

Центр аналитики и оценки качества образования

(наименование СП)

1. Содержание образовательной деятельности

В 2022 году центром аналитики и оценки качества образования реализованы 3 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- *Профессиональное развитие молодого (начинающего) воспитателя: обобщение опыта* (36ч.) стажировка ОЗФО

Период	Условия	Организация	Содержание	Общий
2021	86,67	93,33	93,33	91,11
2022	90,79	89,47	86,84	89,04

- *Профессиональное развитие молодого (начинающего) учителя: обобщение опыта* (36 ч.) стажировка ОЗФО

Период	Условия	Организация	Содержание	Общий
2021	70,45	79,55	72,73	74,24
2022	93,06	95,83	90,28	93,06

- *Повышение качества образования: анализ и использование результатов Всероссийских проверочных работ* (24 ч.) ОФО. Данная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (ноябрь 2021г.)

Период	Условия	Организация	Содержание	Общий
2021	100,00	100,00	98,44	99,48
2022	100,00	98,08	100,00	99,00

Таким образом, процент удовлетворенности ДПП ПК за 2022 год по структурному подразделению составил 93,7%, что выше показателя качества, характеризующего показатель качества государственной услуги. А также прослеживается положительная динамика качества реализации услуги за последние 2 года.

2. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности

Данное направление не было запланировано структурным подразделением

3. Методическое сопровождение РСОКО

Ежегодно в Республике Хакасии выделяется часть школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ). На региональном, муниципальном уровнях разрабатываются и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по сопровождению этих школ. В них определены организационные, экономические, кадровые, информационные и другие механизмы реализации. Сформулированы также планируемые результаты, построены планы мероприятий по основным направлениям деятельности по развитию школ. С целью предварительного рассмотрения вопросов организационно-методического сопровождения реализации дорожных карт и подготовки по ним предложений в регионе действует координационный совет по реализации планов мероприятий («дорожных карт») по сопровождению общеобразовательных организаций Республики Хакасия с низкими образовательными результатами обучающихся и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и общеобразовательных организаций - участников проекта адресной методической помощи «500+».

Проводится мониторинг реализации «дорожных карт», который является итоговым в ежегодном региональном комплексном мониторинге деятельности ШНОР. Анализируется так же эффективность реализации мероприятий поддержки и сопровождения ШНОР, которая позволяет отследить ситуацию, выяснить причины достижения/не достижения результатов принятых мер, а также дает возможность выявить проблемы и предложить направления для дальнейшего развития школ.

Для работы в 2022 году по методике ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) в декабре 2021 года были выявлены 14 школ с низкими образовательными результатами обучающихся. Это на 7 (34%) школу меньше, чем в 2020 году.

На региональном уровне из списка ФИОКО формируются две группы школ для участия:

- в федеральном проекте адресной методической помощи общеобразовательным организациям «500+» (далее – школы проекта «500+»);
- на региональном сопровождении по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения.

Количество школ для участия в проекте «500+» задаётся на федеральном уровне - 5 школ в 2022 году (9 школ в 2021 году). Динамика ШНОР на региональном сопровождении следующая: 9 школ из 4 муниципалитетов в 2022 году, 12 школ из 5 муниципалитетов в 2021 году.

На основании приказа МОиН РХ №100-1145 от 20.12.2021 «О реализации в 2022 году федерального проекта «500+» по организации адресной методической поддержки ОО РХ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся», центр аналитики и оценки качества осуществлял региональную координацию федерального проекта «500+» (региональный координатор – Половникова Т.Б.).

В 2022 году в федеральном проекте принимали участие 5 школ из 5 муниципальных образований Республики Хакасия:

Таблица 1. Список школ-участников проекта «500+»

Муниципалитет	Наименование ОО	Уровень ресурсной обеспеченности
Аскизский район	МБОУ «Усть-Камыштинская СОШ»	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
Боградский район	МБОУ «Бородинская СОШ»	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
Орджоникидзевский район	МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
Таштыпский район	МБОУ «Малоарбатская СОШ»	Повышенный уровень ресурсных дефицитов
Усть-Абаканский район	МБОУ «Доможаковская СОШ им. Н.Г. Доможакова»	Повышенный уровень ресурсных дефицитов

Сравнивая показатели 2021 года, на региональном сопровождении ФП «500+» было 9 образовательных организаций. Регионом был получен большой опыт координации проекта, который позволил достичь положительных результатов в 2022 году.

За каждой школой с низкими образовательными результатами были закреплены муниципальный координатор и куратор. Подбор кураторов в рамках проекта «500+» осуществлялся на основании методики отбора кураторов. От муниципальных координаторов поступали заявки претендентов на должность куратора ШНОР (обязательным условием было то, что кандидат должен иметь положительный опыт управленческой деятельности в школе не менее 2 лет). Все заявки проходили предварительный отбор в МОиН РХ. Учитывая территориальный фактор, заявки преимущественно были поданы из тех муниципалитетов, в которых расположены ШНОР. Все общеобразовательные организации региона в рамках проекта были обеспечены кураторами, которые закреплены за школами приказом МОиН РХ, замены кураторов за весь период проекта не было.

Таблица 2. Кураторы образовательных организаций-участников проекта «500+»

Наименование ОО	Куратор	Место работы	Должность
МБОУ «Усть-Камыштинская СОШ»	Ненашева Светлана Владимировна	МБОУ Катановская СОШ	Заместитель директора по УВР
МБОУ «Бородинская СОШ»	Гильдебрант Ольга Сергеевна	МБОУ Знаменская СОШ	Заместитель директора по УВР
МБОУ «Орджоникидзевская СОШ»	Михайлова Тамара Сергеевна	МБОУ "Июсская СОШ"	Директор
МБОУ «Малоарбатская СОШ»	Карпова Надежда Владимировна	МБОУ "Таштыпская школа интернат №1"	Директор
МБОУ «Доможаковская СОШ им. Н.Г. Доможакова»	Кораблева Мария Васильевна	МБОУ "Калининская СОШ"	Заместитель директора по УВР

В рамках анкетирования ФИОКО у участников проекта было диагностировано четыре риска с высокой значимостью: низкий уровень вовлеченности родителей (80%), несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (60%), недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (60%), высокая доля обучающихся с рисками (60%), низкое качество преодоления языковых барьеров (0%), высокая доля обучающихся с ОВЗ (20%), недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (60%), дефицит педагогических кадров (20%), низкий уровень оснащения школы (0%).



В рамках реализации проекта во всех школах разработаны концептуальные документы: концепция программы развития и среднесрочная программа развития, антирисковые программы по минимизации рисков в образовательных организациях и размещены подтверждающие документы реализации антирисковых программ за весь период реализации федерального проекта.

В течение всего периода реализации проекта в регионе периодически проводился мониторинг по выполнению мероприятий дорожной карты, мониторинг вовлеченности муниципальных координаторов и кураторов в проект.

В рамках проведения республиканской конференции работников образования Республики Хакасия «Образование в Республике Хакасия: вызовы нового времени и пути их решения» проведена онлайн-секция «Управление рисками образовательной организации: возможные пути решения», в которой в качестве докладчиков выступили 5 образовательных организаций-участников проекта «500+» и подготовили управленческий кейс по минимизации того или иного риска. Материалы секции размещены на сайте конференции в открытом доступе на сайте

<https://hakiroimc.wixsite.com/august/%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-1>

По результатам мониторингов вовлеченности регионов в федеральный проект ФИОКО регион показал хорошие результаты по итогам работы системе ИС МЭДК, Республика Хакасия по результатам мониторингов находится в «зелёной» зоне.

На основании приказа МОиН РХ №100-215 от 09.03.2022 «Об организации работы по оказанию методической поддержки ОО с низкими образовательными результатами в РХ в 2022 году» центр аналитики и оценки качества образования осуществлял методическую поддержку школ с низкими образовательными результатами в соответствии с региональной дорожной картой.

Муниципалитет	Наименование ОО
г. Абакан	МБОУ СОШ № 2 Абакан
г.Саяногорск	МБОУ СОШ № 1 им. 50-летия «Красноярскгэсстрой»
г.Саяногорск	МБОУ Майнская СОШ
г.Сорск	МБОУ Сорская ООШ № 2 им. Толстихиной Ю.Н.
г.Сорск	МБОУ Сорская СОШ №3 с УИОП
Аскизский район	МБОУ Вершинотейская СОШ
Боградский район	МБОУ Боградская СОШ
Боградский район	МБОУ Пушновская ООШ
Ширинский район	МБОУ Село-Сонская ОШ №10

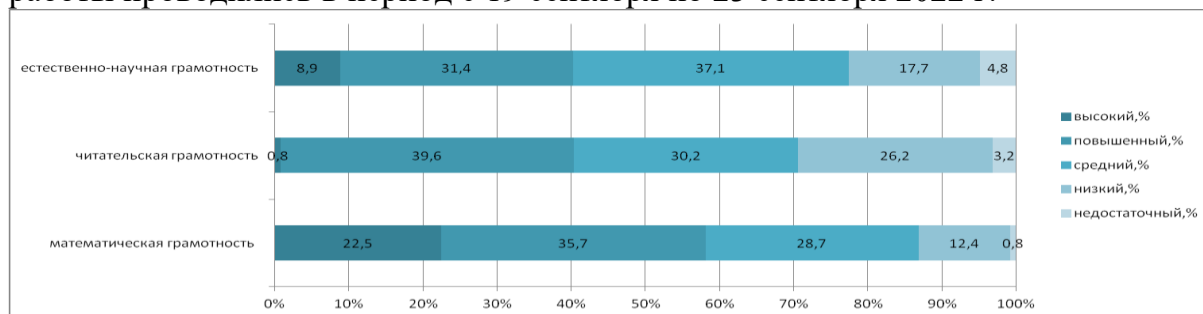
По результатам участия Республики Хакасия в федеральном проекте 2022 года сделаны акценты на основные направления работы по данному направлению в 2023 году.

В 2022 году центр аналитики и оценки качества осуществлял региональную координацию федерального исследования «Апробация оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования». Участники – 27 человек.

В рамках подготовки к исследованию были определены пункты проведения апробации, проведен установочный вебинар для муниципальных координаторов, организаторов и участников исследования по вопросам подготовки к участию в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций. Участники вебинара были ознакомлены с результатами апробации на вебинаре «Результаты апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников ОО в 2022 году». Аналитический отчет по результатам участия Республики Хакасия в исследовании размещен на сайте Института в разделе «Качество образования»:

https://ipk19.ru/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/niroko-2022/analiticheskij-otchet_aprobacija-ikt-kompetencij.pdf

В рамках организации работы по подготовке общеобразовательных организаций Республики Хакасия к участию в 2022 году в общероссийской оценке по модели PISA центром была организована стартовая диагностика оценки функциональной грамотности обучающихся, которые включены в федеральную репрезентативную выборку основного исследования. На основании письма Министерства образования и науки Республики Хакасия от 19.09.2022 г. №100-8642 «О проведении диагностических работ для обучающихся по заданиям PISA» диагностические работы проводились в период с 19 сентября по 23 сентября 2022 г.



Аналитический отчет по результатам проведения стартовой диагностики оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Хакасия размещена на сайте Института https://ipk19.ru/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/niroko-2022/analiticheskaja-spravka-po-startovoj-diagnostike_28.09.2022.pdf

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 18.02.2022 №100-148 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия в 2022 году» центром была подготовлена Аналитическая справка «Выявление несформированных умений у обучающихся образовательных организаций Республики Хакасия по результатам Всероссийских проверочных работ в 2022 году». Данная справка размещена на сайте Института <https://ipk19.ru/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestva-obrazovaniya/vpr-2022/analiticheskaja-spravka-vpr-2022.pdf>

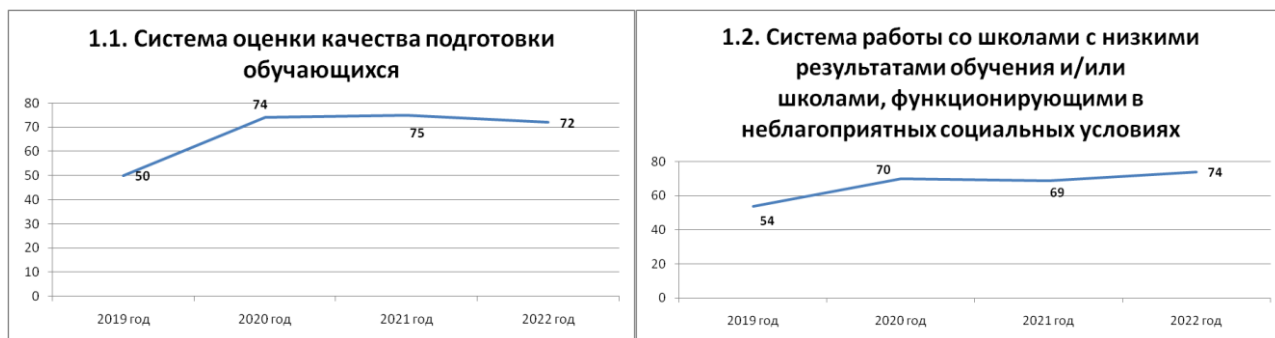
Кроме того, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-175 от 25.02.2022г. «Об организации наблюдения за

проведением Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Республике Хакасия в 2022 году» организовано общественное наблюдение в 4 школах (МБОУ СОШ № 3 г. Абакана, МБОУ СОШ №24 г. Абакана и МБОУ СОШ № 29 г. Абакана, МБОУ СОШ № 31 г. Абакана).

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-74 от 23.08.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в профессиональных образовательных организациях Республики Хакасия в 2022 году»:

- центром был сформирован пул экспертов из числа учителей общеобразовательных организаций в количестве 22 человек. (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-820 от 14.09.2022г. «Об утверждении списка экспертов для проверки Всероссийских проверочных работ в профессиональных образовательных организациях Республики Хакасия в 2022 году»);

В рамках реализации мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации центр отвечал за направление «Система оценки качества подготовки обучающихся» (Результат - 72%, в 2021 году – 75%) и «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими неблагоприятных социальных условиях» (Результат-74%, в 2021 году-69%) .



На заседании Ученого совета 29.12.2022г «Об итогах реализации механизмов управления качеством образования в 2022 году» были детально проанализированы причины низких показателей.

	1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся	1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения	2.1 Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования
Цели и задачи	46%	100%	67%	100%	33%
Показатели	86%	70%	53%	83%	100%
Мониторинг показателей	91%	100%	50%	100%	100%
Анализ результатов мониторинга	39%	60%	0%	75%	40%
Адресные рекомендации по результатам анализа	100%	100%	0%	100%	100%

Мероприятия, меры, управленческие решения	80%	100%	0%	95%	20%
Анализ эффективности принятых мер	77%	10%	0%	50%	50%

Анализ результатов мониторинга позволил выявить как наиболее успешные позиции по направлению, так и позиции, которые необходимо развивать и совершенствовать в регионе.

В 2022 году запланирована работа центра по данному направлению с целью совершенствования показателей мониторинга.

В рамках проведения оценки муниципальных механизмов управления качеством образования 4 сотрудника центра (Половникова Т.Б., Панова О.И., Долгих Т.Н., Стрекалова Т.В.) вошли в состав экспертов, осуществляющих проверку муниципальных механизмов оценки качества образования.

Для подготовки статистико-аналитического отчета по результатам ОГЭ (русский язык и математика) и ЕГЭ сотрудниками центра была подготовлена статистическая информация по всем предметам «Процент выполнения заданий группами обучающихся в субъекте Российской Федерации»

На основании Положения о внутренней системе оценки качества работ и услуг в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» центром аналитики и оценки качества образования ежегодно ведется работа по анкетированию слушателей: входная самодиагностика слушателей и оценка качества реализации ДПП ПК/ПП и проведения НММ. Результаты удовлетворённости ДПП ПК и НММ представлены в таблицах ниже:

Таблица 3. Удовлетворённость слушателей ДПП ПК

Структурное подразделение	I полугодие 2022 года	II полугодие 2022 года	2022 год	2021 год
КУО	93,11	94,08	93,60	90,11
КОО	90,46	90,01	90,24	88,60
ЦВиС	90,95	94,87	92,91	90,35
ЦМПХЯ	98,95	96,09	97,52	94,07
ЦДиНОО	91,37	94,21	92,79	90,02
ЦЦО	80,75	89,81	85,28	81,24
ЦАиОКО	95,18	93,50	94,34	89,88
ЦСПО	-	90,31	90,31	-
Итого	91,10	92,13	91,47	91,18

Таблица 4. Удовлетворённость слушателей НММ

Структурное подразделение	I полугодие 2022 года	II полугодие 2022 года	2022 год	2021 год
---------------------------	-----------------------	------------------------	----------	----------

КУО	89,10	95,39	92,25	90,37
КОО	94,65	94,49	94,57	91,88
ЦМПХЯ	96,46	95,94	96,2	89,95
ЦДиНОО	93,67	93,16	93,42	92,37
ЦЦО	96,11	85,69	90,9	88,52
ЦАиОКО	91,55	97,29	94,42	94,49
ЦВиС	95,68	96,62	96,15	92,61
ЦНППМ	97,22	93,90	95,56	94,26
Итого	93,93	94,06	95,08	91,78

4. Издательская и экспертная деятельность

Список опубликованных статей / пособий

Вид печатных материалов	Степень участия (автор, соавтор, составитель)	Наименование	Издательство	Объем в п.л.
Статья	автор	Оценка ИКТ-компетентности работников образовательных организаций РХ: основные выводы	РОСА	0,3
Статья	автор	Управление рисками образовательной организации	РОСА	0,2
Статья	автор	Самообразование молодого (начинающего) педагога как фактор повышения уровня его профессионального мастерства	НМЖ «Методист», г. Москва	0,3

5. Организация и проведение научно-методических мероприятий

В 2022 году центром было организовано и проведено 16 бюджетных семинаров/вебинаров, что на 5 мероприятий больше, чем в 2021 году и 35 внебюджетных мероприятий.

Наименование мероприятия	Количество участников
Бюджетные мероприятия	
Семинар-совещание «О начале реализации проекта «500+» в Республике Хакасия в 2022 году»	36
Вебинар «Результаты региональной перепроверки ВПР 2022 года»	23
Вебинар «Анализ рискованного профиля и основные подходы к разработке концептуальных документов образовательной организации»	26
Вебинар «Муниципальные дорожные карты по повышению качества образования как один из инструментов поддержки школ с низкими образовательными результатами»	14
Вебинар «Результаты экспертизы муниципальных дорожных карт по повышению качества образования»	14
Вебинар «Повышение объективности результатов оценочных процедур: успешные практики»	25
Вебинар «От оценки к управлению качеством образования на муниципальном уровне»	29
Вебинар «Наставничество как создание условий для изменений в школах с низкими образовательными результатами»	15
Вебинар «От оценки к управлению качеством образования на школьном уровне»	13
Вебинар «Промежуточные итоги реализации антирисковых программ образовательных организаций»	15
Вебинар «Современные подходы к самообразованию педагога, как результат профессионального роста педагога»	20
Круглый стол «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через систему наставничества в ОО»	46
Вебинар «Итоги реализации антирисковых программ образовательных организаций»	15
Вебинар «Проблемы и перспективы профессиональной деятельности педагогов. Итоги года»	13
Круглый стол «Повышение профессионального мастерства педагогических работников СПО в рамках подготовки к процедуре аттестации»	11
Итого 2022 год	315
Итого 2021 год	297
Внебюджетные мероприятия	
Семинар-практикум «Аттестация: делаем себя сами»	468
Круглый стол «Эффективность образовательной деятельности воспитателя в рамках подготовки к процедуре аттестации»	214
Круглый стол «Эффективность образовательной деятельности учителя в рамках подготовки к процедуре аттестации»	140
Круглый стол «Эффективность образовательной деятельности специалиста в рамках подготовки к процедуре аттестации»	53
Аттестация – старт к карьерному росту	65
Семинар-практикум «Аттестация: от А до Я»	36
Круглый стол «Ключевые показатели эффективности деятельности педагога при формировании профессионального портфолио»	83
Итого 2022 год	1059
Итого 2021 год	984

По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика по охвату педагогических работников научно-методическими мероприятиями. Показатель качества по структурному подразделению НММ (бюджет) за 2022 год составил 94,49%, что незначительно выше показателя 2021 года (94,48%).

Таким образом, план центра аналитики и оценки качества образования за 2022 год выполнен в полном объеме.