

Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«26» декабря 2025 г.

Протокол № 4

«Утверждаю»

Ректор  С.Т. Дмитриева

«26» декабря 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда,
учителя-дефектолога в условиях общеобразовательной организации»**

Очно-заочная, заочная с ДОТ форма обучения, 72 час.

Составители:

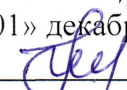
Шерстнева Т.В., методист центра
инклюзивного образования

«Рассмотрено» на заседании

центра инклюзивного образования

ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«01» декабря 2025г., протокол № 10

 / Плужник Ж.В.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена необходимостью применения учителями-логопедами и учителями-дефектологами современных технологий для коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога в условиях общеобразовательной организации» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н.

Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)
ОТФ1 Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания	ТФ1 Коррекционная деятельность	ТД1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТД2 Применение специальных методов и технологий коррекционной работы
	ТФ2 Развивающая деятельность	ТД3 Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда, учителя-дефектолога в области применения коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации, необходимых для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ТД1	ПК1	31. Психолого-педагогические особенности учащихся разного возраста с различными недостатками в развитии	У1.1 Психолого-педагогическая поддержка ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения и эмоционального состояния	О1.1 Приобрести опыт выбора форм, методов, приемов и средств работы с детьми с ОВЗ, в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей

ТД2	ПК2	З1.2 Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У1.2 Организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	О1.2 Формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья О1.3 Приобрести опыт анализа и проектирования занятий с использованием коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных особенностей
-----	-----	---	---	---

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования*	20	2	6	12	зачёт*
2.	Технологии развития компонентов учебной деятельности в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ*	28	2	6	20	зачёт*
3.	Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ*	20	2	4	14	зачёт*
4.	Итоговая аттестация	4			4	зачет*
5.	Итого	72	6	16	50	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога в условиях общеобразовательной организации» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1.

«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования»

Изучение содержания образовательного модуля отражает практические инструменты и стратегии для обеспечения успешной адаптации и развития детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах

1. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем модуля*	Всего	в том числе:	Форма
---	--------------------------	-------	--------------	-------

			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве*	8	2	4	2	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
2.	Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностями всех обучающихся*	6		2	4	
3.	Промежуточная аттестация	2			2	зачёт* (тест)
4.	Итого	20	2	6	12	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве

Основные направления деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивной образовательной организации. Направления работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Проведение междисциплинарных консилиумов специалистов.

Тема 2. Технологии создания адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностями всех обучающихся

Представление об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП в условиях адаптивной образовательной среды. Особенности формирования адаптивной образовательной среды. Применение интерактивных технологий формирования адаптивной образовательной среды в инклюзивном образовательном процессе.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения заданий регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

Заполните таблицу «Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования», объем – произвольный.

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Специалисты сопровождения
индивидуальное	
групповое	
на уровне класса	
на уровне ОО	

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Время выполнения теста и количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

2. Специальные образовательные условия всегда выявляются ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) у ребенка с инвалидностью;
- б) у ребенка с ОВЗ;
- в) у получателя социальных услуг;
- г) у семьи ребенка с ОВЗ.

3. В отношении каких специалистов не рассматривается термин «сопровождение» ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог;
- б) учитель, координатор по инклюзии;
- в) технический персонал образовательной организации
- г) тьютор.

4. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК ... (выберите один правильный вариант ответа):

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ППк);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ;
- г) администрация образовательной организации.

5. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:

- а) компонент «жизненной компетенции»;
- б) «академический» компонент;
- в) стиль поведения;
- г) формы сотрудничества.

6. Соотнесите характеристики, свойственные понятиям «Коррекционно-развивающее обучение», «Психолого-педагогическое сопровождение»:

Коррекционно-развивающее обучение	учебно-воспитательный процесс, ориентированный на исправление отклонений в развитии детей и создание условий для полноценного развития ребёнка с отклонениями. Такое обучение помогает раскрыть потенциальные возможности ребёнка с отклонениями с помощью механизма компенсации.
Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

7. Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) оказание психологической помощи семье ребенка;
- б) обеспечение соматического благополучия ребенка;

- в) поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде;
г) оказание педагогической помощи семье ребенка.
8. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования ... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) к коррекционно-развивающей работе;
б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке;
в) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся;
г) к учебному плану.
9. Адаптированная образовательная программа предполагает корректировку... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) учебного процесса;
б) критериев оценки результатов и условий образования;
в) направлений внеурочной деятельности;
г) социального окружения обучающегося с ОВЗ.
10. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для ... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;
б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;
в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ;
г) образовательную организацию.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [сайт]. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [сайт]. URL: <https://rg.ru/documents/2023/03/23/minpros-prikaz1023-dok.html>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [сайт]. URL: <https://rg.ru/documents/2023/03/23/minpros-prikaz1025-site-dok.html>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [сайт]. URL: <https://rg.ru/documents/2022/12/31/minpros-prikaz1026-site-dok.html>
5. Вильшанская, А.Д., Егупова, О.В. / под общ. ред. Н.В. Бабиной. Контроль качества обучения в условиях инклюзии Система оценки планируемых результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ также предполагает комплексность, позволяющую оценивать достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. под общ. ред. Бабиной Н.В., 2020 ФГБНУ ИКП РАО, 2020 – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/10-13/>
6. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2022 – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

7. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Берлин: Директ-Медиа, 2021 – 57 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. – URL: <https://www.book.ru/>

Рабочая программа модуля 2.

«Технологии развития компонентов учебной деятельности в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ»

Данный модуль посвящен освоению технологий, способствующих развитию компонентов учебной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

1. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование тем модуля*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ*	10	2	2	6	
1.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
2.	Организация процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации*	8		4	4	
2.1.	Текущий контроль* (1 задание)	4			4	
3.	Промежуточная аттестация	2			2	зачёт*
4.	Итого	28	2	6	20	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ

Сущность учебной деятельности. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ. Закономерности психического и личностного развития различных категорий детей с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Характеристики учебной деятельности. Особенности учебной задачи. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Организация процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации

Определение формы обучения. Разработка адаптированной образовательной программы. Создание специальных условий. Виды трудностей обучения в школе (по А. Р. Лурия). Поэтапное формирование умственных действий. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале). Обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности. Связь предметного содержания с жизнью. Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки. Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства). Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме заданий, для выполнения которых применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Даты выполнения заданий регламентируются расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания:

Задание 1.1. Заполните предложенную «Основные виды трудностей обучения в школе» (по А. Р. Лурия), объем – произвольный

Виды трудностей обучения у детей	Проявления в учебной деятельности
Трудности программирования и контроля	
Трудности переработки слуховой и кинестетической информации.	
Трудности переработки зрительно-пространственной и зрительной информации.	

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

Задание 1.2. Заполните таблицу «Направления формирования учебной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», объем – произвольный

Формирование навыков учебной деятельности	Приёмы обучения
учебная мотивация	
умение определять учебную задачу	
использование учебных действий	
обучение самоконтролю	
использование оценки как вербальной, так и невербальной	

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам ... (выберите один правильный вариант ответа)?

- а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей;
- в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- г) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической консилиума (ППК).

2. Специальные образовательные условия включают ... (выберите один правильный вариант ответа):

- а) наличие адаптированных общеобразовательных программ;
- б) адекватную среду жизнедеятельности;
- в) наличие адекватного окружения;
- г) формы коммуникации.

3. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ ... (выберите один правильный вариант ответа):

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;

в) полное удовлетворение запросов родителей;
 г) наличие в образовательной организации специалистов.
 4. Какой специалист сопровождения «оказывает помощь в освоении академической составляющей АООП, занимается развитием познавательной сферы, формированием обще-учебных навыков» ... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) учитель-логопед;
- б) тьютор;
- в) учитель-дефектолог;
- г) педагог-психолог.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти;
- г) включает учёт индивидуальных особенностей учеников, использование специальных методов и форм организации обучения.

6. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП;
- б) максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- в) качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды
- г) на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся.

7. Соотнесите характеристики, свойственные понятиям «учебная деятельность», «учебная задача», «учебная мотивация», «учебные действия»:

учебная деятельность	это систематическая активность учащихся, направленная на приобретение знаний, навыков и компетенций. В отличие от других видов деятельности, учебная деятельность характеризуется целенаправленным процессом усвоения учебного материала и формированием новых умений
учебная задача	познавательная проблема, решение которой приводит обучающегося к получению необходимых знаний и выработке на их основе практических умений
учебная мотивация	направленность ученика на различные стороны учебной деятельности, которая формируется в процессе обучения через предметное содержание деятельности и отношения между участниками учебного процесса
учебные действия	это совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса («умение учиться»)

8. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);
- б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;
- в) однородность состава учеников;
- г) ранняя логопедическая помощь.

9. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) на основании текущей оценочной деятельности;
- б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- в) на основании итоговой аттестации;
- г) на основании оценки достижения планируемых результатов.

10. В какой программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ ... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) адаптированная основная образовательная программа
- б) адаптированная образовательная программа
- в) специальная индивидуальная программа развития
- г) рабочая программа учителя.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [сайт]. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [сайт]. URL: <https://rg.ru/documents/2023/03/23/minpros-prikaz1023-dok.html>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [сайт]. URL: <https://rg.ru/documents/2023/03/23/minpros-prikaz1025-site-dok.html>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [сайт]. URL: <https://rg.ru/documents/2022/12/31/minpros-prikaz1026-site-dok.html>
5. «Особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» в организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 у. году // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022 – № 7 – С. 4-7.
6. Иконникова, Е.А. Психолого-педагогические особенности школьников с ОВЗ / Е. А. Иконникова // Практика административной работы в школе. – 2024 – № 8 – С. 60-63.
7. Мукосеева, Ю. Б. Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования / Ю.Б. Мукосеева // Практика административной работы в школе. – 2023 – № 6 – С. 42
8. Резникова, О. Внутришкольное сопровождение детей с ОВЗ / О. Резникова // Директор школы. – 2024 – № 10 – С. 102-107.

Рабочая программа модуля 3.

«Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ»

Модуль посвящен изучению эффективных коррекционно-развивающих методик в рамках реализации ФГОС ОВЗ. Он также направлен на развитие навыков анализа коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС ОВЗ.

1. Учебно-тематический план модуля

№	Наименование тем модуля*	Всего	в том числе:	Форма
---	--------------------------	-------	--------------	-------

			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Организация современного коррекционно-развивающего занятия в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ*	16	2	4	10	
2.	Промежуточная аттестация*	4			4	зачёт*
3.	Итого	20	2	4	14	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

2. Содержание модуля

Тема 1. Организация современного коррекционно-развивающего занятия в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Участие в открытых уроках по обмену опытом. Технология анализа и критерии оценивания коррекционно-развивающего занятия в соответствии с ФГОС ОВЗ. Алгоритм анализа и индикаторы качества. Анализ соответствия организации коррекционно-развивающего занятия в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Использование анализа для создания эффективных коррекционно-развивающих занятий.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Текущий контроль не предусмотрен рабочей программой.

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание:

Заполните таблицу «Анализ посещенного коррекционно-развивающего занятия по ФГОС ОВЗ»

Параметры урока	Критерии оценки	Содержание анализа
Организационный этап	Наличие коррекционно-развивающих задач	
	Наличие четкого алгоритма действий на уроке	
Достижение цели урока	Нацеленность на формирование УУД - Регулятивных - Познавательных - Коммуникативных - Личностных	
	Использование современных образовательных технологий	
Коррекционная направленность	Формирование навыков жизненной компетенции	
	Активность ребенка (включение в процесс обучения)	
	Формирование у ребенка умений использовать в деятельности сохраненные анализаторы, средства оптической коррекции и технические средства:	
	адаптация содержания учебного материала	
	использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов)	
	работа по развитию слухового и зрительного анализаторов, моторики, памяти и логического мышления	
Индивидуальный под-	формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов	
	В процессе занятия:	

ход	структурированность занятия	
	сложные действия разбиваются на последовательные этапы	
	метод совместно-разделённых действий	
	метод поддерживающей (облегчённой) коммуникации	
	использование таймера или песочных часов	
Мотивация ребенка к обучению, поощрение	Поощрение за малейшие успехи	
Соблюдение коррекционно-педагогических условий	освещенность, мебель, режим проведения, стимульный материал	
Осуществление гигиенического сопровождения	Гигиенические требования к занятию	
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики	
Вывод:		

Критерии оценки:

К1: выполнено

К2: выполнено частично (допущено 3-4 неточности)

К3: не выполнено

Принципы выставления оценки: оценка «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2), в противном случае выставляется «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020., 128 с.
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
3. Как анализировать урок по ФГОС общего образования с помощью экспертных карт: деятельностное обучение. Режим доступа. URL: http://mpps.kired.ru/wp-content/uploads/Kak_analizirovat_urok_po_FGOS_obshhego.pdf (дата обращения 22.11.2022г.)
4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. И.С. Багдасарьян. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019 – 36 с.
5. Суртаева, Н.Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, реализующие рабочие программы в соответствии с ФГОС, члены регионального методического актива.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning; д) в образовательных организациях (по согласованию)

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль представляет собой задания и осуществляется по темам модуля, определенными учебно-тематическим планом модуля.

Промежуточная аттестация слушателей по модулю 1, 2 и 3 реализуется в форме зачёта.

Форма итоговой аттестации по программе – зачёт.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме проектирования конспекта коррекционно-развивающего занятия одного из вариантов ФАООП ФГОС для детей с ОВЗ.

Примерные вопросы аттестационного испытания:

Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия в условиях реализации ФГОС ОВЗ, объём – произвольный.

Критерии оценки аттестационного испытания

К1: соответствие содержания технологической карты коррекционно-образовательным, коррекционно-развивающим, коррекционно-воспитательным задачам;

К2: соответствие поставленных задач особым образовательным потребностям;

К3: методологическая обоснованность выбора коррекционно-развивающих технологий;

К4: соответствие подбора коррекционно-развивающих упражнений особым образовательным потребностям обучающихся.

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (К1) или выполнено частично (К2-К3), в противном случае выставляется «не зачтено».