных педагогических сообществ с целью совершенствования учебно-методического, научного, организационного, кадрового обеспечения системы образования РХ в рамках функционирования ЕФС и РС НМС. Члены профессиональных педагогических сообществ вовлекаются в совместную деятельность в образовательной и культурно-просветительской сферах. Организационно-правовые формы, в которых созданы и осуществляют деятельность ППС: государственные, частные.

Профессиональные педагогические сообщества (ассоциации, клубы и т.д.), включающие педагогических работников и управленческих кадров реализуют следующие направления:

- методическая поддержка педагогических работников;
- создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию;
- реализация программ наставничества педагогических работников.

В 2024 году созданы 5 профессиональных педагогических сообщества:

Региональное отделение Всероссийского сообщества наставников-просветителей Республики Хакасия;

Ассоциация учителей химии, биологии и географии Республики Хакасия;

Ассоциация специалистов по поведенческому анализу Республики Хакасия;

Ассоциация классных руководителей Республики Хакасия;

Ассоциация директоров школ Республики Хакасия.

Кроме того, в отчетном году начали свою работу 2 сетевых сообщества в VK: учителей труда (технологии) Республики Хакасия и учителей информатики Республики Хакасия.

Также заключено соглашение о сотрудничестве с Республиканской общественной организацией «Центр гуманной педагогики Республики Хакасия «Школа Жизни» Шалвы Амонашвили».

Вся информация о деятельности профессиональных педагогических сообществ собрана на сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (<https://ipk19.ru/institute/associations/>), в данном разделе размещена база данных профессиональных педагогических сообществ РХ, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку	4719
Количество педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительного профессионального образования	1758
Количество управленческих кадров, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку	510
Количество управленческих кадров, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительного профессионального образования	267

Реализация в Республике Хакасия процедуры диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров

Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в соответствии с «Положением об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия» (рассмотрено на заседании Ученого совета протокол № 6 от «29» декабря 2022г. ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК») и проводится в ходе реализации ДПП ПК.

В отчетном году в процедуре диагностики приняли участие управленческие кадры (191

человек), педагогические работники (1507 человек), что составило от общего количества управленческих кадров 17% и 16% педагогических работников образовательных организаций Республики Хакасия. Диагностика профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров осуществлялась в рамках реализации ДПП ПК с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Для руководителей и заместителей руководителей ОО разработаны диагностические материалы по компетентностям: управления кадрами, управления ресурсами; управления процессами; управления результатами; управления информацией.

Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, проходили диагностику по следующим компетенциям: психолого-педагогическая, методическая, предметная, ИКТ-компетентность, компетентность в области воспитания.

Педагоги дошкольных образовательных организаций по компетентностям: психолого-педагогической, методической, ИКТ-компетентности, компетентности в области воспитания.

Педагоги-психологи дошкольных и общеобразовательных организаций по компетентностям: компетентность в области психокоррекции и развития, консультирования, психопрофилактики и психопросвещения, психодиагностики, ИКТ-компетентность.

Социальные педагоги по компетентности в области профилактики, психолого-педагогической компетентности, компетентности в области защиты и охраны, ИКТ-компетентности.

В случае получения результата диагностики 60% и менее педагогу предлагается сформировать ИОМ, направленный на восполнение профессиональных дефицитов. При получении более высокого показателя уровня профессиональных компетенций составляется ИОМ, направленный на профессиональное развитие.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров

В 2024 году сформировано 1512 индивидуальных образовательных маршрутов, что составляет 10 % от общего количества ПР и УК, и соответствует запланированному на отчетный период. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются в ходе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК), а также для сотрудников школ с низкими образовательными результатами образовательные организации (далее – ШНОР).

В соответствии с установленным порядком реализации ИОМ, планирование мероприятий личного, муниципального, регионального уровней, направленных на восполнение профессиональных дефицитов или на развитие профессиональных компетенций, выстраивается в соответствии с результатами диагностики, поэтому ИОМ обеспечивает восполнение выявленных дефицитов. Диагностика дефицитов проводится в онлайн режиме Центром аналитики и оценки качества образования ХаКИРОиПК. Каждая группа педагогов получает уникальный тест, сформированный из базы заданий. Разработанные ИОМ размещаются на платформе дистанционного обучения ГАОУ РХ ДПО «ХаКИРОиПК» (<https://ipk19.ru/practice/distance/>). К ним осуществляется доступ членов РМА, кураторов в муниципальных образованиях, сотрудников ЦНППМ.

Еще одной площадкой для формирования и реализации ИОМ является ресурс «Цифрового кабинета методиста».

Деятельность регионального методического актива

В регионе сформирован региональный методический актив (далее - РМА), деятельность которого регламентируется «Положением о региональном методическом активе Республики Хакасия», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 29.03.2022 г. №100-296 (<https://ipk19.ru/cnppm/dokumenty/prikaz-polozhenie-dorozhnaja-karta-rs-efs.pdf>).

Целью деятельности РМА является содействие по созданию и функционированию РС

НМС, оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам РХ.

Задачи деятельности РМА:

- участие в обсуждении и разработке нормативных правовых актов регионального уровня различных направлений;
- рассмотрение вопросов содержания и методики деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ФООП;
- распространение среди педагогического сообщества региона актуальных направлений развития системы образования на федеральном и региональном уровнях;
- осуществление работы в качестве экспертов по оценке предметных и методических компетенций учителей в РХ;
- осуществление методического сопровождения учителей – потенциальных слушателей во время прохождения курсов по ДПП ПК ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- оказание содействия повышению квалификации педагогических работников посредством дистанционных образовательных технологий;
- участие в методических и научных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней по диссеминации своего педагогического опыта.

В РМА входят:

- сотрудники ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»; педагогические работники РХ, прошедшие обучение по ДПП ПК, внесенным в Федеральный реестр ДПППК по направлениям тьюторского сопровождения;
- педагоги с высоким уровнем методических компетенций, прошедшие оценку предметных и методических компетенций в соответствии с требованиями ФИС ОКО;
- победители регионального этапа Всероссийских конкурсов «Учитель года России», «Учитель здоровья России».

В общий состав РМА входят 122 человека, в том числе, куратор, руководитель, тьюторы ЦППМ, координаторы в муниципальных образованиях, региональные методисты.

В 2024 году 14 членов РМА прошли повышение квалификации по ДПП ПК «Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов» на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 38 региональных методистов прошли диагностику методических компетенций на базе куратора ЕФС, 16 человек являются сотрудниками ЦНППМ по совместительству, 112 выполняют работу в рамках трехсторонних соглашений.

Исходя из общего количества ПР и УК в РХ – 11976 человек, количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом, составляет 95 человек.

Деятельность региональных методистов направлена на методическое сопровождение ПР и УК.

Одной из востребованных форм сопровождения является постоянно действующий семинар «Методическое сопровождение непрерывного повышения профессионального мастерства управленческих кадров. Из методической копилки регионального методического актива», за отчетный период проведено 16 семинаров, в которых приняли участие 1060 участников.

Также востребованным направлением деятельности регионального методиста является сопровождение ИОМ, так 49 региональных методистов приняли участие в формировании и реализации 1450 ИОМ.

22 региональных методиста провели экспертизу 15 заявок на присвоение статуса региональной инновационной площадки, а также 28 материалов регионального учебно-методического объединения

К перепроверке всероссийских проверочных работ были привлечены 8 региональных методистов.

В 25 профессиональных конкурсах и конкурсах методических материалов 56 региональных методистов стали членами жюри.

6 региональных методистов разработали задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, по завершении регионального этапа региональные методисты были привлечены к анализу результатов.

35 региональных методистов стали лекторами при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Методическое сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет

В Республике Хакасия насчитывается 1750 педагогических работников в возрасте до 30 лет, что составляет 14,7% от общего количества, работающих в отрасли.

Взаимодействие ЦНППМ с молодыми педагогами осуществляется на основе Плана (<https://clck.ru/3MTDtm>). В соответствии с которым сопровождение осуществляется по нескольким направлениям:

Организационно-методическое сопровождение развития педагогического сообщества молодых педагогов:

- сопровождение деятельности профессионального педагогического сообщества «Ассоциация молодых педагогов Республики Хакасия»;
- выявление профессиональных затруднений молодых педагогов (в ходе входной диагностики профессиональных затруднений, собеседований, консультаций);
- составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов на основе диагностики профессиональных затруднений, в том числе в ходе реализации ДПП ПК «Профессиональное развитие начинающего воспитателя» (стажировка), «Эффективный урок: от идеи до реализации» (стажировка), «Профессиональное развитие начинающего учителя (стажировка)»

2. Научно-методическое сопровождение молодых педагогов:

- мероприятия: форум «Педагогическое сообщество: ресурсы и векторы развития», фестиваль «Мои первые шаги», акция, приуроченная к Году семьи «Семья педагога», семинар «Цифровые сервисы и ресурсы в деятельности молодого педагога», акция «Опытный учитель – молодому педагогу», республиканский конкурс «Молодой учитель – 2024».
- привлечение молодых педагогов в качестве экспертов республиканских конкурсов;
- подготовка молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах и федеральных научно-методических мероприятиях;
- публикация научно-методических материалов молодых педагогов в НМЖ «Поиск».

Таким образом, различными формами методического сопровождения были охвачены 1236 молодых педагогов.

Сведения об участии ПР и УК в научно-методических мероприятиях регионального, всероссийского и федерального уровней

Общее количество региональных конгрессно-выставочных, научно-практических и просветительских мероприятий (форумов, семинаров, конференций и т.д.), организованных за отчетный период составило 193. В них приняли участие 11982 человека.

Кроме того, 164 педагога и представителей управленческих кадров приняли участие во всероссийских конгрессно-выставочных, научно-практических и просветительских мероприятиях («Форум классных руководителей», «Флагманы образования», «Классная тема», Международный педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров», IV Всероссийский форум «Методист. Образование», Региональный этап Всероссийского форума классных руководителей» по Сибирскому федеральному округу, «Территория смыслов», конкурсная программа «Лига экскурсоводов» в рамках международной выставки-форума «Россия», Всероссийский форум методистов, форум «Родные-Любимые» и др.).

Конкурсное движение педагогических работников и управленческих кадров является востребованной формой развития профессионализма.

В 2024 году 304 педагога приняли участие в региональных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, среди которых Всероссийский конкурс «Методическая команда года», «Учитель года - 2024», XIX Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», «Учитель-дефектолог России – 2024», «Педагог ДОО», «Воспитать человека», «Мастер года», «Лучший педагог, реализующий образовательные программы по хакасскому языку», «Педагог-психолог России – 2024», «Воспитатели России», V Всероссийский конкурс среди классных руководителей «Лучшие методические разработки воспитательных мероприятий», «Флагманы образования», «Лучшая программа организации детского отдыха в 2024 году», «Профессиональный дебют», «Учитель здоровья», «Лучшие практики наставничества», «Лучшая инклюзивная школа России – 2024». А также в региональных конкурсах «Молодой учитель – 2024», «Лучшие методические разработки по обучению хакасскому языку», «Лучший сценарий внеучебных мероприятий «Мир иностранных языков», «Лучшая методическая разработка по антикоррупционному просвещению обучающихся», «Точка роста: ресурсы, эффективность, качество», «Моё лучшее учебное занятие по ФГОС», «Лучший урок, посвященный Великой Отечественной войне «Путь к Победе», Межрегиональный конкурс «Преподаватель года СПО», «Современный урок в начальной школе: практики ФГОС», «Медиаресурсы в образовании: PROсто о сложном», «Педагогический калейдоскоп», «Лучший инклюзивный урок по ФГОС», «Школьная библиотека-центр семейного чтения», «Лучшая разработка вне учебных занятий с использованием цифровых лабораторий».

9 человек из числа управленческих кадров, приняли участие в региональных конкурсах (региональных этапах Всероссийских конкурсов) профессионального мастерства: «Флагманы образования», «Директор года».

11 педагогов и 3 управленца приняли участие в федеральных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в отчетном году.

2 педагога стали призерами федеральных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства: Старкова И.А., педагог-психолог МБОУ «СОШ №7» г.Абакана, призер всероссийского конкурса «Педагог-психолог», Кускунакова И.Д, учитель труда (технологии) МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева», победитель олимпиады для учителей труда и экологии «Чемпионы по призванию».

Общее количество региональных конгрессно-выставочных, научно-практических и просветительских мероприятий (форумов, семинаров, конференций и т.д.), организованных за отчетный период в субъекте Российской Федерации для педагогических работников и управленческих кадров

Методическое сопровождение ОО, реализующих модель наставничества

Данное направление реализуется на основе республиканского проекта «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в РХ», задачи которого

- разработать модель наставничества в ОО РХ по форме «команда- команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог»;
- апробировать модель по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог» на базе «пилотных» организаций РХ;
- выявить эффективные практики наставничества;
- обобщить и распространить опыт модели наставничества в ОО РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог- педагог».

Проект рассчитан на период с 2021 по 2024 гг. и утвержден ректором ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК».

В Проекте используются типы личного и группового наставничества по формам «педагог-педагог», «руководитель-руководитель», «команда- команда».

Руководит реализацией программы наставничества куратор: на уровне муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, – муниципальный куратор, на уровне ОО – куратор общеобразовательной организации.

Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «педагог-педагог» возможно, как внутри одной ОО, так и между педагогами других ОО. Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «руководитель-руководитель», возможно, как внутри муниципалитета, так и между муниципалитетами. Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «команда-команда» возможно между школьными командами внутри муниципалитета или между муниципалитетами.

Доля ОО, реализующих систему наставничества педагогических работников, составляет 92%.

Интернет-площадкой выстраивания практик наставничества стал республиканский реестр наставников ПР и УК. Данный ресурс позволяет педагогу, испытывающему профессиональные затруднения, выбрать наставника для продуктивного взаимодействия. Также здесь представлены работы победителей республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества». Материалы раскрывают алгоритм реализации различных форм наставничества в ОО: от формирования нормативной базы наставничества, через организацию диагностики потенциальных наставников и наставляемых, формирование наставнических пар/групп, обучение наставников, сопровождение работы наставнических пар/групп до анализа проведенной работы.

Организационно-методическая деятельность РС НМС

Одним из критериев эффективной методической поддержки педагогов является участие региональных методистов в реализации государственной политики в сфере общего образования посредством проведения профильных мероприятий.

Так, например, методическое сопровождение внедрения обновленных ФГОС осуществляется через

- систему научно-методических мероприятий (<https://ipk19.ru/events/seminars/>);
- организацию курсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров (<https://ipk19.ru/practice/povyshenie-kvalifikacii/>);
- реализацию работы стажировочных площадок <https://ipk19.ru/practice/povyshenie-kvalifikacii/>;
- информационное сопровождение мероприятий федерального и регионального уровней (создан и постоянно пополняется тематический раздел <https://ipk19.ru/fgos/>).

Процесс выявления, внедрения и тиражирования лучших (успешных) педагогических и управленческих практик, реализуемых в ОО РХ, с целью их дальнейшего тиражирования среди педагогического сообщества освещается на различных разделах сайте ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

В разделе «Методический арсенал» (<https://ipk19.ru/metodicheskiy-arsenal/>) собраны актуальные педагогические и управленческие практики, реализуемых в РХ и прошедших профессионально-общественную экспертизу. Банк эффективных практик формируется на основе опыта педагогических работников и управленческих кадров, представленного на республиканских научно-методических мероприятиях (конкурсы, дистанционные семинары, педагогические мастерские). На сегодняшний день на данном ресурсе размещено 17 крупных разделов в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что выстраивается системная работа по НМС, деятельность РМА направлена на реализацию приоритетных направлений государственной политики в сфере общего образования, в регионе существует сложившаяся практика выявления творческих педагогов, накопления эффективных практик инновационного педагогического опыта и их демонстрации с целью обмена опытом, повышения профессиональных компетенций педагогов.

