

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия  
дополнительного профессионального образования  
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«29» декабря 2023 г.

Протокол № 4

«Утверждено в новой редакции»

Ректор С.Т. Дмитриева

«29» декабря 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

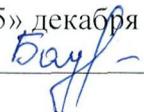
**«Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога»**

очная форма обучения, 16 час.

**Составитель:**

Баутина Е.В., зав. центром  
воспитания и социализации

«Рассмотрено» на заседании  
Центра воспитания и социализации  
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»  
«05» декабря 2023 г., протокол № 10

 / Баутина Е.В.

АБАКАН  
2023 г.

## Пояснительная записка

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» и Концепция развития психологической службы в РФ до 2025 года определяют новые стратегические ориентиры в развитии системы образования. Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов-психологов программой предусмотрено знакомство и овладение современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с использованием метафорических ассоциативных карт. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщенными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщенная(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ 1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТФ1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ТД1 Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

### Цель

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанному трудовому действию выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	31.1. Знать закономерности	У1.1. Использовать метафорические	О1.1. Приобрести опыт ис-

и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся 31.2. Знать современные технологии профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	ассоциативные карты в п коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися	пользования метафорических ассоциативных карт в коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися
---	---	---

### Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	<i>«Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога»</i>	16	4	12		задание 1 задание 2
2.	Итоговая аттестация					зачет
5.	Итого	16	4	12		

### Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

### Рабочие программы

#### *Рабочая программа модуля 1.*

#### *«Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога»*

В ходе освоения модуля слушатели познакомятся с особенностями использования метафорических ассоциативных карт, приобретут навыки использования метафорических ассоциативных карт в профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

#### *1. Учебно-тематический план модуля*

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	<i>«Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога-психолога»</i>	14	4	10		
1.1.	Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы педагога-психолога	2	2			
1.2.	Возможности и ограничения использования метафорических ассоциативных карт	2	2			
1.3.	Формы и методы работы педагога-психолога с использованием МАК	2		2		

1.4.	МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями	2		2		
1.5.	Основы применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании	2		2		
1.6.	Алгоритм анализа метафорических карт: практикум «Грани моей мечты». Текущий контроль	2		2		задание № 1
1.7.	Применение карт в работе с психотравмами и кризисными состояниями	1		1		
1.8.	Использование МАК в работе с детьми и подростками: практикум «Путь к цели». Текущий контроль	1		1		задание № 2
2.	Итоговая аттестация	2		2		зачет
Итого		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		

## 2. Содержание модуля

Тема 1. Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы педагога-психолога

Понятие метафорических карт, возможности, особенности применения. Понятия «метафорические». Понятие «ассоциативные». Научное обоснование и использование МАК. Психологические теории, на которых базируются МАК. МАК как проективная психологическая методика.

Тема 2. Возможности и ограничения использования метафорических ассоциативных карт

Возможности, преимущества и ограничения использования МАК в психологической практике. Этические требования в работе с МАК. Обзор основных колод («Соре», «Persona», «Personita», «Ессо», «Habitat», «Могенá»). Выбор колоды метафорических карт для различных целей. Принципы выбора колоды МАК для работы. Основные принципы работы с МАК. Общие стратегии работы с МАК. Правила успешной работы с метафорическими картами: конфиденциальность, уважение, свобода, спонтанность, безопасность, приоритеты. Мифы, связанные с МАК.

Тема 3. Формы и методы работы педагога-психолога с использованием МАК

Теоретические аспекты применения метафорических ассоциативных карт в индивидуальном и групповом консультировании. Алгоритм работы с метафорическими картами. Формы работы с метафорическими ассоциативными картами. Оффлайн и онлайн сессии с использованием МАК. Коучинг.

Тема 4. МАК-техники в работе с детско-родительскими отношениями

Проективные методы в работе со случаем. Возможности использования различных техник в работе с трудным случаем. Метафорические карты как инструмент терапии детско-родительских отношений. Определение зоны конфликта в детско-родительских отношениях, актуальных представлений о ситуации («Я знаю, он знает, мы не знаем»). Выбор стратегии взаимодействия в детско-родительских отношениях, поиск нереализованных ресурсов («Вот – новый поворот», «Совет мудрецов»). Формирование взаимопонимания в системе «родитель – ребенок» («Понимаю – значит принимаю», «Взаимодействие»). Терапия и коррекция отношений по шкалам «доверие– ответственность» и «поощрение – наказание».

Тема 5. Основы применения МАК в индивидуальном психологическом консультировании

Универсальные колоды и базовые техники работы с метафорическими ассоциативными картами в индивидуальном психологическом консультировании. Сложные ситуации в практике МАК-консультанта. Рекомендации, приемы и техники выхода из затруднительных ситуаций.

Тема 6. Алгоритм анализа метафорических карт: практикум «Грани моей мечты»

Отработка техник групповой работы с картами набора «ОН». Алгоритм анализа метафорических карт: практикум «Грани моей мечты»

Алгоритм работы с техникой МАК «Грани моей мечты». Ответы на вопросы.

- Кто на картинке и какая ситуация изображена?

- Бывали ли вы в подобной ситуации?
- Как вы реагировали, как поступали, что думали, что чувствовали?
- К чему привела ситуация?
- Какие выводы были сделаны, в чем состоит урок?
- Что было предпринято, чтобы решить данную ситуацию?
- Как вы считаете, справились ли вы с этой ситуацией до конца или нет?

Тема 7. Применение карт в работе с психотравмами и кризисными состояниями  
Актуализация ресурсов и проработка травматического опыта при помощи МАК. Терапевтическая работа над проработкой травматического опыта. Решение кризисных ситуаций, преодоление тяжёлых утрат, возвращение в ресурсное состояние с использованием МАК. Безопасная работа с травматическим событием при помощи МАК.

Тема 8. Использование МАК в работе с детьми и подростками: практикум «Путь к цели»  
Алгоритм работы с техникой МАК «Путь к цели». Ответы на вопросы.

- О чем эта рассказывает карта?
- Исходная ситуация. Где я нахожусь сейчас, когда только начинаю свой путь к цели?
- Аспект цели или мечты. Что мне нужно учитывать? На чем концентрироваться, чтобы добиться цели?
- Препятствия на пути к цели. Что мне может помешать, чего опасаться?
- Ресурсы для преодоления препятствий. На что я могу опереться при столкновении с трудностями?
- Готовность к действию. Как преодолеть страх неизвестности? Где найти стимул для решительных действий?
- Реальный шаг. С чего мне начинать?

### 3. Оценочные материалы модуля

Промежуточная аттестация не предусмотрена программой.

#### 3.1. для проведения текущего контроля

*Требования к организации зачёта:* текущий контроль проводится в форме заданий. Дата и время выполнения заданий регламентируются расписанием, количество попыток не ограничено.

*Примерное задание:*

*Задание 1.*

Заполните таблицу «Техники групповой работы с картами набора «ОН», объем произвольный:

п/п	Название техники	Краткое описание Содержания техники	Планируемый результат
1.	«Классика «ОН»		
2.	«Истории «ОН»		
3.	«Мозаика»		
4.	«Превращение»		
5.	«Простой набор»		
6.	«Личное»		

*Критерии оценки:*

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

*Принципы выставления оценки:* оценка «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

*Задание 2*

Заполните таблицу «Алгоритм проведения интервью с ребенком, пережившим психотравму с использованием МАК»

п/п	Стадия интервью	Краткое описание деятельности с использованием МАК
1.	Подготовка к интервью	
2.	Задание контекста	
3.	Получение сведений о пережитом событии	
4.	Укрепление историй о выживании/преодолении	
5.	Признание переживаний рассказчика	

*Критерии оценки:*

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

*Принципы выставления оценки:* оценка «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

#### *Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [сайт]. URL: <https://rg.ru/documents/2023/07/14/minpros-prikaz372-site-dok.html>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>
4. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://smp.edu.ru/concept>
5. Старшенбаум Г.В. Энциклопедия начинающего психолога. / Г.В. Старшенбаум. - Изд.2-е. - Ростов н\Д: Феникс, 2018. - 347с.
6. Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Метафорические ассоциативные карты в пространстве психокоррекции эмоциональной недостаточности. // СМАЛЬТА. 2018. - № 4. - С. 71-78.
7. Иванова О.В. Мастер-класс «По следам ассоциаций...» или «Использование метафорических ассоциативных карт в практической работе педагога-психолога»// Социальная сеть работников образования «Наша сеть»  
Эл.ресурс:<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2013/07/08/master-klass-po-sledamassotsiatsiy-ili-ispolzovanie>

#### **Организационно-педагогические условия**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводит дипломированный тренер, коуч по использованию метафорических ассоциативных карт.

*Требования к квалификации обучающегося.* Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: педагог-психолог.

*Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет.

*Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению.* В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

### **Формы аттестации**

Текущий контроль слушателей по модулю реализуется в форме заданий (1,2).

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля (задания 1,2) представлены в разделе «Рабочая программа».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

#### *Требования к аттестационному испытанию*

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения задания.

#### *Примерное задание итогового аттестационного испытания:*

Опишите алгоритм работы с метафорическими картами по предложенной схеме.

п/п	Этапы работы с МАК	Краткое описание содержания
1.	Выбор карты	
2.	Ассоциации/истории	
3.	Открытые вопросы	
4.	Развитие ассоциаций	
5.	Перенос ресурсов и инсайтов	

*Критерии оценки:*

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

*Принципы выставления оценки:* оценка «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».