

Утверждено:

на заседании педагогического совета

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

протокол № 1 от 26 января 2017 г.

Председатель ПС: _____ /С.Т.Дмитриева/

Министерство образования и науки Республики Хакасия

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»

Учебно-методический центр дистанционного образования

Дополнительная общеразвивающая программа

**Содержание работы с семьями, проживающими
в сложных социальных условиях**

Составитель:

Баутина Е.В., методист кафедры психологии и кор-
рекционной педагогики

Булгакова О.В., зав. учебно - методическим
центром дистанционного образования

Абакан 2017

Пояснительная записка

Основной целью социального сопровождения является повышение качества жизни семей с детьми и социальной помощи в интересах предупреждения и преодоления семейного неблагополучия, сохранения семьи для ребенка.

Социальный педагог осуществляет профессиональную деятельность с самыми различными категориями обучающихся: склонными к суицидальному риску, проживающими в семьях с тяжелой жизненной ситуацией, находящихся в социально- опасном положении. Кроме непосредственного сопровождения обучающихся с различными девиациями поведения, социальный педагог должен осуществлять и профилактическую деятельность, направленную на профилактику злоупотребления ПАВ, совершения правонарушений. В связи с этим, социальный педагог должен использовать самые разнообразные технологии работы с обучающимися и их семьями. родителей. В связи с увеличением случаев жестокого обращения с детьми современный социальный педагог должен владеть технологиями по профилактике жестокого обращения с детьми.

Эффективность деятельности социального педагога и психолога школы увеличивается, если оказать помощь своевременно, вовремя заметить проблемы в семье учащегося. Поэтому необходима тесная работа специалистов с классными руководителями. Программа поможет классному руководителю использовать в воспитательной системе приемы профилактической работы с учащимися и родителями на начальном этапе.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области социально – педагогического сопровождения обучающихся.

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе слушатель будет способен:

– использовать методы профилактической работы по предотвращению жестокого обращения с детьми, приемы педагогической коррекции детско-родительских отношений, технологии формирования у обучающихся установок на ведение здорового образа жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Содержание работы с семьями, проживающими в сложных социальных условиях» соответствует основным требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н; формирует следующие трудовые действия, необходимые умения и знания:

	Базовые в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Специальные
<i>Трудовые действия</i>	<i>Воспитательная деятельность</i> Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Оказание педагогической помощи родителям в вопросах воспитания
<i>Необходимые умения</i>	<i>Воспитательная деятельность:</i> Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Сотрудничать с другими педагогами	Уметь использовать приемы коррекции детско – родительских отношений Совместная деятельность с

	ческими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	социальным педагогом по профилактической работе в отношении семьи
	Развивающая деятельность: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Использовать диагностический инструментарий для определения интересов, склонностей, возможностей обучающихся

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	ДО	Форма контроля
1	Характеристика семей, находящихся в сложных социальных условиях. Технологии сопровождения детей и семей, находящихся в сложных социальных условиях	4		4	
2	Методы профилактической работы по предотвращению жестокого обращения с детьми в семьях, находящихся в сложных социальных условиях	4		4	
3	Приемы оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в сложных социальных условиях	4		4	
4	Технологии формирования у обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в сложных социальных условиях установок на ведение здорового образа жизни	4		4	
	Итоговая аттестация				зачет
	ИТОГО:	16		16	

Календарный учебный график в соответствии с планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (Приложение 1. Сценарий курса дистанционного обучения «Содержание работы с семьями, проживающими в сложных социальных условиях»)

Объем часов (трудоемкость): 16 часов.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютер с возможностью доступа к сети Интернет.

Форма аттестации: зачет.

Оценочные материалы: выполнение теста on-line

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh>

standartov/reestr-professionalnykhstandartov/?PAGEN_1=2&SIZEN_1=20

2. Алексеева, Л.С. Работа с семьей как стратегическое направление деятельности учреждений социальной сферы // Отечественный журнал социальной работы. – 2011. – № 3. – С. 54-61.
3. Асхаков, С.И. Справочник социального работника / С.И. Асхаков. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.– 440 с.
4. Беличева, С.А. Превентивная практика и социальная работа с детьми и семьями группы риска в Финляндии // Вест. Психосоциальной и коррекционно- реабилитационной работы. –1995. –№ 4. –С. 62 - 66.
5. Воронцова, М.В. Семьи «группы риска»: проблемы, пути решения./ М.В. Воронцова. – фил. РГСУ, 2009. – 194 с.
6. Девиантное поведение подростков как проблема социальной работы // Дивичина Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций.– Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – С. 179.

СЦЕНАРИЙ КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«Содержание работы с семьями, проживающими в сложных социальных условиях»

№	Наименование занятия	Объём часов	Ожидаемый результат	Учебно-методические материалы	Тип занятия / форма контроля	Формулировка заданий
1	Характеристика семей, находящихся в сложных социальных условиях. Технологии сопровождения детей и семей, находящихся в сложных социальных условиях	4	Вы получите представление о типологии семей, находящихся в сложных социальных условиях, технологиях их сопровождения.	1. Документ «Типология и характеристика неблагополучия семьи» 2. Документ «Технологии сопровождения семей в СОП» 3. Документ «Карта семьи» 4. Документ «Технологии взаимодействия с обучающимися»	Задание	Изучите основной материал
2	Методы профилактической работы по предотвращению жестокого обращения с детьми в семьях, находящихся в сложных социальных условиях	4	Вы познакомитесь с методами профилактической работы по предотвращению жестокого обращения с детьми в семьях, находящихся в сложных социальных условиях.	1. Презентация «Профилактика жестокого обращения» 2. Документ «Памятка» 3. Презентация «Диагностика Д-Р отношений» (для использования педагогами-психологами)	Задание	Изучите основной материал
3	Приемы оптимизации детско-родительских отношений в семьях, находящихся в	4	Вы познакомитесь с приемами оптимизации детско – родительских отношений в семьях, находящихся в сложных социальных условиях	1. Документ «Сценарий родительского собрания» 2. Презентация «Поощрение – как эффективный метод воспитания» 3. Документ «Взаимодействие: родитель-ребенок – опросник»	Задание	Изучите основной материал

	сложных социальных условиях			4. Документ «Кинетический рисунок семьи» (для использования педагогом-психологом)		
4	Технологии формирования у обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в сложных социальных условиях установок на ведение здорового образа жизни	4	Вы познакомитесь с технологиями формирования у обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в сложных социальных условиях установок на ведение здорового образа жизни.	1. Презентация «Профилактика употребления ПАВ» 2. Документ «Формирование потребности в ЗОЖ» 3. Презентация «Модели здоровья»	Задание	Изучите основной материал
	Итоговый тест				Тест	Кол-во вопросов: 10 Для получения зачета: не менее 80%. Количество попыток и время выполнения: не ограничено