



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по итогам выполнения участниками
олимпиадных заданий по хакасскому языку
и хакасской литературе
региональной олимпиады школьников
им. М. И. Боргоякова в 2022-2023 учебном году**

Абакан, 2023

Аналитический отчет по итогам выполнения участниками олимпиадных заданий по хакасскому языку и хакасской литературе региональной олимпиады школьников им. М.И. Боргоякова в 2022-2023 учебном году

Региональная олимпиада школьников по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова – ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе школьного хакасского филологического образования в Республике Хакасия (далее – Олимпиада). Олимпиада по хакасскому языку и литературе проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганде научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников.

Проведение региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе регламентировалось Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 21.11.2022 №100-1000/1856/1 «Об утверждении Положения о ежегодной региональной олимпиаде по хакасскому языку и литературе имени М. И. Боргоякова».

Особенностью Олимпиады по хакасскому языку и литературе является ее интеграция с 2022/2023 учебного года в Северо-Восточную олимпиаду школьников, заключенной в Перечень олимпиад школьников и их уровней, утвержденный приказом МОиН РФ от 30.08.2022 №828 (далее – СВОШ).

В аналитическом отчете представлены результаты заключительного этапа ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе имени М. И. Боргоякова в 2022/2023 учебном году.

1. Итоги школьного и муниципального этапа региональной олимпиады по хакасскому языку в 2020-2022 учебном году

Школьный этап олимпиады по хакасскому языку проводится среди обучающихся 5-11 классов. Основными принципами школьного и муниципального этапов Олимпиады является: массовость, стимулирование интереса обучающихся, выявление мотивированных обучающихся, проявляющих способности к хакасскому языку, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей. В муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 8-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьного этапа.

Муниципальный этап олимпиады одновременно является первым (отборочным) этапом СВОШ. Результаты муниципального этапа олимпиады размещаются на сайте СВОШ.

Сравнительный анализ количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку в Республике Хакасия представлен в таблице 1.

Таблица 1. Динамика количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку

| Год | Количество ОО | Общее кол-во обучающихся 5-11 кл., изучающих хакасский язык как учебный предмет (чел.) | Количество участников (чел.) | Количество победителей и призеров (чел.) |
|------|---------------|--|------------------------------|--|
| 2021 | 54 | 4965 | 2225 | 132 |
| 2022 | 54 | 4968 | 2232 | 135 |
| 2023 | 54 | 4975 | 3052 | 231 |

Анализ статистики показывает, что количество участников школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку в 2023 учебном году в сравнении с 2022 учебным годом, значительно возросло. К участникам муниципального (отборочного) и заключительного этапов Олимпиады примкнули восьмиклассники. Положительная динамика роста участников муниципального этапа связана с вхождением Олимпиады в СВОШ и присвоением федерального статуса. Соответственно увеличилось число победителей и призеров по сравнению с прошлым периодом.

Для организации и проведения муниципального этапа олимпиады методической комиссией разработаны олимпиадные задания, критерии и методики оценки их выполнения.

Таблица 2. Результаты выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку (муниципальный этап) в 2023 г.

| 8 класс | | | 9 класс | | | 10 класс | | | 11 класс | | |
|----------------------------|----|----|----------------------------|----|----|----------------------------|----|-----|----------------------------|----|----|
| Кол-во | | % | Кол-во | | % | Кол-во | | % | Кол-во | | % |
| ниже базового | 21 | 25 | ниже базового | 18 | 19 | ниже базового | 7 | 30 | ниже базового | 5 | 18 |
| базовый уровень выполнения | 59 | 68 | базовый уровень выполнения | 65 | 68 | базовый уровень выполнения | 15 | 65 | базовый уровень выполнения | 16 | 57 |
| лауреаты и победители | 5 | 7 | лауреаты и победители | 12 | 13 | лауреаты и победители | 1 | 4,3 | лауреаты и победители | 7 | 25 |

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку (муниципальный этап) показывает, что 25% восьмиклассников не справились с олимпиадными заданиями; выполнили задания на базовом уровне 68%; количество лауреатов и победителей составляет 7% из состава участников; в 9 классах количество обучающихся, не справившихся с заданиями составляет 19%; выполнивших на базовом уровне – 68%; количество лауреатов и победителей – 13%. Можем предположить, что одной из причин снижения результатов Олимпиады среди 8, 9 классов является то, что не был осуществлен отбор участников.

Обучающиеся 10 классов продемонстрировали наиболее низкие показатели: 30% обучающихся из состава десятиклассников не справились с заданиями; выполнили на базовом уровне 65%; количество лауреатов и победителей – 4,3%. В 11 классах (18% из состава одиннадцатиклассников не справились с заданиями; 57% выполнили на базовом уровне; 25% из состава участников – лауреаты и победители). Таким образом, из состава участников олимпиады по хакасскому языку 8-11 классов в 2023 году показали следующие результаты: 22% обучающихся не справились с заданиями; 67% выполнили задания на базовом уровне; 12% составляют лауреаты и победители. Так же, как в 8, 9 классах, в 10-11 классах снижение результатов связано с отсутствием отбора участников Олимпиады.

2. Итоги заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку в 2021-2023 учебном году

Заключительный этап Олимпиады одновременно является вторым (заключительным) этапом СВОШ.

В Таблице 3 приведены данные о количественном составе участников Олимпиады, допущенных к выполнению заданий заключительного этапа по хакасскому языку за последние три года (таблица 3).

Таблица 3. Динамика количества участников, допущенных к выполнению заданий заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку

| Год | 8 кл. (чел.) | 9 кл. (чел.) | 10 кл. (чел.) | 11 кл. (чел.) | Всего (чел.) |
|------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| 2021 | - | 27 | 14 | 12 | 53 |
| 2022 | - | 23 | 10 | 9 | 42 |
| 2023 | 85 | 95 | 23 | 28 | 231 |

Количество участников заключительного этапа региональной олимпиады школьников по хакасскому языку в 2022/2023 учебном году значительно повысилось. Отметим, что победители и призеры олимпиады по хакасскому языку и литературе становятся победителями и призерами ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе имени М.И. Боргоякова; победителями и призерами Северо-восточной олимпиады школьников.

Победители и призеры олимпиады по хакасскому языку и литературе пользуются особыми правами и дополнительными баллами по образовательным программам при поступлении в ХГУ по образовательным программам Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки), профили: Хакасский язык, и литература, Русский язык при условии сдачи ЕГЭ по русскому языку более 75 б. без вступительных испытаний; сдачи ЕГЭ по русскому языку менее – 75 б. 100 баллов за вступительный экзамен по хакасскому языку и литературе.

Рассмотрим эффективность участия команд муниципальных образований республики и ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» в олимпиаде (таблица 4). Динамика эффективности участия муниципальных команд ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» в Олимпиаде в 2023 г.

Таблица 4

| Муниципальное образование | Количество учащихся 9-11 кл. в 2021/2022 уч.г. | Доля участников заключительного этапа от числа учащихся 9-11 кл. в МО% | Количество учащихся 8-11 кл. в 2022/2023 уч.г. | Доля участников заключительного этапа от числа учащихся 8-11 кл. в МО% |
|---------------------------|--|--|--|--|
| Абакан | 116 | 6 | 142 | 27 |
| Абакан, ХНГИ | 240 | 6 | 277 | 35 |
| Алтайский район | 25 | - | 50 | 2 |
| Аскизский район | 470 | 4 | 524 | 13,5 |
| Бейский район | 58 | 6 | 98 | 18 |
| Таштыпский район | 130 | 10 | 145 | 10 |
| Усть-Абаканский район | 18 | 5 | 28 | - |
| Ширинский район | 28 | 3 | 37 | 3 |

Как видно из таблицы, в 2023 г. значительное понижение в 8-11 классах наблюдается минимально набранного балла: в 8 классах (0 б.), в 9 классах (с 15 б. до 0 б.); в 10 классах – (с 10 б. до 0 б.), в 11 классах – (с 10 б. до 0 б.).

В 2023 г. в 8 классе средний балл составляет 26 б. В 9 классах средний балл снизился на 19,4 б. ниже прошлогоднего. В 10 классах средний балл снизился по сравнению с 2022 г. на 19,3 балла. В 11 классах средний балл снизился по сравнению с 2022 г. на 17,9 баллов.

Средний балл выполнения заданий участниками составил 30. Средний балл ниже прошлогодних результатов на 20 б.

Результаты опроса председателей жюри ОШ показывают о том, что очень сложными для выполнения участников Олимпиады (8-9 кл.) оказались задания №№4, 7, 9, 10.

Задание №4 направлено на выявление знаний в области видов работы по лексике на основе поэтического текста.

Пример задания №4. Хайдаг хоос ондайлар М. Кильчичаков тузаланча пирілген чардыхтарда? Тире хоостыра, көзідімдегі чили, оларның адын пас салыңар:

«...Салгах осхас, табырах чүгүрізі» – тиңнестіріг.

4.1. «Күн чылии осхас», «Іче сүді осхас» – ...

4.2. «Хайран ічем», «Чалғыс ічем» – ...

4.3. «Хара пазым хыйын түспеенде», «харағым чабыл парбаанда» – ...

Задание №7 – в словообразовании.

Пример задания №7. Пирілген сөстерні пүдізі хоостыра, орта сиип, үзүрінер: *кічіглер, кирілер*. Оларның пүдізі төйі бе? Пу сурыға нандырып, нандырығларыңны чарыт пирінер. Мындағоғ хозымның ікі көзідім сағын таап пирінер.

Задание №9 – на выполнение перевода с русского языка на родной язык.

Пример задания №9. Текстті орыс тілінең хакас тіліне тілбестіңер! Полған на чоохтағның тузасын паза пүдізін орта читіреңге күстеніңер.

КОШКА И МЫШКА

В одном селе, на самой окраине, стоял небольшой домик. В нем жили старик со старухой, кошка Мурка и мышка Пика. Мышка с кошкой жили дружно и весело, всегда помогали друг другу. Иногда хозяйка забывала покормить Мурку, тогда Пика приносила подружке сухарик или кусочек сыра. Когда у Пики заканчивалась еда, Мурка ее тоже выручала. Она ходила вокруг хозяйки, пока та варила. Хозяйка вначале ругалась, а потом угощала любимицу. А кошка сама не ела, мышке еду относил. Так они и жили, пока в один весенний день не случилось несчастье. Мурка гуляла на улице и съела видимо, что-то не то. Вечером ей стало очень плохо. Она лежала на полу и сильно мяукала. Когда мышка попыталась дотронуться до живота подружки, чтобы пожалеть, та зашипела и выпустила когти. Пика направилась в лес, где взяла у дальней родственницы, старой и мудрой мыши, траву и дала ее кошке. Утром Мурка выздоровела, и подружки еще больше сблизилась.

Задание №10 – целостный анализ на родном языке прозаического произведения, написанного на родном языке, по пяти заданным критериям.

Пример задания №10. И. Топоевтің «Күргеннер» тіп чооғын пирілген план хоостыра хакас тілінең үзүрінер. Ол толдыра паза палғалыстығ текст ползын. Тиксі 150-200-че сөснең пүтсін.

1. Чоохтың темазын паза өөн сағызын чарыдыңар. Хайдаг сурығ(лар) автор мында көдірче, хайди аны читірче?

2. Чоохтың полтазының өөн чардыхтарын таныхтаңар (кіріс, пасталғаны, тилеені, өөні, тоозылғаны)

3. Чоохтың матырларын чар салыңар (өөн, өөн нимес матырлар), оларны чарыт пирінер: оларның ондайлары, удур-төдір хайызығлары, омазы, тасты-көрімі, хылығы.

4. Хайдаг хоос ондайлар чоохта тузаланылчалар? Хайдаг туза олар мында толдырчалар?

5. Постарыңның көңнін чарыт пиріңер, чоохты паалап пиріңер. Нимеденер сағысха түзірче пу чоох?

КҮРГЕННЕР

Икензер городтаң пөлезі Кабрис ааллап килген. Икен Кабрис килгеніне өрін тее парған. Чайғызын чалғызанға эрістіг. Ам олар ікөлең ойнирлар.

Азыранып алған соонда, Икен Кабристі арыңзар наа пысчатхан нымырт чирге апарған. Кабрис пазын тазарта хырыхтырған Икеннің соонча таласпин парған.

Иди олар көзееліг кўрген хыринча ирткеннер. Кабрис сах андох көзеелерзер чўгўрген. Көміскелерін көдіріп, ибіре чапсып көрглеп сыххан. Икен пеер удаа чөрче. Аннаңар ол чапсыңаң даа ниме көрбинчеткен.

– Син пу тастардаңар пілчезің ме? – суулапча Кабрис. Чалбах сырайы аның чарып ла турча. – Пу көзеелер алтында алыптарны чығаннар. Хынза, ухчаалары, хылыс-чыдалары ам даа чатхлапча поларлар...

– А-а, пілчем аннаңар, – хол саапча Икен, – піске история урогында чоохтааннар.

– Хас көреең ме? – чөптепче Кабрис. – Пірее ниме таап алзабыс, хандыра полар.

– Та, мындар ізігде арғаастаныстығ.

Че пазағы кўнде оолахтар иртенөк кўргеннерзер кўрчектер тудынып килгеннер. пір ле чоон көзее хыринда хазып пастааннар. Пастап хынығ полған. Тынанмин даа хасханнар. Соонаң чоохчаахха кірібіскеннер. Анаң көбізін тынан сыхханнар, а хазарын – пір-ікі кўрчек.

Ікінчі күнінде пазох килгеннер. Пірее нимее учурирына ізеніп, чирні чоо хазыр турғаннар. Оймах тирең пол сыххан. Андартын оолахтарның пастары ла көрінче.

Кинетін хыриларында адайах ўре түскен. Оолахтар хылчаңнабысханнар. Ырах ниместе, Икеннең хада ўгречеткен арғызы Боря пас килир. Кўчўгезі пуларзар, пазын хыйын-хыйын тудып, таңнап көрче. Ниме итчеткен кізілер пу?

– Ниме тілепчезер? – хысхырча читкелекөк Боря.

Икеннең Кабрис пастап туртух парғаннар. Олар пірдеезіне чоохтабин хасханнар. Пірее ухчаа учураза, соонаң махтанарға тіп. Амды ирік чохта сығарынғаннар.

– Піснең хада хазарзың ма? – тіпче Икен. – Пірее ниме тапса, ўлезіп аларбыстар.

– Че-е, – өрін парған Боря. Анаң оймахсар кире сегірген. Икен ағаа кўрчегін табырах ла пирибіскен. Боря, айаларына тўкўріп алып, хадох хас сыххан.

Амды ўзөлеңе хынығ арах. Тоғыс харах көзіне айныпча. Ўс кізее тоғынарға хызаат. Аннаңар оймахты чалбах иткеннер. Че чапсыстығ ниме учурабаан. Иргі сөөк ле тапханнар. Кўчўгес аны, хаап алып, оортах апарығанда, Боря хысхырған.

– Сыйт, кўчўк! Сал, сал!

Кўчўгес, сөөкті тастап, ээзінзер піл полбин көрген. Нимее пу харал парған, иди дее чох сөөкнең ойнирға харанчалар?

Кўн кидер айланыбысхан. Пулар пўўнге тоғыс тохтат саларға чаратханнар. Кўрчектерін мындох сарғалчатхан тамах аразында чазыр салғаннар.

Иртен малларны чазызар чалап салған соонда, оолахтар пазох кўргензер чыылысханнар. Амды оларның прайзының кўрчектер пар полған. Ўр дее хаспаанда, Кабрис хысхыра түскен.

– Таап алдым!

Ол, тізекке түзіп, чирні холнаң хас сыххан. Тобырах аразынаң таттап парған тимір тинте көріне түскен. Істінде ниме-де хоғдырапча. Кабрис, оймахтаң сығып, сумусхлаан сўбўректі алыбысхан, анаң чирзер тинтені тўндерген. Олғаннарның алнында чирде ис-пай чайыла түскен. Ниме ле чох полған анда! Мархалар, мончыхтар, пурбалар, ызырғалар паза ахчалар. Ахчалар ноға-да пу ла чылларни. Ўзер, онар ахчалар.

– Ниме таап алдыңар, олғаннар?

Оолахтар чочып таа парғаннар. Хайбағынзалар, хости оларның ўгретчілері Никанор Павлович турча. Ах слепеліг паза тайахтығ. Ол сағам тынағда полған. Мөкейп, олғаннар тапхан нимелерні көрглеен. Нискечек ирнілерінче кўлімзірес ойлабысхан. Очкилер кистінде хатығ көрізі нымзаан.

– Мындағ аарлығ нимелерні хайдаң тапхазар?

– Мында полтыр, – нандырча чалтанып Икен.

– Кем оларны мында сух салған ни? – таңнапча Никанор Павлович.

– Мин кичее иирде оларны чазыр салғам, – чўлтек кўлінібіскен Боря. – Икен нимені өріндірібізерге иткем.

Никанор Павлович хатхырыбысхан. Аны көріп, олғаннар кўлінгеннерөк. Анаң ўгретчі айазындағы ахчаларны Боря пирибіскен. Хол пладынаң хамаан чызыныбысхан.

– Олаңай сурағ-пас чох кўргеннерні хазарға чарабас, – теен ол. – Пу пістің пурунғыларыбыстың хумартхылары. Сірерге олох чапсых нимелер кўргеннерде чоғыл. Пілчезер бе, хаңаңғы тустағы пу

обаалар? Чох? Олар Египеттегі пирамидалардаң пурунох төстелгеннер. Ам даа турчалар. Кізі холларынаң пүдірген нимелер...

Анаң олғаннарның тобырах пол парған сырайларынзар көріп, күлінібіскен.

– Сірер пу тоғыстарың тохтадынар. Оймахты хатап чабызыңар. Ам минзер парарбыстар. Чоохтап пирем пістің чирнің историязынаңар.

По мнению председателей жюри, очень сложными для выполнения участников Олимпиады 10-11 кл. стали задания №№4, 7, 9, 10.

Задание №4 – виды работ по историческому словообразованию на основе прозаического текста.

Пример задания №4. Пирілген сөстөрнің пүдізінде хайдағ алызығлар пол парғанын чарыт пириңер: *харааң, тударга, хоосхацаам, уйадарга, ойнаам.*

В. Шулбаеваның чооғының үзігін хығырыңар. Текст хоостыра 5-7 тоғыстарны толдырыңар.

– Атхан ух айланмачаң, – чоохтаныбысхан, чох, өстебіскен апсах. Ол үс сөсте полған аның прай ирткен алчаас чуртазы, прай чобаа, прай ағырии. Муколча чобалған, сыдачаа чох аар полған агаа. Минің тураа толдыра хысхырыбызарым килген: «Чох полған ол хараа, чох полған ол пазахтар, чох полған ол чолда тоғыланысчатхан хызыл мончых чистектер. Мин прай ундубысхам, мин прай пыроңны тастабысхам». Че ноға-да пір сөс тее сығар полбаам, үнім пүт парған, харах частары ла үзігі чох урылғаннар. Ол полған чүрек тиреенең сыххан ачыныс, паарсас харах частары. Че олар чылытпааннар апсахты, нииктебееннер аның чобаан, ағыриин, арса, уламох тирең хасханнар аның чызығ палиин.

– Муколча Васильевич, сірерге имненерге кирек. Парааңар Ағбанзар, мин сірерні чахсы имчілерге көзідербін.

– Минің ағыриимны имчілер час полбас, – апсах, оластап ала, ізіксер пастыр сыххан. Анаң, ізік хыринда айланып, пазох өстебіскен. – Атхан ух айланмачаң.

Я, ирткен саба чуртас, ирткен алчаастар ол тос нимес сой тастабызарға алай ағас пағыры нимес хырыбызарға. Ол, кізінің істіне тирең тўс парып, ханнапчатхан чызығ палығ, хайзы кізіні чіпче, кимірче, тігі чирзер апарча. Муколча Бастаевтің андағ ағырығ полған.

Задание №7 включает написание эссе по проблематике прозаического текста объемом 10-15 предложений на родном языке. В эссе формулируется рассматриваемая проблема, дается комментарий с опорой на исходный текст, выражается собственная позиция по указанной проблеме. Работа должна характеризоваться смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, не содержать ошибок.

Пример задания №7. «Атхан ух айланмачаң» тема хоостыра 10-15 чоохтағдаң пүткен эссе пас пириңер. Эсседе пастап өөн сурығны турғызыңар. Текстке төстенерге күстеніңер. Пу сурығ хоостыра постарыңның сағыстарыңнаң үлезіңер. Эссе тузазы паза пүдізі хоостыра палғалыстығ, толдыра поларға кирек. Алчаастар чох поларға кирек.

Задание №9 направлено на проверку знания в сфере изобразительно-выразительных средств на основе поэтического текста.

Пример задания №9. Г. Кичеевтің кибелізін хығырыңар. Хоос ондайларны сығара пазып, оларның көрімнерін пас салыңар. Полғаны ла пу кибелісте хайдағ тузальғ полчатханын чарыдыңар.

Чиит оол-хыстарны исчетсем, ноға
Айас күн пілдірче пулуттығ?
Тіпчелер, пістің тіл чазығ уғаа –
Чоохтанарға даа уйадыстығ.
Чох, ол чирібіс осхас сіліг,
Пурунғыдаң алча тамырларын.
Чарых күн сузы осхас өтіг,
Көөлче көглекче сарыннарын.
Пабам чуртында тўгдўр адай даа
Хакас тілімні чахсы пілче.
Пістің чирде төреен хазыңас таа
Піске таныс көгнең көглекче.

Сынап мин ундут салзам тілімні,
Төө істінзер паза парбаспын.
Ах тасхыл пастығ паба-ічемнің
Хара хараан паза көрбеспін.
Сынап ундут салзам тілімні,
Позымны хакасха санабаспын.
Көк порчо осхас Хакас чирімні
Паза төреен чирім тібеспін.

Задание №10 включает целостный анализ прозаического произведения, написанного на родном языке, по семи заданным критериям.

Пример задания №10. И. Топоевтің «Сыйых» тіп чооғын пирилген план хоостыра хакас тілінең ұзүрінер. Ол толдыра паза палғалыстығ текст ползын. Тиксі 200-250-че сөснең пүтсін.

1. Чоохтың темазын, өөн сағызын паза өөн сурығларын чарыдынар, чоохтың адын чарыт пириңер.

2. Автор полчатхан кирекке, матырларға, оларның киректеріне хайди хайча?

3. Чоохтың полтазының өөн чардыхтарын таныхтаңар (кіріс, пасталғаны, тилеені, өөні, тоозылғаны).

4. Чоохтың матырларын чар салыңар (өөн, өөн нимес матырлар), оларны чарыт пириңер: оларның ондайлары, удур-төдір хайызығлары, омазы, тасты-көрімі, хылығы.

5. Хайдағ хоос ондайлар чоохта тузаланылчалар? Оларның тузазын чарыдыңар.

6. Пу произведениені пасха авторларның олох туста пазылған произведениелерінең тиңестіриңер.

7. Постарыңның көңнін чарыт пириңер, чоохты паалап пириңер.

СЫЙЫХ

Пүүн Панюга, Тимке паза Муклайах ибде постары ла халғаннар. Паба-ічезі городсар автобустығ парыбысханнар. Пабазы парар алнында Панюганы позынзар хығырып алған.

– Син, Панюга, улиизың. 10 часха чит парғазың. Ибде одыраға сыдирзың. Піс городта үр полбаспыс. Пүүн ічеңнің төреен күні. Пірее нима ағаа ал пирерге кирек.

Анаң турадаң ічезі сых килген. Ічезі чазан салғанда сіліг көрінче. Мында Панюганың Тимке паза Муклайах туңмалары чүгүр килгеннер. Муклайах иң кічіглері. Пис ле частығ. Аннаңар ам даа чазырхирға хынча.

– Мин хадох парарға! – хооп сыххан ол.

– Чох, чарабас, – хызааннабысхан аны ічезі. – Ибде одырыңар, чохсы палалар поларзар. Суғ хазынзар кізі чохта чөрбеңер.

Түрче полғанда, автобус тозын пурлада чиде түскен. Анаң, кізілер одыртып алып, чүгүрте халған.

Ам Панюга, туңмаларынаң хада ибзер кіріп, оларға чоохтап тур.

– Ічемнің пүүн төреен күні. Піске пірее сыйых тимнеп саларға кирек.

– Көгенек ал пиреелер! – хысхырыбысхан ортын харындазы Тимке.

– Я, сағаа, – хырысхан ачазы, – ахчаң даа чоғыл синің...

– Ача, ача, ічемге андағда конфеттер ал пиреенер, – сыңыраах үннең хозылған кічичек Муклайах. – піс хадох чиирбіс...

– Улуғ кізілер конфеттерге хынминчалар, – чоохтапча туңмазына Панюга. – Піске андағ сыйых тимнирге; Ічем, көрзөк, өрін парзын.

Ам прайзы одырыбыстылар. Сағынчалар. Хайдағ сыйых сыйлап пирчең? Сағын полбин, азыранарға одырыбыстылар. Ұгре ізіп алғаннар. Чей оортааннар паза айахтағы вареньені тооза ченнер. Анаң стол кистінең аар турғаннар паза харныларын сыйбастырғлааннар.

Панюга иң соонаң турған. Стол үстүнде чайылчатхан кірліг ідіс-хамысты көріп, туңмаларына хысхырған.

– Сірер хайдар? Ідіс-хамыс кем чуур? Ічемөк хайын чөрер.

– Анаң, – хол саапча Тимке.

– Син иң соона халғазың, син чуғ, – тіпче кічичек Муклайах.

– Чох, – нандыра айландырча оларны Панюга. –Пабам-ічем килгенче прай ниме идібизеелер. Ічемні піс тоғындыртпасха кирекпіс. Пүүн аның төреен күні.

Панюга идіс-хамыс чуурға пурун тыныбысхан. Тігілері хыныхсыбин полыс сыхханнар. Панюга чуупча, Тимке идістерні хуруда чысча паза Муклайах оларны тасхахсар салча. Анаң олар пол сыбырғаннар. Постарының төзектерін иптееннер. Артых-пузух чатхан нимелерні прай орныларына турғысханнар.

Олар иди ойнап ала паза ағырин-көөн иледе үр хайыныбысханнар. Муклайах көзенексер көрібіскен.

– Ічем-пабам килир!

Ол тасхар сығара чүгүрген. Анаң Тимке күзүри халған. Иң соонда Панюга маңзырабин сыххан. Ол улуғ нооза. Педректерге көөгіспинче. Пабазы-ічезі городтаң нимелер толдыра ал килтірлер. Муклайахнаң Тимке чоо чазырхапчалар. Прайзы туразар кіргеннер.

– Йу, кем тураны піди арығлаан? – чапсыпча өрчіліг ічезі.

– Мин... – хысхырча Муклайах.

– Мин хадох, – хозылды ағаа Тимке.

– Хайдағ чахсы палалар, – махтапча – ічезі.

– Ічең, піс синің төреен күніңе сыйых тимнирге маңнанмаабыс, – тіпче Панюга.

– Хайдағ сыйых, – хысхыра тўскен ічезі. – Сірер мағаа улуғ сыйых ит пиргезер. Прай ниме арығлап-иптеп салтырзар. Иди, чоох истіп, маңат тоғынзар, мағаа уғаа өріністіг пол турарчых.

Жюри оценивает роль заданий №№4, 7, 9, 10 в углубленной подготовке участника Олимпиады по профилю.

Пути повышения результативности (рекомендации педагогам)

1. Разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося, имеющего особые успехи в изучении предметов «Хакасский язык / Хакасская литература».

2. Совершенствовать имеющуюся систему работы с одаренными учащимися; особо уделять внимание разделам курса хакасского языка, как: лексика, словообразование, грамматика, стилистика, фонетика.

3. Акцентировать внимание вопросам выполнения перевода с русского языка на родной язык; написания эссе по проблематике прозаического текста на родном языке.

4. Углубить знания одаренных детей в области целостного анализа прозаического произведения.