

**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«26» декабря 2025 г.

Протокол № 4

«Утверждено в новой редакции»

Ректор С.Т. Дмитриева

«26» декабря 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Эффективные практики обучения детей при реализации федеральной
адаптированной образовательной программы дошкольного образования»
(стажировка)**

Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 72 час.

Составитель:

Плужник Ж.В., заведующий центром
инклюзивного образования

«Рассмотрено» на заседании

Центра инклюзивного образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»

«01» декабря 2025 г., протокол № 10

Ж.В. Плужник / Плужник Ж.В.

**АБАКАН
2025 г.**

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что модернизация современной системы образования, внедрение в педагогическую практику инновационных приемов, способов и методов работы требуют от воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций эффективного использования современных технологий коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
	ТФ2 Воспитательная деятельность	ТД2 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
	ТФ3 Развивающая деятельность	ТД3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями)

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений;
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в части выполнения трудовой функции по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования детей дошкольной образовательной организации, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД1	ПК1	31.1 Общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды в группе детского сада.	У1.1 Ориентироваться в психофизических особенностях развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, организовывать предметно-развивающую среду	О1.1 Приобрести опыт определения особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ и создания специальных условий в соответствии с потребностями

ТД2	ПК2	32.1 Психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Направления коррекционно-развивающего занятия.	У2.1 Осуществлять профессиональную деятельность с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. Осуществлять сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФАОП ДО	О2.1 Приобрести опыт проектирования конспекта занятия одной из образовательных областей для детей с ОВЗ с учетом коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса
ТД3	ПК3	31.3 Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	У1.3 Применять технологии поддержки и сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.	О1.3 Приобрести опыт проектирования мероприятий с родителями детей с ОВЗ с использованием технологий поддержки и сопровождения.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогические условия организации работы с детьми разных нозологических групп*	20	2	6	12	зачет*
2.	Модели сотрудничества с родителями детей с особыми потребностями: поддержка, сопровождение*	20	2	4	14	зачет*
3.	Эффективные практики обучения детей с ОВЗ в ДОО*	28	2	6	20	зачет*
4.	Итоговая аттестация	4			4	зачет*
5.	Итого	72	6	16	50	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективные практики обучения детей при реализации федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (стажировка) реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1.

«Психолого-педагогические условия организации работы с детьми разных нозологических групп»

В модуле рассматриваются модели инклюзивного дошкольного образования, особенности организации предметно-пространственной среды в ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного разных нозологических групп.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ*	6	2	2	2	

2.	Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО	8		4	4	
2.1.	Текущий контроль (1 задание)*	4			4	
3.	Промежуточная аттестация	2			2	зачёт* (тест)
4.	Итого	20	2	6	12	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ различной нозологии. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Вариативные модели организации образовательного процесса детей разных нозологических групп.

Тема 2. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Модели взаимодействия воспитателя и специалистов в образовательном процессе ДОО.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. Для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

На основе изученного материала модуля заполните таблицу «Особые образовательные потребности и специальные условия образования детей дошкольного возраста с ОВЗ» по заданным условиям:

- определите характерные особенности детей с данным видом нарушения;
- укажите проблемы, которые могут возникнуть у воспитателя при работе с детьми той или иной нозологии;
- предложите пути решения.

Объем работы – произвольный.

Таблица

«Особые образовательные потребности и специальные условия образования детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Вид нарушения	Особые образовательные потребности	Возможные трудности в обучении, воспитании, социализации	Специальные условия организации образовательного процесса
РАС			
ЗПР			
ИН			
ТНР			
ТМНР			
Нарушения слуха			
Нарушения зрения			

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. Для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные задания к зачёту:

1. Для детей с задержкой психического развития характерны... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
 - б) двигательные расстройства, нарушение мелкой моторики;
 - в) инертность психических процессов;
 - г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.
2. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;
 - б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми;
 - в) индифферентным отношением к окружающим;
 - г) задержка речевого развития.
3. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) социально-психологические факторы;
 - б) наследственные факторы;
 - в) механические травмы;
 - г) внешнее отрицательное воздействие в пренатальный период.
4. Исключите неверный ответ. При наличии в группе детей с заиканием рекомендуется... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) устные опросы следует проводить на месте, не перед группой детей;
 - б) не начинать устный опрос с заикающихся детей;
 - в) темп речи у ребенка с заиканием не должен отличаться от нормального темпа речи;
 - г) в том случае, если у ребенка резко выражен страх речи, рекомендуется опрашивать его после занятия.
5. Речевой негативизм у дошкольника определяется как... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) отказ от речевого общения;
 - б) страх речевого общения;
 - в) повышенная речевая активность;
 - г) потребность в речевом общении.
6. Первым организационным этапом общения с ребенком является... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) наблюдение за поведением ребенка;
 - б) установление эмоционального контакта;
 - в) изучение психической активности ребенка;
 - г) организация педагогического общения.
7. К категории детей, имеющих сенсорные нарушения, относятся дети с ... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
 - а) задержкой психического развития;
 - б) нарушением слуха;
 - в) нарушением зрения;
 - г) расстройством аутистического спектра.
8. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет ... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
 - б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
 - в) психолого-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации;

г) педагог и родители.

9. Установите соответствие нозологической группы и присущую ей характеристику

1. Дети с задержкой психического развития	а) замедленный темп созревания различных психических функций
2. Дети с нарушениями интеллекта	б) тотальное (целостное) нарушение познавательных процессов

10. Для эффективной организации взаимосвязи в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя необходимо (выберите один правильный вариант ответа)

а) знание программ;

б) знание и понимание общих и частных задач коррекционной работы;

в) правильная организация жизни и деятельности детей;

г) взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество 10 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено»

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Акимова, Е.А., Павлова, Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с. URL: <https://clck.ru/33QGDe>

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218с. URL: <https://urait.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-562273#page/1>

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. – URL: <https://clck.ru/3GAWzx>

4. Проектируем индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации /сост. Чухланцева Е.В., к.п.н., Сальникова Т.Г., Хабаровск: ХК ИПО, 2021. – 46 с. URL: <https://clck.ru/33QG9X>

Рабочая программа модуля 2.

«Модели сотрудничества с родителями детей с особыми потребностями: поддержка, сопровождение»

Содержание модуля рассматривает возможность совершенствовать знания об особенностях семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, закрепить и расширить навыки изучения семьи ребенка с ОВЗ, приобрести опыт проектирования мероприятий с родителями детей с ОВЗ с использованием технологий поддержки и сопровождения.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Действие внешних и внутренних факторов риска дестабилизации семейной системы*	6	2	2	2	
2.	Инструменты и практики работы с семьями детей с особыми образовательными потребностями*	8		2	6	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачет* (тест)

4.	Итого	20	2	4	14	
----	-------	----	---	---	----	--

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Действие внешних и внутренних факторов риска дестабилизации семейной системы. Изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика закономерностей воспитания. Особенности восприятия родителей детей с ОВЗ. Стили взаимодействия в семье. Этапы принятия диагноза ребенка, особенности адаптации родителей к возможностям обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тема 2. Инструменты и практики работы с семьями детей с особыми образовательными потребностями

Технологии, методики и инструменты психолого-педагогической работы по повышению уровня адаптации, преодолению страхов и ограничивающих убеждений родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей инвалидов: поддерживающие: тренинги, арт-педагогика, совместная деятельность и др.; сопровождающие: консультация, мастер-класс, круглый стол, мастерские и др.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

Разработайте конспект мероприятия (занятия) с родителями с использованием одной из изученных технологий (поддерживающей, сопровождающей).

Требования к конспекту:

- тема мероприятия;
- цель и задачи мероприятия;
- предполагаемые результаты;
- форма проведения;
- описание технологий работы (если будут использованы конкретные

технологии);

- структура мероприятия (подробно описанный ход проведения мероприятия с указанием последовательности его этапов).

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) игнорированием потребностей ребенка;
- б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания;
- в) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу;
- г) неприятием ребенка во всех его проявлениях.

2. Фазы родительского кризиса при появлении ребенка с ОВЗ по порядку... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) негативизм, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция;
- б) шоковое состояние, депрессивное состояние, начало социальной адаптации, полная социальная адаптация;
- в) шоковое состояние, негативизм, депрессивное состояние, начало социальной адаптации;
- г) депрессия, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция.

3. Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) эмоционального отчуждения;
- б) гиперопеки;
- в) гипоопеки;
- г) неприятия ребенка.

4. Соотнесите определение динамики родительского кризиса с одной из четырех фаз:

Первая фаза	Период негативизма и отрицания, играющий защитную функцию
Вторая фаза	Депрессивное состояние, связанное с осознанием истины, «хроническая печаль».
Третья фаза	Фаза зрелой адаптации, характеризующаяся уменьшением переживания печали, усилением интереса к окружающему миру, готовности активно решать проблемы с ориентацией на будущее
Четвертая фаза	Фаза, характеризующаяся состоянием растерянности, беспомощности, страха.

5. Успешная социальная адаптация ребёнка с интеллектуальными нарушениями зависит... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) от образовательного учреждения;
- б) от социума;
- в) от успешности коррекционно-развивающего воздействия;
- г) от правильного родительского поведения.

6. Укажите учреждения, которые оказывают семье продолжительную помощь... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) социальные приюты;
- б) кризисные центры;
- в) социально-педагогические центры помощи семье и детям;
- г) территориальные центры социального обслуживания.

7. Укажите проблемы, которые являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) материальные;
- б) медико-социальные проблемы;
- в) деформирование семейных отношений;
- г) ограничение пространства жизнедеятельности семьи.

8. Фаза родительского кризиса при появлении ребенка с ОВЗ, характеризующаяся трансформацией шокового состояния в негативизм, отрицание диагноза... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) первая фаза;
- б) вторая фаза;
- в) третья фаза;
- г) четвертая фаза.

9. Установки, вырабатывающиеся у родителей (мамы) в процессе психолого-педагогического сопровождения работы с ребёнком с интеллектуальными нарушениями... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) адекватные;
- б) нейтральные;
- в) позитивные;

г) негативные.

10. Фаза родительского кризиса при появлении ребенка с ОВЗ, характеризующаяся началом социально-психологической зрелой адаптации родителей... (выберите один правильный вариант ответа)

а) первая фаза;

б) вторая фаза;

в) третья фаза;

г) четвертая фаза.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3QfKQb>

2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — URL: <https://clck.ru/3QfKaY>

3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2022 – 178с. [сайт]. URL: <https://clck.ru/37kuUL>

4. Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва). Сост. Г.Ю. Одиноква, И.А. Мещерякова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 583 с. URL: <https://clck.ru/3GAX3x>

Рабочая программа модуля 3

«Эффективные практики обучения детей с ОВЗ в ДОО»

Модуль направлен на изучение эффективных практик обучения в соответствии ФАОП ДО и ориентирован на совершенствование навыка проектирования конспекта занятия для детей с ОВЗ с учетом коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Проектирование и проведение занятий в группе компенсирующей (комбинированной) направленности*	10	2	2	6	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
2.	Педагогические технологии, приемы и ресурсы в работе с обучающимися с ОВЗ*	8		4	4	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачёт
4.	Итого	28	2	6	20	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Проектирование и проведение занятий в группе компенсирующей (комбинированной) направленности*

Успешные практики организации и проведения коррекционно-развивающего занятия в соответствии ФГОС ДО. Анализ как один из инструментов проектирования коррекционно-развивающих занятий в соответствии ФГОС ДО. Проектирования коррекционно-развивающих занятий в группе компенсирующей (комбинированной) направленности с учетом нозологической группы обучающихся. Учет рекомендаций узких специалистов при анализе и проектировании занятия.

Тема 2. Педагогические технологии, приемы и ресурсы в работе с обучающимися с ОВЗ

Эффективные технологии работы с детьми с ОВЗ: игровые технологии, личностно-ориентированные, инновационные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, кейс-технологии и др. Эффективные приемы работы с детьми с ОВЗ: визуализация (алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки), сигнальные карточки, дробление материала, инструкции, авансирование успеха, сюрпризный момент, специальная индивидуальная помощь, оборудование и др. Эффективные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ: компьютерные игры, интерактивные мультимедийные презентации, дидактический материал (таблицы, карты, иллюстрации, схемы, алгоритмы рассуждений, т. п.). Особенности применения педагогических технологий на занятиях с детьми с ОВЗ с разными нозологиями.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Даты выполнения заданий регламентируются расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания:

Задание 1. Заполните предложенную таблицу «Анализ занятия непосредственно-образовательной деятельности в ДОО»

Этапы анализа	Содержание анализа	Оценка
1. Вовлечение детей в деятельность	2.1. Эффективно осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, формирует мотивацию обучающихся к обучению	
2. Мотивация деятельности детей	2.2. Эффективно использует различные формы и методы обучения; новые образовательные технологии (проектная деятельность, ИКТ - технологии, социогровые технологии, и др.)	
3. Целеполагание (целевая установка)	2.3. Эффективно организует работу по поддержке детской инициативности через создание условий для свободного выбора, для принятия детьми решений, выражений своих чувств и мыслей	
4. Проектирование решений проблемной ситуации	2.4. Создает условия для позитивных отношений между детьми, для развития коммуникативных способностей, умения работать в группе сверстников	
5. Выполнение действий (заданий), направленных на достижение цели:	2.5. Эффективно применяет ТСО, наглядность	
- Актуализация ранее приобретенных знаний	2.6. Эффективно осваивает и применяет современные коррекционно-развивающие технологии (перечислить)	
- Добывание (сообщение и приятие) нового знания		
- Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания		
6. Анализ результатов деятельности		
7. Подведение итогов		

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 3-4 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: оценка «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

Задание 2. Составьте картотеку игр, упражнений, используемых в работе с детьми одной нозологической группы (на выбор) по следующим направлениям:

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- развитие словаря;
- развитие грамматического строя речи;

Объем – не менее трех примеров игр или упражнений по каждому направлению.

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: «Мои педагогические находки»: подготовьте презентацию в формате инфографики о наиболее эффективных приемах, играх, упражнениях, применяемых Вами в работе с определенной нозологической группы. Объем: 1 стр. формат А4 (работа предоставляется в расширении .pdf).

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Методическое пособие. Современные коррекционно-развивающие методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, в помощь специалисту / сост. С.В. Пестова, Э.Р. Варикова. – Уфа: ГБУ РБ МЦ «Семья», 2023 – 57 с. [сайт]. URL: <https://tvoriashiedobro.ru/wp-content/uploads/2023/10/metod-posobie.pdf>
2. Современный инклюзивный урок: методические рекомендации / сост.: Н. Г. Ситникова, Е. Э. Хохлова. Красноярск, 2022. 45 с. URL: <https://clck.ru/3GEGfv>
3. Специальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. —[сайт]. URL: [сайт]. URL: <https://clck.ru/3QfLuT>
4. Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / М. С. Фабриков; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021 – 224 с. [сайт]. URL: <https://clck.ru/33J8y7>

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, члены регионального методического актива.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: воспитатели группы комбинированной и компенсирующей направленности.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задания и осуществляется по темам модуля, определенными учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1, 2, 3 реализуется в форме зачёта.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме разработки конспекта занятия.

Задание аттестационного испытания выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Примерные вопросы аттестационного испытания:

Разработайте конспект занятия одной из образовательных областей с использованием эффективных коррекционно-развивающих практик обучения детей с ОВЗ, объём – произвольный.

Критерии и принципы оценки за аттестационное испытание:

Критерии оценки:

- К1: соответствие содержания занятия коррекционно-образовательным, коррекционно-развивающим, коррекционно-воспитательным задачам;
- К2: соответствие поставленных задач особым образовательным потребностям;
- К3: методологическая обоснованность выбора коррекционно-развивающих технологий;
- К4: соответствие подбора коррекционно-развивающих упражнений особым образовательным потребностям обучающихся.

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1, К4) или выполнено частично (К2-К3), в противном случае выставляется «не зачтено».