

32

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«28» мая 2020г.

Протокол №2

**«Утверждаю»**  
Ректор С.Т. Дмитриева  
«28» мая 2020г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Организация деятельности**  
**психолого-педагогического консилиума»**

заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

**Составитель:**

Черноусова Л.Н., зав. Кафедрой педагогики  
и психологии, кандидат философских наук

**Рассмотрено:** на заседании  
кафедры педагогики и психологии  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

« 28 » мая 2020 г., протокол № 5  
Л.Черноусова / Л.Н. Черноусова

**АБАКАН**  
**2020 г.**

### Пояснительная записка

Консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. В связи с этим, перед педагогами и родителями встает задача эффективного сотрудничества для создания условий полноценного развития и социально-педагогической адаптации «особенных» обучающихся.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н). Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Развивающая функция	ТД1 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	6
		ТД2 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует осмыслению накопленного слушателями опыта с позиции современных подходов в науке и практике.

### Цель

Совершенствование профессиональной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, а именно: «организация деятельности психолого-педагогического консилиума» (ПК), необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД1	ПК	З1.1 Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического консилиума	У1.1 У1.2 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	О1.1 Приобрести опыт в организации образовательного процесса с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения и особых образовательных по-

ТД2		31.2 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		требностей обучающихся
-----	--	---	--	------------------------

### Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

\* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

### Календарный учебный график

Образовательная деятельность по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума» реализуется в соответствии с планом работы по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА и индивидуальными запросами работников образования.

#### **Рабочая программа модуля «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума»**

Содержание модуля раскрывает вопросы организации работы психолого-педагогического консилиума как формы взаимодействия субъектов образовательной практики.

#### *1. Учебно-тематический план модуля*

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовые документы организации психолого-педагогического консилиума (ППк). Содержание работы ППк*	8			2	
2.	Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с педагогическим коллективом*	8			8	
3.	Промежуточная аттестация					
4.	Итого	16			16	

\* символ обозначает тему модуля, форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

#### *2. Содержание модуля*

Тема 1. Нормативно-правовые документы организации психолого-педагогического консилиума (ППк). Содержание работы ППк

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации. Организация деятельности ППк. Режим деятельности ППк. Проведение обследования. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Тема 2. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с педагогическим коллективом

Направления психолого-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое направление Логопедическое направление Психологическое направление. Педагогическое направление.

3. *Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю*  
Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

### **Организационно-педагогические условия**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* дополнительные общеразвивающие программы разрабатывают и сопровождают на платформе e-learning профессорско-преподавательский состав института.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: педагог (воспитатель, учитель).

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются списком литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

*Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Распоряжение министерство просвещения российской федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».: [сайт]. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/>

2. Булатова, О.В. Теоретические подходы к определению сущности психолого-педагогического сопровождения школьников / О.В. Булатова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1.– С. 340 – 341.

3. Воробьева, М.А. Психолого-педагогический консилиум механизм управления качеством образования / М.А. Воробьева, И.А. Копанишина // Педагогическое образование в России. – 2015.– № 2.– С. 27–31.

4. Скрипкина, Н.В. Реализация комплексного сопровождения обучающихся в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума / Н.В. Скрипкина // Молодой ученый. – 2019. – № 44. – С. 302 – 305.

5. Фадеева, Ю.А. Психолого-педагогический консилиум как основная функциональная единица СППС образовательной организации / Ю.А. Фадеева // Образование и воспитание.– 2017. – С. 18 – 21.

### **Формы аттестации**

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

### **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

### *Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено. В тесте представлены вопросы по всему содержанию программы.

### *Примерные вопросы аттестационного испытания*

1. Психолого-педагогический консилиум (ППк) создается с целью... (выберите один правильный ответ):

- а) создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;
- б) своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- в) проведения комплексного психолого-педагогического обследования
- г) подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

2. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на ... (выберите один правильный ответ):

- а) руководителя образовательной организации;
- б) заместителя руководителя организации;
- в) учителя-дефектолога.

3. Протокол ППк оформляется ... (выберите один правильный ответ):

- а) не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк;
- б) не позднее трех рабочих дней после проведения заседания и подписывается руководителем образовательной организации;
- в) срок оформления протокола ППк не определен.

4. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение ... (выберите один правильный ответ):

- а) в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом;
- б) в устной форме на заседании ППк;
- в) в устной форме на заседании ПМПК( психолого-медико-педагогическая комиссия).

5. Плановые заседания ППк проводятся... (выберите один правильный ответ):

- а) не реже одного раза в полугодие;
- б) не реже одного раза в четверть;
- в) по мере необходимости.

6. Внеплановые заседания ППк проводятся ... (выберите один правильный ответ):

- а) при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- б) при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- в) при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- г) с целью решения конфликтных ситуаций;
- д) все ответы верны.

7. При установлении контакта при диагностическом обследовании необходимо учитывать:

- а) индивидуальные особенности обучающего;
- б) отношение обучающего к специалистам психолого-педагогического сопровождения и ситуации обследования;
- в) пространственную позицию обучающего и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- г) все ответы верны.

8. Направления психолого-педагогического сопровождения, осуществляемые ППк ... (выберите один правильный ответ):

- а) социально-педагогическое направление;
- б) логопедическое направление;
- в) психологическое направление;
- г) педагогическое направление;
- д) все ответы верны.

9. Социально-педагогическое направление осуществляет ... (выберите один правильный ответ):

- а) социальный педагог;
- б) педагог-психолог;
- в) учитель-логопед;
- г) учитель-дефектолог.

10. Педагогическое направление осуществляет ... (выберите один правильный ответ):

- а) социальный педагог;
- б) педагог-психолог;
- в) учитель-логопед;
- г) учитель-дефектолог.

#### *Критерии оценки аттестационного испытания*

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

#### *Принципы выставления оценки за аттестационное испытание*

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил правильно не менее чем на 70% вопросов теста, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».