

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«23» мая 2019 г.
Протокол № 2




ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Как написать исследовательскую работу?»

заочная с ДОТ форма обучения, 16 час.

Составители:

Булгакова О.В., заведующая учебно-методическим центром дистанционного образования
Верховцева Л.В., учитель МБОУ «Гимназия» г. Черногорска

«Рассмотрено» на заседании
учебно-методического центра дистанционного
образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«19» апреля 2019 г., протокол № 3
 / Булгакова О.В.

АБАКАН
2019 г.

Пояснительная записка

Одним из направлений реализации основной образовательной программы школы является формирование у школьников исследовательских навыков, обеспечивающих реализацию идей компетентностного, системно-деятельностного подхода в образовании, переход к развивающей парадигме. Программа направлена на развитие профессиональных умений педагогов, обеспечивающих эффективную организацию и сопровождение исследовательской деятельности учащихся

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщенными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенная(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	6
	ТФ2 Развивающая деятельность	ТД2 Формирование универсальных учебных действий	
ОТФ2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ТД3 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	

Особенность программы заключается в том, что она:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- способствует развитию проектного мышления;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в педагогической науке и образовательной практике.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК), а именно: методической (ПК 1), психолого-педагогической (ПК 2), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретенные слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1 ТД2 ТД3	ПК1	З1.1. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы со-	У1.1. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследователь-	О1.1. Приобрести опыт организации и сопровождению исследовательской деятельности обучающихся, обеспе-

		временных педагогических технологий	скую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона У1.2. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	чивающей достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования
	ПК2	32.1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	У2.1. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	О2.1. Овладеть методологией исследовательской деятельности и приобрести опыт проектирования исследовательской работы обучающегося

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Методика и методология написания исследовательской работы школьника*	16			16	
2.	Итоговая аттестация					зачет*
3.	Итого	16			16	

* символ обозначает модуль/форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «Как написать исследовательскую работу?» реализуется по индивидуальным запросам работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1. «Методика и методология написания исследовательской работы школьника»

В модуле слушатели познакомятся с отличительными особенностями проектной и исследовательской деятельности обучающихся, основами организации и сопровождения учебного исследования, этапы проектирования содержания исследовательской работы.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля**
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Учебное исследование: принципы и особенности организации. Этапы исследовательской деятельности*	2			2	
2.	Как выбрать тему исследования?*	4			4	
3.	Цель и задачи исследования. Как организовать целеполагание?*	4			4	
4.	Методы проведения учебного исследования*	4			4	
5.	Как оформить исследовательскую работу? Основные требования к презентации*	2			2	
6.	Текущая аттестация					
7.	Итого	16			16	

* символ обозначает тему модуля, которая полностью или частично реализуется в дистанционном режиме

** текущая аттестация не предусмотрена учебным планом программы

2. Содержание модуля

Тема 1. Учебное исследование: принципы и особенности организации. Этапы исследовательской деятельности

Научное исследование и учебное исследование: общее и особенное. Уровни исследования. Отличительные признаки исследования. Некоторые отличия исследовательской и проектной работы. Исследование или реферат. Этапы исследовательской деятельности. Педагог как консультант, Проблемы мотивации учащихся. Планирование исследования. Основные источники получения информации.

Тема 2. Как выбрать тему исследования?

Определение сферы исследования. Проблематизация. Актуальность исследования. Критерии выбора темы. Требования к формулировке темы исследования. Тема и проблема исследования. Объектная область, определение объекта и предмета исследования. Основные требования к гипотезе. Типы гипотез. Выработка гипотез как основа исследовательского мышления. Практическая работа «Объект – предмет – тема – гипотеза».

Тема 3. Цель и задачи исследования. Как организовать целеполагание?

Какие бывают цели? Требования к цели. Как организовать целеполагание? Основные требования к постановке задач исследования. Практикум «Типичные ошибки при определении цели и задач исследования».

Тема 4. Методы проведения учебного исследования

Теоретические и эмпирические методы исследования. Анализ и синтез как методы исследования. Абстрагирование, сравнение, классификация. Наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование, моделирование. Анализ документов в социологии. Общие критерии отбора методов исследования.

Тема 5. Как оформить исследовательскую работу? Основные требования к презентации

Структура исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательской работы. Библиографический список. Приложения и примечания.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, имеющие опыт организации исследовательской деятельности школьников.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций: учитель.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе освоения программы слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы, вопросы к зачету.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Журнал «Исследовательская работа школьника»: [сайт]. URL: www.issl.dnttm.ru
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьника»: [сайт]. URL: <http://www.researcher.ru/>
3. Кашина, Е.П. Понятия и методы исследовательской деятельности //Практика административной работы. –2013. – №7. – С. 47–499
4. Карпова, О.В. Исследовательская работа учащихся и критерии ее оценивания //Физика. – 2013. – №4. – С. 330–341
5. Красин, М.В. Обучение школьников системе принципов научной методологии //Школьные технологии. – 2014. – №2. – С.280 – 282
6. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся /А.С. Обухов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
7. «Открытый класс» сообщество «Методика исследования»: [сайт]. URL: <http://www.openclass.ru/community/169129>
8. Сайт Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского: [сайт]. URL: <http://vernadsky.info/>
9. Эпштейн, М.О. Исследования и проекты детей и подростков // Народное образование. – 2014. – №6. – С. 151–160

Формы аттестации

Текущая аттестация по модулю программы – не предусмотрена учебным планом.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета.

Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов освоения программы осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания аттестационного испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения теста.

Тест выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество заданий – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные задания аттестационного испытания

1. Исследование — это:
 - а) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний;
 - б) вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению;
 - в) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.
2. Проектная работа — это:
 - а) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний;

- б) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала;
- в) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу.
3. Что относится к видам исследовательской деятельности?
- а) лабораторный практикум (сочинение);
- б) перевернутое обучение;
- в) научное исследование.
4. В чем отличие исследовательского метода от проектного?
- а) в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования;
- б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;
- в) исследовательский метод не нуждается в участии учителя.
5. Предмет исследования – это:
- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.
6. Объект исследования – это:
- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.
7. Не входит в общий объем исследовательской работы:
- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.
8. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- а) задача исследования;
- б) цель исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) тема исследования.
9. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) тезис.
10. Научные методы познания делятся на две группы:
- а) математические и модельные;
- б) эмпирические и теоретические;
- в) теоретические и математические;
- г) модельные и эмпирические.
- Примерные задания предлагаются слушателям в начале обучения.

Критерии оценки аттестационного испытания.

Результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы теста составляют не менее 70%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».