

Структура отчёта о результатах самообследования за 2022 год

Центр воспитания и социализации

(наименование СП)

1. Содержание образовательной деятельности

1.1. Кол-во разработанных и реализованных ДПП ПК и ПП в 2022 г.

п/п	Наименование программ	Формы реализации ДПП ПК (ОФО, ОЗФО, ЗФО)
1.	ДПП ПК «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога ОО»	ОЗФО, 64 ч.
2.	ДПП ПК «Деятельность педагогических работников по обеспечению социальной успешности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	ЗФО, 64 ч.
3.	ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: педагог дополнительного образования»	ОЗФО, 64ч.
4.	ДПП ПК «Совершенствование профессиональных компетенций социального педагога, в т.ч. в области воспитания»	ОЗФО, 64 ч.
5.	ДПП ПК «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога ДОО»	ОЗФО, 64 ч.
6.	ДПП ПК в форме стажировки «Модель наставничества «ученик-ученик»: эффективное психологическое сопровождение (стажировка)», 24 ч.; ОФО, 2гр.	ОФО, 24 ч.
8.	«Защита прав детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства, находящихся на воспитании в семьях граждан»	ОФО, 72 ч.
9.	«Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации»	ЗФО, 36 ч.
10.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ЗФО, 36 ч.
11.	ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель, реализующий ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	ЗФО, 64 ч.
12.	ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель-логопед, учитель-дефектолог дошкольной образовательной организации»	ЗФО, 64 ч.
13.	ДПП ПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда, учителя-дефектолога общеобразовательной организации»	ЗФО, 64 ч.
14.	ДПП ПК «Организация воспитания и обучения детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности»	ЗФО, 64 ч.
15.	ДПП ПК в форме стажировки «Информационные технологии в работе учителя-дефектолога, учителя-	ОЗФО, 36ч.

	логопеда»	
16.	ДПП ПП «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»	ОЗФО,252ч.
17.	ДПП ПП «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса»	ОЗФО,252ч.
18.	ДПП ПК «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-организатора, старшего вожатого»	ОЗФО, 64 ч.
19.	ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: педагог-библиотекарь»	ОЗФО, 64 ч.

1.2. % педагогических работников, повысивших квалификацию / прошедших переподготовку от общей численности категории, динамика за 2020-2022гг.

Категория слушателей	2020 г.	2021г.	2022г.
педагоги-психологи ДОО -120	32%	28%	31%
педагоги-психологи ОО -137	27%	35%	35%
учителя-логопеды ДОО - 289	32%	29%	30%
учителя-логопеды ОО - 115	29%	27%	29%
педагоги дополнительного образования - 250	29 %	27%	24%
Средние показатели	29,8 %	29,2%	29,8 %

Средние показатели

1.4. Применение новых педагогических технологий реализации ДПП ПК 2022 года

1.5. Динамика качества реализации ДПП ПК 2022 (2020-2022гг.)

2020 г.	2021г.	2022г.
89,74%	90,35%	92,91%

Качество предоставления образовательных услуг реализации ДПП ПК_ с использованием дистанционных образовательных технологий составило, в среднем, за период 2020г.-2022г. 91 %. Данный показатель является самым высоким среди структурных подразделений института.

1.6. Реализация задач института через содержание образовательной деятельности

1. Научно-методическое сопровождение актуальных направлений федеральной образовательной политики:

- методическое сопровождение педагогов Республики Хакасия при реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном»;
- разработка региональной программы «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021–2025 годы»;
- выявление лучших практик реализации рабочей программы воспитания ОО;
- реализация ДПП ПК в форме стажировки «Модель наставничества «ученик-ученик»: эффективное психологическое сопровождение (стажировка)», 24 ч.; ОФО, 2гр.

2. Повышение качества разработки и реализации ДПП ПК, вхождение в ФР.

Разработка ДПП ПК и вхождение в ФР:

- «Игровые технологии: от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению», 24ч (Боловцова Ю.А.);
- «Модель наставничества «ученик-ученик»: эффективное психологическое сопровождение», 24 ч. (Баутина Е.В.);
- «Развитие креативного мышления обучающихся как инструмента формирования функциональной грамотности», 24 ч. (Баутина Е.В.).

3.Сотрудничество с различными организациями в сфере образования:

- ГБУ ДО РХ «РЦДО» Министерство культуры РХ, участие в межведомственном совете по развитию библиотечного дела в РХ (участие в разработке Стратегии развития библиотечного дела в РХ на 2022-2030 годы);
- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева (участие в мероприятиях в рамках «Енисейской Сибири»);
- Республиканская общественная организация «Центр гуманной педагогики Республики Хакасия «Школа Жизни» Шалвы Амонашвили» провели совместный вебинар по материалам Юбилейных XX Международных педагогических чтений по гуманной педагогике «Как любить детей».
- Сотрудничество с фондом поддержки семьи и детства «Перспектива» (в рамках реализации ДПП ПП «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями», 252 ч.).

4. Интеграция экосистемы дополнительного профессионального образования Института в цифровую образовательную среду республики.

Реализация ДПП ПК в форме стажировки «Информационные технологии в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда», ОЗФО, 36ч.

1.7.Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности (руководство РИП, влияние результатов инновационной деятельности на развитие ОО, популяризация опыта и т.д.)

1. Научно-методическое сопровождение РИП на базе МБОУ города Абакана «Детский сад компенсирующего вида «Орлёнок» Баутина Е.В.

Тема инновационной площадки: «Семейный тьюториал «Новые возможности» как форма повышения психолого-педагогической и реабилитационной компетентности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» (2020-2023гг.).

Значимость проекта для развития системы образования Республики Хакасия обусловлена необходимостью создания условий для повышения психолого-педагогических и реабилитационных компетентностей родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ. Средством достижения будет предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, описанных в программе «Развитие образования в Республике Хакасия (2016 – 2025 годы)».

Ожидаемые результаты:

для ДОУ – повышение имиджа образовательного учреждения; создание единой информационно-образовательной среды для психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки и сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; повышение квалификации и возможностей педагогов по вопросам осуществлению психолого-педагогической и реабилитационной поддержки родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование пакета методических разработок, технологий, рекомендаций, направленных на повышение психолого-педагогической и реабилитационной компетентностей родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для родителей - повышение уровня психолого-педагогической и реабилитационной компетентности в удобном формате (интерактив, online, offline, методические пособия), повышение уровня ответственного родительства.

для республики - создание банка образовательных практик сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТАХ (интерактив, online, offline, методические пособия); увеличение количества родителей ВЫСОКИМ УРОВНЕМ родительской ответственности, психолого-педагогической, реабилитационной компетентности. возможность транслирования опыта ДОО на уровне РХ, с учетом реальных возможностей ДОО и выбором соответствующих форматов сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация и проведение научно-методических мероприятий

Целевым ориентиром организационно-методического сопровождения курируемых категорий педагогов является организация и проведение методических мероприятий (отражены в Плане работы Института), направленных на актуализацию профессиональных задач и обсуждение способов решения новых профессиональных направлений.

Основная тематика методических мероприятий направлена на решение задач, которые отражены в плане Института на 2022 г.

Тематика запланированных семинаров на 2022г. отражает задачи центра воспитания и социализации:

- Научно-методическое и организационное сопровождение инклюзивного образования в образовательных организациях Республики Хакасия.
- Развитие психологической компетентности у педагогов РХ.
- Создание условий для формирования психологически безопасной среды в образовательных организациях Республики Хакасия.
- Методическое сопровождение развития родительской компетентности.

В течение 2022 года проводилась большая работа по организационно-методическому сопровождению учителей, реализующих АООП, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП разных видов, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности, педагогов-психологов ДОО и ОО, специалистов служб сопровождения замещающих семей и др.

Хочется отметить, что все мероприятия охватывали приоритетные направления развития образовательной деятельности. Были проведены мероприятия по выявлению и распространению наиболее эффективных практик организации наставничества, лучших практик реализации программы воспитания в ОО.

В течение всего 2022 года была организована работа по методической поддержке внедрения модели психологического сопровождения системы наставничества в условиях образовательной организации.