

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«26» декабря 2025 г.

Протокол № 4



Ректор С.Т. Дмитриева

«26» декабря 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Обучение детей с интеллектуальными нарушениями:
современные методы и приемы»**

Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 72 час.

Составители:

Плужник Ж.В., заведующий центром
инклюзивного образования
Шерстнева Т.В., методист центра
инклюзивного образования

«Рассмотрено» на заседании
Центра инклюзивного образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«01» декабря 2025 г., протокол № 10
_____/ Плужник Ж.В.

АБАКАН
2025 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что модернизация системы образования, внедрение в педагогическую практику инновационных приемов, способов и методов работы требуют от учителя эффективного их использования в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
	ТФ2 Развивающая деятельность	ТД2 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	
		ТД3 Планирование и проведение учебных занятий	

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений;
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования современных методов и приемов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ТД1	ПК1	З 1.1 Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями З 1.2 Методы оценки личностных результатов образования обучающихся с наруше-	У 1.1 Ориентироваться в особенностях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. У 1.2 Применять методы оценки личностных результа-	О. 1.1 Приобрести опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. О 1.2 Приобрести опыт оценки личностных результатов

		ниями интеллекта на уроках в соответствии с ФГОС УО (ИН)	тов образования обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках в соответствии с ФГОС УО (ИН)	обучающихся 1 и 2 вариантов в рамках базовых учебных действий.
ТД2	ПК2	З 2.1 Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС УО (ИН): структуру, содержание, методика преподавания учебных предметов, планируемые результаты освоения.	У 2.1 Организовать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС УО (ИН) с учетом специфики содержания учебных предметов	О 2.1. Приобрести опыт организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС УО (ИН) с учетом специфики содержания учебных предметов
ТД3	ПК3	З 3.1 Эффективные методы и приемы организации современного урока в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	У 3.1 Применять эффективные методы и приемы организации современного урока в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	О 3.1 Приобрести опыт организации и анализа современного урока с использованием эффективных методов и приемов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации*	20	2	6	12	зачёт*
2.	Методика преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями*	28	2	6	20	зачёт*
3.	Эффективные методы и приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями*	20	2	4	14	зачет*
4.	Итоговая аттестация	4			4	зачет*
5.	Итого	72	6	16	50	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение детей с интеллектуальными нарушениями: современные методы и приемы» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации»

Содержание модуля направлено на актуализацию знаний о психолого-педагогических особенностях обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Модуль позволит слушателям определять особенности развития и методы оценки личностных результатов образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

1. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем модуля*	Всего	в том числе:	Форма
---	--------------------------	-------	--------------	-------

			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями*	6	2	2	2	
2.	Методы оценки личностных результатов обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с ФГОС УО (ИН)*	8		4	4	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачет*
4.	Итого	20	2	6	12	

* символ обозначает темы модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Возрастная динамика психомоторного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития: особенности развития познавательной и моторной сфер; особенности эмоциональной сферы и становления личности. Специфические трудности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллектуального развития. Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Обучение детей интеллектуальными нарушениями школе. Организация надомного обучения.

Тема 2. Методы оценки личностных результатов обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с ФГОС УО (ИН)

Оценка личностных результатов обучающихся 1 и 2 вариантов в рамках базовых учебных действий. Условия, влияющие на выбор метода диагностической процедуры мониторинга (цель мониторинга, степень снижения когнитивных возможностей, содержание объектов оценки и др.). Мониторинг динамики происходящих изменений в личностном развитии обучающегося в прогнозировании его дальнейшего развития и организации эффективности коррекционно-педагогического процесса образовательной организации.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: Заполните предложенную таблицу «Оценка личностных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями», объем – произвольный.

Оценка личностных результатов обучающихся	Особенности оценки личностных результатов обучающихся	Результаты оценки личностных достижений
1 вариант		
2 вариант		

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: оценка «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные задания к зачёту:

1. В соответствии с п.1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) адаптированной образовательной программой;
- б) индивидуальным учебным планом;
- в) ФГОС НОО;
- г) основной образовательной программой.

2. К плюсам инклюзивного образования для детей с легкой степенью умственной отсталости относятся ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) возможности для более высокого уровня социального развития в сравнении со школьниками, обучавшимися в специальной школе;
- б) более высокие академические результаты;
- в) профессиональное обучение, целенаправленная подготовка к профессии;
- г) возможность догнать сверстников.

3. Под нарушениями общеинтеллектуальных умений понимают ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) нарушения мотивации и темпа деятельности;
- б) нарушения качества выполнения заданий из-за медленного темпа и недостаточности мелкой моторики;
- в) нарушения умения планировать деятельность и осуществлять контрольные операции;
- г) нарушения поддержки и мотивации от окружающих людей.

4. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается ... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) родителями и учителями;
- б) классным руководителем;
- в) психолого-медико-педагогической комиссией;
- г) психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

5. У детей с интеллектуальными нарушениями наиболее нарушенной формой мышления является ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) наглядно-действенное;
- б) словесно-логическое;
- в) наглядно-образное;
- г) предметно-манипулятивное.

6. Поведение обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) внушаемостью;
- б) снижением мотивации;
- в) самостоятельностью;
- г) подражанием.

7. При нарушениях интеллекта на первый план чаще всего выходят стойкие трудности ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) произвольного внимания;
- б) познавательной сферы и социальной адаптации;
- в) познавательной сферы и моторики;
- г) познавательной сферы и эмоционального развития.

8. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей;
- в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- г) в соответствии с диагностикой психолого-педагогического консилиума образовательной организации

9. Установите соответствие между особыми образовательными потребностями обучающегося с легкой формой умственной отсталости и тяжёлыми и множественными нарушениями развития

1) обучающийся с легкой формой умственной отсталости	а) потребность в выделении пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами
2) обучающийся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	б) потребность в постепенном расширении образовательного пространства, выходящего за пределы организации
	в) потребность в построении «обходных путей»
	г) потребность в использовании специфических методов и средств обучения

10. Соотнесите характеристики, свойственные вариантам ФГОС НОО (ОВЗ) и показатели интеллектуального развития ребенка

ФГОС НОО (ОВЗ)	Интеллектуальное развитие ребенка
Вариант 1	обучающихся, близкого к возрастной норме
Вариант 2	обучающихся, имеющих задержку психического развития.
Вариант 3	обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
Вариант 4	обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [сайт] URL: <https://clck.ru/32iTRY>.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [сайт] URL: <https://clck.ru/38Q3ef>.

3. Организация обучения детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) в начальной школе: методические материалы / авторы-составители: Е.А. Вишнякова, О.А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 55 с. [сайт] URL: <https://clck.ru/38Cvx7>.

4. Елисеева, Е.Н., Рудакова, Е.А., Царёв, А.М. Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития. Методические рекомендации. – Москва: ИКП РАО, 2020, - 88 с. [сайт] URL: <https://clck.ru/38Cwmb>.

5. Дети с интеллектуальными нарушениями в современном образовании. Электронное учебное пособие. – М.: ИКП РАО. – 2022. [сайт] URL: <https://clck.ru/38CxNG>.

6. Ястребова, Г. А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кула-

Рабочая программа модуля 2

«Методика преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Содержание модуля рассматривает особенности и методику преподавания учебных предметов в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта для адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Преподавание учебных предметов в условиях реализации ФГОС УО (ИН) (вариант 1)*	10	2	2	6	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
2.	Преподавание учебных предметов в условиях реализации ФГОС УО (ИН) (вариант 2)*	8		4	4	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация	2			2	зачёт*
4.	Итого	28	2	6	20	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Преподавание учебных предметов в условиях реализации ФГОС УО (ИН) (вариант 1) Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС УО (ИН). Структура, содержание и методика преподавания учебных предметов, планируемые результаты освоения. Воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность как организация образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы реализации работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Предметные результаты освоения АООП.

Тема 2. Преподавание учебных предметов в условиях реализации ФГОС УО (ИН) (вариант 2).

Специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учётом характера множественных нарушений. Способы оценивания уровня сформированности компетенций. Реализация учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира. Методы и приемы реализации работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Возможные предметные результаты освоения СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Содержание и анализ результатов обучения. Характеристика учебной деятельности ребенка. Динамика развития его жизненных компетенций.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Даты выполнения заданий регламентируются расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания:

Задание 1. (1.1.) Проанализируйте структурные единицы АОП/СИПР, разработанной в Вашей образовательной организации, результат запишите в таблицу «Основные требования к результатам реализации АОП/СИПР», объем – произвольный.

Таблица «Основные требования к результатам реализации АОП/СИПР»

Структурные единицы АОП/СИПР	Характеристика раздела	Соответствие структурных компонентов
Основные требования к результатам реализации АОП	К структуре АОП (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему	
	К результатам освоения АОП	
Основные требования к результатам реализации СИПР	К структуре СИПР (разрабатывается с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию) и их объему	
	К результатам освоения СИПР	
Вывод:		

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

Задание 2. (2.1.) Заполните таблицу «Специфика содержания учебных предметов», объем – произвольный

Образовательные области	Предметные результаты освоения АООП (Вариант 1)	Предметные результаты освоения СИПР (Вариант 2)
	Учебные предметы	Учебные предметы
Язык и речевая практика		
Математика		
Естествознание		
Человек и общество		
Искусство		
Технология		
Физическая культура		

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Дети с интеллектуальными нарушениями ... (выберите один правильный вариант ответа)

а) могут обучаться по тем же учебникам, что и обычно развивающиеся сверстники, но педагог должен самостоятельно упростить материал;

б) могут обучаться в рамках индивидуального подхода по разным учебникам (тем, то которым обучаются дети массовой школы, отдельные темы могут быть взяты из специализированных учебников);

в) должны обучаться по тем учебникам, которые определит психолого-педагогический консилиум школы;

г) должны обучаться по тем учебникам, которые соответствуют программе, рекомендованной ПМПК.

2. Укажите вид упражнений, способствующий развитию рабочей памяти... (выберите один правильный вариант ответа)

а) многократные механические переписывания;

б) короткие повторения с наглядной опорой и постепенным снятием подсказок;

в) только устные опросы;

г) диктанты.

3. Эффективная подача материала для обучающихся с интеллектуальными нарушениями обеспечивается ... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

а) длинными текстами без структуры;

б) схемами, пиктограммами;

в) образцами, чек-листами;

г) устными объяснениями.

4. Укажите словесный метод, который имеет существенные ограничения при обучении детей с нарушениями интеллекта ... (выберите один правильный вариант ответа)

а) рассказ;

б) беседа;

в) объяснение;

г) работа с книгой.

5. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются ... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

а) индивидуальные занятия;

б) групповые занятия;

в) фронтальные занятия;

г) подгрупповые занятия.

6. Одним из ведущих учебных предметов при реализации АООП УО (ИН) является ... (выберите один правильный вариант ответа)

а) математика;

б) русский язык;

в) социально-бытовая ориентировка;

г) чтение.

7. Выберите вид заданий, чаще всего повышающий доступность обучения детей с интеллектуальными нарушениями... (выберите один правильный вариант ответа)

а) задания с высокой долей абстракций;

б) контекстные задания с наглядной опорой;

в) задания только на вербальную память;

г) только проблемные задачи без образцов.

8. Соотнесите определение и метод формирования учебной мотивации у детей с интеллектуальными нарушениями

ситуация успеха	совокупность педагогических действий, обеспечивающих самореализацию ребёнка в каком-либо виде социальной деятельности
проблемная ситуация	затруднение, вызывающее желание разобраться, найти выход из создавшегося положения
дидактическая игра	форма обучающей деятельности, направленная на достижение конкретных дидактических целей через игру
поощрение	мера педагогического воздействия для стимулирования правильных мотивов и форм поведения

9. Укажите подход, повышающий перенос знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) монотонные упражнения без контекста;
- б) контекстные задачи и тренировка в реальных ситуациях;
- в) запоминание определений наизусть;
- г) только тестовый контроль.

10. Укажите метод, чаще других применяемый для развития бытовых навыков при интеллектуальных нарушениях у детей... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) метод проектов без образца;
- б) моделирование и пошаговая инструкция;
- в) только устная лекция;
- г) самостоятельное открытие правила.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/>

2. «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов /Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др»: Дрофа; Москва; 2025 – 229 с.

<https://drive.google.com/file/d/1eUNtAcAjT5Ip0rQ3QoUIil8XHslNbLwI/view?usp=sharing>

Рабочая программа модуля 3

«Эффективные методы и приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями»

Модуль направлен на совершенствование компетенций по эффективному применению коррекционно-развивающих методик в рамках урочной деятельности, с учетом требований ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Организация современного урока с использованием эффективных методов и приемов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями*	16	2	4	10	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
2.	Промежуточная аттестация**					
3.	Итого	20	2	4	14	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** промежуточная аттестация не предусмотрена программой модуля

2. Содержание модуля

Тема 1. Организация современного урока с использованием эффективных методов и приемов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Посещение занятий в образовательных организациях. Анализ урока в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС УО(ИН).

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

Задание 1. Проанализируйте посещенный урок по ФГОС УО (ИН), заполните таблицу «Карта анализа урока ФГОС УО (ИН)»

Карта анализа урока ФГОС УО (ИН)

Параметры урока	Критерии оценки	Содержание анализа
Организационный этап	Наличие коррекционно-развивающих задач	
	Наличие четкого алгоритма действий на уроке	
Достижение цели урока	Нацеленность на формирование УУД - Регулятивных - Познавательных - Коммуникативных - Личностных	
	Использование современных образовательных технологий	
Коррекционная направленность	Формирование навыков жизненной компетенции	
	Активность ребенка (включение в процесс обучения)	
	Формирование у ребенка умений использовать в деятельности сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции и технические средства:	
	адаптация содержания учебного материала	
	использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов)	
	работа по развитию слухового и зрительного анализаторов, моторики, памяти и логического мышления	
Индивидуальный подход	формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов	
	В процессе урока:	
	структурированность занятия/урока	
	сложные действия разбиваются на последовательные этапы	
	метод совместно-разделённых действий	
	метод поддерживающей (облегчённой) коммуникации	
Мотивация ребенка к обучению, поощрение	использование таймера или песочных часов	
	Поощрение за малейшие успехи	
Соблюдение коррекционно-педагогических условий	освещенность, мебель, режим проведения, стимульный материал	
Осуществление гигиенического сопровождения	Гигиенические требования к уроку	
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики	
Вывод:		

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: оценка «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [сайт] URL: <https://clck.ru/32iTRy>.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [сайт] URL: <https://clck.ru/38Q3ef>.
3. Бакланова, А. В. Использование технологической карты на занятиях учителя-дефектолога // «Наука и образование: новое время» № 5, 2020. [сайт] URL: <https://clck.ru/32whHZ>
4. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2023, 68-80с. [сайт] URL: <https://clck.ru/38Q8rN>
5. Суртаева, Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 58-100 с. <https://clck.ru/38Q8yD>.
6. Организация обучения детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) в начальной школе: методические материалы / авторы-составители: Е.А. Вишнякова, О.А. Притужалова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – 55 с. [сайт] URL: <https://clck.ru/38Cvx7>

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС, члены регионального методического актива.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: учитель, реализующий ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning; д) в образовательных организациях (по согласованию).

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задание и осуществляется по темам модуля, определенными учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1 и 2 реализуется в форме зачёта, по модулю 3 – промежуточная аттестация не предусмотрена программой.
Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме разработки конспекта (технологической карты) урока.

Задание аттестационного испытания выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Примерные вопросы аттестационного испытания:

Разработайте конспект (технологическую карту) урока в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, объём – произвольный.

Критерии и принципы оценки за аттестационное испытание:

Критерии оценки:

- К1: соответствие содержания урока коррекционно-образовательным, коррекционно-развивающим, коррекционно-воспитательным задачам;
- К2: соответствие поставленных задач особым образовательным потребностям;
- К3: методологическая обоснованность выбора коррекционно-развивающих технологий;
- К4: соответствие подбора коррекционно-развивающих упражнений особым образовательным потребностям обучающихся с УО (ИН).

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1, К4) или выполнено частично (К2-К3), в противном случае выставляется «не зачтено».