

**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«ХАКАССКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ»**

Проект протокола
заседания редакционно-издательского совета

«29» марта 2021 года

№1

г. Абакан

Председатель РИС: Логинова Е.В., проректор по научно методической работе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Секретарь: Вихарев А.М., заведующий Информационно-библиотечным центром ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Присутствовали: 11 чел. (регистрационный лист прилагается).

Дмитриева С.Т.

Бардакова Е.П.

Баутина Е.В.

Вихарев А.М.

Капчегашева И.В.

Колчева Н.И.

Логинова Е.В.

Мамышева Н.А.

Мартьянова В.А.

Романенко Л.А.

Черноусова Л.Н.

Повестка заседания:

1. Об изменениях в составе редакционно-издательского совета.
2. Об утверждении макета журнала «ПОИСК» № 1 (74).

1. СЛУШАЛИ: Логинову Е.В., о изменениях в составе редакционно-издательского совета.

РЕШИЛИ:

1. Исключить из состава редакционной коллегии Бирюкову М.В. и Ляликову Л.Н. в связи с увольнением.
2. Назначить ответственными за рубрики в журнале «Поиск»:
Официальные документы – Логинова Е.В.
Права ребенка – Бирюкова М.В.
Менеджмент в образовании – Капчегашева И.В.
Дошкольное образование – Колчева Н.И.
Начальное общее образование – Романенко Л.А.
Основное и среднее общее образование – Логинова И.В.
Профессиональное образование – Карбанова Л.Б.
Региональное содержание образования – Мамышева Н.А.
Творческая лаборатория педагога – Логинова И.В.
Личность в образовании: портреты и судьба – Логинова И.В.
Дополнительное образование – Баутина Е.В.
Инклюзивное образование – Черноусова Л.Н.

2. СЛУШАЛИ: Вихарева А.М. об утверждении макета журнала «ПОИСК» № 1 (74)

РЕШИЛИ: Рекомендовать с доработкой к печати в №1 (74) журнала «ПОИСК» следующие статьи в соответствии с рубриками:

Дмитриева С.Т. Колонка главного редактора

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Капчегашева И. В. Наставничество в региональных образовательных практиках (аналитический обзор).

Галахова М. П., Карбанова Л. Б. Концептуальные вопросы развития современного наставничества в Республике Хакасия.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Нардина Г. А., Седенкова Д. А., Янькова Н. И. Система работы педагога-наставника с начинающим педагогом.

Уигер Н. В. Наставничество как способ передачи педагогического опыта и профессионального мастерства.

Макарчук С. М. Практика реализации целевой модели наставничества в общеобразовательной организации.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Печникова Т. Ю. Формы наставничества молодых педагогов в дошкольной образовательной организации.

Захарова О. А. Сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Говсец А. А., Клопова С. А., Подковырова С. Н. Семейный клуб как эффективная форма развития родительской компетентности средствами наставничества.

Хайдарова А. В. Роль занимательных заданий в формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Царук Е. В. Родительские чтения в детском саду как инновационная социально-педагогическая технология реализации работы с родителями в современных условиях.

Шерстнева Т. В. Создание электронных дидактических игр для детей дошкольного возраста.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Немцева Т. Г., Толмачева Л. Н. Работа над образом персонажа художественного произведения как способ формирования ценностно-смысловой ориентации учащихся младшего школьного возраста.

Назимова Е. А. Организация проектной деятельности обучающихся начальной школы на основе межпредметной интеграции.

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дегтерева Л. Б. Фасилитатор: кто это?

Федулова А. Г., Сергеева Д. Е., Шаравдинова М. А. Клуб семейного чтения как форма взаимодействия семьи и школы.

Глухов А. Е. Формирование предпринимательских навыков через реализацию модели наставничества «учитель – ученик».

Перцева О. В., Струнина П. В. Интеграция курсов внеурочной деятельности как один из факторов раннего профессионального самоопределения учащихся.

Суржанская Т. Г. Роль педагога-психолога на этапе подготовки наставника в рамках реализации целевой модели «Наставничество».

Афанасьева Е. В., Онищенко С. В. Использование технологии наставничества в рамках реализации социального проекта «Лаборатория «Мастер-профи».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Чудаева Н. Л. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся колледжа: от студента к профессионалу.

Цацорина Т. В. Практика реализации программы наставничества в Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса.

Чебодаева О. Г. Внедрение моделей наставничества в условиях сельского училища.

Жалонкина С. Н. Формирование компетенции «Предпринимательство» посредством системы наставничества.

Локтева Н. В. Расширение практик сотрудничества техникума посредством вовлечения в различные формы наставничества педагогов и обучающихся техникума.

Юрьева Л. В., Васильева Н. А. Использование технологии наставничества в развитии профессиональных компетенций педагогов техникума.

Жиляева Л. В. Наставничество как эффективная форма сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации.

Шаркова Л. М., Бутенко О. М. Апробация целевой модели наставничества «студент – студент» в техникуме торговли и сервиса.

Смертина С. А., Абакумова Ю. Л. Форма наставничества «студент – студент»: организационно-методические основы.

Саутина И. Н., Кокова Е. П. Роль социально-психологической службы при реализации системы наставничества.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Соргина Ж. С. Развитие положительного отношения к природе у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через внеурочную деятельность.

Холодилова О. В. Взаимодействие педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре дистанционного образования.

Нагорная А. А. Наставничество как инструмент формирования профессионального самоопределения учеников с нарушениями зрения.

Клименко Л. В. Адаптация молодого учителя в условиях школы-интерната для детей с нарушениями зрения.

Алёхина И. В. Модель наставничества семьи в условиях дошкольной образовательной организации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пикулева И. А. Наставничество в социальной сфере: механизмы, инструменты, опыт.

Инкижекова В. А., Чертыгашева Е. Г. Актуальность практики наставничества в рамках проекта «Поддержка и сопровождение одаренных детей».

РЕГИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Чистобаева Н. С. Поэтические особенности сказаний А. И. Янгулова (посвящено Году хакасского героического эпоса в Республике Хакасия).

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГА

Голикова М. Ю. Формирование антикоррупционного мировоззрения на уроках музыки.

Шерошенко В. С. Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни школьников.

Филимонова Н. Ю. Детское телевидение как форма работы с родителями.

ЛИЧНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОРТРЕТЫ И СУДЬБЫ

Боловцова Ю. А. Не в голове, но в сердце лежит начало.

Председатель РИС

Секретарь РИС

Е.В. Логинова

А.М. Вихарев