



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации»

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Абакан, 2022

Введение

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования по родному языку.

Особенности аттестации выпускников при проведении ГИА по хакасскому языку определяются спецификой предмета, конечными целями обучения и назначением экзаменационных испытаний.

ГИА по родному языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в государственных образовательных организациях, проводится в соответствии с приказом МОиН РХ №100-150 от 18.02.2022 г. «Об организации государственной итоговой аттестации по родному языку обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Республике Хакасия в 2022 году», в соответствии с п. 2 ч. 13 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), ст. 11 Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».

Проведем анализ динамики количества участников ГИА по хакасскому языку (см. таблица 1).

Таблица 1

Динамика количества участников ГИА по хакасскому языку

Предмет	2018		2019		2022	
	чел.	% от общего числа выпускников	чел.	% от общего числа выпускников	чел.	% от общего числа выпускников
Хакасский язык	110	20,01	95	17,3	66	12

Отметим, что в период с 2020 г по 2021 г. ГИА по хакасскому языку в образовательных организациях Республики Хакасия не проводилась в связи с пандемией по COVID-19.

В 2022 году в ГИА приняли участие 66 чел. В сравнении с предыдущими годами отмечается снижение доли участников ГИА по предмету на 8% (в 2018 году – 20%), на 5,3% (в 2019 году – 17,3%).

Снижение доли участников ГИА объясняется необязательностью прохождения ГИА по хакасскому языку для получения аттестата об основном общем образовании. Это обусловлено тем, что экзамен по хакасскому языку проводится по выбору выпускников.

Таблица 2

**Количество участников ГИА по хакасскому языку
в разрезе муниципальных образований в 2022 году**

Наименование МО	Всего обучающихся	Принявших участие в ГИА	% от общего числа участников
г. Абакан	61	5	8
Аскизский район	247	33	13
Алтайский район	20	1	5
Бейский район	28	4	14
Усть-Абаканский район	7	-	0
Таштыпский район	76	12	16
Ширинский район	15	2	13
ХНГИ	86	9	10
По РХ	543	66	12

В 2022 году по республике выбрали государственный выпускной экзамен по хакасскому языку 12% из состава обучающихся. При этом в 4 территориях – Аскизском, Бейском, Таштыпском, Ширинском районах – интерес к учебному предмету превышает среднее значение. Особую озабоченность вызывает отсутствие выпускников выбирающих хакасский язык в качестве ГИА в Усть-Абаканском районе.

Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов по хакасскому языку в 2022 году

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) по хакасскому языку состоят из двух вариантов: для школ с родным языком обучения; для школ с русским языком обучения.

Каждый вариант КИМ состоит из 2-х частей и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (для школ с родным языком обучения; а также для школ с русским языком обучения) – текст изложения. В 1-й час-

ти экзаменуемый должен точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. При этом необходимо построить текст, имеющий смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения материала.

Часть 2 (задания 1-6 в 1 варианте) – задания с кратким ответом. Задания не связаны с текстом и проверяют умение выполнять орфографический, лексический, фразеологический, пунктуационный, синтаксический, а также анализ выразительных средств языка (олицетворение) на отдельном языковом материале.

Часть 2 (задания 1-5 во 2 варианте) – задания с кратким ответом. Все задания связаны с текстом и проверяют умения выполнять различные виды анализа слова, предложения (морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный). Более подробно с материалами 1 варианта КИМ можно ознакомиться в Приложении.

I часть состоит из текста изложения; II часть состоит из 6 заданий с кратким ответом. В нее входят орфографический, фразеологический, пунктуационный, синтаксический, а также анализ содержания текста и средств выразительности.

I идер тоғыс. Текстке ат пирері, текстке чағын изложение пазары. План пүдірері.

II идер тоғыс.

1. Орта пазарынча үзүріг.

Сөстің орта пазарын орта чарытчатхан нандырығларны таныхтиры. Оларның номерін пазары.

2. Лексика саринаң үзүріг. Чоохтағларда *абахай* (3-чі чоохтағ) сөске синонимнер табары. Синонимнерні сығара пазары.

3. Фразеология саринаң үзүріг. Тоғыр тузалығ фразеологизмніг чоохтағларны табары. Тоғыр тузалығ фразеологизмнерні сығара пазары.

4. Танығлар саринаң үзүріг. Танығлар орта турғызылған чоохтағларны табары. Оларның номерін пас салары.

5. Синтаксическай үзүріг. Чоохтағның грамматика өөні орта көзіділген нандырығларны таныхтиры. Нандырығның номерін пас салары.

6. Тілнің хоос ондайларын үзүрері. Тірілдіріс хоос ондайлығ чоохтағларны табары. Оларның номерін пас салары.

Толдырған тоғыстарны паалиры
Изложениені паалиры

№	Тоғыстың содержанияезі паза тілі хоостыра толдырылғаны	Баллар
1.	<p>1. Текстті өтіре пілчеткенін көзітче.</p> <p>2. Теманы толдыра паза тирең чарытча.</p> <p>3. Содержаниеезі изерістіре, сағыс хоостыра палғалыстыра искірілче.</p> <p>4. Сөстернең орта тузаланча, чоохтағларда аймах-пасха сөстернең, сөс пірігістерінең тузаланча. Чоохтағларны грамматика саринаң орта пүдірче.</p> <p>5. Тоғыстың содержанияезінде 1 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 1–2 улуғ нимес алчаас пар полза.</p> <p>Прай пу нимелер килісетсе, 30 балл турғызылча. Че прай килізіп, піреезі сала уйан арах полза, 1 балл хызырылча. Иди 25 баллға читіре</p>	30–25
2.	<p>1. Текстті чахсы пілчеткенін көзітче (көп нимес хыйыстыра нимелер пар).</p> <p>2. Теманы өбнінде орта чарытча, че хай пірее нимелерні саба пасча.</p> <p>3. Содержаниеезі хоостыра изерістіре пазылған, че сағыс хоостыра пазарында улуғ нимес алчаас итче.</p> <p>4. Аймах-пасха сөстернең тузаланып, чоохты грамматика саринаң орта пүдірче.</p> <p>5. Тоғыстың содержанияезінде 2 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 3–4 алчаас пар полза.</p> <p>Прай пу кирексіністерге килісетсе, 24 балл турғызылча, че пірее сари сала уйан арах полза, андада балл хызырылча. Иди 19 баллға читіре</p>	24–19
3.	<p>1. Тоғызында пірее чирде темадан илеседе хыйыстыра парча.</p> <p>2. Өбнінде тоғыс сын пазылған, че хайзы нимелерні саба пасча.</p> <p>3. Изерістіре пазарында алынча сайбағлар итче.</p> <p>4. Сөстер пайынаң тузаланмин, пір ондайлығ чоохтағлар пүдірче, хай пірее сөстернең саба тузаланча. Тілі өтіг нимес.</p> <p>5. Тоғыстың содержанияезінде улуғ нимес алчаастар итче. Өбнінде пас пілчеткенін көзітче, содержаниеезі хоостыра 4–5 алчаас, тіл саринаң алчаастар пар полза.</p>	18–13
4.	<p>1. Пасхан тоғыс темаа киліспинче. Илеседе нимені саба пасча.</p> <p>2. Тоғызында содержанияезін читіре пас полбаан.</p> <p>3. Тоғыстың чардыхтарын изерістіре пазылбаан.</p> <p>4. Тоғыс хысхацах төйи чоохтағларнаң пазыл парған.</p>	12–7

	5. Орта пазарына паза таныглар тургызарына көп алчаастар ит салган	
5.	1. Пасхан тогыс темаа киліспинче. Факттарны саба пасча. 2. Тогызында тексттин содержаниязин бир дее пилбинчеткенін көзітче. 3. Сагыс изерістіре пазылбаан, удур-төдір палгалыспинчалар. 4. Тогыста төбй ле чоохтагларнаң тузаланча, ідөк сөстернен саба тузаланча. 5. Тогызында орта пазарына, таныглар тургызарына угаа көп алчаастар полза	6-0

Сизіндіріг. Орта пасханын сыныхтирында мындаг сурыгларга хайыг саларга кирек:

– хаталчатхан алчаастар бир алчаасха саналчалар. Көзидімге алза, бир төстіктіг сөстерде иділген алчаастар алай алчаас иділген сөс нинче-нинче хаталчатса;

– алылган правилоларга киліспинчеткен (исключение) сөстерні саба пас салза, улуғ алчаасха саналбинча. Ідөк хадыл собственной аттар пазарында иділген алчаастар улуғ алчаасха саналбинчалар. Андаг алчаастар хаталчатса, олар ідөк бир алчаасха саналчалар.

II чардыхха нандырыглар паза паалиры

№	Орта нандырыглар	Баллар
1.	1, 2, 5	Полган на орта толдырылган сөс үчүн балл. Прай орта полза – 3 балл
2.	Сілиине, кеен, өкерек	сөске синонимнер табыңар Орта үзүр салза – 1 балл Прай орта полза – 3 балл
3.	1, 3, 5	Полган на орта сөс үчүн 2 балл. Прай орта полза – 6 балл
4.	2, 3, 4	Таныглар орта тургызылган чоохтагларны табыңар Полган на орта нандырыг үчүн – 1 балл. Прай орта полза – 3 балл
5.	1, 3, 5	Полган на орта таныг үчүн 1 балл Прай орта полза – 3 балл
6.	1, 3, 5	хоос ондайлыг чоохтагларны табыңар Полган на орта таныг үчүн 1 балл Прай орта полза – 3 балл
	Прай:	21 балл

КИМ 2-го варианта представлены в Приложении 2.

I часть состоит из текста изложения; II часть состоит из 5 заданий с кратким ответом. В нее входят морфемный, морфологический, пунктуационный, синтаксический анализ.

I идер тоғыс. Изложение пазары.

II идер тоғыс.

1. Чоохтағны хығырып, заданиелерні толдырары. Пу чылларда ол аймах-пасха тюрк тілдерін, чоннар кибірлерін, ныхмахтарны, тахпах-ырларны, кип-чоохтарны пічкке пасхан. *Чылларда, кибірлерін сөстерні слогтарға чарары.*

2. *Ныхмахтарны сөстің төстігін, хозымнарын көзіт салары.*

3. Чоохтағдан көп санда турчатхан 3 адалыс сығара пазары. Көп сан хозымнарын таныхтиры.

4. Чоохтағдан өөн членнерні сығара пазары. Хайдағ чоох чардығынаң пілдірілген таныхтиры.

5. Чоохтағдағы танығларны (запятайларны) чарыдары.

Толдырған тоғыстарны паалиры

Изложениені паалиры

№	Тоғыстың содержанияезі паза тілі хоостыра толдырылғаны	Баллар
1	1. Текстті өтіре пілчеткенін көзітче. 2. Теманы толдыра паза тирең чарытча. 3. Содержаниеезі изерістіре, сағыс хоостыра палғалыстыра искірілче. 4. Сөстернең орта тузаланча, чоохтағларда аймах-пасха сөстернең, сөс пірігістерінең тузаланча. Чоохтағларны грамматика саринаң орта пүдірче. 5. Тоғыстың содержанияезінде 1 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 1–2 улуғ нимес алчаас пар полза. Прай пу нимелер килісетсе, 30 балл турғызылча. Че прай килізіп, піреезі сала уйан арах полза, 1 балл хызырылча. Иди 25 баллға читіре	30–25
2	1. Текстті чыхсы пілчеткенін көзітче (көп нимес хыйыстыра нимелер пар). 2. Теманы өөнінде орта чарытча, че хай пірее нимелерні саба пасча. 3. Содержаниеезі хоостыра изерістіре пазылған, че сағыс хоостыра пазарында улуғ нимес алчаас итче. 4. Аймах-пасха сөстернең тузаланып, чоохты грамматика саринаң орта пүдірче. 5. Тоғыстың содержанияезінде 2 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 3-4 алчаас пар полза.	24–19

	Прай пу кирексіністерге килісетсе, 24 балл турғызылча, че пірее сари сала уян арах полза, андада балл хызырылча. Иди 19 баллға читіре	
3	1. Тоғызында пірее чирде темадан иледе хыйыстыра парча. 2. Өөнінде тоғыс сын пазылған, че хайзы нимелерні саба пасча. 3. Изерістіре пазарында алынча сайбағлар итче. 4. Сөстер пайынаң тузаланмин, пір ондайлығ чоохтағлар пүдірче, хай пірее сөстернең саба тузаланча. Тілі өтіг нимес. 5. Тоғыстың содержанияезінде улуғ нимес алчаастар итче. Өөнінде пас пілчеткенін көзітче, содержанияезі хоостыра 4–5 алчаас, тіл саринаң алчаастар пар полза.	18–13
4	1. Пасхан тоғыс темаа киліспинче. Иледе нимені саба пасча. 2. Тоғызында содержанияезін читіре пас полбаан. 3. Тоғыстың чардыхтарын изерістіре пазылбаан. 4. Тоғыс хысхачах төбй чоохтағларнаң пазыл парған. 5. Орта пазарына паза танығлар турғызарына көп алчаастар ит салған.	12–7
5	1. Пасхан тоғыс темаа киліспинче. Факттарны саба пасча. 2. Тоғызында тексттің содержанияезін пір дее пілбинчеткенін көзітче. 3. Сағыс изерістіре пазылбаан, удур-төдір палғалыспинчалар. 4. Тоғыста төбй ле чоохтағларнаң тузаланча, ідөк сөстернең саба тузаланча. 5. Тоғызында орта пазарына, танығлар турғызарына уғаа көп алчаастар полза.	6–0

Сизіндіріг. Орта пасханын сыныхтирында мындағ сурығларға хайығ саларға кирек:

– хаталчатхан алчаастар пір алчаасха саналчалар. Көзідімге алза, пір төстіктіг сөстерде иділген алчаастар алай алчаас иділген сөс нинче-нинче хаталчатса;

– алылған правилоларға киліспинчеткен (исключение) сөстерні саба пас салза, улуғ алчаасха саналбинча. Ідөк хадыл собственной аттар пазарында иділген алчаастар улуғ алчаасха саналбинчалар. Андағ алчаастар хаталчатса, олар ідөк пір алчаасха саналчалар.

Основные результаты ГИА 2022 года по хакасскому языку

В 2022 году выпускники, не преодолевшие минимальный порог результатов, отсутствуют. В сравнении с 2019 годом данный показатель составил 1 чел. (1%). Средний балл государственной итоговой аттестации по хакасскому языку в Республике Хакасия – 3,92.

Таблица 3

Динамика результатов ГИА по хакасскому языку

	2018		2019		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Не преодолели минимальный порог	0	0	1	1,0%	0	0
Средний балл	4,4		4,34		3,92	

По результатам проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по хакасскому языку в 2022 году отмечается незначительное снижение средней оценки в сравнении с 2019 годом на 0,42%.

Анализ показывает, что средний балл выполнения КИМ-ов в ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» (4,33), школах города Абакан (4,00), Бейского района (4,00) выше в сравнении с республиканскими показателями. Однако, в Алтайском районе (3,00), Ширинском районе (3,50), Таштыпском районе (3,67), Аскизском районе (3,94) данный показатель ниже среднего по республике.

Снижение качества подготовки выпускников объясняется переходом в 2020 году на дистанционное обучение в связи с пандемией по COVID-19, к чему оказались недостаточно подготовлены по разным причинам отдельные обучающиеся и педагоги.

Высокие результаты продемонстрировали следующие образовательные организации: МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ им. М. И. Чебодаева» (5,00), МБОУ Казановская ООШ (5,00); МБОУ г. Абакана СОШ № 24 (4,50); ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» (4,33), МБОУ Усть-Есинская СОШ (4,33), Усть-Таштыпская ООШ – филиал МБОУ Есинской СОШ (4,33).

Анализ результатов выполнения заданий КИМ по хакасскому языку (1 вариант)

Результаты выполнения КИМ по хакасскому языку (1 вариант) – текст изложения с дополнительным заданием – дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку за курс основной школы.

Таблица 4

№	Виды ошибок	Высший балл	% выполн.
1.	Правописание долгих гласных (орф.)	8	82
2.	Правописание кратких гласных <i>i</i> , <i>ы</i> (орф.)	6	65
3.	Закон гармонии гласных (орф.)	9	90
4.	Правописание двойных согласных (орф.)	9	90
5.	Собственные имена существительные (грамм.)	8	80
6.	Окончания падежей (грамм.)	8	69
7.	Аффиксы категории принадлежности (грамм.)	7	75
8.	Правописание сложных слов: сущ., прил., нареч., мест. и глаголов (грамм.)	7	70
9.	Аффиксы временных форм глагола (грамм.)		
	– настоящее время	7	78
	– прошедшее время	8	81
	– будущее время	9	89
10.	Порядок слов в предложении (синтаксис)	6	62
11.	Предложения, осложненные однородными членами, деепричастными оборотами и т.д. (синтаксис)	7	76

Анализируя результаты изложения можно сделать следующие выводы:

1. У большинства обучающихся на высоком уровне сформированы следующие предметные умения: орфографическая, пунктуационная грамотность; стилистически правильное оформление.

2. Обучающиеся демонстрируют умение полно передавать содержания текста, правильно строить предложения в соответствии с законами хакасского языка; передавать собственную позицию, что свидетельствует о системной работе, проводимой учителями хакасского языка.

3. Однако обучающиеся школ с родным языком обучения слабо передали содержание текста «Хумныг чазыда». Это объясняется тем, что данный, где описывается караван верблюдов в пустыне, является переводным. Отметим, что передача его содержания вызвала затруднение почти у каждого экзаменуемого.

4. При выполнении заданий КИМ-ов отдельными участниками ГИА допущены ошибки в правописании кратких гласных, встречаются случаи нарушений порядка слов в предложении (инверсия).

Выполнение КИМ-ов по хакасскому языку (часть 2) задания с кратким ответом – показали, что необходимые языковые, речевые, коммуникативные компетенции сформированы.

Таблица 5

№	Виды ошибок	Высший балл	% выполн.
1.	Различение букв и звуков (фонетика)	2	89
2	Слоги (фонетика)	2	95
3	Синонимы (лексика)	2	98
4	Фразеологизмы (лексика)	1	56
5.	Словообразование (морфемика)	2	90
6.	Множественное число (морфология)	2	98
7.	Главные члены предложения (синтаксис)	2	92
8.	Знаки препинания (синтаксис)	1	57
9.	Синтаксический разбор	1	52
10	Художественные средства (развитие речи)	1	52

Результаты свидетельствуют о том, что у экзаменуемых сформированы умения применять на практике орфографические правила хакасского языка; проводить анализ средств выразительности в предложении, распознавать тропы: *лицетворение*; свободно обращаться с лексическим материалом, понимать значение слова (*абахай*) в контексте.

В целом, обучающиеся освоили программу по учебному предмету «Родной язык» и показали удовлетворительные результаты. На высоком уровне освоены разделы: фонетика, лексикология, словообразование, морфология (именные части речи). В целом результаты выполнения КИМ-ов по хакасскому языку 2022 г. сопоставимы с результатами ГИА 2019 г.

Рекомендации по повышению качества преподавания хакасского языка

Учителю хакасского языка необходимо предусмотреть дифференцированный подход к обучению хакасскому языку.

Для обучающихся с недостаточным уровнем подготовки необходимо использовать элементы игровых технологий при изучении хакасского языка (на начальном этапе подготовки), интерактивные методы обучения, задействовать потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для обучающихся с базовым уровнем подготовки акцентировать внимание на развитии универсальных учебных действий обучающихся. В частности, анализировать языковые единицы, выполнять задания с различными формулировками; проводить сравнительный анализ, формулировать и обосновывать выводы. Для достижения планируемых результатов использовать лингвокультурологический метод обучения на уроках хакасского языка, а также практиковать, лингвостилистический, филологический анализ учебных текстов, использовать элементы диалоговых технологий.

Для обучающихся с повышенным уровнем подготовки необходимо обеспечить включение в учебный процесс задания, направленные на формирование у обучающихся умений анализировать текстовую информацию, создавать авторские тексты, анализировать их с точки зрения грамматических норм хакасского языка.

На уроках хакасского языка создать условия для развития умений обучающихся самостоятельно извлекать информацию из различных источников, анализировать тексты, выделять главное, используя элементы технологии эвристического обучения, технологии развития критического мышления.

Следует также отметить, что важнейшей составляющей успешности обучения является развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Экзаменационные материалы по хакасскому языку для обучающихся школ с родным языком обучения в 2022 году
Изложение (9 класс)

Хумның чазыда

Тибелер караваны хумның чазыча көөлчө чылча. Прай чирде күнге ізіп парған хуруғ хум на. Ибіре хыринда ағас таа, от таа чоғыл. Караван, чол сығып, ікінчі неделязын парча. Кичее чолға алған суғлары тоозыл парған, чолдағы хутухтар, тізең, соолглап партырлар.

Кинетін улуғ чил көдіріл килген. Ол чил хум ағылча. Хум прайзының харах-хулағына, ахсыларына кірче. Кізілер паза тибелер суғдаң сухсапчалар. Хумның пораан тыыпча. Тибелер, ізіг хумға сыдаспин, пастарын төбін тудып, чатхлабысчалар, кізілер, тізең, тибелерге хызынчалар паза постарын кип-азахнаң сүргепчелер.

Хумның пораан иртіре хонча, анаң караван пазох чол пар сыххан. Че суғ ам даа чоғыл. Кізілер паза тибелер, суғдаң сухсап, пірсі пірсінің соонаң аңдарылчалар. Иң соона кізіліг пір чабал тибеле халған. Караваннаң олар ла тіріг халғаннар, пасхалары, тізең, суғдаң хызығып, ізіге майығып, соон сүрістіре хумның чазыда чат халғаннар.

Суғ – улуғ күс. Суғ чох чирде чуртас таа чоғыл, суғ чох чирде чурт таа чоғыл.

В. Короленко (141 сөс)

II-ЧІ ЧАРДЫХ

1. Орта пазарынча үзүріг.

Сөстің орта пазарын орта чарытчатхан нандырығларны таныхтаңар. Оларның номерін пас салыңар.

1) КҮҮЛЕ – ниме-ноо табызына көгип пүткен сөстерде узун гласнай фонема ікі букванаң пазылча.

2) ЭРІҢЧЕК – Э буква хакас тілінде сөс алнында ла пазылча.

3) ЧИР-СУҒ, АҢ-ХУС – піріккен хадыл сөстер дефис пастыра пазалчалар.

4) ХАЙДАҒ ДАА – іле нимес местоимение сөснөң алынча пазылча.

5) ХЫП-ХЫЗЫЛ – тындыс пілдірігні таныхтапчатхан пілдірістер дефис пастыра пазылчалар.

2. Лексика саринаң үзүріг.

Чоохтағларда АБАХАЙ (3-чі чоохтағ) сөске синонимнер табыңар. Синонимнерні сығара пазыңар.

1) Чылының аймах тустарының ойынына, аның чүрек көөрестіг сілиине, пос оңдайлығ амыр тынызына ол хачан даа тоспинча.

2) Күрлесчеткен чонның аразында кеен көгенектіг хыстар харах көзін айдырчатханнар.

3) Чонымның абахай хыстары, марыға тимненіп, маң чохтанчалар.

4) Чайғының аймах тустарында чазы-арығлар өкерек чахайахтарнаң сулғанча.

3. Фразеология саринаң үзүріг.

Тоғыр тузалығ фразеологизмнің чоохтағларны табыңар. Тоғыр тузалығ фразеологизмнерні сығара пазыңар.

1) Хара сағыстығ полғанча, ах сағыстығ пол.

2) Нымзах паарлығ, ізіг чүректіг кізі полған ол.

3) Пабазы аның нымзах чүректіг полған, ічезін хатығ чүректіг тічеңнер.

4) Арғызым чылығ көрістіг, чағбан паарлығ кізі полған.

5) Пірсі аас-тілін тартынча, ікінчізі тілін пос салча.

4. Танығлар саринаң үзүріг.

Чоохтағларны хығырыңар.

(1) Ибіркізі хойығ тубаннығ киинең тиксі чабыныбысхан турча, ағастар тізең ол хойығ тубан аразынаң сала ла сомналчалар.

(2) Ырах ниместе тайға хорланазының көө чүрекке уғаа истіг истілче, аразында ағас салааларының хыймырааны пілдір парча.

(3) Піресе тайға хузы усхуньп, наа күнні удурлап, аның хайынчатханы истіл парча.

(4) Тігде, сала оортах арах, хайдағ-да тайға хузының табызы истіле түсті.

Танығлар орта турғызылған чоохтағларны табыңар. Оларның номерін пас салыңар.

5. Синтаксической үзүріг.

Текстті хығырынар

(1) Піди көп нимес сағын турып алып, Сырлаа апсах, инніндегі мылтығын ипти артынып, аннаң андар чазызар кірібіскен. (2) Чола-ми ол аң-хустар істерін сизін парча, харга пат парған ойым-осхылларны көріп одырча. (3) Пу арадағы прай ниме агаа чағын, таныс. (4) Мындағы чазы чуртагчыларын, оларның ондайын ол ідөк чахсы пілче. (5) Олар Сырлаа апсахха таныстар.

Чоохтағның **грамматика** **өөнi** орта көзіділген нандырығларны таныхтаңар. Нандырығның номерін пас салыңар.

- 1) Сырлаа апсах кірібіскен (1-ғы чоохтағ)
- 2) аң-хустар істерін сизін парча, көріп одырча (2-чі чоохтағ)
- 3) прай ниме чағын, таныс (3-чі чоохтағ)
- 4) ол чахсы пілче (4-чі чоохтағ)
- 5) олар таныстар (5-чі чоохтағ)

6. Тiлнiң хоос оңдайларын үзүрерi.

Тiрiлдiрiс хоос оңдайлығ чоохтағларны табыңар. Оларның номерін пас салыңар.

- 1) Кізі азаа полбаан пирік тайға халын уйғудан усхунча.
- 2) Іче иткен халасты ундуба син хачан даа.
- 3) Сыбычах тураа кірче,
Өрiндiрiп улуг-кiчiгнi.
- 4) Хой порчозы алчасча,
Чүректерiң азыңар.
- 5) Харах алнында тирегес
Чалаастанча, уйатпин.

Нандырығ: _____

Экзаменационные материалы по хакасскому языку для обучающихся школ с русским языком обучения в 2022 году
Тест изложения (9 класс)

I чардых

Н. Ф. Катанов

Н. Ф. Катанов – хакас чонның саблыг оолгы. Ол Асхыс аймагында төрсен, Асхыстагы школада үгрэнген. Н. Ф. Катанов кічигдең сығара хығырарға хынчаң, прай пос тузын книгалар хығырып иртірчен. Ол уғаа тың история, география паза тіллерге хынчаң.

Соонаң Николай Федорович Хызылчардагы гимназияда үгрэнген. Гимназияны алтын медальға тоозып, Николай Фёдорович Санкт-Петербурктагы университетке кіріп алған. Анда іскеркі (восточнай) тіллер пөлігінде үгрэнген. Университетте үгрэнчеткендөк, ол істезіліг тоғыстар пасхан. Н. Ф. Катанов, университетті махтағлыг тоос салып, андох тоғынарға халған. Пу чылларда ол Сибирьзер паза Іскеркі Туркестанзар чөрген.

Соонаң Николай Фёдорович Казаньзар чуртирға парыбысхан. Ол Казань университетінде филология профессоры полған.

Хакас чоны Н.Ф. Катановты тың улуғлапча. Аның адынаң Хакас хазна университеті, школалар, орамалар, ааллар адал парғаннар. Асхыс аймагындагы Катанов аалда ағаа чарыдылған музей пар. (114 сөс)

махтағлыг – с отличием

II чардых

Чоохтағны хығырып, заданиелерні толдырыңар.

Пу чылларда ол аймах-пасха түрк тіллерін, чоннар кибірлерін, нымахтарны, тахпах-ырларны, кип-чоохтарны пічкке пасхан.

1. Чылларда, кибірлерін сөстерні слогтарға чар салыңар.

2. *Нымахтарны* сөстiң төстiгiн, хозымнарын кöзiт салыңар.

3. Чоохтағдаң көп санда турчатхан 3 адалыс сығара пазыңар. Көп сан хозымнарын таныхтаңар.

4. Чоохтағдаң öөн членнернi сығара пазыңар. Хайдағ чоох чардығынаң iлдiрiлген таныхтаңар.

5. Чоохтағдағы танығларны (запятайларны) чарыдыңар.

Хакасский язык.
ГИА-2022
методические рекомендации
для учителей

Составитель – Мамышева Надежда Ананьевна

Формат А5.
Гарнитура Times New Roman. Кегль 12.
Усл. печ. л. 1,08.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
представленного электронного оригинал-макета
в типографии ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт
развития образования и повышения квалификации»
Издательство «РОСА»

655017, Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Пушкина, 105.
E-mail: poisk-ipk@yandex.ru