

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«29» мая 2025 г.

Протокол № 2

«Утверждено в новой редакции»

Ректор  С.Т. Дмитриева

«29» мая 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Профилактика суицидального поведения в условиях
образовательной организации»

очная форма обучения, 36 час.

Составитель:

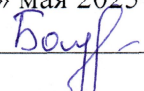
Баутина Е.В., зав. центром
воспитания и социализации

«Рассмотрено» на заседании

Центра воспитания и социализации

ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»

«07» мая 2025 г., протокол № 5

 / Баутина Е.В.

АБАКАН
2025 г.

Пояснительная записка

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» и Концепция развития психологической службы в РФ до 2025 года определяют стратегические ориентиры в развитии системы образования, в том числе, профилактике суицидального поведения обучающихся. Суицидальное поведение несовершеннолетних в настоящее время является глобальной социально-психологической проблемой. Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов-психологов области профилактики суицидального поведения обучающихся программой предусмотрено изучение современных диагностических методик по определению риска суицидального поведения обучающихся, овладение технологиями профилактики суицидального поведения обучающихся.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ 1 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТФ1 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ТД1 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики суицидального поведения обучающихся, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	З1.1. Условия и факторы формирования суицидального поведения несовершеннолетних	У1.1. Определять риски суицидального поведения обучающихся	О1.1. Приобрести опыт определения диагностического инструментария для оценивания рисков суицидального поведения
	З1.2. Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях	У1.2. Использовать методы и приемы формирования навыков позитивно-ориентированного поведения обучающихся	О1.2. Приобрести опыт проектирования группового занятия по формированию навыков позитивно-ориентированного поведения обучающихся

Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Профилактика суицидального поведения в условиях образовательной организации	32	4	22	6	зачет
2.	Итоговая аттестация	4			4	зачет
3.	Итого	36	4	22	10	

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения в условиях образовательной организации» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля

«Профилактика суицидального поведения в условиях образовательной организации»

В ходе освоения модуля слушатели познакомятся с условиями и факторами формирования суицидального поведения несовершеннолетних, методиками диагностики суицидального поведения, овладеют методами формирования психологической устойчивости и профилактики стрессовых состояний у обучающихся, изучат технологии профилактики суицидального поведения, приобретут опыт проектирования мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Условия, факторы, типы суицидального поведения несовершеннолетних	6	2	2	2	
2.	Выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению	10	2	6	2	
2.1.	Текущий контроль (задание)	2		2		зачет
3.	Технологии профилактики суицидального поведения обучающихся в условиях образовательной организации	12		10	2	
4.	Промежуточная аттестация	2		2		зачет
5.	Итого	32	4	22	6	

2. Содержание модуля

Тема 1. Условия, факторы, типы суицидального поведения несовершеннолетних
Феномен суицида. Психологический смысл подросткового суицида. Типы суицидального поведения. Обобщенный психологический портрет суицидента. Условия и факторы риска суицидального поведения личности. Суицидальная мотивация. Основные синдромы поведения подростков, указывающие на готовность к суициду. Предрассудки и факты о суициде. «Психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасность.

Тема 2. · Выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению.
Диагностика суицидального риска. Схема работы по выявлению учащихся, склонных к суицидальному поведению. Педагогическое наблюдение, как одна из форм раннего выявления рисков суицидального поведения. Диагностические методики по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению. Социометрия Дж. Морено. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова). Примерная схема социально-психолого-педагогического обследования несовершеннолетних, совершивших попытку суицида (Алимова А.А.). Методика «Человек под дождем». Метод портретных выборов Л. Сонди.

Тема 3. Технологии профилактики суицидального поведения обучающихся в условиях образовательной организации
Профилактические мероприятия по предотвращению суицидальных рисков. Методы и приемы профилактики суицидального поведения среди детей и подростков. Виды профилактики суицидального поведения. Первичные, вторичные, третичные мероприятия по профилактике суицидального поведения. Формирование психологической устойчивости и профилактика стрессовых состояний: приемы и техники. Использование техники аутогенной тренировки, релаксации, концентрации, ауторегуляции дыхания, и аффирмации (формирование положительного настроения). Психологические мероприятия. Технологии планирования и проведения мероприятий по предотвращению суицидальных рисков. Практикум по проектированию группового занятия по формированию навыков позитивно-ориентированного поведения обучающихся.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации зачёта: текущий контроль проводится в форме задания. Дата и время выполнения задания регламентируются расписанием, количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

Задание 1.

Заполните таблицу «Диагностические методики по выявлению рисков суицидального поведения» (Приложение), объем произвольный:

Приложение

п/п	Наименование методики	Автор методики	Направленность диагностики (изучаемый маркер)	Примечание (возраст обучающихся, кто проводит)
1.	Социометрия			
2.	Выявление суицидального риска у детей			
3.	Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков			
4.	Методика «Человек под дождем»			
5.	Схема социально-психолого-педагогического обследования несовершеннолетних, совершивших попытку суицида			
6.	Метод портретных выборов			
7.	Шкала депрессии			
8.	Шкала тревоги			
9.	Опросник детской депрессии			
10.	Методика экспресс-оценки риска суицида «Сигнал»			

Критерии и принципы оценки:

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущена 1 неточность)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: оценка «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме проведения в форме задания. Дата и время выполнения задания регламентируются расписанием, количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

Задание 1

Разработайте план мероприятий по профилактике рисков суицидального поведения в условиях образовательной организации по предложенной схеме, заполнив таблицу.

п/п	Цель	Задачи	Планируемый результат	Мероприятие (краткая характеристика)

Критерии и принципы оценки:

Критерии оценки:

К1: корреляция целей и задач плана

К2: содержание мероприятий плана соответствует поставленным задачам

К3: достижимость планируемых результатов

К4: соблюдение единства: цель и задачи + планируемые результаты + содержание мероприятий.

Принципы выставления оценки: оценка «зачтено» выставляется, если методическая разработка слушателя отвечает трем критериям, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Воликова, С.В. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков. Вопросы психологии, 2019. № 2. С. 24–30.
2. Гринбергер Д. Разум рулит настроением. Измени свои мысли, привычки, здоровье, жизнь / Д. Гринбергер, К. Падески. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 320 с.
3. Дудин, М.Н. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением. / М.Н. Дудин, Е.Е. Фролова. // Педагогика. – 2019. – № 6. – С.45-53.
4. Ипатов, А.В. Аутодеструктивное поведение подростков. / А.В. Ипатов. // Дефектология. – 2020. – № 3. – С.19 -25.
5. Ипатов, А.В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию: программа психологической помощи. СПб.: Речь, 2020. С. 13–17.
6. Иванов, Д.А. Особенности суицидального поведения подростка. Менеджмент и кадры, 2019. № 7. С. 13–22.
7. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.- сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2019.
8. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. М.: Генезис, 2019. 216 с.
9. Рыбакова, Л.А., Бабынина, Т.Ф. Р93 Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2019. – 200 с. [сайт]. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F568674283/Ryakova_1_.pdf
10. Чистопольская, К.А. Адаптация методики «Опыт близких отношений – переработанный опросник» на русскоязычной выборке и изучение стилей привязанности молодых людей в остром постсуициде. Психологическая диагностика, 2019. № 1. С. 6–23.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-психологи, члены регионального методического актива, педагоги-практики, реализующие программы профилактики суицидального поведения обучающихся.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: педагог-психолог.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация по модулю реализуются в форме зачёта. Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля представлены в разделе «Рабочая программа».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме выполнения задания (методическая разработка).

Примерные темы аттестационного испытания

Спроектируйте групповое занятие по формированию навыков позитивно-ориентированного поведения обучающихся по предложенной схеме.

п/п	Цель	Задачи	Планируемый результат	Этапы занятия (краткая характеристика)

Критерии и принципы оценки за аттестационное испытание:

Критерии оценки:

К1: корреляция целей и задач занятия

К2: содержание этапов мероприятия соответствует поставленным задачам

К3: достижимость планируемых результатов

К4: соблюдение единства: цель и задачи + планируемые результаты + содержание этапов мероприятия.

Принципы выставления оценки: оценка «зачтено» выставляется, если методическая разработка слушателя отвечает трем критериям, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».