

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания педагогического совета ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»**

«27» мая 2021 г.

№ 2

г. Абакан

Присутствовали: 29 чел. (регистрационный лист прилагается)

а) члены педагогического совета

1. Баутина Е.В.
2. Дмитриева С.Т.
3. Колчева Н.И.
4. Комиссарова Г.И.
5. Логинова Е.В.
6. Лыжина Т.И.
7. Половникова Т.Б.
8. Стрекалова Т.В.
9. Толмачева Н.Я.
10. Урбан Н.Г.
11. Черноусова Л.Н.

б) приглашенные: Долгих Т.Н., Кондрина Т.А., Боловцова Ю.А., Шерстнева Т.В., Оюн А.А., Ахпашева Н.А., Артемова О.А., Толмачева Л.Н., Листратенко В.И., Капчегашева И.В., Назимова Е.А., Кравченко Т.Ю., Камышева Ю.Н., Мамышева Н.А., Шерошенко В.С., Гретнёва Е.А., Арчимаева М.С., Панова О.И.

**Повестка дня**

1. О реализации модели подготовки управленческих команд и формировании кадрового резерва руководителей образовательных организаций

Капчегашева И.В., доцент КУО

2. Об итогах выполнения индивидуальных планов профессорско-преподавательским и методическим составом института за I полугодие 2021 года

Романенко Л.А., проректор по УМР  
Логинова Е.В., проректор по НМР

3. О результатах оценки качества предоставления образовательных услуг в I полугодии 2021 года

Половникова Т.Б., заведующий ЦДиОКО

4. О рассмотрении образовательных программ дополнительного профессионального образования на II полугодие 2021 года

Романенко Л.А., проректор по УМР

5. Об итогах набора слушателей на ДПП ПК на II-е полугодие 2021 года

Лыжина Т.И., зав. ЦСОД

**1. СЛУШАЛИ:**

Капчегашеву И.В., доцента КУО, о реализации модели подготовки управленческих команд и формировании кадрового резерва руководителей образовательных организаций (Приложение 1).

**ВЫСТУПИЛИ:**

В обсуждении вопроса приняли участие Дмитриева С.Т., ректор ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», Логинова Е.В., проректор по НМР. Поступило предложение об актуализации и продолжении проекта, а также о необходимости приглашения субъектов на стажировку по управленческим командам. Были заданы вопросы на уточнение.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять информацию к сведению.
2. Актуализировать содержание реализуемой модели сопровождения управленческих команд до 11.10.2021 г.

*Ответственные: Л.Н. Черноусова, зав. КУО*

**2. СЛУШАЛИ:**

Логинову Е.В., проректора по НМР, об итогах выполнения индивидуальных планов профессорско-преподавательским и методическим составом института за I полугодие 2021 года (Приложение 2).

**ВЫСТУПИЛИ:**

В обсуждении вопроса приняла участие Дмитриева С.Т., ректор ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», предложившая сократить количество статей при планировании издательской деятельности.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять информацию к сведению.

**3. СЛУШАЛИ:**

Половникову Т.Б., заведующего ЦАиОКО, о результатах оценки качества предоставления образовательных услуг в I полугодии 2021 года (Приложение 3).

**ВЫСТУПИЛИ:**

В обсуждении вопроса приняли участие Дмитриева С.Т., ректор ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», Баутина Е.В., заведующий ЦВиС, Боловцова Ю.А., методист ЦВиС. Логинова Е.В., проректор по НМР.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять информацию к сведению.
2. Проанализировать причины низких результатов и представить предложения в срок до 16.08.2021 г.

*Ответственные: руководители СП*

**4. СЛУШАЛИ:**

Лыжину Т.И., заведующего ЦСОД, о рассмотрении образовательных программ дополнительного профессионального образования на II полугодие 2021 года (Приложение 4).

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Рекомендовать к утверждению программы на II полугодие 2021 года.
2. Установить срок представления программ, требующих доработки, - 13.08.2021 г.

*Ответственные: руководителя СП, авторы-разработчики программ*

## **5. СЛУШАЛИ:**

Лыжину Т.И., заведующего ЦСОД, об итогах набора слушателей на ДПП ПК на II полугодие 2021 года (Приложение 5).

## **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять информацию к сведению.
2. Организовать реализацию ДПП ПК для учителей русского языка, литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания во II-м полугодии 2021 г. совместно с ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации» в сетевой форме.

*Ответственные: Т.А. Кондрина, методист ЦРПМПР, региональный координатор,  
Т.И. Лыжина, заведующий ЦСОД*

**Председатель педагогического совета**



**/Дмитриева С.Т./**

**Ответственный секретарь педагогического совета**



**/Лыжина Т.И./**

**1. «МОДЕЛЬ -2020: управленческие команды»**

- 1) Модель сопровождения управленческой команды конкретной школы  
сентябрь- декабрь 2019
- 2) ДПП ПК «Эффективное управление современной школой: управленческие команды »  
август 2019
  - формирование HARD SKILLS (основные функции управления школой-
  - формирование SOFT SKILLS (актуализация потребности в командообразовании)
- 3) Модель сопровождения муниципальной команды школьных руководителей и группы управленческого резерва
- 4) Модель партнерского взаимодействия (наставничества) в рамках муниципальной системы образования, где главные участники–управленческие команды школ «Наставник» и «Партнер»

Модель	Мероприятия
Модель сопровождения управленческой команды конкретной школы	Реализация сопровождения ШНОР посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических десантов;</li> <li>- работа с программными документами;</li> <li>- онлайн – семинары по ПОА: 3 школы,</li> <li>- семинары по ПОА – 6 школ;</li> <li>- педагогические мастерские;</li> <li>- онлайн- консультации.</li> </ul>
ДПП ПК «Эффективное управление современной школой: управленческие команды »	Август 2019: 5 команд, 11 человек Август 2020: 8 команд, 22 человека Результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и развитие управленческих команд</li> <li>-разработка и защита управленческих проектов.</li> </ul>
Модель сопровождения муниципальной команды школьных руководителей	1. НММ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл семинаров «Об исполнении требований законодательства в сфере образования общеобразовательными организациями при осуществлении образовательной деятельности» (341 человек)</li> <li>- вебинар «Организация работы по проектированию и реализации муниципальной программы адресной помощи ОО с низкими образовательными результатами» (09.10.2020) (39 человек)</li> <li>- вебинар «Адресные программы повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов с учетом результатов диагностики» (23.10.2020) (32 руководителя и заместителя руководителя ШНОР)</li> </ul> 2. Экспертиза МПАП: 12 программ  3. Экспертиза рабочих программ воспитания: 5 МОУО – 16 РПВ 4. консультативные встречи (очный и онлайн форматы)
Модель партнерского взаимодействия	Муниципальные практики взаимодействия школ: Аскизский и Ширинский районы.

(наставничества) в рамках муниципальной системы образования, где главные участники–управленческие команды школ «Наставник» и «Партнер»	
--	--

Предложения!!!

Модель сопровождения управленческой команды конкретной школы	По запросу МОУО или ОО (возможно посредством РИП)
ДПП ПК «Эффективное управление современной школой: управленческие команды »	Разработка и реализация ДПП ПК «Управление современной общеобразовательной организацией: введение в должность руководитель (директор)»
Модель сопровождения муниципальной команды школьных руководителей	Разработка и реализация стажировочных программ для руководителей ОО
Модель сопровождения резерва управленческих кадров	Разработка организационных и научно-методических условий сопровождения педагогов, зачисленных в резерв управленческих кадров системы общего образования РХ

## 2. Формирование резерва управленческих кадров: анализ системы и рекомендации

Цель работы с кадровым резервом - обеспечение систематического обновления руководящего состава системы образования РХ.

Резерв – это специально сформированная группа высококвалифицированных и перспективных специалистов, отвечающих требованиям, предъявляемых к руководителям ОО; обладающих необходимыми управленческими и личностно – деловыми компетенциями , положительно зарекомендовавших себя на занимаемых должностях, прошедших необходимую профессиональную подготовку, и предназначенных для замещения руководящих должностей в организациях системы образования.

Результаты мониторинга по организации и содержанию работы с резервом управленческих кадров в 2020 году показали, что нормативная база для работы с резервом нуждается в ревизии и обновлении. Необходимо использовать единые подходы к проблеме формирования и использования резерва, что обеспечит мобильность управленческих кадров и позволит более эффективно решать кадровые вопросы в МОО. Практика отдельных МОУО в вопросах организации мероприятий по целенаправленной работе с данной категорией заслуживает особого внимания и диссеминации.

Необходимость создания региональной системы формирования и обучения кадрового резерва диктуется рядом причин:

- сменяемость руководящих кадров;

- формальный подход к формированию резерва рук кадров со стороны действующих руководителей ОО;
- отсутствие анализа потребности в руководящих кадрах на муниципальном и региональном уровнях;
- отсутствие целенаправленной и систематической работы с резервом руководящих кадров;
- старение кадров.

*Первоочередные меры:*

1. Анализ актуальности разработки проекта по работе с кадровым резервом руководителей ОО
2. Разработка проекта «Региональная система формирования и обучения кадрового резерва руководителей ОО»
  - разработка критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО
  - разработка системы обучения кандидатов, включенных в кадровый резерв управленческих кадров

*Направления подготовки педагогов, зачисленных в резерв:*

Повышение уровня профессиональной компетентности (участие в конкурсном движении и грантовых программах различного уровня, участие в методических мероприятиях школы и муниципалитета, публикационная активность)

Повышение уровня управленческой компетентности (профессиональная переподготовка по управленческому направлению;)

Овладение практическими навыками работы в должности, на которую работник зачислен (внутриорганизационная работа с кадровым резервом)

Тренинги эффективного управления (в рамках реализуемых ДПП ПК и НММ кафедры)

*Примерные критерии оценки и отбора кандидатов в кадровый резерв:*

1. Интерес и высокая самомотивация в области реализации эффективной системы образования, потребность в профессиональной самореализации и повышения образовательного уровня, способность к реализации творческого потенциала, умение проявлять лидерские качества, ориентироваться на перспективу, формировать команду и вести ее к положительным результатам;
2. Профессионализм, компетентность, целеустремленность, креативность, способность к конструктивному диалогу, самостоятельность в принятии решений;
3. Коммуникабельность, уверенность в себе, позитивное мышление, активная жизненная позиция, организаторские способности, стрессоустойчивость.

**ИП-2021 (1 пг.): выполнение УР и УМР**

СП	Кол-во ставок	УР		УМР	
		план на год, час.	выполнено в I пг., час.	план на год, час.	выполнено в I пг., час.
КУО	3,0	818,7	385,7	3105,0	2072,24
КОО	10,5	930,3	511,4	8334,55	5674,21
ЦМПХЯ	5,0/3,0	335,16	235,6	3029,18	1791,38
ЦВиС	4,5	353,14	207,76	4312,64	3070,64
ЦДиНОО	4,0	432,56	354,24	1802,25	1225,38
ЦЦО	2,0	161,49	133,64	1554,44	1087,94
ЦАиОКО	7,0/1,5	164,5	74,06	960,26	348,66

**Выполнение учебной работы ППС и МС**

№ п/п	Ф.И.О.	План на 2021 г. (час.)	Выполнено в I пг 2021 г. (час.)	Запланировано на II пг 2020 г. (час.)
1.	Черноусова Л.Н. (1,5)	402,56	227,92	174,64
2.	Капчегашева И.В. (1,5)	341,14	153,02	188,12
3.	Кравченко Т.Ю. (1,5)	455,46	246,04	209,42
4.	Ридер О.В. (1,5)	115,22	64,52	50,7
5.	Самкова И.Н. (1,5)	113,9	52,7	61,2
6.	Артёмова О.А. (1,5)	80,6	58,3	22,3
7.	Камышева Ю.Н. (1,0)	59,52	41,44	18,08
8.	Шерошенко В.С. (1,0)	56,16	24,08	32,08
9.	Назарова А.З. (1,5)	49,44	35,08	14,36
10.	Толмачева Н.Я. (1,0)	109,6	109,6	0
11.	Арчимасева М.С. (1,5)	150,56	97,16	53,4
12.	Мамышева Н.А. (1,0)	75,0	28,84	46,16
13.	Баутина Е.В. (1,5)	137,43	77,7	59,73
14.	Боловцова Ю.А. (1,5)	150,0	78,96	71,04
15.	Шерстнева Т.В. (1,5)	75,71	51,1	24,61
16.	Колчева Н.И. (1,0+0,5)	252,44	212,84	39,6
17.	Листратенко В.И. (1,0)	50,68	50,68	0
18.	Назимова Е.А. (1,0)	51,04	50,68	0,36
19.	Толмачева Л.Н. (1,0)	78,4	40,04	38,36
20.	Комиссарова Г.И. (1,0)	82,64	82,64	0
21.	Ахпашева Н.А. (1,0+0,5)	78,85	51,0	27,85
22.	Половникова Т.Б. (1,5)	126,5	74,06	52,44
23.	Стрекалова Т.В. (1,5)	19,0	0	19,0
24.	Долгих Т.Н. (1,5)	19,0	0	19,0
25.	Панова О.И. (1,5)	0	0	0

**Выполнение учебно-методической работы ППС и МС**

№ п/п	Ф.И.О.	План на 2021 г. (час.)	Выполнено в I пг 2021 г. (час.)	Запланировано на II пг 2020 г. (час.)
1.	Черноусова Л.Н. (1,5)	1595,72	1193,16	402,5
2.	Капчегашева И.В. (1,5)	1509,28	879,08	630,2
3.	Кравченко Т.Ю. (1,5)	1238,14	1038,14	210,0

4.	Ридер О.В. (1,5)	1084,56	810,85	273,7
5.	Самкова И.Н. (1,5)	919,64	649,94	269,7
6.	Артёмова О.А. (1,5)	1168,7	945,0	223,7
7.	Камышева Ю.Н. (1,0)	1155,26	1155,26	-
8.	Шерошенко В.С. (1,0)	1064,45	814,45	250,0
9.	Назарова А.З. (1,5)	881,12	435,82	405,3
10.	Толмачева Н.Я. (1,0)	872,74	465,54	407,2
11.	Арчимасева М.С. (1,5)	1359,58	604,48	665,1
12.	Мамышева Н.А. (1,0)	796,86	721,36	75,5
13.	Баутина Е.В. (1,5)	1577,02	965,52	611,5
14.	Боловцова Ю.А. (1,5)	1156,08	747,28	408,8
15.	Шерстнева Т.В. (1,5)	1579,54	1357,84	221,7
16.	Колчева Н.И. (1,0+0,5)	1306,19	1211,44	94,56
17.	Листратенко В.И. (1,0)	836,36	579,88	260,48
18.	Назимова Е.А. (1,0)	571,1	444,22	126,88
19.	Толмачева Л.Н. (1,0)	473,6	374,72	196,88
20.	Комиссарова Г.И. (1,0)	557,54	316,04	241,5
21.	Ахпашева Н.А. (1,0+0,5)	1434,67	1156,73	227,94
22.	Половникова Т.Б. (1,5)	298,66	276,66	22,0
23.	Стрекалова Т.В. (1,5)	264,2	36,0	228,2
24.	Долгих Т.Н. (1,5)	264,2	36,0	228,2
25.	Панова О.И. (1,5)	133,2	-	133,2

#### ИП-2021 (2 пг.): УР и УМР

СП	Кол-во ставок	УР		УМР	
		план на год, час.	II пг., час.	план на год, час.	II пг., час.
КУО	3,0	818,7	362,76	3105,0	1032,76
КОО	10,5	930,3	408,14	8334,55	2660,34
ЦМПХЯ	5,0/3,0	335,16	99,56	3029,18	1237,8
ЦВиС	4,5	353,14	155,38	4312,64	1242,0
ЦДиНОО	4,0	432,56	78,32	1802,25	576,87
ЦЦО	2,0	161,49	27,85	1554,44	466,5
ЦАиОКО	7,0/1,5	164,5	90,44	960,26	611,6



По сложившейся уже традиции мы подводим итоги за I полугодие 2021 года.

Напоминаю, что:

- показателем, характеризующим качество государственной услуги, считается показатель качества – 85%.

- анкета с единым оценочным инструментарием для ДПП ПК и НММ, включает в себя 3 компонента: условия, организация и содержание.

### **Дополнительные профессиональные программы (ДПП ПК)**

Все показатели представлены в динамике по сравнению с показателями прошлого года. Зеленым отмечены показатели с положительной динамикой, красным – с отрицательной динамикой.

Показатель качества реализации ДПП ПК за I полугодие 2021 составляет 90%.

В первом полугодии 2021 года результаты по всем структурным подразделениям выше 85%, кроме центра цифрового образования. Показатель качества ниже 85% и составляет 70,37%.

Сотрудники центра цифрового образования обеспечивали реализацию ДПП ПК для педагогических работников «Дистанционный урок: интерактивные среды электронного обучения»

По данной программе по всем компонентам показатели ниже 85%, а именно:

Качество условий (66%): удовлетворённость варьируется от 50% (комфортность) до 83 % (доброжелательность).

Качество организации (63%): удовлетворённость варьируется от 33% (расписание, регламент проведения) до 77% (эффективность работы куратора)

Качество содержания (70%): удовлетворённость варьируется от 72% (актуальность информации) до 83% (все остальные показатели).

У центра воспитания и социализации показатель качества выше 85%, но зафиксирована динамика незначительного снижения по сравнению с прошлым годом, в связи с этим выделение цветом.

У кафедры основного образования мы видим 2 показателя: первый показатель – это качество реализации ДПП ПК только для учителей предметников. Другой показатель – это качество реализации ДПП ПК всех программ, включая программы для экспертов ОГЭ, ЕГЭ.

Далее мы с вами проследим показатель качества по предметным категориям:

Высокие показатели качества у экспертов, учителей иностранного языка, учителей русского языка и литературы.

#### **Учителя информатики:**

По всем компонентам показатели качества ниже 85%: 77% слушателей удовлетворены доступностью и комфортностью по направлению условия. Организационный компонент: 77% слушателей удовлетворены расписанием и проведением мероприятия. Содержательный компонент: 83% слушателей удовлетворены актуальностью и возможностью практического применения.

#### **Учителя биологии и химии:**

Качество организации – 79%, где самый низкий показатель по параметру «Расписание» (59%),

Качество содержания – 80%, где 77% слушателей удовлетворены научностью и доступностью, а также возможностью практического применения.

#### **ОРКСЭ**

Качество условий – 75%, где 68% слушателей удовлетворены комфортностью обучения. Качество организации – 78%, где 75% слушателей удовлетворены расписанием и проведением мероприятия.

#### **Технология**

Качество содержания – 75%, где 61% слушателей удовлетворены возможностью практического применения материала. Качество организации – 77%, где 72% слушателей удовлетворены регистрацией.

#### **Учителя физической культуры**

Качество содержания – 62%, где 50% слушателей удовлетворены возможностью практического применения материала, 63% актуальностью, 66% объемом, 70% - научностью и доступностью.

#### **ОБЖ**

Качество условий – 71%, где 61% слушателей удовлетворены комфортностью обучения. Качество содержания – 75%, где 69% слушателей удовлетворены актуальностью информации. Качество организации – 78%, где 69% слушателей удовлетворены проведением курса и эффективностью работы куратора.

Комментарии слушателей: Модули поближе бы к тематике курса ОБЖ, а то все одна общепедагогическая тематика. Один слушатель полностью не удовлетворен ни одним компонентом.

#### **Педагоги-организаторы, старшие вожатые**

Качество организации – 75%, где 50% слушателей удовлетворены расписанием и 78% - проведением курса.

Комментарии слушателей: Запись всех лекций и вебинаров. Проработать вопрос, касающийся связи во время онлайн - занятий.

#### **Учителя, реализующие ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Качество условий – 80%, где 62% слушателей удовлетворены комфортностью обучения. Качество содержания – 77%, где 68% слушателей удовлетворены возможностью практического применения

#### **Воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности**

Качество условий – 75%, где 36% слушателей удовлетворены комфортностью обучения. Качество организации – 81%, где 63% слушателей удовлетворены расписанием.

Таким образом, можно выделить такие параметры оценки, которые демонстрируют низкие результаты: **Качество условий** - Комфортность обучения, **Качество организации** - Расписание/ регламент проведения, **Качество содержания** - Актуальность и объем.

Таким образом, показатель качества по образовательной деятельности в первом полугодие 2021 года составил – 90%, что незначительно ниже по сравнению с 2017 годом, но выше по сравнению с показателями последних трех лет.

Что касается ДПП (ПП), то незначительное снижение выявлено в первом полугодии 2021 года, за счет снижения такого показателя как возможность практического применения (81%).

Слушатели в комментариях указывают:

- Не хватило практики, как выход в ДОУ, живое общение с коллегами, детьми
- Обязательная практика в ДОО

В первом полугодии 2021 года показатели качества реализации НММ по всем структурным подразделениям выше 85%.

Незначительное снижение по сравнению с прошлым годом зафиксировано у ЦМПХЯ. Низкие показатели получены по параметрам: 83% - комфортность обучения и 83% - регламент проведения мероприятия.

По всем остальным структурным подразделениям наблюдается положительная динамика по сравнению с показателями прошлого года.

Таким образом, показатель качества по научно-методическим мероприятиям за первое полугодие 2021 года составил – 91%, что незначительно выше по сравнению с 2021 годом.

Приложение 4

#### **Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для реализации во 2 пг. 2021 года (госзадание)**

1. «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях системных изменений: заместитель руководителя (заведующего)», 64 ч.
2. «Управление общеобразовательной организацией в условиях системных изменений: заместитель руководителя (директора) по воспитательной работе», 64 ч.
3. «Управление современной общеобразовательной организацией: введение в должность руководитель (директор)», 36 ч.
4. «Повышение качества образования: анализ и использование результатов Всероссийски проверочных работ», 24 ч.
5. «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: педагог-психолог дошкольной образовательной организации», 112 ч.
6. «Профессиональный рост воспитателя дошкольной образовательной организации: освоение лучших региональных практик обучения хакасскому языку на основе игровых технологий (стажировка)», 72 ч.
7. «Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации», 56 ч.
8. «Игровые технологии профориентации: педагогическая поддержка обучающихся в профессиональном самоопределении (стажировка), 72 ч.
9. «Информационные технологии в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда (стажировка)», 72 ч.
10. «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: педагог-библиотекарь», 112 ч.
11. «Модель наставничества «ученик-ученик»: эффективное психологическое сопровождение (стажировка)», 72 ч.
12. «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: социальный педагог», 112 ч.
13. «Профессиональный рост педагога-автора УМК: разработка учебно-методических материалов регионального, этнокультурного содержания (стажировка), 72 ч.
14. «Профессиональное развитие молодого (начинающего) учителя: обобщение опыта работы (стажировка)», 72 ч.
15. «Профессиональное развитие молодого (начинающего) воспитателя: обобщение опыта работы (стажировка)», 72 ч.
16. Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления, 24 ч.
17. «Профессиональное развитие педагога: лингвокультурологический подход к проектированию урока хакасского языка и литературы (стажировка)», 72 ч.
18. «Профессиональное развитие учителя информатики: использование среды программирования Python в учебном процессе (стажировка)», 72 ч.
19. «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель географии», 112 ч.
20. «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель физики и астрономии», 112 ч.
21. «Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»: разработка VR/AR приложений», 72 ч.
22. «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель спортивной школы и клуба», 112 ч.

#### **Перечень дополнительных общеразвивающих программ (16 час., 3ФО)**

1. Организация курса «Медиаобразование» в образовательной организации: ведение блога, ютуб-канала, традцин в социальных сетях
2. Применение Zoom в дистанционном обучении
3. Визуальное программирование в среде ПИКТОМИР
4. Особенности обучения детей-инофонов русскому языку как государственному
5. Особенности обучения младших школьников русскому языку как неродному
6. Формирование читательской грамотности на уроках хакасского языка и литературы
7. Как увлечь младших школьников внеурочной деятельностью?
8. Шахматы как предмет развития логики и критического мышления

## Приложение 5

### Итоги набора на ДПП ПК на II-е полугодие 2021 года

Категория работников образования	Количество поданных заявок от ОО	Количество прошедших регистрацию на ДПП ПК ХакИРО	Количество заявок на обучение в ШСУ в сетевой форме (Академия + ХакИРО)	План: кол-во обучающихся по ДПП ПК из ФР (точный набор)
Административный состав ОО	67	57	0	10
Педагоги ДОО	286	284	0	0
Учителя-предметники (М, РЯ, Л, И, О, Ф, Г, Б, Х)	232	0	182	0
Учителя начальных классов, иные учителя-предметн., педработники ОО	423	332	0	120
Педагоги допобраз., тренеры-преподават.	43	43	0	0
Преподаватели ОД профессиональных ОО	18	18 точный набор	0	0
ИТОГО	1070	734	182	130

### На 27.05.21 г. частично укомплектованы группы по ДПП ПК:

#### - менее 60 % от количества поданных заявок:

1. «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учителя, преподающие курс «Основы ДНКНР», 112 час.
2. «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель музыки», 112 час.

#### - менее 50 % в связи с недостаточным количеством заявок:

1. «Управление современной общеобразовательной организацией: введение в должность руководитель (директор)», 36 часов (КУО) – 2 чел.
2. «Методика преподавания комплексного учебного курса «ОРКиСЭ», 36 час. (КОО) – 10 чел.