

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

И. В. Ускова

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАКТИКИ
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Москва
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

И. В. Ускова

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАКТИКИ
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Научный отчет

Москва
2023

УДК 37.02
ББК 74.202
У75

Рецензенты:

Осмоловская И. М., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

Крылова О. Н., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры естественно-научного, математического образования и информатики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского.

У75

Ускова И. В. Результаты исследования практики организации самостоятельной деятельности обучающихся основной школы: научный отчет. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 63 с. : ил.

ISBN 978-5-6050555-9-4

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» проведено исследование практики организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся основной школы на основе анкетирования учителей и представителей администрации общеобразовательных организаций из 89 регионов Российской Федерации. В данном издании представлены результаты анкетирования более 48 тысяч респондентов по наиболее важным вопросам организации самостоятельной работы школьников во время урока и при выполнении домашнего задания.

Результаты анкетирования могут быть использованы учеными-дидактами, методистам, педагогами и представителями администрации образовательных организаций с целью изменения практики организации самостоятельной работы с учетом современных требований к реализации образовательного процесса в основной школе.

Работа выполнена в рамках государственного задания № 073-00008-23-09 от 05.09.2023 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов по теме «Научно-педагогическое обеспечение самостоятельной учебной деятельности учащихся в современных условиях».

УДК 37.02
ББК 74.202

ISBN 978-5-6050555-9-4

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023
© Ускова И.В., 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1. АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АДМИНИСТРАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АДМИНИСТРАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	11
Организация самостоятельной деятельности обучающихся основной школы на уроке.....	11
Организация самостоятельной деятельности обучающихся основной школы при выполнении ими домашних заданий	21
Организация самостоятельной деятельности обучающихся классными руководителями	46
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Анкета для учителей 5-9 классов и представителей администрации общеобразовательных организаций.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

Основные нормативно-правовые документы в области образования — федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования и федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) — устанавливают требования к планируемым результатам освоения программ: личностным, метапредметным и предметным.



Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, *личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования*¹.

Обучение самостоятельной учебной деятельности происходит в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности и должно носить системный и целенаправленный характер. Процесс перехода от деятельности под руководством учителя к самостоятельной учебной деятельности обучающихся, а затем и к возможности осваивать новые компетенции в течение всей жизни, является предметом данного исследования.

Основные понятия исследования:

Домашняя учебная работа — спроектированная и сопровождаемая педагогом самостоятельная внеклассная учебная деятельность обучающихся

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) - URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 08.11.2023).

общеобразовательных организаций, в комплексе с урочной и внеурочной деятельностью направленная на обеспечение достижения ими планируемых результатов обучения.

Домашние учебные задания — специально отобранные или сконструированные учителем учебные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения обучающимися во внеурочное время. Домашние задания составляют домашнюю учебную работу школьников.

Самостоятельная учебная деятельность — индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя².

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы³.

² Российская педагогическая энциклопедия. — М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2.

Раздел 1. АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АДМИНИСТРАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование практики организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся основной школы проводилось ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в 2023 году в рамках государственного задания № 073-00008-23-09 от 05.09.2023 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов по теме «Научно-педагогическое обеспечение самостоятельной учебной деятельности учащихся в современных условиях».

С целью решения поставленной задачи проведено анкетирование педагогических работников основной школы и представителей администрации общеобразовательных организаций.

Цель анкетирования — выявление специфики организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся основной школы на уроке и вне урока (при выполнении школьниками домашних заданий).

Анкета состояла из четырех разделов:

Раздел 1. Выявление специфики организации самостоятельной деятельности обучающихся основной школы учителем-предметником в ходе урока.

Раздел 2. Выявление специфики организации домашней учебной работы обучающихся основной школы учителем-предметником.

Раздел 3. Выявление степени участия классных руководителей и применяемых ими механизмов организации помощи школьникам в выполнении домашней работы.

Раздел 4. Информация о респондентах.

Анкетирование проводилось в период с 20 октября по 20 ноября 2023 года. Анкета состояла из 35 вопросов «закрытого» типа с выбором одного или нескольких ответов. Раздел 3 заполняли только педагоги, работающие классными руководителями.

Анкеты были разработаны Усковой И.В., к.п.н., при участии сотрудников ФГБНУ «ИСРО», выполняющих данную научно-исследовательскую работу: Серикова В.В., д.п.н., проф., акад. РАО, Гукаленко О.В., д.п.н., проф., члена-корр. РАО, Дзятковской Е.Н., д.п.н., проф.; под научным руководством С.В. Ивановой, д.филос.н., проф., акад. РАО.

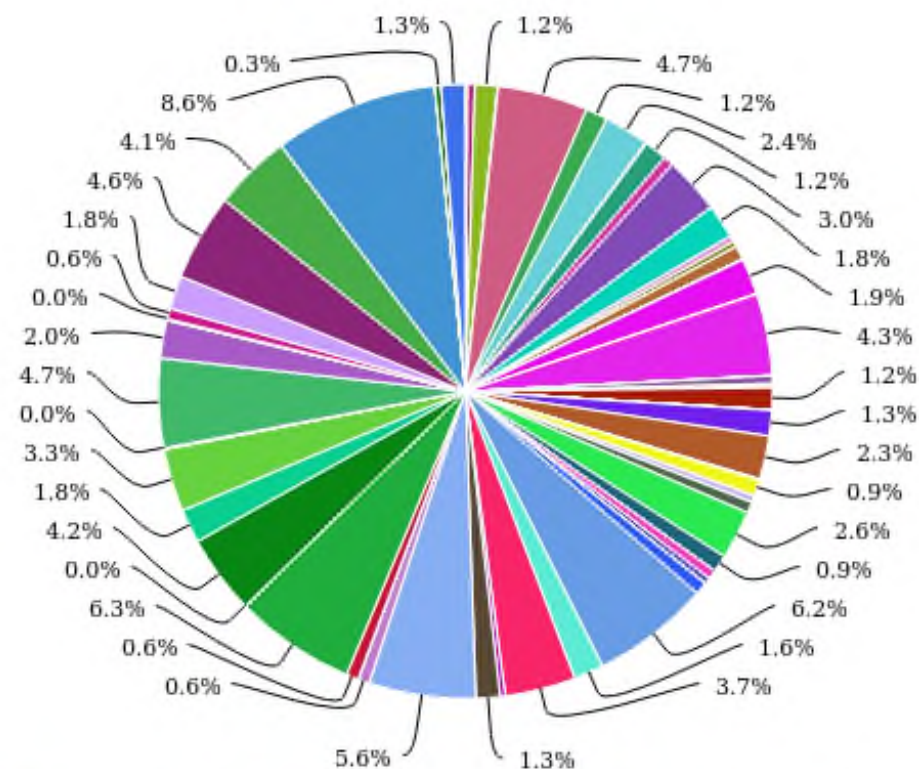
Платформой для проведения опроса являлся сервис «Анкетолог» (с серверами на территории Российской Федерации), обеспечивающий безопасный доступ онлайн на всех современных устройствах, быстрое получение результата, имеющий простую процедуру запуска опроса, оперативные сроки получения ответов и полную статистику опроса с возможностью выгрузки данных.

Ссылка для анкетирования: <https://anketolog.ru/survey/manage/info/764796>

В опросе приняли участие **48900 респондентов** из **89 регионов Российской Федерации**, включая Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Херсонскую и Запорожскую области.

Более 1500 педагогов приняли участие в исследовании из следующих субъектов Российской Федерации: Архангельская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Ивановская, Ленинградская, Калужская, Мурманская, Орловская, Пензенская, Самарская, Саратовская, Сахалинская, Свердловская, Тамбовская, Тверская, Челябинская, Ульяновская, Ярославская области, Красноярский, Хабаровский Края, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра; Республики Кабардино-Балкария, Башкортостан, Крым, Марий Эл, Мордовия, Северная Осетия–Алания, Татарстан.

Количественные результаты распределения респондентов по регионам Российской Федерации представлены на Рисунке 1.



- Алтайский край
- Амурская область
- Архангельская область
- Астраханская область
- Белгородская область
- Брянская область
- Владимирская область
- Волгоградская область
- Вологодская область
- Воронежская область
- Донецкая народная республика
- Еврейская автономная область
- Забайкальский край
- Запорожская область
- Ивановская область
- Иркутская область
- Кабардино-Балкарская Республика
- Калининградская область
- Калужская область
- Камчатский край
- Карачаево-Черкесская Республика
- Кемеровская область - Кузбасс
- Кировская область
- Костромская область
- Краснодарский край
- Красноярский край
- Курганская область
- Курская область
- Ленинградская область
- Липецкая область
- Луганская народная республика
- Магаданская область
- Москва
- Московская область
- Мурманская область
- Ненецкий автономный округ
- Нижегородская область
- Новгородская область
- Новосибирская область
- Омская область
- Оренбургская область
- Орловская область
- Пензенская область
- Пермский край
- Приморский край
- Псковская область
- Республика Адыгея (Адыгея)
- Республика Алтай
- Республика Башкортостан
- Республика Бурятия
- Республика Дагестан
- Республика Ингушетия
- Республика Калмыкия
- Республика Карелия
- Республика Коми
- Республика Крым
- Республика Марий Эл
- Республика Мордовия
- Республика Саха (Якутия)
- Республика Северная Осетия - Алания
- Республика Татарстан (Татарстан)
- Республика Тыва
- Республика Хакасия
- Ростовская область
- Рязанская область
- Самарская область
- Санкт-Петербург
- Саратовская область
- Сахалинская область
- Свердловская область
- Севастополь
- Смоленская область
- Ставропольский край
- Тамбовская область
- Тверская область
- Томская область
- Тульская область
- Тюменская область
- Удмуртская Республика
- Ульяновская область
- Хабаровский край
- Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
- Херсонская область
- Челябинская область
- Чеченская Республика
- Чувашская Республика - Чувашия
- Чукотский автономный округ
- Ямало-Ненецкий автономный округ
- Ярославская область

Рисунок 1 – Распределение участников анкетирования по регионам РФ

Респонденты, педагогические работники образовательных организаций имеют значительный опыт работы в системе российского образования.

Их стаж работы составил: от 1 до 5 лет — 15,0%; от 6 до 15 лет — 19,1%; от 16 до 25 лет — 18,6%; от 26 до 35 лет — 26,1%; более 35 лет — 21,3%. Таким образом, почти половина опрошенных имеют опыт работы в школах более 25 лет.

Результаты представлены на Рисунке 2.

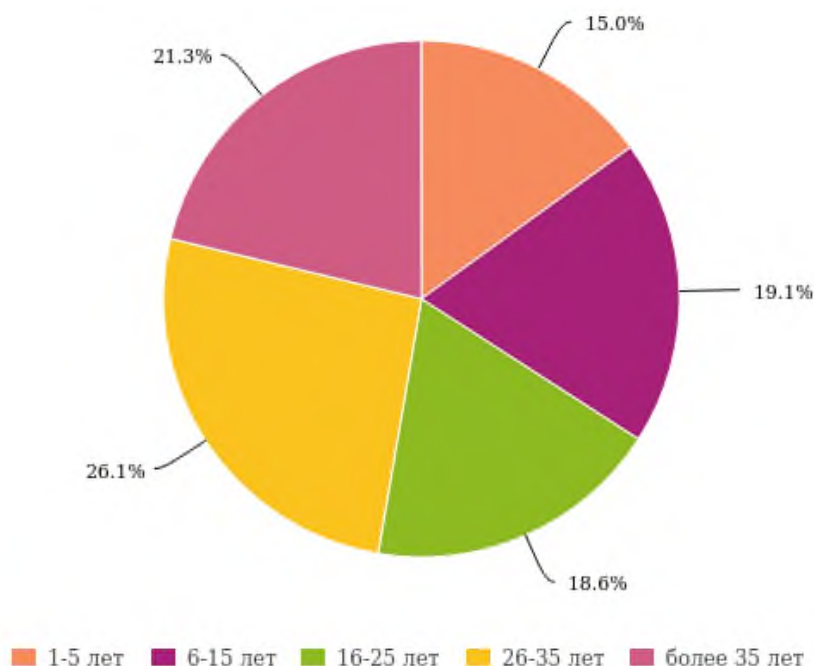


Рисунок 2 – Распределение участников анкетирования по стажу работы

Учителя по всем предметам приняли участие в анкетировании, больше всего — учителя русского языка и литературы (более 20,0%). Ответы респондентов распределились следующим образом (по мере убывания): русский язык — 21,0%; литература — 20,1%; математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) — 18,0%; иностранный язык — 14,0%; история — 9,9%; обществознание — 9,0%; биология — 8,1%; география — 7,1%; технология — 6,7%; информатика — 6,1%; физика — 6,0%; химия — 5,7%; физическая культура — 5,2%; изобразительное искусство — 4,2%; музыка — 4,1%; ОБЖ — 3,6%. Педагоги, преподающие другой, не указанный в списке предмет,

составляют 8,6%, в основном к этой группе относятся представители администрации образовательных организаций.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 3.

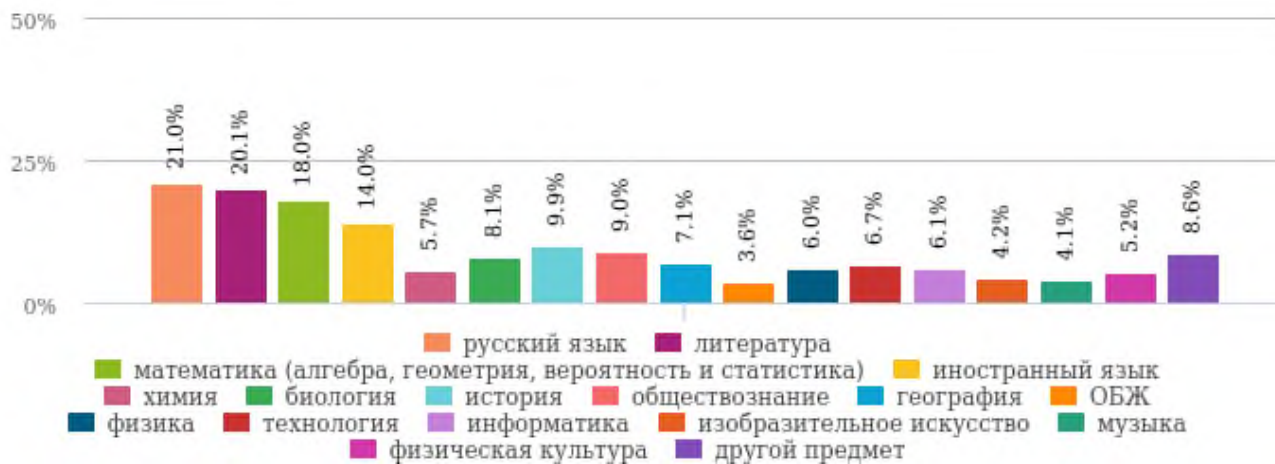


Рисунок 3 — Доля участия в анкетировании учителей-предметников

Результаты комплексного исследования практики организации самостоятельной работы обучающихся основной школы представлены в текстовом формате с указанием процентов ответивших, а также в виде диаграмм.

Результаты научного исследования позволят выявить специфику организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся основной школы на уроке и вне его, подготовить научно-методические материалы, позволяющие организовывать самостоятельную работу на качественно новом уровне с учетом современных требований к образовательному процессу.

Ключевые слова исследования: самостоятельная учебная деятельность, домашняя учебная работа, домашнее задание, педагогические работники, обучающиеся, основная школа, общеобразовательные организации, федеральные государственные образовательные стандарты, федеральная основная общеобразовательная программа, анкетирование.

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АДМИНИСТРАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Результаты анкетирования представлены в четырех частях.

Ответы педагогических работников и представителей администрации на вопросы анкеты по исследованию практики организации самостоятельной работы обучающихся основной школы распределились следующим образом.

ЧАСТЬ 1: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКЕ

Вопрос 1.1. Какую цель чаще всего Вы ставите при организации самостоятельной работы обучающихся основной школы на уроке?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- контроль усвоения материала
- закрепление ЗУН на практическом материале (отработка)
- написание творческой работы
- освоение нового материала
- обеспечение вариативности условий и способов организации самостоятельной работы с учетом индивидуальных предпочтений ребёнка
- другое

При ответе на первый вопрос необходимо было выбрать одну цель организации самостоятельной работы, которую чаще всего ставят педагоги на уроке. Наибольшее количество респондентов выбрали ответ: закрепление ЗУН на практическом материале (отработка) — 33,4%; на втором и третьем месте — контроль усвоения материала — 28,9% и обеспечение вариативности условий и способов организации самостоятельной работы с учетом индивидуальных предпочтений ребёнка — 26,6%. Освоение нового материала ставят своей целью ставят при организации самостоятельной работы на уроке 7,7% респондентов;

написание творческой работы — 2,6%; другую, не указанную в вопросе, цель — 0,8%.

Результаты представлены на Рисунке 4.

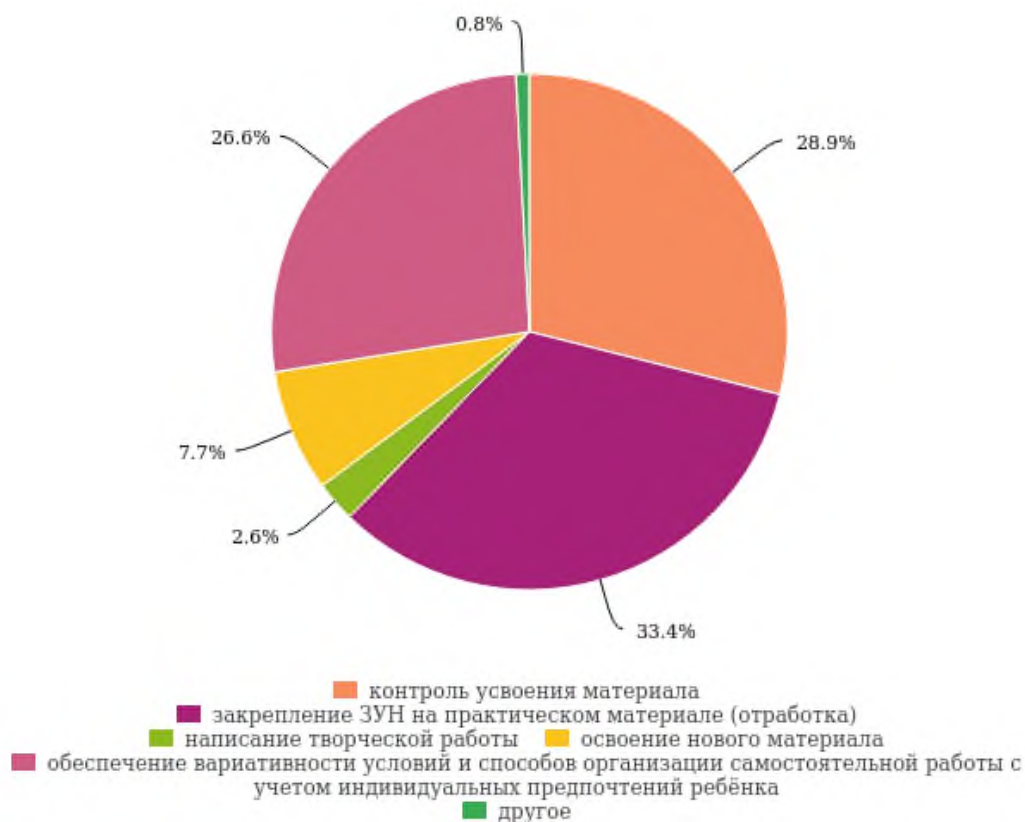


Рисунок 4 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1.1

Вопрос 1.2. С какой периодичностью Вы организываете самостоятельную работу школьников 5-9 класса с целью контроля усвоения материала?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- на каждом уроке
- через урок
- редко, в основном после изучения темы
- самостоятельные работы с целью контроля провожу только в виде контрольных работ по утвержденному плану

Наибольшее число респондентов (33,1%) указали, что с целью контроля усвоения материала самостоятельную работу школьников организывают

редко, в основном после изучения темы; 28,4% — через урок; 22,2% — самостоятельные работы с целью контроля проводят только в виде контрольных работ по утвержденному плану; 16,3% — на каждом уроке.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 5.

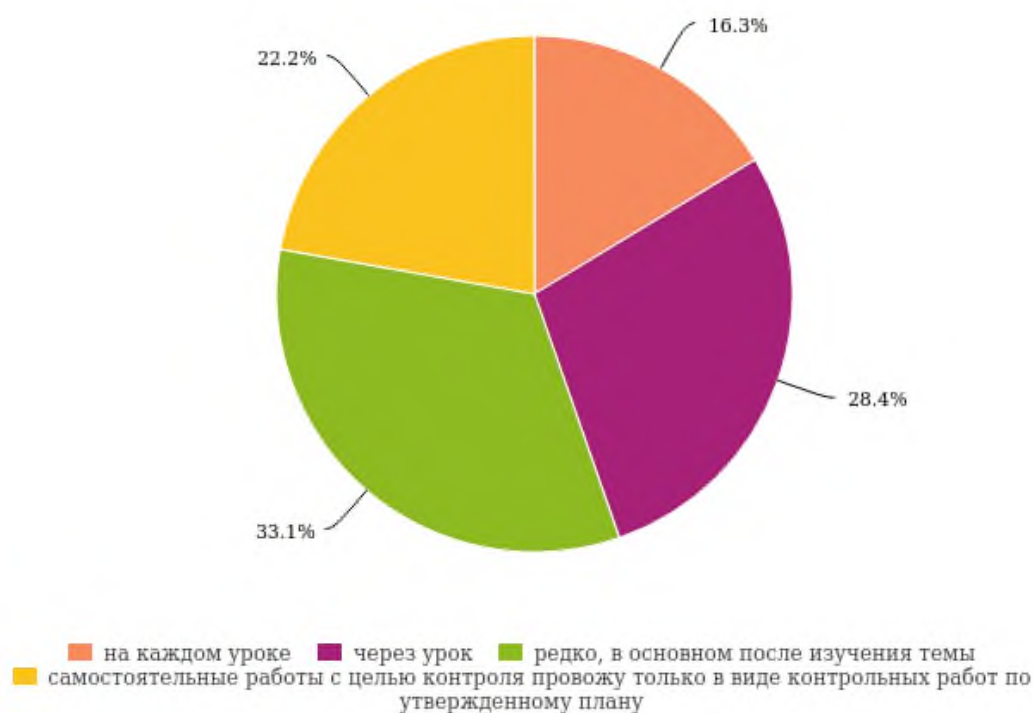


Рисунок 5 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1.2

Вопрос 1.3. Какие виды самостоятельной работы обучающихся на уроке Вы используете чаще всего (как с обучающей, так и с контролирующей целью)?

Варианты ответов (выбор нескольких вариантов ответов):

- самостоятельная работа с теоретическими сведениями из учебника (например, чтение параграфа, работа с правилом)
- самостоятельная работа с заданиями из учебника (например, выполнение упражнений, решение задач, ответы на вопросы)
- самостоятельная работа по заданиям, подобранным учителем из дополнительной литературы или интернет-ресурсов
- самостоятельная творческая работа (например, ответ на творческий / проблемный вопрос, сочинение, эссе)

— самостоятельная работа по выполнению практических или лабораторных работ (проведение исследования)

— самостоятельная работа, направленная на умение работать с информацией из разных источников (в т.ч. из сети Интернет)

Варианты ответов по мере убывания распределились следующим образом: самостоятельная работа по заданиям, подобранным учителем из дополнительной литературы или интернет-ресурсов — 54,9%; самостоятельная работа с заданиями из учебника (например, выполнение упражнений, решение задач, ответы на вопросы) — 45,7%; самостоятельная работа, направленная на умение работать с информацией из разных источников (в т.ч. из сети Интернет) — 41,5%; самостоятельная творческая работа (например, ответ на творческий / проблемный вопрос, сочинение, эссе) — 30,9%; самостоятельная работа по выполнению практических или лабораторных работ (проведение исследования) — 25,2%; самостоятельная работа с теоретическими сведениями из учебника (например, чтение параграфа, работа с правилом) — 23,8%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 6.



Рисунок 6 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1.3

Вопрос 1.4. Чаще всего педагоги на уроке организуют самостоятельную работу, которую школьники выполняют индивидуально. Используете ли Вы другие виды организации выполнения самостоятельной работы?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

— нет, только в ходе индивидуального выполнения можно проверить качество усвоения материала

— да, часто организую самостоятельную работу в парах

— да, часто организую самостоятельную работу в малых группах

— да, часто организую самостоятельную работу, при которой весь класс делится на 2-3 большие группы

35,0% опрошенных считают, что только в ходе индивидуального выполнения можно проверить качество усвоения материала и не используют другие виды организации выполнения самостоятельной работы; 32,9% — часто организуют самостоятельную работу в парах; 21,8% — часто организуют самостоятельную работу в малых группах; 10,2% — часто организуют самостоятельную работу, при которой весь класс делится на 2-3 большие группы.

Результаты представлены на Рисунке 7.

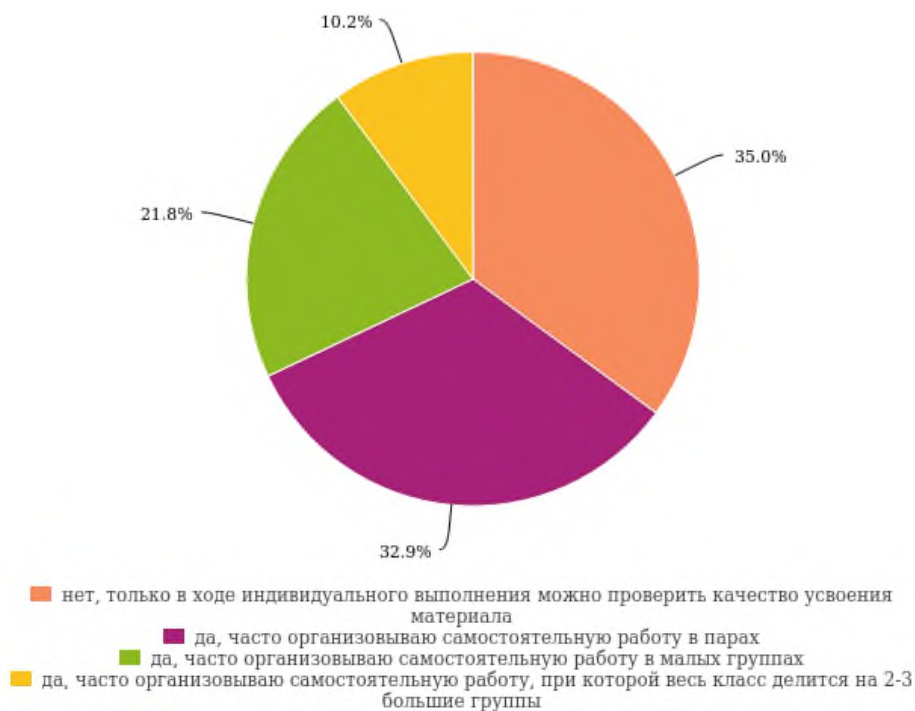


Рисунок 7 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1.4

Вопрос 1.5. Одной из практик проведения урока часто становится запись номеров заданий из учебника на доске с последующим выполнением их обучающимися в течение урока самостоятельно. Выберите один вариант ответа, наиболее полно отражающий Ваше отношение к такой организации урока.

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- это нормальная практика организации самостоятельной работы на уроке
- такая организация самостоятельной работы на уроке может использоваться, но не часто
- такая организация самостоятельной работы на уроке может использоваться только в ходе проведения контрольных / проверочных работ
- такая организация самостоятельной работы на уроке может использоваться только при условии последующей проверки учителем выполнения школьниками предложенных учебных заданий

Наибольшее количество респондентов — 44,4% — отметили, что описанная в вопросе организация самостоятельной работы на уроке может

использоваться только при условии последующей проверки учителем выполнения школьниками предложенных учебных заданий; 32,6% ответили, что такая организация самостоятельной работы на уроке может использоваться, но не часто; 12,5% — что это нормальная практика организации самостоятельной работы на уроке; 10,4% — такая организация самостоятельной работы на уроке может использоваться только в ходе проведения контрольных / проверочных работ.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 8.

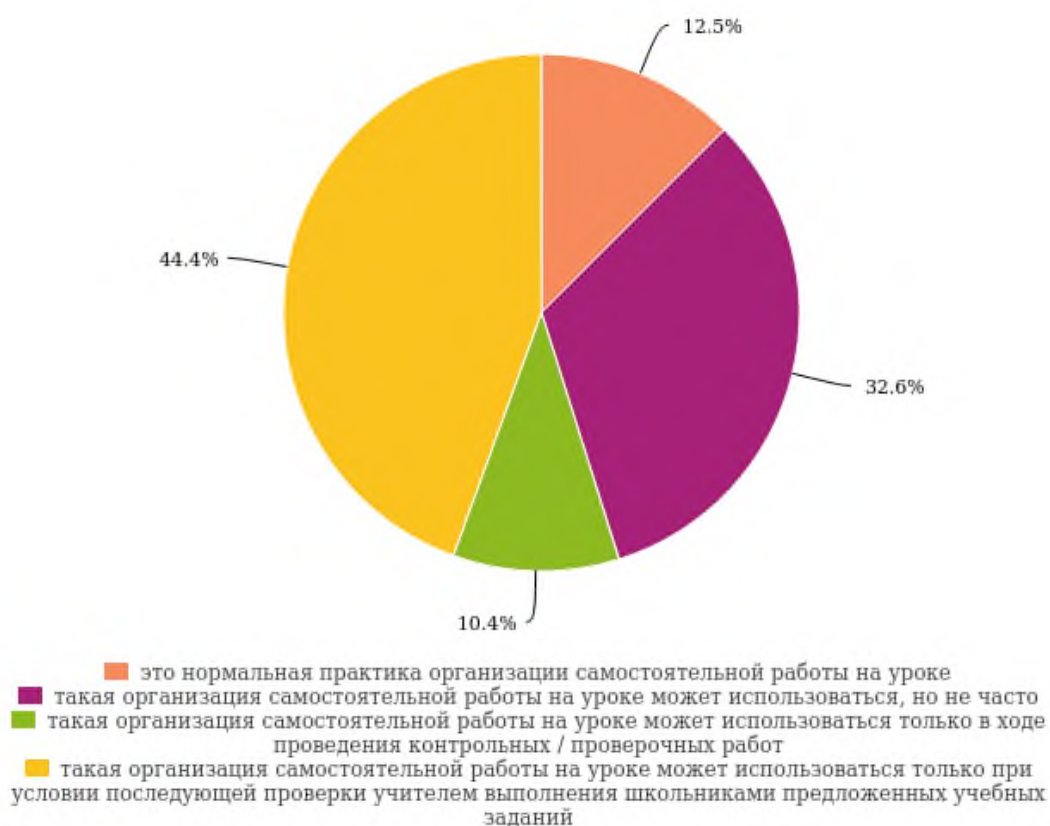


Рисунок 8 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1.5

Вопрос 1.6. Предлагаете ли Вы дифференцированные задания для самостоятельной работы на уроке разным группам обучающихся (например, разные задания для слабоуспевающих и высокомотивированных обучающихся, медлительных и быстроработающих и т.п.)?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

— да, часто

— да, но редко, хотелось бы чаще

— нет

Дифференцированные задания разным группам обучающихся для самостоятельной работы на уроке не предлагают всего 4,7% педагогических работников; предлагают часто — 44,0%; предлагают, но редко — 51,3%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 9.

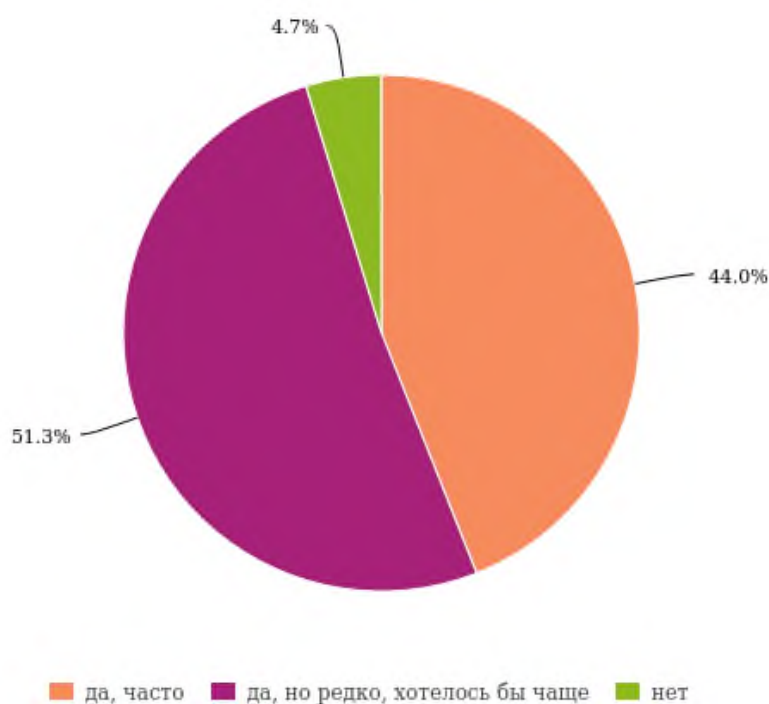


Рисунок 9 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1.6

Вопрос 1.7. Необходимо ли обучение школьников выполнению самостоятельной работы на уроке (инструктаж по оформлению работы, выполнению учебных заданий, визуализации в виде схемы, алгоритма)?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

— нет, если обучающиеся освоили тему, то смогут выполнить самостоятельную работу по ней

— да, перед самостоятельной работой я часто провожу инструктаж по ее выполнению

— да, я обучаю универсальным способам выполнения самостоятельной работы, которые могут помочь при выполнении всех работ, даже не по моему предмету

— да, часто я даю самостоятельную работу с опорой на материал учебника или конспект

Наибольшее количество отвечающих (55,9%) перед самостоятельной работой часто проводят инструктаж по ее выполнению; 27,6% педагогов обучают универсальным способам выполнения самостоятельной работы, которые могут помочь при выполнении всех работ, даже при подготовке заданий по другому предмету; 8,6% часто дают самостоятельную работу с опорой на материал учебника или конспект; 7,9% респондентов не проводят инструктаж т.к. считают, что если обучающиеся освоили тему, то смогут выполнить самостоятельную работу.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 10.

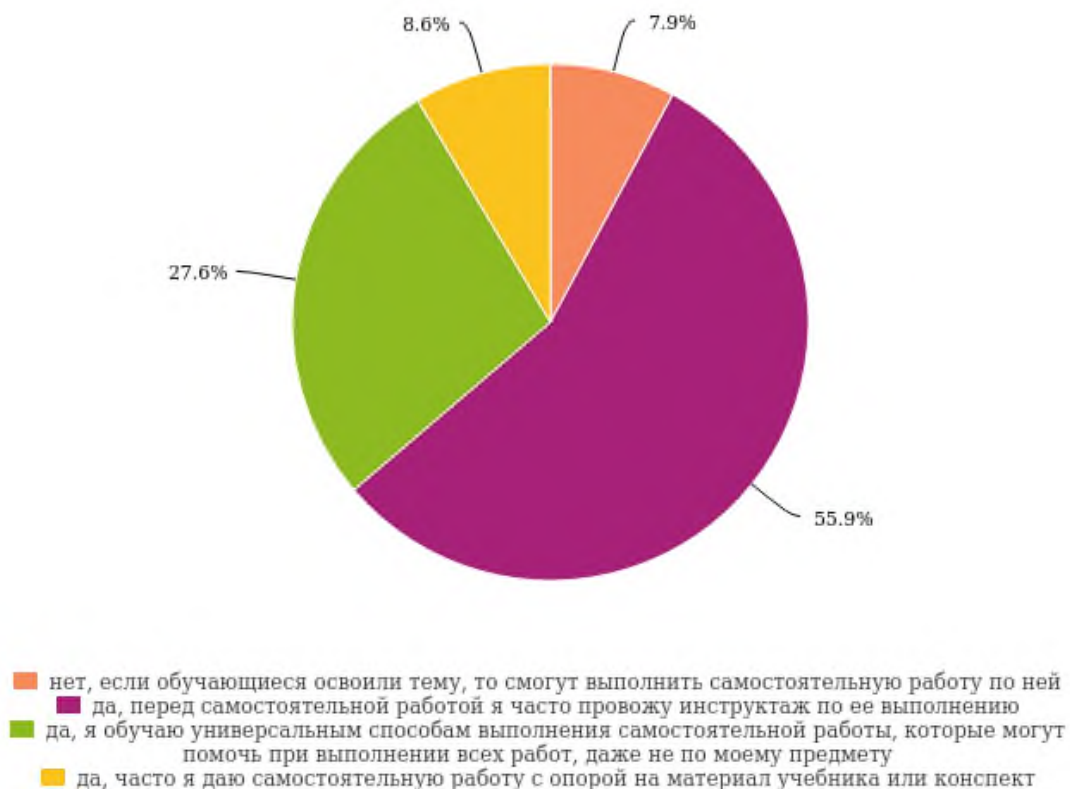


Рисунок 10 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1.7

Вопрос 1.8. При проведении письменной самостоятельной работы на оценку не все школьники успели выполнить ее до окончания урока. Каковы в большинстве случаев Ваши действия?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- соберу все работы на проверку, даже если они не завершены
- дам возможность дописать работу на перемене
- дам возможность забрать работу домой и сдать ее на следующий день

66,3% педагогов в предложенной ситуации дают возможность дописать работу на перемене; 21,9% собирают все работы на проверку, даже если они не завершены; 11,9% дают возможность обучающимся забрать работу домой и сдать ее на следующий день.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 11.

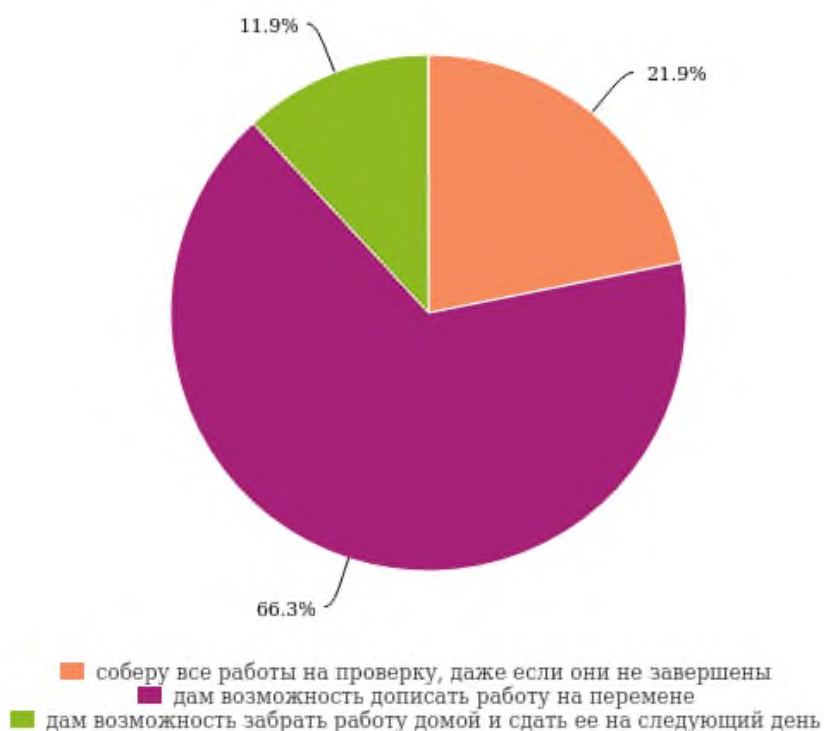


Рисунок 11 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 1.8

ЧАСТЬ 2: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

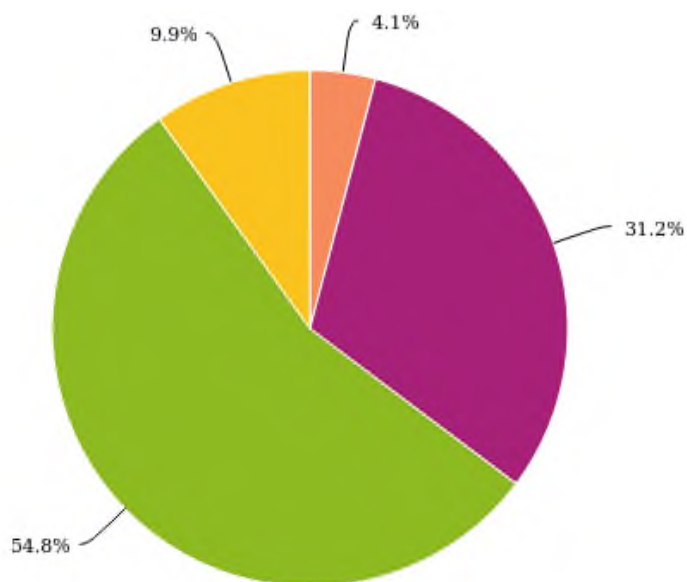
2.1. Может ли процесс обучения в 5-9 классах современной школы быть построен без домашних заданий?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- да, в 5-9 классах можно обойтись без домашних заданий
- совсем обойтись вряд ли возможно, но надо бы сократить их объем
- нет, школьники не освоят предмет без домашних заданий, нужно повторение, систематизация и отработка ЗУН
- нет, программа очень насыщена, часть вопросов приходится отдавать на самостоятельное изучение

При ответе нужно было выбрать один из предложенных вариантов. Только 4,1% респондентов ответили, что в 5-9 классах можно обойтись без домашних заданий. Большинство — 54,8% — считают, что школьники не освоят предмет без домашних заданий, нужно повторение, систематизация и отработка ЗУН; 31,2% педагогов ответили, что без домашних заданий совсем обойтись вряд ли возможно, но надо бы сократить их объем; 9,9% — ответили, что без домашних заданий не обойтись, часть вопросов программы приходится отдавать на самостоятельное изучение.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 12.



- да, в 5-9 классах можно обойтись без домашних заданий
- совсем обойтись вряд ли возможно, но надо бы сократить их объем
- нет, школьники не освоят предмет без домашних заданий, нужно повторение, систематизация и отработка ЗУН
- нет, программа очень насыщена, часть вопросов приходится отдавать на самостоятельное изучение

Рисунок 12 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.1

Вопрос 2.2. Сколько времени в среднем, на Ваш взгляд, затрачивает школьник на выполнение домашних заданий, которые Вы задаете? (выбор одного ответа для каждого класса)

Ответы распределены по принципу «количество минут для класса (с 5 по 9):

класс \ время (мин)	5	6	7	8	9
5-15					
15-25					
25-35					
35-45					
45-60					
более 60 мин					
не задаю домашних заданий					

При ответе на данный вопрос педагогические работники должны были указать количество времени, которое, на их взгляд, школьники затрачивают на выполнение заданных ими домашних заданий по предмету в зависимости от класса. Анализ ответов показал, что наибольшее количество учителей в 5 классе либо не задают домашние задания, либо время, затрачиваемое на выполнение работы дома, занимает у школьников 5-15 минут; в 6 классе – 15-25 минут; в 7 классе – 25-35 минут; в 8 классе – 35-45 минут; в 9 классе учителя выбрали два ответа: 45-60 минут и более 60 минут.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 13.

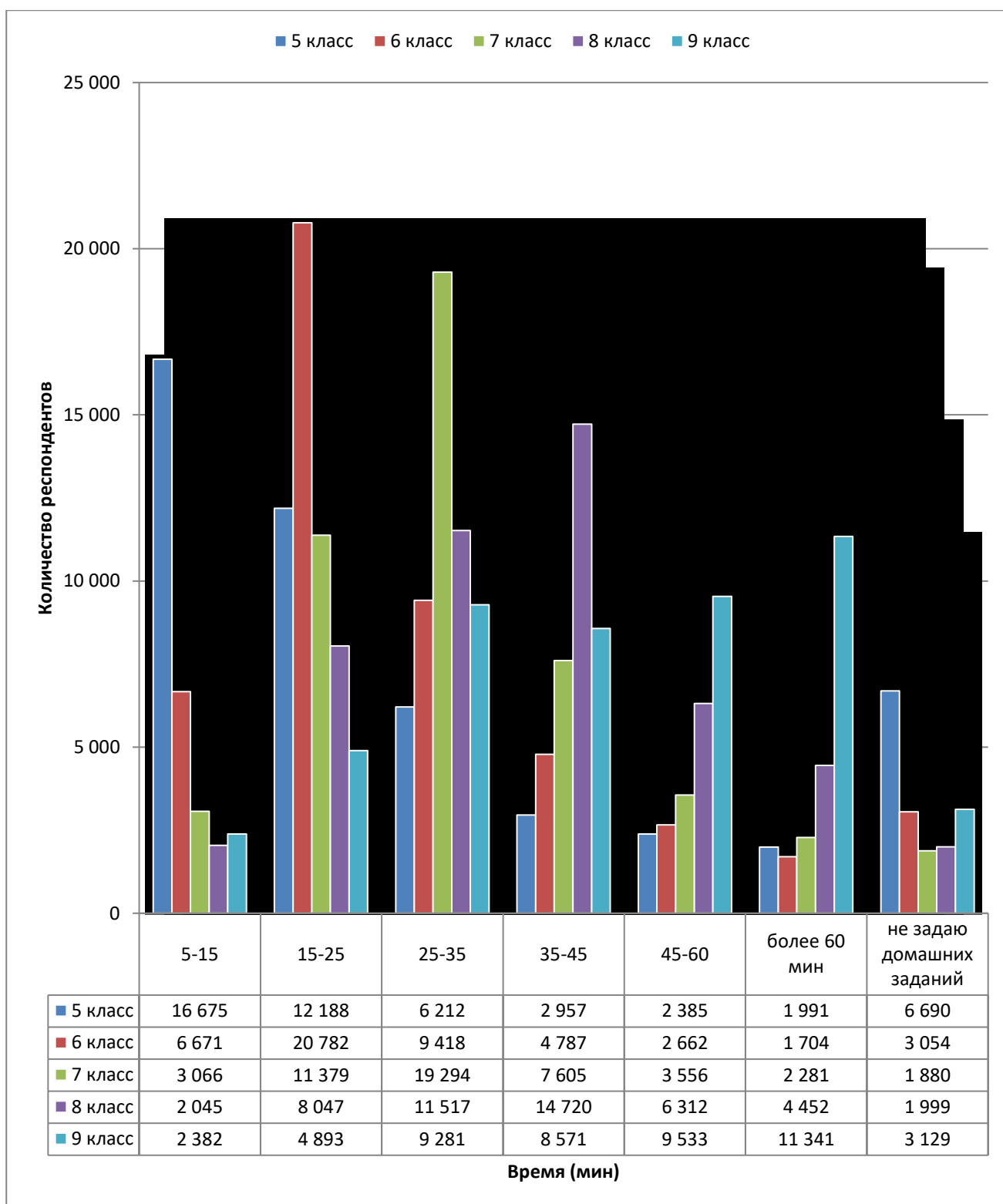
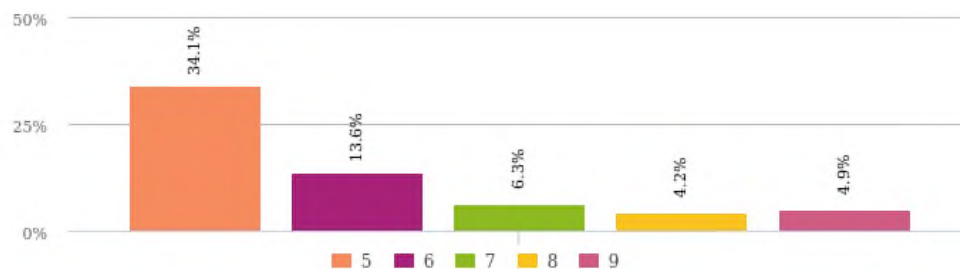


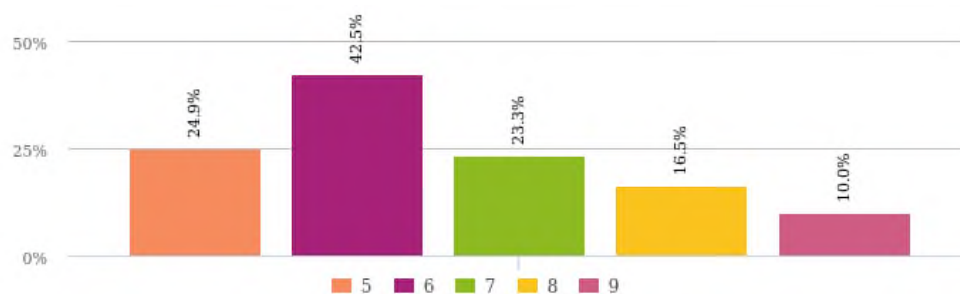
Рисунок 13 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.2

Более подробно распределение ответов респондентов по классам и времени представлены на Рисунке 14.

5-15 мин



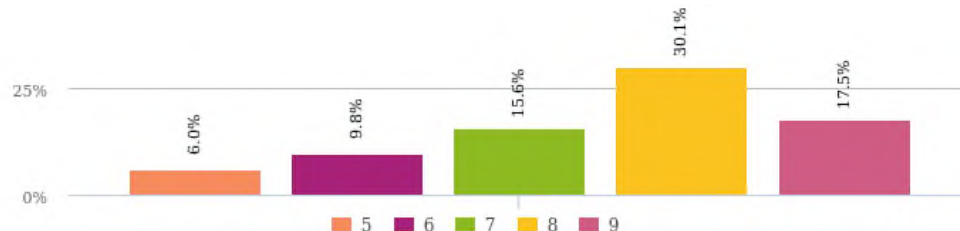
15-25 мин



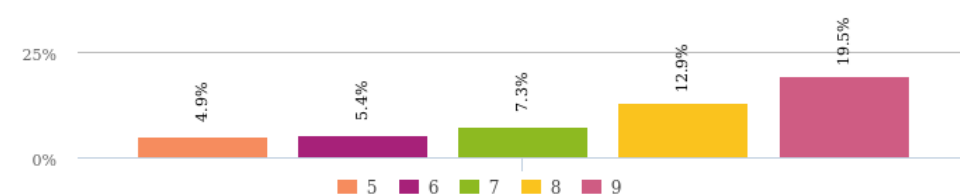
25-35 мин



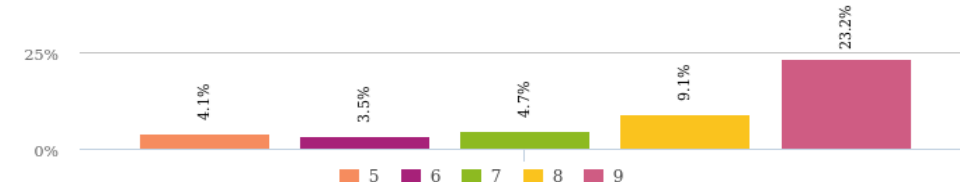
35-45 мин



45-60 мин



более 60 мин



не задаю домашних заданий

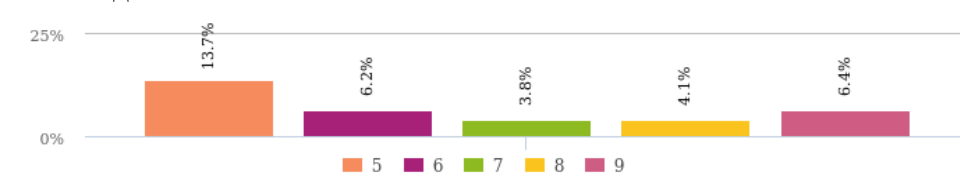


Рисунок 14 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.2

Вопрос 2.3. Как часто Вы задаете домашние задания?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

— после каждого урока

— после каждого урока, кроме уроков, на которых проводились контрольные работы

— только когда требуется повторение и закрепление материала

— изредка, если что-то не успели доделать на уроке

— давно работаю без домашних заданий

При ответе на данный вопрос нужно было выбрать один из предложенных вариантов. Подавляющее большинство респондентов указали, что домашнее задание задают после каждого урока, кроме уроков, на которых проводились контрольные работы — 57,0%; после каждого урока — 30,4%; только когда требуется повторение и закрепление материала — 8,5%; изредка, если что-то не успели доделать на уроке — 3,1%; давно работают без домашних заданий — 0,9%.

Результаты представлены на Рисунке 15.

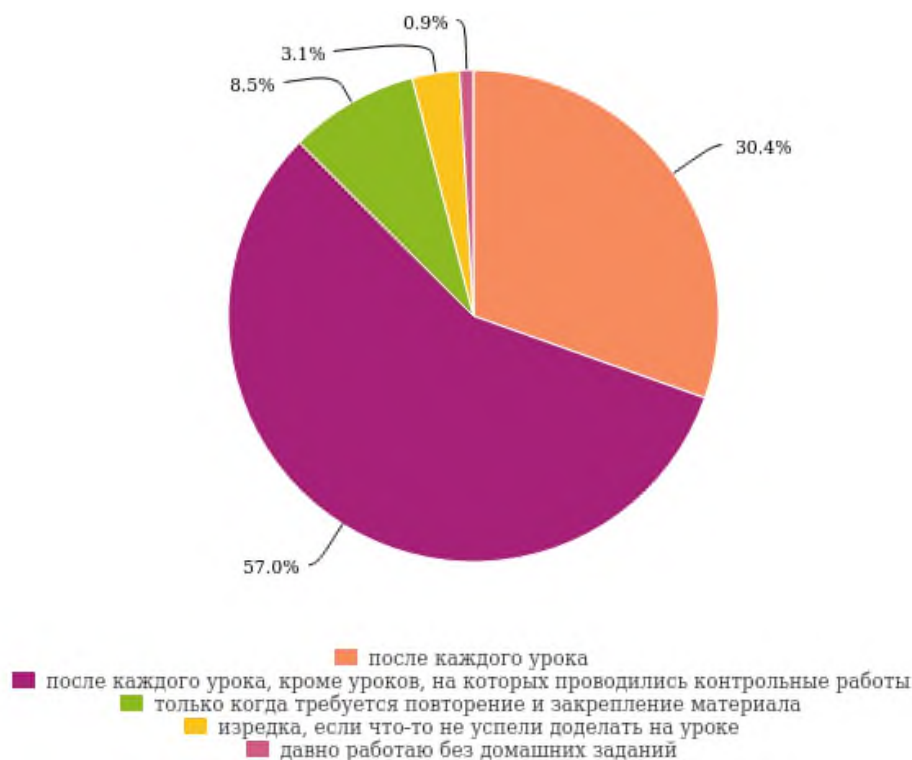


Рисунок 15 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.3

Вопрос 2.4. Какие задания Вы задаете школьникам на дом чаще всего?

Варианты ответов (выбор нескольких ответов):

— задания из учебника

— пересказ параграфа учебника

— задания из печатной рабочей тетради

— задания из дополнительных пособий по своему усмотрению

— задания, разработанные специально для класса в печатном виде

— задания, разработанные специально для класса в электронном виде

— задания, размещенные на разных образовательных платформах

— творческие задания (написание сочинений, рефератов, эссе)

— задания, связанные с использованием источников информации, к которым нет доступа на уроке (энциклопедии, справочники, дополнительные учебные пособия, в т.ч. размещенные в сети Интернет)

74,8% педагогических работников чаще всего на дом задают задания из учебника. На втором месте творческие домашние задания — 33,5% респондентов ответили так, а их выполнение требует сосредоточенности и более длительного времени выполнения. 29,9% и 29,7% опрошенных соответственно ответили, что домашнюю работу составляют домашние задания, размещенные на разных образовательных платформах, и задания, связанные с использованием источников информации, к которым нет доступа на уроке. Специально для своего класса домашние задания разрабатывают 23,8% опрошенных педагогов, 22,5% специально подбирают задания из дополнительных пособий, 19,7% задают традиционно пересказ параграфа, и около 17,0% в качестве домашних заданий выбирают задания из печатной рабочей тетради и задания в электронном виде.

Результаты представлены на Рисунке 16.

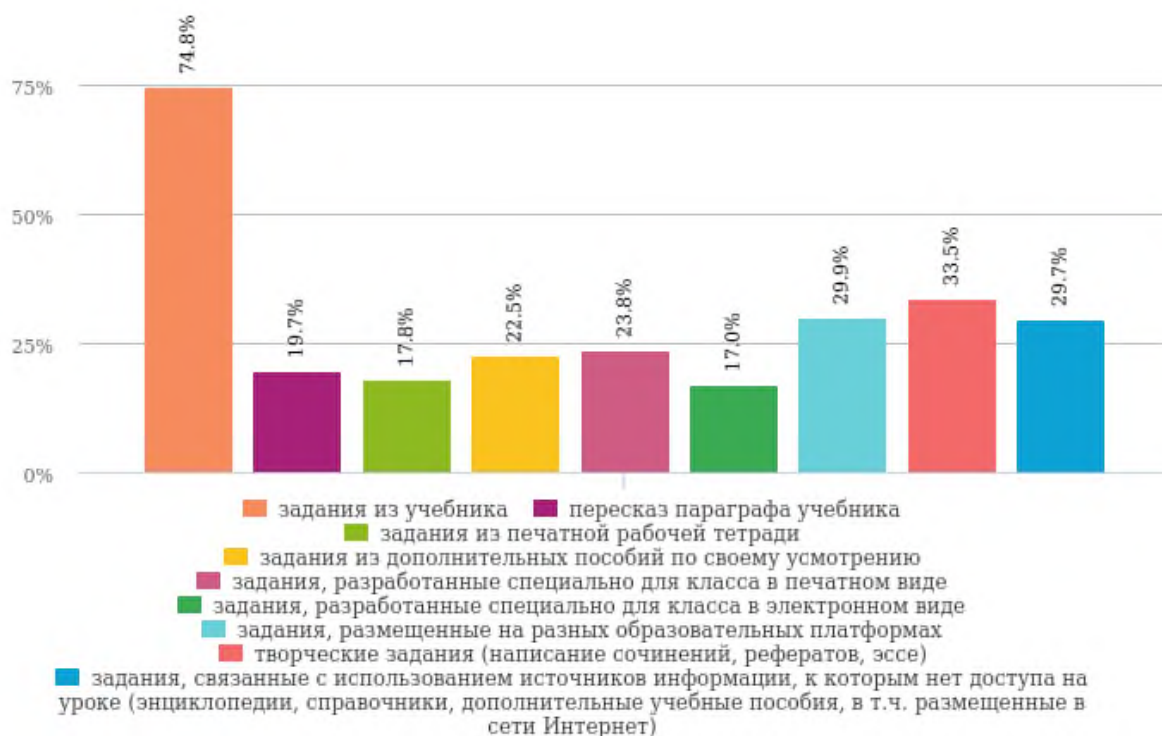


Рисунок 16 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.4

Вопрос 2.5. Проводили ли Вы в начале учебного года инструктаж для обучающихся основной школы о том, как выполнять домашние задания по Вашему предмету (включая объяснение специфики работы с учебником, ведения тетради, работы с дополнительной литературой)?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- да, провожу всегда такой инструктаж в начале учебного года
- нет, мой предмет школьники начинают изучать в начальной школе, поэтому уже знают, как выполнять домашние задания по нему
- нет, необходимо быть внимательным на уроке, и тогда не возникнет вопросов при выполнении домашних заданий
- да, постоянно в течение года провожу такой инструктаж

58,5% респондентов всегда проводят инструктаж для обучающихся основной школы о том, как выполнять домашние задания по предмету в начале учебного года; 21,7% проводят такой инструктаж постоянно в течение года; 12,4% считают, что данный предмет школьники начинают изучать в начальной

школе, поэтому уже знают, как выполнять домашние задания по нему; 7,4% полагают, что школьникам необходимо быть внимательным на уроке, и тогда не возникнет вопросов при выполнении домашних заданий.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 17.



Рисунок 17 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.5

Вопрос 2.6. Необходима ли школьникам 5-9 класса помощь родителей при выполнении заданного Вами домашнего задания (содержательная и/или организационная)?

- да, необходимо за редким исключением
- да, но только слабым ученикам
- в 5-7 классах помощь нужна чаще, чем в 8-9 классах
- нет

34,0% отвечающих считают, что помощь родителей при выполнении заданного домашнего задания необходима только слабым ученикам; 27,0%

ответили, что в 5-7 классах помощь нужна чаще, чем в 8-9 классах; 16,1% помощь родителей необходима за редким исключением; 22,8% педагогических работников считают, что такая помощь не нужна.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 18.

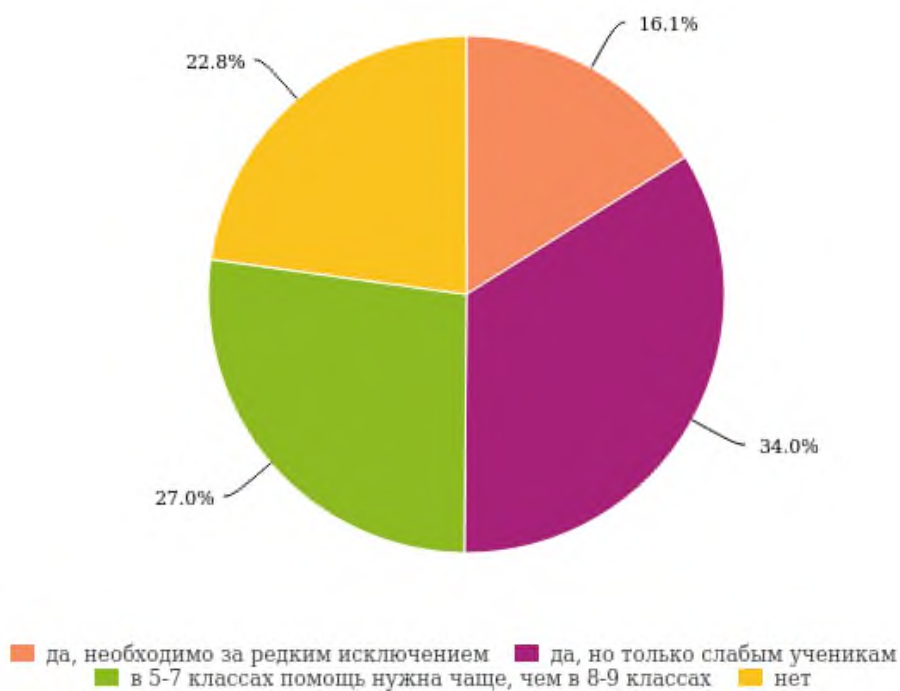


Рисунок 18 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.6

Вопрос 2.7. Как обучающиеся узнают, какие домашние задания Вы задали?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

— после урока школьники видят заданные домашние задания в электронном дневнике

— в конце урока я говорю, какие задания заданы на дом

— в течение урока мы обсуждаем со школьниками, какие задания необходимо выполнить дома

— домашнее задание всегда написано на доске

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники отметили, что после урока школьники видят заданные домашние задания в электронном дневнике — 32,2%; ответ, что в конце урока педагоги говорят содержание домашней учебной

работы, выбрали 31,5% опрошенных; всегда записывают на доске домашние задания 21,6% педагогов; 14,6% обсуждают со школьниками в течение урока, какие задания необходимо выполнить дома.

Результаты представлены на Рисунке 19.

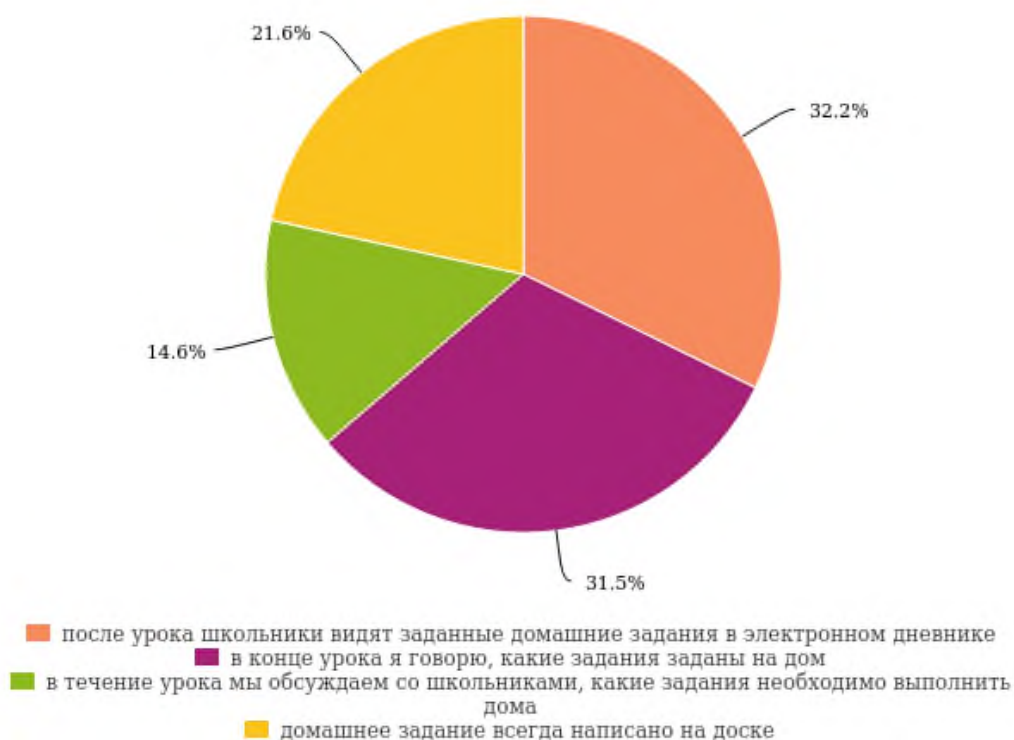


Рисунок 19 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.7

Вопрос 2.8. Как Вы думаете, необходимо ли объяснять выполнение домашних заданий в течение урока для обучающихся основной школы?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- да, обязательно, всегда
- да, но только в тех случаях, когда задания новые или сложные
- да, если об этом просят обучающиеся
- нет

Большинство отвечающих (55,4%) считают, что необходимо объяснять выполнение домашних заданий в течение урока для обучающихся основной

школы только в тех случаях, когда задания новые или сложные; 28,4% — такое объяснение должно быть обязательно всегда; 12,8% — только в том случае, если об этом просят обучающиеся; 3,4% считают, что такое объяснение не нужно.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 20.

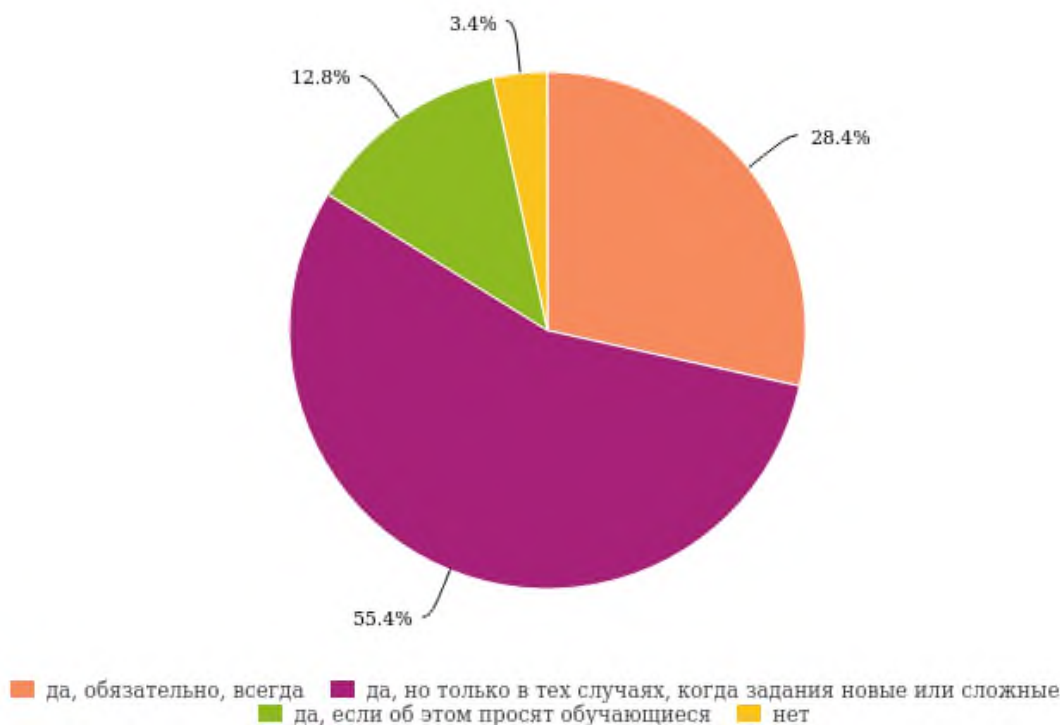


Рисунок 20 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.8

Вопрос 2.9. Как Вы думаете, в связи с обновлением федерального государственного образовательного стандарта и введением федеральной образовательной программы основного общего образования должна ли измениться домашняя работа школьников?

Варианты ответов (выбор нескольких ответов):

- да
- нет
- не знаю

Данный вопрос на выбор одного из трех предложенных вариантов ответа. 42,7% педагогических работников ответили да данный вопрос утвердительно,

остальные два ответа получили примерно одинаковое количество в процентном соотношении: нет — 29,7%; не знаю – 27,5%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 21.

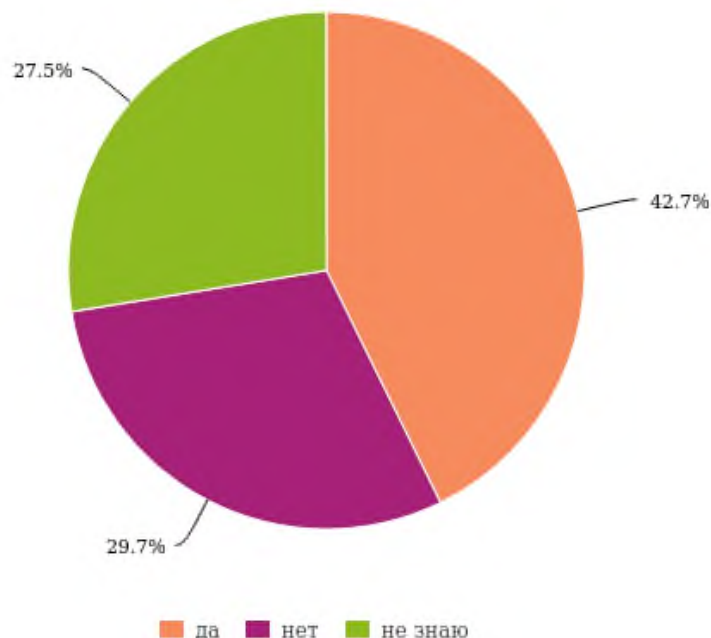


Рисунок 21 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.9

Вопрос 2.10. Одной из целей обучения в начальной школе является достижение школьниками метапредметных результатов обучения, связанных с выполнением самостоятельной (в т.ч. домашней) работы. Так, школьники должны уметь находить информацию, представленную в тексте в явном виде, выделять главную и второстепенную информацию, адекватно понимать учебное задание и определять способы его выполнения; самостоятельно организовывать процесс выполнения домашних заданий и пр.). Удовлетворены ли Вы качеством сформированности у обучающихся этих умений на этапе начала обучения в основной школе?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

— да, мне не приходится объяснять, как выполнять домашнее задание по предмету, как оформлять письменные работы и работать дома с теоретическим материалом по предмету

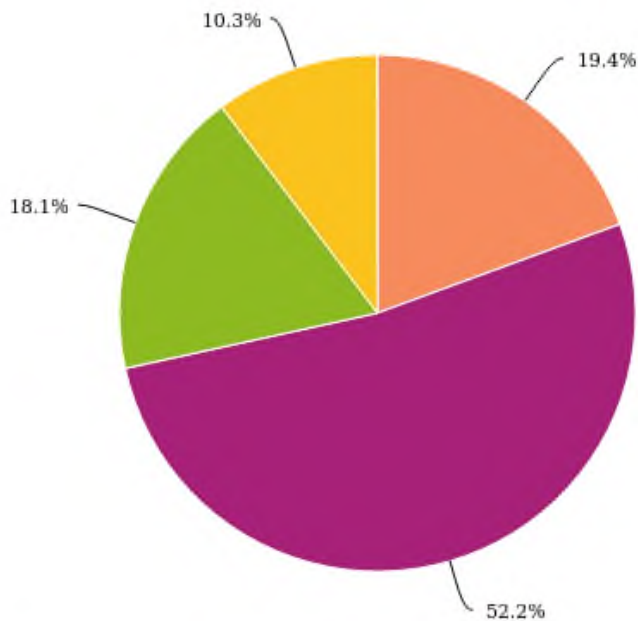
— в основном да, однако отмечаю недостаточность владения информационными умениями, связанными с пониманием текста учебного задания и выявлением важной информации в нем

— нет, у обучающихся после начальной школы хорошо сформированы только предметные умения, над метапредметными необходимо ещё много работать

— нет, у обучающихся после начальной школы метапредметные умения не сформированы в необходимом объеме, что влияет и на низкий уровень предметных результатов

52,2% опрошенных ответили, что в основном удовлетворены качеством сформированности у обучающихся метапредметных умений на этапе начала обучения в основной школе, однако отмечают недостаточность владения информационными умениями, связанными с пониманием текста учебного задания и выявлением важной информации в нем; 19,4% отмечают, что тоже удовлетворены качеством сформированности у обучающихся метапредметных умений и им не приходится объяснять, как выполнять домашнее задание по предмету, как оформлять письменные работы и работать дома с теоретическим материалом по предмету. Не удовлетворены качеством сформированности у обучающихся метапредметных умений на этапе начала обучения в основной школе 18,1% опрошиваемых, они считают, что у обучающихся после начальной школы хорошо сформированы только предметные умения, над метапредметными необходимо ещё много работать; 10,3% также не удовлетворены качеством сформированности у обучающихся метапредметных умений, они считают, что у обучающихся после начальной школы метапредметные умения не сформированы в необходимом объеме, что влияет и на низкий уровень предметных результатов.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 22.



- да, мне не приходится объяснять, как выполнять домашнее задание по предмету, как оформлять письменные работы и работать дома с теоретическим материалом по предмету
- в основном да, однако отмечаю недостаточность владения информационными умениями, связанными с пониманием текста учебного задания и выявлением важной информации в нем
- нет, у обучающихся после начальной школы хорошо сформированы только предметные умения, над метапредметными необходимо ещё много работать
- нет, у обучающихся после начальной школы метапредметные умения не сформированы в необходимом объеме, что влияет и на низкий уровень предметных результатов

Рисунок 22 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.10

Вопрос 2.11. Какие цели Вы ставите, когда задаете домашние задания школьникам?

Варианты ответов (выбор нескольких ответов):

- повторение изученного материала
- закрепление изученного материала
- систематизация и обобщение знаний по изученной теме
- завершение классной работы
- формирование универсальных учебных действий, связанных с выполнением учебных заданий самостоятельно
- формирование информационных умений
- освоение нового материала
- включение в состав домашней работы заданий, выполнение заданий с использованием дополнительных средств обучения, которые недоступны на

уроке (компьютер, дополнительная учебная литература, материалы для проведения исследований и пр.)

— самопознание (школьники понимают, что знают и над чем необходимо поработать)

— реализация индивидуальной траектории обучения

Подавляющее большинство респондентов (72,0%) выбрали вариант ответа — «закрепление изученного материала». Остальные ответы расположились в порядке убывания следующим образом: систематизация и обобщение знаний по изученной теме — 45,7%; формирование универсальных учебных действий, связанных с выполнением учебных заданий самостоятельно — 42,9%; повторение изученного материала — 33,8%; включение в состав домашней работы заданий, выполнение заданий с использованием дополнительных средств обучения, которые недоступны на уроке (компьютер, дополнительная учебная литература, материалы для проведения исследований и пр.) — 25,7%; самопознание (школьники понимают, что знают и над чем необходимо поработать) — 25,7%; реализация индивидуальной траектории обучения — 17,8%; формирование информационных умений — 17,0%; освоение нового материала — 10,7%; завершение классной работы — 5,7%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 23.

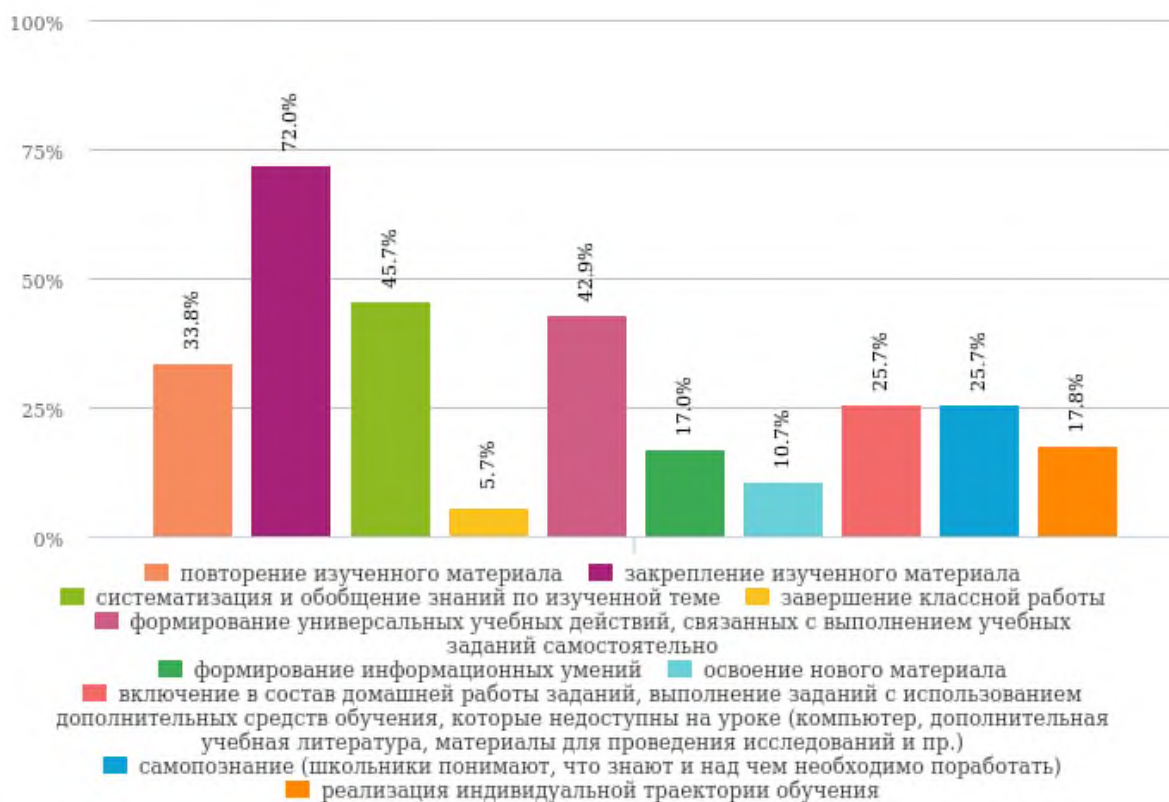


Рисунок 23 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.11

Вопрос 2.12. Если Вы ведете два предмета (например, русский язык и литературу или алгебру и геометрию), сколько раз в год Вы задаете интегрированную домашнюю работу (т.е. одну домашнюю работу на два учебных предмета)?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- 1 раз в неделю
- 1-2 раза в месяц
- 1-2 раза в три месяца
- 1-2 раза за учебный год
- никогда

Большинство отвечающих педагогических работников (34,7%) никогда не задают интегрированную домашнюю работу; 16,7% — 1-2 раза за учебный год; 19,2% — 1-2 раза в три месяца; 21,9% — 1-2 раза в месяц; 1 раз в неделю — 7,4%.

Результаты представлены на Рисунке 24.

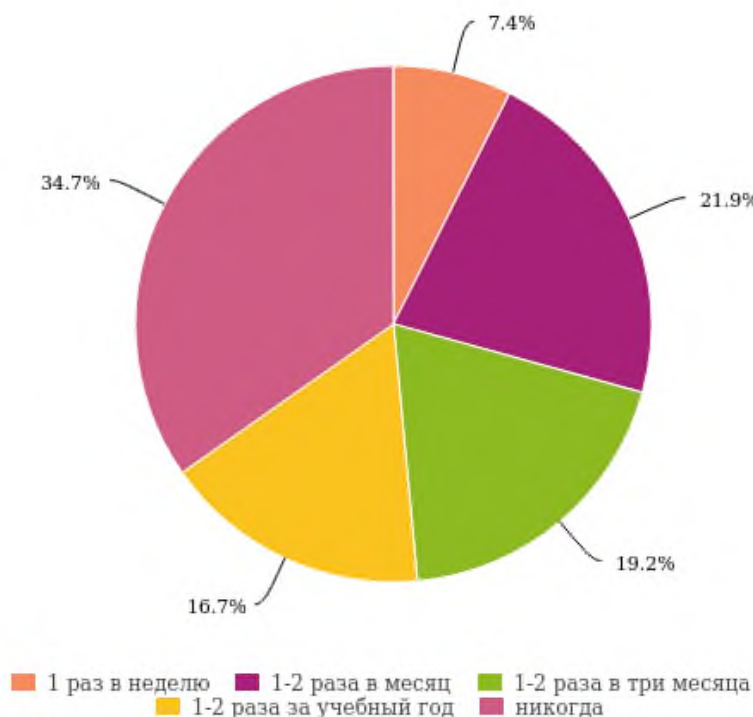


Рисунок 24 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.12

Вопрос 2.13. Сколько раз в год Вы задаете интегрированную домашнюю работу совместно с Вашими коллегами (т.е. одну домашнюю работу на два учебных предмета (например, история и литература))?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- 1 раз в неделю
- 1 раз в месяц
- 1 раз в три месяца
- 1 раз за учебный год
- никогда

Большее половины опрошиваемых (51,2%) никогда не задают интегрированную домашнюю работу на два учебных предмета совместно с коллегами. Один раз в неделю задают такую домашнюю работу 4,2% отвечающих; один раз в месяц — 10,5%; один раз в три месяца — 15,8%; один раз за учебный год — 18,3%.

Результаты представлены на Рисунке 25.

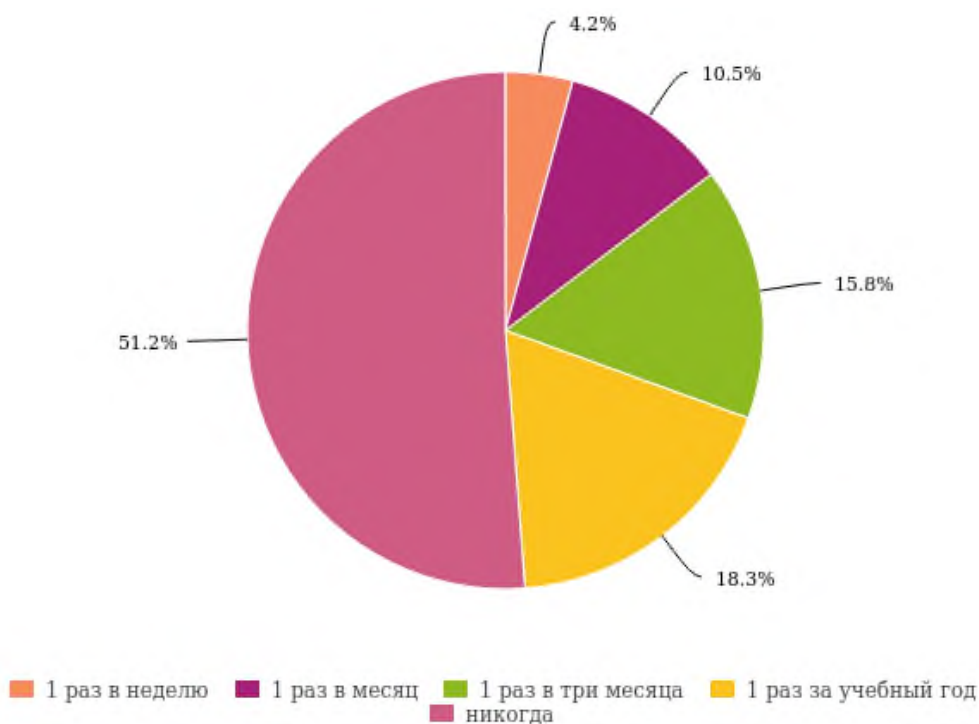


Рисунок 25 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.13

Вопрос 2.14. Чаще всего учителями задается одна для всего класса домашняя работа. Выберите утверждение, наиболее точно описывающее Вашу практику организации домашней работы.

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- считаю, что домашние задания должны быть одинаковыми для всех
- помимо общих для всех домашних заданий задаю индивидуальные домашние задания
- помимо общих для всех домашних заданий часто задаю дифференцированные домашние задания

Помимо общих для всех домашних заданий задают индивидуальные домашние задания 44,0% отвечающих педагогов; 34,3% помимо общих для всех домашних заданий часто задают дифференцированные домашние задания; 21,7% считают, что домашние задания должны быть одинаковыми для всех.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 26.



Рисунок 26 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.14

Вопрос 2.15. Всегда ли Вы проверяете и оцениваете выполнение домашней работы?

Варианты ответов (выбор нескольких ответов):

- всегда проверяю и оцениваю выполнение письменной домашней работы без выставления оценки в журнал
- всегда оцениваю выполнение письменной домашней работы, иногдаставляю оценку в журнал
- проверяю и оцениваю домашние задания выборочно, только те, которые считаю наиболее важными
- не могу проверить все домашние задания, так как по моему предмету основным видом домашнего задания является пересказ параграфа учебника, а проверить его можно только при фронтальном опросе, таким образом проверка выполнения возможна только у части обучающихся
- не всегда проверяю сам(а), иногда ученики проверяют самостоятельно по предложенным мною ключам

— не всегда проверяю и оцениваю домашнюю работу, т.к. иногда она представляет собой повторение и не требует оценки

— не всегда проверяю домашнюю работу, если у обучающихся не возникло вопросов, т.к. некоторые работы передаю в их сферу ответственности

Большинство респондентов (46,2%) всегда оценивают выполнение письменной домашней работы, иногда выставляют оценку в журнал; 20,3% всегда проверяют и оценивают выполнение письменной домашней работы без выставления оценки в журнал; 18,1% проверяют и оценивают домашние задания выборочно, только те, которые считают наиболее важными. Остальные ответы распределились примерно равномерно и занимают диапазон от 5,0% до 3,1%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 27.



Рисунок 27 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.15

Вопрос 2.16. С какого класса Вы задаете домашние задания в формате ОГЭ?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- с 5 класса
- с 6 класса
- с 7 класса
- с 8 класса
- с 9 класса

Отвечая на этот вопрос, педагогические работники отметили, что домашние задания в формате ОГЭ начинают задавать с 8 класса — 33,2% респондентов; с 7 класса — 25,0%; с 5 класса — 20,2%; с 9 класса — 13,9%; с 6 класса — 7,7%.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 28.

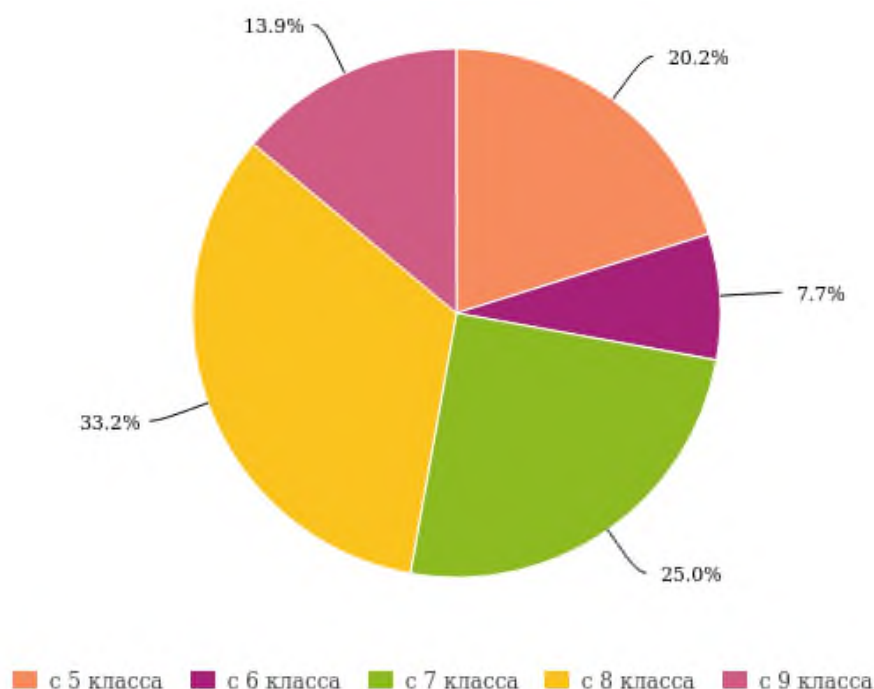


Рисунок 28 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.16

Вопрос 2.17. Может ли стать домашним заданием по Вашему предмету выполнение работы, аналогичной Всероссийской проверочной работе (ВПР)?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- да
- нет

Большинство отвечающих педагогов (66,0%) на данный вопрос ответили положительно, 34,0% — отрицательно (Рисунок 29).

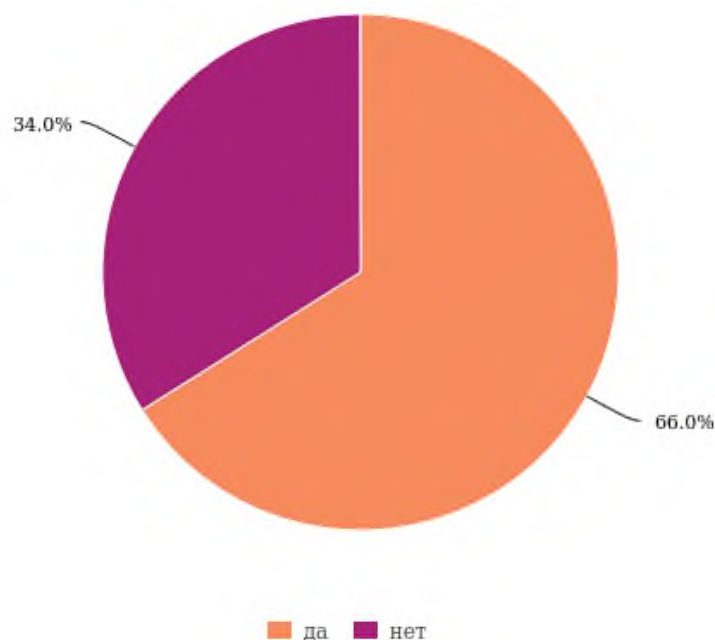


Рисунок 29 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.17

Вопрос 2.18. Как Вы считаете, правильная организация домашней учебной работы учителем способна привести тому, что у обучающихся основной школы сформируются необходимые умения и навыки, позволяющие учиться на протяжении всей жизни.

Варианты ответов (выбор одного ответа):

— нет, для этого необходима дополнительная специально организованная работа учителя со школьниками

— да, при правильной организации домашней работы можно научить учиться

При ответе на данный вопрос 81,2% опрошенных считают, что при правильной организации домашней работы можно научить учиться, 18,8% — что

для этого необходима дополнительная специально организованная работа учителя со школьниками.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 30.

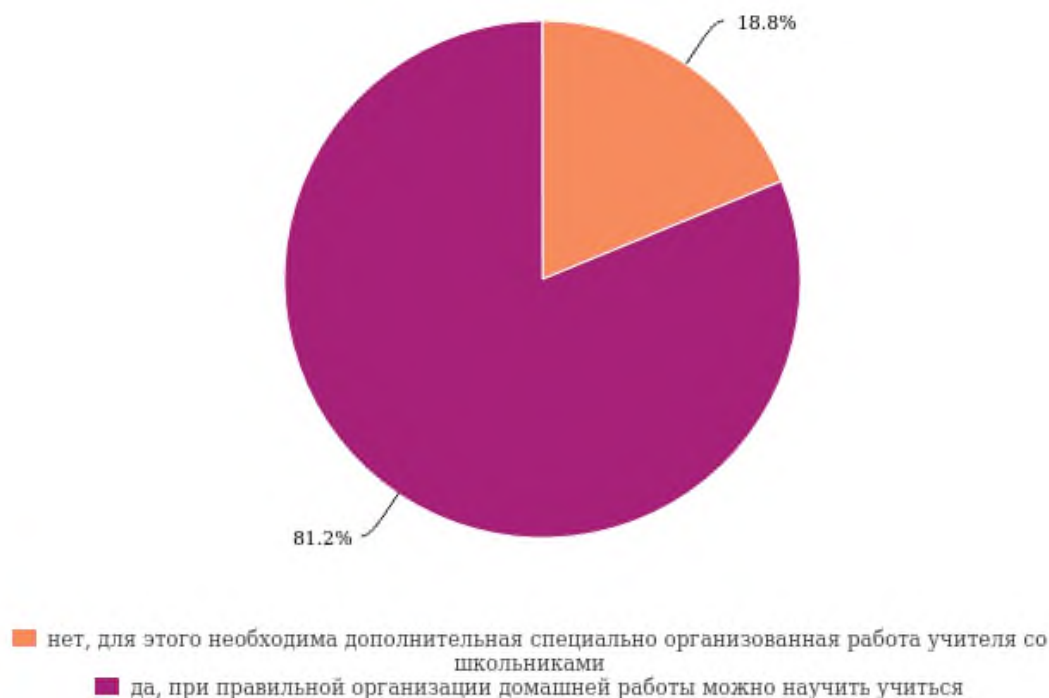


Рисунок 30 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.18

Вопрос 2.19. Существует ли проблема списывания ответов обучающимися при выполнении домашних заданий?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- да, это большая проблема, с которой невозможно бороться
- да, это проблема, которую можно решить, только задавая разработанные учителем задания, но это не всегда возможно
- нет, такой проблемы не существует

Отвечая на этот вопрос, большинство педагогических работников (64,8%) отметили, что проблему списывания ответов обучающимися при выполнении домашних заданий можно решить, только задавая разработанные учителем задания, но это не всегда возможно; 28,6% считают, что это большая проблема, с которой невозможно бороться; доля педагогов, которые не видят такой проблемы, составляет 6,5%.

Результаты представлены на Рисунке 31.

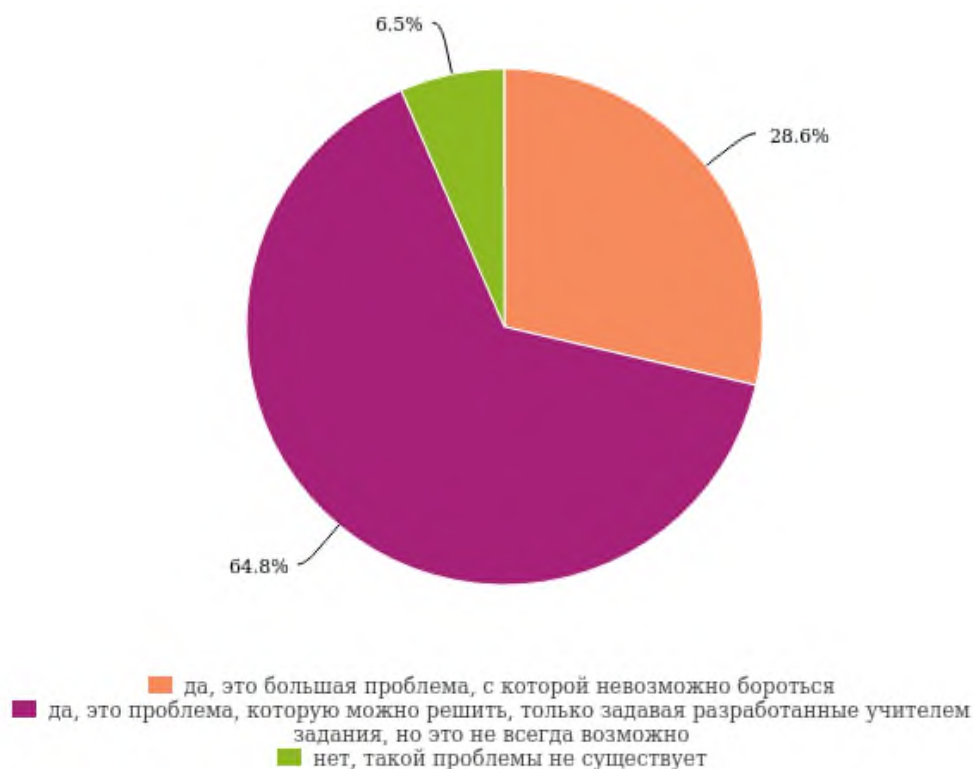


Рисунок 31 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.19

Вопрос 2.20. Уверены ли Вы в том, что при выполнении самостоятельной работы (особенно связанной с созданием текстов) обучающиеся не используют технологии искусственного интеллекта (ChatGPT и др.)?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- уверен, что пока не используют
- не уверен, возможно, используют
- не знаю, никогда об этом не думал(а)

16,3% педагогических работников ответили, что никогда не задумывались о том, что при выполнении самостоятельной работы (особенно связанной с созданием текстов) обучающиеся могут использовать технологии искусственного интеллекта; 27,1% уверены, что обучающиеся пока не

используют технологии искусственного интеллекта; 56,7% ответили, что не уверены, возможно, используют.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 32.

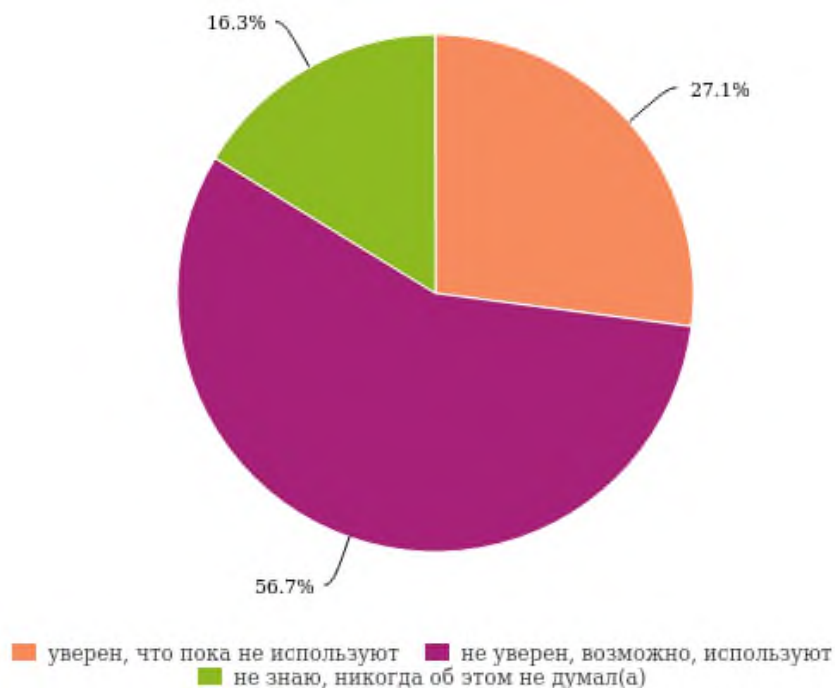


Рисунок 32 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 2.20

ЧАСТЬ 3: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Третий раздел анкеты предназначен для выявления степени участия классных руководителей и применяемых ими механизмов организации помощи школьникам в выполнении домашней работы. На вопросы раздела отвечали только классные руководители (34458 респондентов, что составляет 70,5% от всех участников опроса), для остальных педагогических работников вопросы были необязательны, и они могли перейти к заключительному разделу, этим правом воспользовались 14442 (29,5%) педагогов.

Вопрос 3.1. Проводился ли Вами классный час со школьниками, на котором Вы рассказывали об организации рабочего места дома и об универсальных

умениях, необходимых для качественного выполнения домашних заданий по разным учебным предметам?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

- да
- нет

При ответе на данный вопрос было определено, что 84,7% классных руководителей проводят классный час со школьниками, на котором рассказывают об организации рабочего места дома и об универсальных умениях, необходимых для качественного выполнения домашних заданий по разным учебным предметам; 15,3% не проводят.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 33.

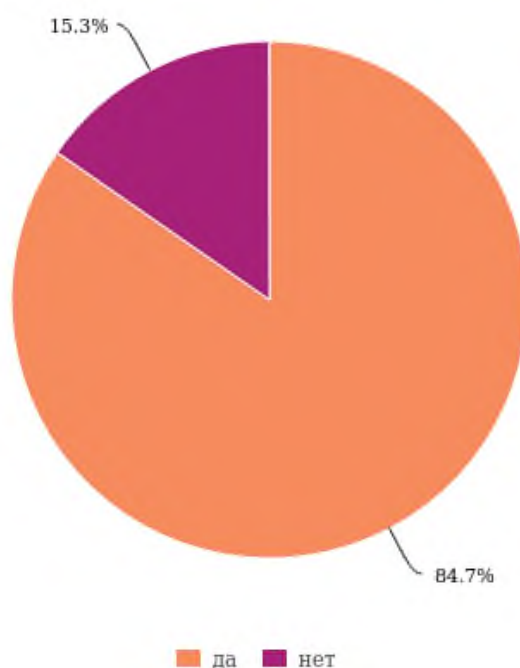


Рисунок 33 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 3.1

Вопрос 3.2. Проводилось ли Вами родительское собрание по вопросам организации выполнения домашних заданий обучающимися основной школы?

- да
- нет

Отвечая на вопрос о проведении родительского собрания по вопросам организации выполнения домашних заданий обучающимися основной школы, 86,0% классных руководителей ответили положительно, 14,0% — отрицательно.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 34.

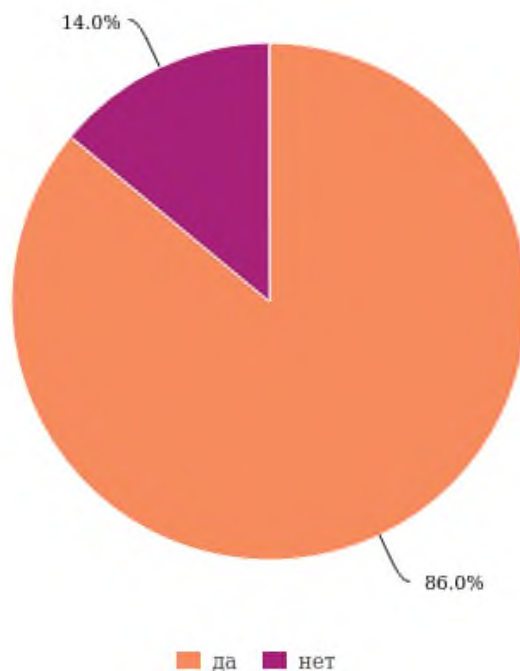


Рисунок 34 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 3.2

Вопрос 3.3. Проводились ли педагогические советы в Вашей школе по основным проблемам выполнения домашних заданий школьниками?

Варианты ответов (выбор одного ответа):

— да

— нет

Отвечая на этот вопрос, большинство педагогических работников (75,2%) отметили, что в их школе проводились педагогические советы по основным проблемам выполнения домашних заданий школьниками; 24,8% — ответили, что не проводились педагогические советы по данной проблеме.

Результаты представлены на Рисунке 35.

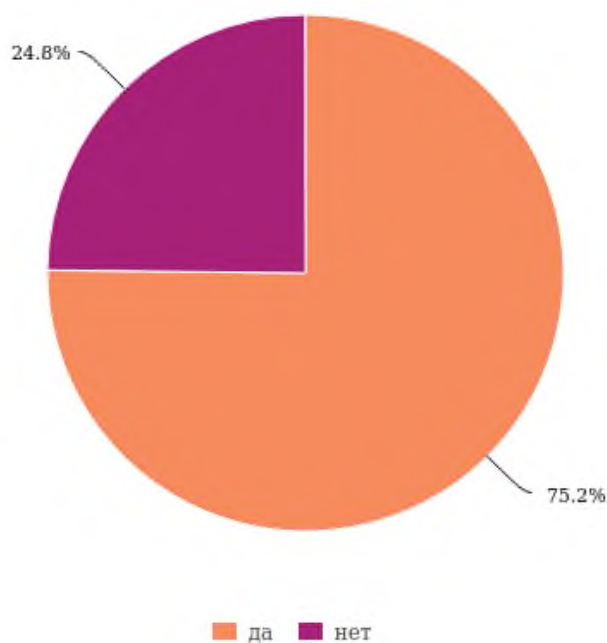


Рисунок 35 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 3.3

Вопрос 3.4. Контролируете ли Вы количество и объем домашних заданий по всем предметам для Ваших обучающихся?

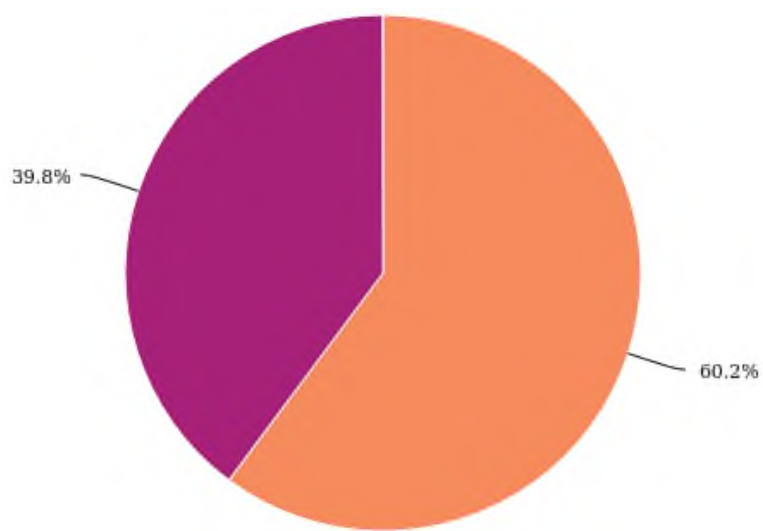
Варианты ответов (выбор одного ответа):

— нет, контроль количества и объема остается за учителями— предметниками

— да, слежу, чтобы не было перегрузки, прошу учителей-предметников скорректировать домашнее задание

Большинство педагогических работников (60,2%) ответили, что сами не контролируют количество и объем домашних заданий по всем предметам, контроль количества и объема остается только за учителями-предметниками; 39,8% классных руководителей следят, чтобы не было перегрузки, просят учителей-предметников скорректировать домашнее задание.

Результаты анкетирования представлены на Рисунке 36.



- нет, контроль количества и объема остается за учителями-предметниками
- да, слежу, чтобы не было перегрузки, прошу учителей-предметников скорректировать домашнее задание

Рисунок 36 – Распределение ответов участников анкетирования на вопрос 3.4

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для учителей 5-9 классов и представителей администрации общеобразовательных организаций

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты по организации самостоятельной учебной деятельности школьников в классе и дома.

Анкетирование осуществляется в научно-исследовательских целях и проводится анонимно.

Благодарим Вас за участие!

ЧАСТЬ 1: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКЕ

Вопрос 1.1.

Какую цель чаще всего Вы ставите при организации самостоятельной работы обучающихся основной школы на уроке? (*выбор одного варианта ответа*)

- контроль усвоения материала
- закрепление ЗУН на практическом материале (отработка)
- написание творческой работы
- освоение нового материала
- обеспечение вариативности условий и способов организации самостоятельной работы с учетом индивидуальных предпочтений ребёнка
- другое

Вопрос 1.2.

С какой периодичностью Вы организовываете самостоятельную работу школьников 5-9 класса с целью контроля усвоения материала? (*выбор одного варианта ответа*)

- на каждом уроке
- через урок
- редко, в основном после изучения темы
- самостоятельные работы с целью контроля провожу только в виде контрольных работ по утвержденному плану

Вопрос 1.3.

Какие виды самостоятельной работы обучающихся на уроке Вы используете чаще всего (как с обучающей, так и с контролирующей целью)? *(выбор нескольких вариантов ответа)*

- самостоятельная работа с теоретическими сведениями из учебника (например, чтение параграфа, работа с правилом)
- самостоятельная работа с заданиями из учебника (например, выполнение упражнений, решение задач, ответы на вопросы)
- самостоятельная работа по заданиям, подобранным учителем из дополнительной литературы или интернет-ресурсов
- самостоятельная творческая работа (например, ответ на творческий / проблемный вопрос, сочинение, эссе)
- самостоятельная работа по выполнению практических или лабораторных работ (проведение исследования)
- самостоятельная работа, направленная на умение работать с информацией из разных источников (в т.ч. из сети Интернет)

Вопрос 1.4.

Чаще всего педагоги на уроке организывают самостоятельную работу, которую школьники выполняют индивидуально. Используете ли Вы другие виды организации выполнения самостоятельной работы? *(выбор одного варианта ответа)*

- нет, только в ходе индивидуального выполнения можно проверить качество усвоения материала
- да, часто организываю самостоятельную работу в парах
- да, часто организываю самостоятельную работу в малых группах
- да, часто организываю самостоятельную работу, при которой весь класс делится на 2-3 большие группы

Вопрос 1.5.

Одной из практик проведения урока часто становится запись номеров заданий из учебника на доске с последующим выполнением их обучающимися в течение урока самостоятельно. Выберите один вариант ответа, наиболее полно отражающий Ваше отношение к такой организации урока. *(выбор одного варианта ответа)*

- это нормальная практика организации самостоятельной работы на уроке
- такая организация самостоятельной работы на уроке может использоваться, но не часто

такая организация самостоятельной работы на уроке может использоваться только в ходе проведения контрольных / проверочных работ

такая организация самостоятельной работы на уроке может использоваться только при условии последующей проверки учителем выполнения школьниками предложенных учителем учебных заданий

Вопрос 1.6.

Предлагаете ли Вы дифференцированные задания для самостоятельной работы на уроке разным группам обучающихся (например, разные задания для слабоуспевающих и высокомотивированных обучающихся, медлительных и быстроработающих школьников и т.п.)? *(выбор одного варианта ответа)*

да, часто

да, но редко, хотелось бы чаще

нет

Вопрос 1.7.

Необходимо ли обучение школьников выполнению самостоятельной работы на уроке (инструктаж по оформлению работы, выполнению учебных заданий, визуализация выполнения в виде схемы, алгоритма)? *(выбор одного варианта ответа)*

нет, если обучающиеся освоили тему, то смогут выполнить самостоятельную работу по ней

да, перед самостоятельной работой я часто провожу инструктаж по ее выполнению

да, я обучаю универсальным способам выполнения самостоятельной работы, которые могут помочь при выполнении всех работ, даже не по моему предмету

да, часто я даю самостоятельную работу с опорой на материал учебника или конспект

Вопрос 1.8.

При проведении письменной самостоятельной работы на оценку на уроке не все школьники успели выполнить ее до окончания урока. Каковы в большинстве случаев Ваши действия? *(выбор одного варианта ответа)*

соберу все работы на проверку, даже если они не завершены

дам возможность дописать работу на перемене

дам возможность забрать работу домой и сдать ее на следующий день

ЧАСТЬ 2: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Вопрос 2.1.

Может ли процесс обучения в 5-9 классах современной школы быть построен без домашних заданий? *(выбор одного варианта ответа)*

- да, в 5-9 классах можно обойтись без домашних заданий
- и да, и нет, то есть совсем обойтись вряд ли возможно, но надо бы сократить их объем
- нет, школьники не освоят предмет без домашних заданий, нужно повторение, систематизация и отработка ЗУН
- нет, программа очень насыщена, часть вопросов приходится отдавать на самостоятельное изучение

Вопрос 2.2.

Сколько времени в среднем, на Ваш взгляд, обычно затрачивает школьник на выполнение домашних заданий, которые Вы задаете? *(выбор одного ответа для каждого класса)*

класс \ время (мин)	5	6	7	8	9
5—15					
15—25					
25—35					
35—45					
45—60					
более 60 мин					
не задаю домашних заданий					

Вопрос 2.3.

Как часто Вы задаете домашние задания? *(выбор одного варианта ответа)*

- после каждого урока
- после каждого урока, кроме уроков, на которых проводились контрольные работы
- только когда требуется повторение и закрепление материала
- изредка, если что-то не успели доделать на уроке
- давно работаю без домашних заданий

Вопрос 2.4.

Какие задания Вы задаете школьникам на дом чаще всего? (*выбор нескольких вариантов ответа*)

- задания из учебника
- задания из печатной рабочей тетради
- задания из дополнительных пособий по своему усмотрению
- задания, разработанные специально для класса в печатном виде
- задания, разработанные специально для класса в электронном виде
- задания, размещенные на разных образовательных платформах
- творческие задания (написание сочинений, рефератов, эссе)
- задания, связанные с использованием источников информации, к которым нет доступа на уроке (энциклопедии, справочники, дополнительные учебные пособия, в т.ч. размещенные в сети Интернет)

Вопрос 2.5.

Проводили ли Вы в начале учебного года инструктаж для обучающихся основной школы о том, как выполнять домашние задания по Вашему предмету (включая объяснение специфики работы с учебником по Вашему предмету, ведения тетради, использования дополнительной литературы)? (*выбор одного варианта ответа*)

- да, провожу всегда такой инструктаж в начале учебного года
- нет, мой предмет школьники начинают изучать в начальной школе, поэтому уже знают, как выполнять домашние задания по нему
- нет, необходимо быть внимательным на уроке, и тогда не возникнет вопросов при выполнении домашних заданий
- да, постоянно в течение года провожу такой инструктаж

Вопрос 2.6.

Необходима ли школьникам 5-9 класса помощь родителей при выполнении заданного вами домашнего задания (содержательная и/или организационная)? (*выбор одного варианта ответа*)

- да, за редким исключением
- да, но только слабым ученикам
- в 5-7 классе помощь нужна чаще, чем в 8-9
- нет

Вопрос 2.7.

Как обучающиеся узнают, какие домашние задания Вы задали? (*выбор одного варианта ответа*)

- после урока школьники видят заданные домашние задания в электронном дневнике
- в конце урока я говорю, какие задания заданы на дом
- в течение урока мы обсуждаем со школьниками, какие задания необходимо выполнить дома
- домашнее задание всегда написано на доске

Вопрос 2.8.

Как Вы думаете, необходимо ли объяснять выполнение домашних заданий в течение урока для обучающихся основной школы? *(выбор одного варианта ответа)*

- да, обязательно, всегда
- да, но только в тех случаях, когда задания особые или сложные
- да, если об этом просят обучающиеся
- нет

Вопрос 2.9.

Как Вы думаете, в связи с обновлением федерального государственного образовательного стандарта и введением федеральной образовательной программы основного общего образования должна ли измениться домашняя работа школьников? *(выбор одного варианта ответа)*

- да
- нет
- не знаю

Вопрос 2.10.

Одной из целей обучения в начальной школе является достижение школьниками метапредметных результатов обучения, связанных с выполнением самостоятельной (в т.ч. домашней) работы. Так, школьники должны уметь находить информацию, представленную в тексте в явном виде, выделять главную и второстепенную информацию, адекватно понимать учебное задание и определять способы его выполнения; самостоятельно организовывать процесс выполнения домашних заданий и пр.). Удовлетворены ли Вы качеством сформированности у обучающихся этих умений на этапе начала обучения в основной школе? *(выбор одного варианта ответа)*

- да, мне не приходится объяснять, как выполнять домашнее задание по предмету, как оформлять письменные работы и работать дома с теоретическим материалом по предмету

в основном да, однако отмечаю недостаточность владения информационными умениями, связанными с пониманием текста учебного задания и выявлением важной информации в нем

нет, у обучающихся после начальной школы хорошо сформированы только предметные умения, над метапредметными необходимо ещё много работать

нет, у обучающихся после начальной школы метапредметные умения не сформированы в необходимом объеме, что влияет и на низкий уровень предметных результатов

Вопрос 2.11.

Какие цели Вы ставите, когда задаете домашние задания школьникам?
(выбор нескольких вариантов ответа)

- повторение изученного материала
- закрепление изученного материала
- систематизация и обобщение знаний по изученной теме
- завершение классной работы
- формирование универсальных учебных действий, связанных с выполнением учебных заданий самостоятельно
- формирование информационных умений
- освоение нового материала
- включение в состав домашней работы заданий, выполнение заданий с использованием дополнительных средств обучения, которые недоступны на уроке (компьютер, дополнительная учебная литература, материалы для проведения исследований и пр.)
- самопознание (что легко — что трудно)
- реализация индивидуальной траектории обучения

Вопрос 2.12.

Если Вы ведете два предмета (например, русский язык и литературу или алгебру и геометрию), сколько раз в год Вы задаете интегрированную домашнюю работу (т.е. одну домашнюю работу на два учебных предмета)?
(выбор одного варианта ответа)

- всегда задаю одну домашнюю работу на два учебных предмета 1 раз в неделю
- 1 раз в неделю
- 1-2 раза в месяц
- 1-2 раза в три месяца
- 1-2 раза за учебный год

- никогда

Вопрос 2.13.

Сколько раз в год Вы задаете интегрированную домашнюю работу совместно с Вашими коллегами (т.е. одну домашнюю работу на два учебных предмета (например, история и литература))? *(выбор одного варианта ответа)*

- 1 раз в неделю
 1 раз в месяц
 1 раз в три месяца
 1 раз за учебный год
 не задаю интегрированных домашних работ

Вопрос 2.14.

Чаще всего учителями задается одна для всего класса домашняя работа. Выберите утверждение, наиболее точно описывающее Вашу практику организации домашней работы. *(выбор одного варианта ответа)*

- считаю, что домашние задания должны быть одинаковыми для всех
 помимо общих для всех домашних заданий задаю индивидуальные домашние задания
 помимо общих для всех домашних заданий часто задаю дифференцированные домашние задания, распределяя обучающихся на группы по уровню освоения материала

Вопрос 2.15.

Всегда ли Вы проверяете и оцениваете выполнение домашней работы? *(выбор одного варианта ответа)*

- всегда проверяю и оцениваю выполнение письменной домашней работы без выставления оценки в журнал
 всегда оцениваю выполнение письменной домашней работы, иногдаставляю оценку в журнал
 проверяю и оцениваю домашние задания выборочно, только те, которые считаю наиболее важными
 не могу проверить все домашние задания, так как по моему предмету основным видом домашнего задания является пересказ параграфа учебника, а проверить его можно только при фронтальном опросе, таким образом проверка выполнения возможна только у части обучающихся
 всегда проверяю заданный пересказ параграфа, предлагая самостоятельную работу по его содержанию

не всегда проверяю сам(а), иногда ученики проверяют самостоятельно по предложенным мною ключам

не всегда проверяю и оцениваю домашнюю работу, т.к. иногда она представляет собой просто упражнения, повторение и т.п., т.е. не требует оценки

не всегда проверяю домашнюю работу, если у обучающихся не возникло вопросов, т.к. некоторые работы передаю в их сферу ответственности

Вопрос 2.16.

С какого класса Вы задаете домашние задания в формате ОГЭ?

с 5 класса

с 6 класса

с 7 класса

с 8 класса

с 9 класса

Вопрос 2.17.

Может ли стать домашним заданием по Вашему предмету выполнение работы, аналогичной Всероссийской проверочной работе (ВПР)?

да

нет

Вопрос 2.18.

Как Вы считаете, правильная организация домашней учебной работы учителем способна привести тому, что у обучающихся основной школы сформируются необходимые умения и навыки, позволяющие учиться на протяжении всей жизни.

нет, для этого необходима дополнительная специально организованная работа учителя со школьниками

да, при правильной организации домашней работы можно научить учиться

Вопрос 2.18.

Существует ли проблема списывания ответов обучающимися при выполнении домашних заданий? (*выбор одного варианта ответа*)

да, это большая проблема, с которой невозможно бороться

да, это проблема, которую можно решить, только задавая разработанные учителем задания, но это не всегда возможно

нет, такой проблемы не существует

Вопрос 2.19.

Уверены ли Вы в том, что при выполнении самостоятельной работы (особенно связанной с созданием текстов) обучающиеся не используют технологии искусственного интеллекта (ChatGPT и др.)?

- уверен, что пока не используют
- не уверен, возможно, используют
- не знаю, никогда об этом не думал(а)

ЧАСТЬ 3: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Вопрос 3.1.

Проводился ли Вами классный час со школьниками, на котором Вы рассказывали об организации рабочего места дома и об универсальных умениях, необходимых для качественного выполнения домашних заданий по разным учебным предметам? *(выбор одного варианта ответа)*

- да
- нет

Вопрос 3.2.

Проводилось ли Вами родительское собрание по вопросам организации выполнения домашних заданий обучающимися основной школы? *(выбор одного варианта ответа)*

- да
- нет

Вопрос 3.3.

Проводились ли педагогические советы в Вашей школе по основным проблемам выполнения домашних заданий школьниками? *(выбор одного варианта ответа)*

- да
- нет

Вопрос 3.4.

Контролируете ли Вы количество и объем домашних заданий по всем предметам для Ваших обучающихся? *(выбор одного варианта ответа)*

- нет, контроль количества и объема остается за учителями— предметниками

да, слежу, чтобы не было перегрузки, прошу учителей—предметников скорректировать домашнее задание

ЧАСТЬ 4: ИНФОРМАЦИЯ О РЕСПОНДЕНТЕ

Вопрос 4.1.

Регион.

Вопрос 4.2.

Стаж работы:

- 1-5 лет
- 6-15 лет
- 16-25 лет
- 26-35 лет
- Более 35 лет

Вопрос 4.3.

Преподаваемый предмет.

- русский язык
- литература
- математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)
- иностранный язык
- химия
- биология
- история
- обществознание
- география
- ОБЖ
- физика
- технология
- информатика
- изобразительное искусство
- музыка
- физическая культура
- другой предмет

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Выражается благодарность руководителям институтов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, институтов развития образования за содействие в рассылке информации об исследовании в школы региона.

Особая благодарность выражается всем учителям, методистам и представителям администрации образовательных организаций, принявшим участие в анкетировании по проблемам практики организации самостоятельной работы обучающихся основной школы. Особая благодарность коллегам из 5 регионов: Белгородской, Самарской, Челябинской областей, Республик Крым и Татарстан, в которых участниками анкетирования стали более 3 000 педагогов.

Ваше мнение ценно для всего научно-педагогического сообщества и станет исходным в разработке данной проблемы!

Благодарность выражается всему научному коллективу ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», принявшему участие в подготовке материалов для проведения исследования, а также Смиркиной Ольге Львовне, обеспечившей техническую поддержку проведения анкетирования, выгрузку результатов и помощь в подготовке данного издания.

Научное издание

Ускова Ирина Владимировна

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Научный отчет

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Верстка: Смиркина О. Л.

Подготовлено к изданию 27.11.2023.

Формат 60x90 1/8.

Усл. печ. л. 1,5.

ISBN 978-5-6050555-9-4