

**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

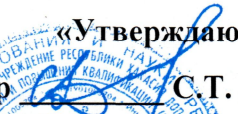
«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«26» декабря 2025 г.

Протокол № 4

«Утверждаю»

Ректор  С.Т. Дмитриева

«26» декабря 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда,
учителя-дефектолога в условиях дошкольной образовательной организации»**

Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 72 час.

Составители:

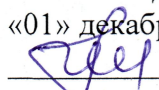
Плужник Ж.В., заведующий центром
инклюзивного образования

«Рассмотрено» на заседании

центра инклюзивного образования

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«01» декабря 2025 г., протокол № 10

 / Плужник Ж.В.

**АБАКАН
2025 г.**

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что современная система образования и внедрение в педагогическую практику инновационных приемов, способов и методов работы требуют от учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций освоения и эффективного использования современных технологий коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (ментальными нарушениями).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога в условиях дошкольной образовательной организации» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н.

Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)
ОТФ1 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, умственной интеллектуальными нарушениями, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	ТФ1 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ТД1 Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи детям с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	ТФ2 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	ТД2 Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

	ТФ3 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	ТД3 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, а также детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с целью оптимизации развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации, в том числе содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся
--	---	--

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	31.1 Психолого-педагогические особенности разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	У1.1 Распознавать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	О1.1 Приобрести опыт выбора коррекционно-развивающих технологий работы с детьми с нарушениями речи, сенсорными нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей
ТД2	ПК2	31.2 Современные требования к организации и осуществлению логопедической (дефектологической) помощи, коррекционно-развивающего сопровождения процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи, сенсорными нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями	У1.2 Применять коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с нарушениями речи, сенсорными нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей	О1.2 Приобрести опыт анализа и проектирования занятий с использованием коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с нарушениями речи, сенсорными нарушениями, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей

ТДЗ	ПКЗ	31.3 Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;	У1.32 Применять методы консультирования и технологии комплексного сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.	О1.3 Приобрести опыт планирования системы работы с родителями с целью преемственности в коррекционно-развивающем воздействии.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Специфика комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОО*	20	2	6	12	зачет
2.	Модели сотрудничества с родителями детей с особыми образовательными потребностями*	20	2	4	14	зачет
3.	Коррекционно-развивающие технологии на занятиях в ДОО*	28	2	6	20	зачет
4.	Итоговая аттестация*	4			4	зачет
5.	Итого	72	6	16	50	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога в условиях дошкольной образовательной организации» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1.

«Специфика комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОО»

В результате освоения программногo содержания образовательного модуля «Специфика комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОО» слушатели актуализируют знания об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, в том числе детей раннего возраста.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ*	6	2	2	2	
2.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с различными видами дизонтогенеза*	8		4	4	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	зачёт
3.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачет

						(тест)
4.	Итого	20	2	6	12	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ различной нозологии. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Проектирование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФАОП ДО. Особенности взаимодействия специалистов ДОО. СИПР и индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста с различными видами дизонтогенеза

Учет особых образовательных потребностей при работе с детьми раннего возраста с ОВЗ. Формы (служба ранней помощи, лектотека, центр игровой поддержки, консультационный пункт, адаптационная группа, ГКП) и коррекционно-развивающие технологии раннего вмешательства. Проектирование образовательной среды в группах раннего возраста с учетом вариативности детского развития.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

1. Заполните таблицу «Признаки неблагополучия в развитии ребенка раннего возраста».

№ п/п	Признаки отставания в социально-эмоциональном развитии	Признаки отставания в развитии зрительного восприятия	Признаки отставания в развитии слухового восприятия	Признаки отставания в двигательном развитии	Признаки отставания в познавательном развитии	Признаки отставания в доречевом развитии
1.						
2.						
3.						
Рекомендации по обращению к специалистам						
1.						

Критерии оценки:

K1: выполнено

K2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

K3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (K1) или выполнено частично (K2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Укажите ведущие средства общения у детей от 0 до 6 месяцев ... (выберите один правильный вариант ответа)

а) игровые;

б) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.);

в) выполнение инструкций взрослого;

г) речевые;

д) предметно-действенные.

2. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) атаксия;
- б) гиперкинез;
- в) парез;
- г) синкенезия.

3. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) дислалия и афония;
- б) алалия и афазия;
- в) ринолалия и дисфония;
- г) алалия и ринолалия.

4. Олигофрения является заболеванием, характеризующимся недоразвитием... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) психики;
- б) личности;
- в) всего организма;
- г) интеллекта.

5. Снижение познавательной деятельности, органическое поражение ЦНС на раннем этапе онтогенеза характерны для... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) деменции;
- б) искаженного варианта развития;
- в) олигофрении;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

6. Содержание специального образования зависит от ... (выберите все правильные варианты ответов)

- а) особенностей отклонений в развитии человека с ограниченными возможностями;
- б) возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями;
- в) материальной оснащенности образовательной организации, где проходит обучение человека с ограниченными возможностями;
- г) квалификации педагогов-дефектологов специальной образовательной организации.

7. Осуществлять раннюю диагностику дизартрии специалистам позволяет... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) наличие неврологической неречевой симптоматики;
- б) выраженность лексико-грамматических расстройств;
- в) наличие стойких дефектов звукопроизношения;
- г) грубое нарушение фонематического восприятия.

8. Установите соответствие типов поведения аутичных детей с группой:

а) активное отвержение	II
б) полная отрешенность от происходящего	III
в) трудность организации общения и взаимодействия общения	IV
г) захваченность аутистическими интересами	I

9. Определите общую характеристику группы металльных нарушений... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) нарушениями психики, мышления, коммуникативной функции речи;
- б) нарушениями мышления и восприятия реальности, имеющие индивидуальный характер;
- в) нарушениями психики и поведения, развивающиеся в соответствии с характерными чертами личности;
- г) нарушениями психики, мышления, восприятия реальности и поведения.

10. Характеристики, относящиеся к синдрому дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) повышенная активность и импульсивность;

- б) заторможенность и пассивность;
- в) заниженная коммуникабельность и аутизм;
- г) гиперактивность и агрессивность.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [сайт]. URL.: <https://clck.ru/C7fwL>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [сайт]. URL: <https://clck.ru/35BunE>
4. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565534624>
5. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 377 с.— [сайт] URL: <https://clck.ru/3QePxS>.
6. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — [сайт] URL: <https://clck.ru/3QeQkR>
7. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — [сайт] URL: <https://clck.ru/3QeQYX>

Рабочая программа модуля 2.

«Модели сотрудничества с родителями детей с особыми образовательными потребностями»

Содержание модуля предусматривает совершенствование профессиональных компетенций в области включения семьи ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в активную жизнь дошкольного образовательного учреждения, обучения выбору адекватных форм взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка с ОВЗ.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Действие внешних и внутренних факторов риска дестабилизации семейной системы*	6	2	2	2	
2.	Инструменты и практики работы с семьями детей с особыми образовательными потребностями*	8		2	6	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	зачет
3.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачет (тест)
4.	Итого	20	2	4	14	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Действие внешних и внутренних факторов риска дестабилизации семейной системы. Изучение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика закономерностей воспитания. Особенности восприятия родителей детей с ОВЗ. Стили взаимодействия в семье. Этапы принятия диагноза ребенка, особенности адаптации родителей к возможностям обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тема 2. Инструменты и практики работы с семьями детей с особыми образовательными потребностями

Технологии, методики и инструменты психолого-педагогической работы по повышению уровня адаптации, преодолению страхов и ограничивающих убеждений родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей инвалидов (мастерские, проектная деятельность, тренинги, арт-педагогика и др.).

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

Разработайте конспект мероприятия (занятия) с родителями с использованием одной из изученных технологий.

Требования к конспекту:

- тема мероприятия;
- цель и задачи мероприятия;
- предполагаемые результаты;
- форма проведения;
- описание технологий работы (если будут использованы конкретные технологии);
- структура мероприятия (подробно описанный ход проведения мероприятия с указанием последовательности его этапов).

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) игнорированием потребностей ребенка;
 - б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания;
 - в) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу;
 - г) неприятием ребенка во всех его проявлениях.
2. Фазы родительского кризиса при появлении ребенка с ОВЗ по порядку... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) негативизм, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция;
- б) шоковое состояние, депрессивное состояние, начало социальной адаптации, полная социальная адаптация;
- в) шоковое состояние, негативизм, депрессивное состояние, начало социальной адаптации;
- г) депрессия, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция.

3. Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) эмоционального отчуждения;
- б) гиперопеки;
- в) гипоопеки;
- г) неприятия ребенка.

4. Соотнесите определение динамики родительского кризиса с одной из четырех фаз:

Первая фаза	Период негативизма и отрицания, играющий защитную функцию
Вторая фаза	Депрессивное состояние, связанное с осознанием истины, «хроническая печаль».
Третья фаза	Фаза зрелой адаптации, характеризующаяся уменьшением переживания печали, усилением интереса к окружающему миру, готовности активно решать проблемы с ориентацией на будущее
Четвертая фаза	Фаза, характеризующаяся состоянием растерянности, беспомощности, страха.

5. Успешная социальная адаптация ребёнка с интеллектуальными нарушениями зависит... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) от образовательного учреждения;
- б) от социума;
- в) от успешности коррекционно-развивающего воздействия;
- г) от правильного родительского поведения.

6. Укажите учреждения, которые оказывают семье продолжительную помощь... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) социальные приюты;
- б) кризисные центры;
- в) социально-педагогические центры помощи семье и детям;
- г) территориальные центры социального обслуживания.

7. Укажите проблемы, которые являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) материальные;
- б) медико-социальные проблемы;
- в) деформирование семейных отношений;
- г) ограничение пространства жизнедеятельности семьи.

8. Фаза родительского кризиса при появлении ребенка с ОВЗ, характеризующаяся трансформацией шокового состояния в негативизм, отрицание диагноза... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) первая фаза;
- б) вторая фаза;
- в) третья фаза;
- г) четвертая фаза.

9. Установки, вырабатываемые у родителей (мамы) в процессе психолого-педагогического сопровождения работы с ребёнком с интеллектуальными нарушениями... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) адекватные;
- б) нейтральные;
- в) позитивные;
- г) негативные.

10. Фаза родительского кризиса при появлении ребенка с ОВЗ, характеризующаяся началом социально-психологической зрелой адаптации родителей... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) первая фаза;
- б) вторая фаза;
- в) третья фаза;
- г) четвертая фаза.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3QfKQb>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — URL: <https://clck.ru/3QfKaY>
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2022 – 178с. [сайт]. URL: <https://clck.ru/37kuUL>

Рабочая программа модуля 3.

«Коррекционно-развивающие технологии на занятиях в ДОО»

Модуль направлен на изучение эффективных практик применения коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ОВЗ, проектирования коррекционно-развивающих занятий и ориентирован на совершенствование практических навыков анализа коррекционно-развивающих занятий с учетом ФГОС ДО.

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Проектирование и проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога в ДОО*	10	2	2	6	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	зачет
2.	Технологии, методики и инструменты коррекционно-развивающего воздействия в практике учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО*	8		4	4	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	зачет
3.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачёт
4.	Итого	28	2	6	20	

2. Содержание модуля

Тема 1. Проектирование и проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога в ДОО

Цель и задачи коррекционно-развивающего занятия, этапы коррекционно-развивающего занятия. Отбор содержания коррекционно-развивающего занятия с учетом нозологической группы обучающихся. Анализ как один из инструментов проектирования занятий с использованием коррекционно-развивающих технологий.

Тема 2. Технологии, методики и инструменты коррекционно-развивающего воздействия в практике учителя-логопеда, учителя-дефектолога ДОО

Эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога (нейропсихологические, телесно-ориентированные, коммуникативно-поведенческие, сенсорно-интегративные технологии, технологии запуска речи у неговорящих детей и др.). Применение коррекционно-развивающих технологий на занятиях с детьми с ОВЗ с разными нозологиями.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Даты выполнения заданий регламентируются расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Анализ занятия непосредственно-образовательной деятельности в ДОО»

Этапы анализа	Содержание анализа	Оценка
1. Вовлечение детей в деятельность	2.1. Эффективно осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, формирует мотивацию обучающихся к обучению	
2. Мотивация деятельности детей	2.2. Эффективно использует различные формы и методы обучения; новые образовательные технологии (проектная деятельность, ИКТ - технологии, социоигровые технологии, и др.)	
3. Целеполагание (целевая установка)	2.3. Эффективно организует работу по поддержке детской инициативности через создание условий для свободного выбора, для принятия детьми решений, выражений своих чувств и мыслей	
4. Проектирование решений проблемной ситуации	2.4. Создает условия для позитивных отношений между детьми, для развития коммуникативных способностей, умения работать в группе сверстников	
5. Выполнение действий (заданий), направленных на достижение цели: - Актуализация ранее приобретенных знаний - Добывание (сообщение и приятие) нового знания - Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	2.5. Эффективно применяет ТСО, наглядность	
6. Анализ результатов деятельности		
7. Подведение итогов		

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

Задание 2. Приведите примеры игр или упражнений коррекционно-развивающего воздействия:

- нейропсихологические;
- телесно-ориентированные;
- коммуникативно-поведенческие;
- сенсорно-интегративные технологии;
- технологии запуска речи у неговорящих детей.

Объем – по три примера игр или упражнений на каждый вид.

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

Подготовьте презентацию с использованием инфографики о наиболее эффективной коррекционно-развивающей технологии, используемой в Вашей практике (нейропсихологические, телесно-ориентированные, коммуникативно-поведенческие, сенсорно-интегративные технологии, технологии запуска речи у неговорящих детей и др.). Объем: 1 стр. формат А4 (работа представляется в расширении .pdf).

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Современные коррекционно-развивающие методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, в помощь специалисту / Методическое пособие. сост. С.В. Пестова, Э.Р. Варикова. – Уфа: ГБУ РБ МЦ «Семья», 2023 – 57 с. [сайт]. URL: <https://tvoriashiedobro.ru/wp-content/uploads/2023/10/metod-posobie.pdf>
2. Современный инклюзивный урок: методические рекомендации / сост.: Н. Г. Ситникова, Е. Э. Хохлова. Красноярск, 2022. 45 с. URL: <https://clck.ru/3GEGfv>
3. Специальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. —[сайт]. URL: [сайт]. URL: <https://clck.ru/3QfLuT>
4. Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / М. С. Фабриков; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021 – 224 с. [сайт]. URL: <https://clck.ru/33J8y7>

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО, члены регионального методического актива.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и

обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задания и осуществляется по темам модуля (1, 2, 3), определенными учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1, 2, 3 реализуется в форме зачёта.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме разработки конспекта занятия.

Задание аттестационного испытания выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Примерные вопросы аттестационного испытания:

Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия с учетом специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ (нозологическая группа – по выбору, объём – произвольный).

Критерии оценки аттестационного испытания

К1: соответствие содержания занятия коррекционно-образовательным, коррекционно-развивающим, коррекционно-воспитательным задачам;

К2: соответствие поставленных задач особым образовательным потребностям;

К3: методологическая обоснованность выбора коррекционно-развивающих технологий;

К4: соответствие подбора коррекционно-развивающих упражнений особым образовательным потребностям обучающихся.

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2-К3), в противном случае выставляется «не зачтено».