

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«29» декабря 2023 г.

Протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Логопедический массаж как средство коррекции
тяжелых нарушений речи у детей»**

Очная форма обучения, 36 час.

Составители:

Шерстнева Т.В., методист центра
инклюзивного образования

«Рассмотрено» на заседании
центра инклюзивного образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«01» декабря 2023 г., протокол № 5

 / Плужник Ж.В.

АБАКАН
2023 г.

Пояснительная записка

Реализация целей и задач национального проекта в сфере образования предполагает совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Квалифицированная логопедическая помощь, необходимая детям с тяжелыми речевыми нарушениями, осуществляется на основе индивидуального подхода, включая не только артикуляционную и дыхательную гимнастики, но различные виды массажа, в т.ч. логопедический. Логопедический массаж представляет собой одну из логопедических техник, способствующих нормализации произносительной стороны речи и эмоционального состояния детей, страдающих речевыми нарушениями.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая трудовая функция(ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ТФ1 Развивающая деятельность	ТД1 Освоение и адекватное применение специальных технологий, а именно логопедического массажа, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми имеющими тяжелые нарушения речи	7

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентного подхода представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных знаний и умений;
- осмыслению полученного слушателями опыта в рамках повышения квалификации.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций (далее – ПК1) слушателей в области применения логопедического массажа при работе с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным должностным обязанностям / трудовым действиям выступают профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	З1.1. показания и противопоказания к занятиям логомассажем, гигиенические требования организации и	У1.1. использовать основные приёмы и техники логопедического массажа	О1.1. приобрести опыт применения различных техник и приемов логопедического массажа, в т.ч. в процессе

	проведения логопедического массажа	коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи
--	------------------------------------	---

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Логопедический массаж как средство коррекции тяжелых нарушений речи у детей	30	6	18	6	
2.	Итоговая аттестация	6			6	зачет
3.	Итого	36	6	18	18	

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Логопедический массаж как средство коррекции тяжелых нарушений речи у детей» реализуется по мере комплектования группы.

Рабочая программа модуля «Логопедический массаж как средство коррекции тяжелых нарушений речи у детей»

В результате освоения модуля слушатели: актуализируют знания о строении и функциях мышц, познакомятся с гигиеническими требованиями к организации и проведению логопедического массажа, показаниями и противопоказаниями к выполнению логомассажа; научатся использовать основные приемы логопедического массажа; овладеют навыками применения различных техник и приемов логопедического массажа, в т.ч. в процессе коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Анатомо-физиологические основы логопедического массажа	10	2	6	2	
2.	Основы методики классического логопедического массажа	10	2	6	2	
3.	Особенности логопедического массажа при разных формах патологии речи	10	2	6	2	
4.	Итоговая аттестация	6			6	зачёт
5.	Итого	36	6	18	12	

2. Содержание модуля

Тема 1. Анатомо-физиологические основы логопедического массажа

Голова, шея и полость рта. Скелет головы: кости черепа, кости лица. Мышцы головы, их функции. Полость рта. Мышцы языка. Мышцы шеи. Кровоснабжение лица и шеи, нервы головы и шеи. Общая сонная артерия. Венозная система лица и шеи. Лимфатическая система. Нервы головы и шеи. Лицевой нерв. Тройничный нерв. Центральный (корковые центры, зона (центр) Вернике, зона (центр) Брока, левая лобная доля: функция планирования и программирования контроля речевой деятельности; теменная доля: восприятие и анализ

чувственных раздражений, регуляцией целенаправленных движений. Височная доля (связана с восприятием слуховых ощущений, анализом и синтезом речевых звуков). Затылочная доля (зрительная область). Ствол мозга и мозжечок. Периферический речевой аппарат. Три отдела: дыхательный, голосовой отдел, артикуляционный отдел.

Тема 2. Основы методики классического логопедического массажа

Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа. Гигиенические требования к помещению. Организация рабочего места для проведения массажа. Положение кушетки. Инструментальный столик. Комплектация. Оборудование, медицинские материалы и препараты. Показания, к выполнению логомассажа. Противопоказания, к выполнению логомассажа. Требования и условия назначения. Методика проведения логопедического массажа. Виды логопедического массажа. Виды массажа, позы, приёмы. Основные позы в процессе логомассажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность логомассажа. Методика стимулирующего логомассажа. Методика релаксирующего логомассажа. Методика дифференцированного логомассажа при различных речевых нарушениях.

Тема 3. Особенности логопедического массажа при разных формах патологии речи. Логопедический массаж в коррекции речевых нарушений. Виды логопедического массажа. «Постановка рук» и «позиции массажиста» в процессе логопедического массажа. Классический сегментарный массаж. Классификация массажных приёмов. Точечный массаж. Инструментальный, зондовый массаж. Элементы самомассажа. Практическое освоение техник логопедического массажа. Выполнение сегментарно-рефлекторного массажа. Выполнение точечного (акупунктурного) массажа. Выполнение зондового массажа. Система приемов логопедического массажа как самостоятельная целостная логопедическая технология. Практическое освоение массажных движений разных мышечных групп, участвующих в процессе речеобразования.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения промежуточного контроля

Текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены программой.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, квалифицированные специалисты в области логопедического массажа.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2024. – 180 с.
2. Бурлакова, М. К. Коррекция сложных речевых расстройств: сборник упражнений / М. К. Бурлакова. – Москва: В. Секачев, 1997 – 352 с.

3. Гуровец, Г.В. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учебник для вузов / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 431 с.
4. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие. – М.: Издательство: В. Секачев, 2020. – 156 с.
5. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022 – 160 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815966> (дата обращения: 11.12.2023).
6. Логопедические технологии: учебник / О. И. Азова, Е. А. Дьякова, Ж. В. Антипова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2022 – 243 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830622> (дата обращения: 11.12.2023).
7. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие / под редакцией Г.Р. Шашкиной. – Москва: ИНФРА-М, 2022 – 219 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851515> (дата обращения: 11.12.2023).
8. Логопедический массаж [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / сост. Л. Л. Габьева. – Электрон. данные. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2020
9. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.] ; под редакцией Ю. Ю. Елисеева. – 2-е издание. – Саратов: Научная книга, 2019 – 295 с. Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 11.12.2023).
10. Прищепова. И. В. Логопедия. – М.: Юрайт, 2023. – 202 с.
11. Соловьева. Л. Г., Градова. Г. Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2024. – 192 с.
12. Уварова. Т. Б., Агаева. В. Е. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2022. – 219 с.
13. Шашкина. Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2024. – 238 с.

Формы аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация не предусмотрены программой.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения практического задания.

Примерные задания аттестационного испытания

Выполнение основных техник и приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Критерии и принципы оценки за аттестационное испытание:

Критерии оценки:

- К1: методическая особенность выполнения логопедического массажа;
- К2: основные виды приёмов логопедического массажа;
- К3: физиологическое действие приёмов логопедического массажа;
- К4: техника приёмов логопедического массажа.

Принципы выставления оценки:

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1-К4) или выполнено частично (К2-К3), в противном случае выставляется «не зачтено».