



Министерство образования и науки Республики Хакасия  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

**АНАЛИЗ**  
**результатов**  
**государственной итоговой аттестации**  
**по хакасскому языку**

Абакан, 2024

## Введение

В 2024 году государственная итоговая аттестация по хакасскому языку для обучающихся (далее ГИА-9), освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в соответствии со следующими документами:

1. Приказ МОиН РХ №100-219 от 28.02.2024 г. «Об организации государственной итоговой аттестации по хакасскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2024 году».

2. П. 2 ч. 13 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

3. Ст. 11 Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».

ГИА-9 по хакасскому языку проводилась с участием региональной предметной комиссии в соответствии со следующим расписанием. Досрочный период – 24.04. 05.2024 (основной срок), резервный срок – 17.05.2024; основной период – 23.05.2024, резервный срок – 20.06.2024.

Проведем анализ динамики количества участников ГИА-9 по хакасскому языку (см. таблицу 1).

Таблица 1

Динамика кол-ва участников ГИА	2022		2023		2024	
	Чел.	% от общего числа выпускников	Чел.	% от общего числа выпускников	Чел.	% от общего числа выпускников
Родной (хакасский) язык	66	12	97	17,5	106	11,6

Отметим, что в сравнении с 2023 г. произошло увеличение количества участников ГИА по хакасскому языку в образовательных организациях Республики Хакасия возросло на 8,5%.

В 2024 году в ГИА приняли участие 106 чел. В сравнении с предыдущими годами отмечается повышение доли участников ГИА по предмету на 5,5% (в 2022 году – 12%).

Таблица 2. Количество участников ГИА по хакасскому языку в разрезе муниципальных образований в 2024 году

Наименование МО	Всего обучающихся	Принявших участие в ГИА	% от общего числа участников
г. Абакан	285	6	2,1
Аскизский район	385	73	19
Алтайский район	15	1	6,7
Бейский район	32	6	18,8
Усть-Абаканский район	7	1	14,3
Таштыпский район	101	11	10,9
Ширинский район	6	1	16,7
ХНГИ	84	7	8,3
<b>По РХ</b>	<b>915</b>	<b>106</b>	<b>11,6</b>

В 2024 году по республике выбрали государственный выпускной экзамен по хакасскому языку 11,6% (18 % – 2023 год) обучающихся. При этом в 2 территориях – Бейском районе и в Аскизском районе – интерес к учебному предмету превышает среднее значение. Особую обеспокоенность вызывает малый процент выпускников, выбирающих хакасский язык в качестве ГИА, в г. Абакан и Алтайском районе.

## Основные результаты ГИА 2024 года по хакасскому языку

### Динамика результатов ГИА по хакасскому языку

В 2024 году выпускники, не преодолевшие минимальный порог результатов, отсутствуют. Средний балл государственной итоговой аттестации по родному (хакасскому) языку в Республике Хакасия – 3,93.

Таблица 3

	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Не преодолели минимальный порог	0	0	0	0	0	0
Средний балл	3,92		4,08		3,93	

По результатам проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по хакасскому языку в 2024 году отмечается небольшое понижение средней оценки в сравнении с 2023 годом на 0,15.

Таблица 4

МО	Средний балл 2023 г.	Средний балл 2024 г.
Абакан	4,1	4,2
Алтайский район	-	3
Аскизский район	3,98	3,95
Бейский район	4,7	3,83
Таштыпский район	4	3,4
Ширинский район	3	4
Усть-Абаканский район	4	3
ХНГИ	4,7	4,17

Анализ показывает, что средний балл выполнения КИМ-ов в Аскизском районе (3,95), ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» (4,17) и в городе Абакане (4,2) выше в сравнении с республиканскими показателями. Однако, в Алтайском и Усть-Абаканском районе (3,0) данный показатель ниже среднего по республике. В сравнении с предыдущим годом наблюдается небольшое понижение баллов (от 0,1 до 0,9) в Аскизском и Бейском районе, а так же в ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова». В г. Абакане наблюдается повышение на 0,1 балла. Понижение в 1 балл наблюдается в Усть-Абаканском районе.

Высокие результаты продемонстрировали следующие образовательные организации: МБОУ «СОШ №24» (4,5), МБОУ «Базинская СОШ» (5,0), МБОУ «Нижне-Тейская СОШ» (4,5), МБОУ «Бухтрахтинская СОШ» (5,0).

### Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов по хакасскому языку в 2024 году

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) ГИА-9 по хакасскому языку разработаны и предоставлены предметно-методической комиссией и полностью соответствуют государственному образовательному стандарту.

Концептуальные подходы к формированию КИМ-ов определялись с учетом достижений современной лингводидактики, психологии и лингвистики. КИМ-ы соответствуют целям обучения хакасскому языку в основной школе.

В КИМ-ы по хакасскому языку включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию (умение проводить лингвистический анализ языковых явлений);
- языковую компетенцию (практическое владение хакасским языком в разных жизненных ситуациях, словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм);
- коммуникативную компетенцию (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания).

КИМ-ы по хакасскому языку, как и в прошлые годы, предусматривают два варианта: для школ с родным языком обучения (вариант 1); для школ с русским языком обучения (вариант 2).

Каждый вариант КИМ представляет собой комплекс заданий, состоящий из 2 частей и включающий в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (варианты 1, 2) – текст изложения. В 1-й части экзаменуемый должен точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. При этом необходимо построить текст, имеющий смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения материала.

Часть 2 (задания 1-6 в 1 варианте) – задания с кратким ответом. Задания не связаны с текстом и проверяют умение выполнять орфографический, лексический, фразеологический, пунктуационный, синтаксический, а также анализ выразительных средств языка (олицетворение / тірілдіріс) на отдельном языковом материале. На материале текста выполняются три задания (7-9). Они проверяют глубину и точность понимания содержания текста, позволяют выявить уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий текста: понимание проблемы позиции автора или героя; анализ изученных средств выразительности речи.

Часть 2 (задания 1-10 во 2 варианте) – задания с кратким ответом. Все задания связаны с текстом и проверяют умения выполнять различные виды анализа слова, предложения (фонетический, морфологический, морфемный, пунктуационный, синтаксический). Более подробно с материалами 1 варианта КИМ можно ознакомиться в Приложении.

По уровню сложности задания (1 и 2 варианты) сопоставимы друг с другом, а также с заданиями прошлого года. Задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами. Проанализируем задания КИМ-ов по хакасскому языку 2024 г.

И идер тогыс.

1. Орта пазарынча үзүріг.

Сөстін орта пазарын орта чарытчатхан нандырығларны таныхтиры. Оларның номерін пазары.

2. Лексика саринаң үзүріг. Чоохтағларда *пүјүр* (1-ғы чоохтағ) сөске эвфемизм таап, оларны сығара пазары.

3. Фразеология саринаң үзүріг. Фразеологизмнерні сығара пазары.

4. Танығлар саринаң үзүріг. Танығлар орта турғызылған чоохтағларны табары. Оларның номерін пас салары.

5. Синтаксическай үзүріг. Чоохтағның грамматика өөні орта көзіділген нандырығларны таныхтиры. Нандырығның номерін пас салары.

6. Тілнің хоос ондайларын үзүрері. Тірілдіріс хоос ондайлығ чоохтағларны табары. Оларның номерін пас салары.

Толдырған тоғыстарны паалиры

Изложениені паалиры

Таблица 5

№	Тоғыстың содержаниезі паза тілі хоостыра толдырылғаны	Баллар
1.	1. Текстті өтіре пілчеткенін көзітче. 2. Теманы толдыра паза тирең чарытча. 3. Содержаниезі изерістіре, сағыс хоостыра палғалыстыра искірілче. 4. Сөстернең орта тузаланча, чоохтағларда аймах-пасха сөстернең, сөс пірігістерінең тузаланча. Чоохтағларны грамматика саринаң орта пүдірче. 5. Тоғыстың содержаниезінде 1 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 1–2 улуғ нимес алчаас пар полза. Прай пу нимелер килічетсе, 30 балл турғызылча. Че прай килізіп, піреезі сала уян арах полза, 1 балл хызырылча. Иди 25 баллға читіре	30-25
2.	1. Текстті чахсы пілчеткенін көзітче (көп нимес хыйыстыра нимелер пар). 2. Теманы өөнінде орта чарытча, че хай пірее нимелерні саба пасча. 3. Содержаниезі хоостыра изерістіре пазылған, че сағыс хоо-стыра пазарында улуғ нимес алчаас итче. 4. Аймах-пасха сөстернең тузаланып, чоохты грамматика саринаң орта пүдірче. 5. Тоғыстың содержаниезінде 2 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 3–4 алчаас пар полза. Прай пу кирексіністерге килічетсе, 24 балл турғызылча, че пірее сари сала уян арах полза, андада балл хызырылча. Иди 19 баллға читіре	24-19
3.	1. Тоғызында пірее чирде темадаң илеседе хыйыстыра парча. 2. Өөнінде тоғыс сын пазылған, че хайзы нимелерні саба пасча. 3. Изерістіре пазарында алынча сайбағлар итче. 4. Сөстер пайынаң тузаланмин, пір ондайлығ чоохтағлар пүдірче, хай пірее сөстернең саба тузаланча. Тілі өтіг нимес. 5. Тоғыстың содержаниезінде улуғ нимес алчаастар итче. Өөнінде пас пілчеткенін көзітче, содержаниезі хоостыра 4–5 алчаас, тіл саринаң алчаастар пар полза.	18-13

4.	1. Пасхан тоғыс темаа киліспинче. Иледе нимені саба пасча. 2. Тоғызында содержаниезін читіре пас полбаан. 3. Тоғыстың чардыктарын изерістіре пазылбаан. 4. Тоғыс хысхачах төбй чоохтағларнаң пазыл парған.	12-7
5.	Орта пазарына паза танығлар турғызарына көп алчаастар ит салған	
5.	1. Пасхан тоғыс темаа киліспинче. Факттарны саба пасча. 2. Тоғызында тексттің содержаниезін пір дее пілбинчеткенін көзітче. 3. Сағыс изерістіре пазылбаан, удур-төдір палғалыспинчалар. 4. Тоғыста төбй ле чоохтағларнаң тузаланча, ідөк сөстернең саба тузаланча. 5. Тоғызында орта пазарына, танығлар турғызарына уғаа көп алчаастар полза	6-0

Орта пасханын сыныхтирында мындағ сурығларға хайығ саларға кирек:  
– хаталчатхан алчаастар пір алчаасха саналчалар. Көзідімге алза, пір төстіктіг сөстерде иділген алчаастар алай алчаас иділген сөс нинче-нинче хаталчатса;

– алылған правилоларға киліспинчеткен (исключение) сөстерні саба пас салза, улуғ алчаасха саналбинча. Ідөк хадыл собственной аттар пазарында иділген алчаастар улуғ алчаасха саналбинчалар. Андағ алчаастар хаталчатса, олар ідөк пір алчаасха саналчалар.

II чардыхха нандырығлар паза паалиры

Таблица 6

№	Орта нандырығлар	Баллар
1.	1, 2, 5	Полған на орта толдырылған сөс үчүн балл. Прай орта полза – 3 балл
2.	Сілиине, кеен, өкерек	сөске синонимнер табыңар Орта үзүр салза – 1 балл. Прай орта полза – 3 балл
3.	1, 3, 5	Полған на орта сөс үчүн 2 балл. Прай орта полза – 6 балл
4.	2, 3, 4	Танығлар орта турғызылған чоохтағларны табыңар. Полған на орта нандырығ үчүн – 1 балл. Прай орта полза – 3 балл
5.	1, 3, 5	Полған на орта танығ үчүн 1 балл. Прай орта полза – 3 балл
6.	1, 3, 5	хоос ондайлығ чоохтағларны табыңар. Полған на орта танығ үчүн 1 балл. Прай орта полза – 3 балл
Прай:		21 балл

КИМ 2-го варианта представлены в Приложении 2.

I часть состоит из текста изложения; II часть состоит из 10 заданий с кратким ответом. В нее входят фонетический, морфологический, морфемный, лексический, синтаксический, пунктуационный анализ.

I идер тоғыс. Изложение пазары.

II идер тоғыс.

1. Тапсағлар паза буквалар саны тиң нимес сөсті таныхтиры.
2. Пирілген сөстернің аразында артых иділісті табары.
3. *Тахпахчыларны* сөстің төстігін паза хозымнарын таныхтиры.
4. «Хомайла» сөске антоним табары.
5. Полчатхан туста турчатхан иділісті таныхтап салары.
6. Ирткен туста турчатхан иділісті таныхтап салары.
7. Полар туста турчатхан иділісті таныхтап салары.
8. Сөстің орта формадын таап алары.
9. Пирілген чоохтағдаң өөн членнер сығара пазары.
10. Пирілген чоохтағда саннарнаң көзіділген танығларны чарыт салары.

### Толдырған тоғыстарны паалиры

Изложениені паалиры

Таблица 7

№	Тоғыстың содержаниезі паза тілі хоостыра толдырылғаны	Баллар
1.	1. Текстті өтіре пілчеткенін көзітче. 2. Теманы толдыра паза тирең чарытча. 3. Содержаниезі изерістіре, сағыс хоостыра палғалыстыра искірілче. 4. Сөстернең орта тузаланча, чоохтағларда аймах-пасха сөстернең, сөс пірігістерінең тузаланча. Чоохтағларны грамматика саринаң орта пүдірче. 5. Тоғыстың содержаниезінде 1 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 1–2 улуғ нимес алчаас пар полза. Прай пу нимелер килічетсе, 30 балл турғызылча. Че прай килізіп, піресезі сала уйан арах полза, 1 балл хызырылча. Иди 25 баллға читіре	30-25

2.	1. Текстті чахсы пілчеткенін көзітче (көп нимес хыйыстыра нимелер пар). 2. Теманы өөнінде орта чарытча, че хай пірее нимелерні саба пасча. 3. Содержаниезі хоостыра изерістіре пазылған, че сағыс хоо-стыра пазарында улуғ нимес алчаас итче. 4. Аймах-пасха сөстернең тузаланып, чоохты грамматика саринаң орта пүдірче. 5. Тоғыстың содержаниезінде 2 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 3-4 алчаас пар полза.	24-19
----	--	-------

Сизіндіріг. Орта пасханын сыныхтирында мындағ сурығларға хайығ саларға кирек:  
– хаталчатхан алчаастар пір алчаасха саналчалар. Көзідімге алза, пір төстіктіг сөстерде иділген алчаастар алай алчаас иділген сөс нинче-нинче хаталчатса;  
– алылған правилоларға киліспинчеткен (исключение) сөстерні саба пас салза, улуғ алчаасха саналбинча. Ідөк хадыл собственнай аттар пазарында иділген алчаастар улуғ алчаасха саналбинчалар. Андағ алчаастар хаталчатса, олар идөк пір алчаасха саналчалар.

### **Анализ результатов выполнения заданий КИМ по родному (хакасскому) языку (1, 2 варианты)**

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предмету.

Результаты выполнения КИМ по хакасскому языку (1 вариант) – текст изложения с дополнительным заданием дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку за курс основной школы с хакасским языком обучения.

Таблица 8

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения
Диалектные ошибки (фонетика)	9	90
Правописание долгих гласных (орфография)	5	55
Правописание двойных согласных (орфография)	8	80
Падежные окончания (морфология)	6	60
Правописание сложных глаголов (морфология)	8	85
Аффиксы категории принадлежности (морфология)	8	80
Аффиксы глагольных форм (морфология): деепричастий	5	55
Предложения, осложненные (синтаксис):		
– обращениями	8	80
– прямой речью	6	65
– обособленными членами	4	45

Таблица 9

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения
Правописание (орфография):		
– долгих гласных	2	95
– частиц	3	85
– местоимений	2	90
– прилагательных	3	85
Лексический разбор	3	95
Фразеологический разбор	2	82
Пунктуационный разбор	3	90
Синтаксический разбор	2	90
Анализ текста	3	90

Анализируя результаты написания текста экзаменационного изложения (таблица 8), можно сделать следующие выводы.

В 2024 году наибольшее количество ошибок было допущено при выделении обособленных членов предложения (55%), правописании аффиксов глагольных форм (45%), правописании долгих гласных (45%), правописании падежных окончаний существительных (40%), выделении прямой речи в предложении (35%). Анализ работ показывает о том, что при письменном

оформлении собственных рассуждений правила орфографии и пунктуации выпускниками основной школы не используются.

Вместе с тем анализ выполнения дополнительных заданий (табл. 9) показывает, что большинство школьников показало хорошую степень владения грамматическими и речевыми навыками. Средний процент правильного выполнения дополнительных заданий составляет 90%.

Результаты выполнения КИМ по хакасскому языку (2 вариант) – текст изложения с дополнительным заданием дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку за курс основной школы с русским языком обучения.

Таблица 10

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения
Закон гармонии гласных (фонетика)	9	90
Закон ассимиляции согласных (фонетика)	6	<b>65</b>
Диалектные ошибки (фонетика)	5	<b>55</b>
Правописание долгих гласных (орфография)	8	80
Правописание кратких гласных <i>і</i> и <i>ы</i> (орфография)	6	<b>60</b>
Правописание двойных согласных (орфография)	7	70
Окончания падежей (морфология)	6	<b>60</b>
Правописание сложных слов (морфология):		
– существительных	8	85
– глаголов	5	<b>50</b>
Аффиксы временных форм глагола (морфология):		
– настоящее время	6	<b>65</b>
– прошедшее время	7	75
– будущее время	9	90
Аффиксы категории принадлежности (морфология)	8	80
Аффиксы глагольных форм (морфология):		
– дееспричастий	5	<b>55</b>
– инфинитива	7	76
Порядок слов в предложении (синтаксис)	6	<b>62</b>
Предложения, осложненные (синтаксис):		
– обращениями	5	<b>55</b>
– прямой речью	5	<b>50</b>
– однородными членами	7	76

Таблица 11

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения
Различение букв и звуков (фонетика)	3	90
Словообразование (морфемика)	3	95
Антонимы (лексика)	2	82
Настоящее время глагола на -ча /-че (морфология)	3	90
Прошедшее время глагола (морфология)	2	90
Будущее время глагола (морфология)	3	90
Главные члены предложения (синтаксис)	2	80
Знаки препинания (синтаксис)	2	75

Данные таблицы 10 показывают, что касается практической грамотности обучающихся школ с русским языком обучения, то ошибки, допускаемые выпускниками, традиционны:

при выделении прямой речи в предложениях (50%), обращений (45%), правописании аффиксов глагольных форм (45%), правописании сложных глаголов (50%), допустили диалектные ошибки (45%), правописании кратких гласных *і* и *ы* (40%), правописании окончания падежей (40%), нарушение закона ассимиляции согласных (35%), нарушение порядка слов в предложении (38%).

По мнению экспертов, результаты выполнения экзаменационной работы обучающихся школ с русским языком обучения убеждают о прямой связи между уровнем общей подготовки выпускника и уровнем его общей культуры. Значительное число орфографических, грамматических и речевых ошибок напрямую связано со снижением читательской культуры школьников, сокращением объема слышимой книжной речи и сокращением объема чтения хакасских текстов, недостаточностью речевой практики вне урока.

Как видно из Таблицы 11, выполнение дополнительных заданий по хакасскому языку (вариант 2, часть 2) показало, что необходимые языковые, речевые, коммуникативные компетенции сформированы.

По результатам проверки КИМ 28,3 % (16,5 % – 2023 год) обучающихся 9-х классов получили оценку «3»; 50 % (58,8 % – 2023 год) участников ГИА получили оценку «4»; 21,7% (24,7% – 2023 год) – оценку «5». Обучающихся, не справившихся с материалами экзамена нет.

Анализ результатов выполнения работ по родному (хакасскому) языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по хакасскому языку.

### **Рекомендации по повышению качества преподавания хакасского языка**

С целью качественной подготовки обучающихся 9 классов к КИМ по родному (хакасскому) языку, учителям-предметникам на заседаниях МО обсудить результаты КИМ выпускников 9 классов:

1. На уроках хакасского языка усилить внимание на развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. На уроках реализовывать текстоориентированный подход к преподаванию хакасского языка как одного из основных подходов при подготовке к ГИА-9.

2. Акцентировать внимание обучающихся к тексту, начиная с 5 класса. Использовать на уроках хакасского языка тексты малых форм, уделить особое внимание к вопросам лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формирование представлений о способах связи предложений в тексте и т.п.

3. На уроках хакасского языка целесообразно усилить внимание обучающихся к смысловому аспекту текстов. Практиковать со школьниками целостную работу над абзацем.

**Экзаменационные материалы по родному (хакасскому) языку для обучающихся школ  
с родным языком обучения в 2024 году  
Изложение (9 класс)**

**I чардых  
МИСКЕЛЕП ЧӨРГЕНИ**

Амир, Айас паза Айдыр пүүн мискелеп парчалар. Оларнаң хада хончыкти чуртапчатхан Сырлаа аға парча. Ол оолағастарға чіең мискелерні табарға полызар.

Арығ аразына кіріп, олар мискелер тілеп пастабысханнар. Пастағы мискені Айас таап алған. Ол, тың өрін парып, Сырлаа ағазар чүтүрче:

– Ағаң, мин миске таап алдым. Пу чіең миске бе? Көр пиріңер.

Сырлаа аға, мискені көріп алып, тіпче:

– Пу мискені, палам, аларға чарабас. Аны чіең, оох парарзың. Пу – чут миске. А пот пу мискені алып ал (Сырлаа аға Айастың азахтары аразында пүр алтында чазын салған мискезер көзітче).

Айас, мөкейіп, пүр алтында чазынчатхан мискені көр салған. «Хайди мин аны чара пазыбыспаан полчам, – сағын салған ол». Анаң, мискені ипти кизіп алып, көнегінзер сал салған.

Түрчедең Айдырның табызы истіле түскен:

– Ағаң, мин хазың мискезін таап алдым. Ол хазың ағас хыринда полған. Мин аны таныпчам. Ічемнең хада піс хазың мискезіне Кизек хазыңнарзар чөргебіс.

– Орта, орта, Айдыр. Хазың мискезі хазыңның орыннарда өсче. Амды ол арада чахсы көр, палам. Анда мискелер полар, – үндесче Сырлаа аға, оолағассар пастырып.

Түрчедең оолағастар хазың мискезін, тирек мискезін, ос мискезін, харағай мискезін чахсы танып алғаннар. Олар көнектеріне толдыра миске тееріп алғаннар. Пу киректе оларға Сырлаа аға чахсы полысчы полған.

Ибзер нанчатханда, оолағастар Сырлаа ағаны алғыстааннар. Ол, тізең, олғаннарзар көріп, өрінчеткен. (198 сөс) *Л. Чебодаева*

**II чардых  
I-ҒЫ ЧАРДЫХ**

**Орта пазарынча үзүріг.**

**1** Сөстің орта пазарын орта чарытчатхан нандарығларны таныхтаңар. Оларның номерін пас салыңар.

1) КҮҮЛЕ, МААРА – ниме-ноо табызына көөгіп пүткен сөстерде узун гласнай фонема ікі букванаң пазылча.

2) -ЛА, -ЛЕ, -НА, -НЕ, ТА, -ТЕ – кизегестернең пүткен іле нимес местоимениелер пірге пазылчалар.

3) УУЧА, ПҮҮН, ТОРААТ – піріккен хадыл сөстерде узун гласнайлар пазылчалар.

4) ХАЙДАҒ -ДА – тыыдыс тузалығ местоимение дефис пастыра пазылча.

5) АП-ПАҒАС, КӨП-ПЕГЕС – тыыдыс пілдірігні таныхтапчатхан пілдірістер дефис пастыра пазылчалар.

**Нандырығ:** \_\_\_\_\_

**Лексика саринаң үзүріг.**

**2** Чоохтағларда ПҮҮР (1-ғы чоохтағ) сөске эвфемизмнер таап, оларны сығара пазыңар.

1) Пүүрлер аал аразында хайын сыхтылар.

2) Пу арада чазы адайы удаа хайынадыр.

3) Ағам чазыда хатығ мойынға пір ле хати тоғастыр.

4) О-о, кіртөң пу арада хайынған одыр, – сыбыхтапча ағам.

5) Пүүл арығ-чазыларда хатығ наах удаа хайынчатхан осхас.

**Нандырығ:** \_\_\_\_\_

**Фразеология саринаң үзүріг.**

**3** Фразеологизмнерні сығара пазыңар.

- 1) Пу аалда алтын холлыг ипчилер.
- 2) Түлгү хылыхтыг полба, палам.
- 3) Хузурухха одыраарга хынчатханнар парлар арабыста.
- 4) Нанчым нымзах чүректіг полған.
- 5) Хара сағыстыглар тогыстарын ит парчалар.

**Нандырыг:** \_\_\_\_\_

**Таныглар саринаң үзүріг.**

4

Чоохтагларны хыгырыңар.

- (1) Аппагас хар, күмүстеліп, аймах-пасха өңнернең ибірки чазыны тиксі ойнатча, күннің айас сустары, тізең, хысхы харны алтын сустарынаң сулғап, харах айдырчатхан.
- (2) Хай син чуртаан ол пу арада, че чылның аймах тустарының ойынына, аның чүрек көбрестіг сілиине, пос ондайлыг амыр тынызына ол хачан даа тоспинча.
- (3) Сырлаа апсах көксін көдіре тудып харахтарын нууп алып, арыг соох кині позынзар тартын көрче.
- (4) Мында час тал аразында, өртектернің уйаланғаны пілдірче.
- (5) Соох кии аның өкпезіне толып, агаа наа тыныс пирчеткен чіли пілдірген.

Таныглар орта турғызылған чоохтагларны табыңар. Оларның номерлерін пас салыңар.

**Нандырыг:** \_\_\_\_\_

5

**Синтаксис саринаң үзүріг.**

Текстті хыгырыңар

- (1) Амир, Айас паза Айдыр пүүн мискелеп парчалар.
- (2) Оларнаң хада хончыхти чуртапчатхан Сырлаа аға парча.
- (3) Ол оолағастарға чіцең мискелерні табарға полызар.
- (4) Пу мискені, палам, аларға чарабас.

Чоохтагларның **грамматика өөні** орта көзіділген нандырыгларны таныхтаңар.

Нандырыгларның номерлерін пас салыңар.

- 1) Амир, Айас паза Айдыр парчалар.
- 2) Сырлаа аға парча.
- 3) Ол табарға полызар.
- 4) Палам, аларға чарабас.

**Нандырыг:** \_\_\_\_\_

6

**Тілнің хоос оңдайларын үзүрері.**

**Тірілдіріс** хоос оңдайлыг чоохтагларны табыңар. Оларның номерін пас салыңар.

- (1) Күнічек ойнапча  
Наңмырнаң хада.
- (2) Тигір хуры ибіре  
Өңненче пазох,  
Читі аймах өөнөң  
Аптапча пісті.
- (3) Ибіркизін чарыгча  
Тигірдең чирге.
- (4) Чалахай тамчыгас  
Күлінче піске:  
Ойнаңар, ойнаңар  
Чайаннаң хада!

**Нандырыг:** \_\_\_\_\_

## II-ЧІ ЧАРДЫХ

### Текстті хығырыңыңар, анаң 7, 8, 9 итчен тоғыстарны толдырыңар

I. Амир, Айас паза Айдыр пұўн мискелеп парчалар. Оларнаң хада хончыхти чуртапчатхан Сырлаа аға парча. Ол оолағастарға чічең мискелерні табарға полызар.

Арың аразына кіріп, олар мискелер тілеп пастабысханнар. Пастағы мискені Айас таап алған. Ол, тың өрін парып, Сырлаа ағазар чүгүрче:

– Ағаң, мин миске таап алдым. Пу чічең миске бе? Көр пирінер.

II. Сырлаа аға, мискені көріп алып, тіпче:

– Пу мискені, палам, аларға чарабас. Аны чізең, оох парарзың. Пу – чут миске. А пот пу мискені алып ал (Сырлаа аға Айастың азахтары аразында пұр алтында чазын салған мискезер көзітче).

III. Айас, мөкейіп, пұр алтында чазынчатхан мискені көр салған. «Хайди мин аны чара пазыбыспаан полчам, – сағын салған ол». Анаң, мискені ипти кизіп алып, көнегінзер сал салған.

Түрчедең Айдырның табызы истіле түскен:

– Ағаң, мин хазың мискезін таап алдым. Ол хазың ағас хыринда полған. Мин аны таныпчам. Іцемнең хада піс хазың мискезіне Кизек хазыңнарзар чөргебіс.

– Орта, орта, Айдыр. Хазың мискезі хазыңның орыннарда өсче. Амды ол арада чахсы көр, палам. Анда мискелер полар, – үндесче Сырлаа аға, оолағассар пастырып.

IV. Түрчедең оолағастар хазың мискезін, тирек мискезін, ос мискезін, харағай мискезін чахсы танып алғаннар. Олар көнектеріне толдыра миске тееріп алғаннар. Пу киректе оларға Сырлаа аға чахсы полысчы полған.

Ибзер нанчатханда, оолағастар Сырлаа ағаны алғыстааннар. Ол, тізең, олғаннарзар көріп, өрінчеткен.

7

Текстке план пүдіріңер.

Нандырығ: \_\_\_\_\_

8

Тексттің үгреділігі тузазы хайдағ чардыхта көзіділ парғанын таныхтаңар.

Нандырығ: \_\_\_\_\_

9

Мискелеп чөргені» темача изложение пазыңар. Изложениенің сині 90 сөстең асхынах полбазын. 7-нчі заданиеде пасхан планнаң тузаланыңар.

---

## НАНДЫРЫҒЛАР

### I-ғы чардыхча:

- 1, 3.
- Пұўр, чазы адайы, хатығ мойын, кіртөң, хатығ наах.
- Алтын холлығ, тұлғу хылыхтығ, хузурухха одыарарға, нымзах чүректіг, хара сағыстығлар.
- 1, 2.
- 1, 2, 3.
- 1, 2, 4.

### II-нчі чардыхча:

- Үгренчінің тоғызын көрерге.
- II.
- Үгренчінің тоғызын көрерге.

**Экзаменационные материалы по родному (хакасскому) языку  
для обучающихся школ с русским языком обучения в 2024 году  
Текст изложения (9 класс)**

**I чардых  
Саблыг чайаачы**

Михаил Еремеевич Кильчичаков – саблыг хакас писатель. Ол 21 ноябрьда 1919 чылда Асхыс чиріндегі Чоғархы Төө аалда төреен.

Кильчичаковтарның сөбірезі улуғ паза ынағ полған. Ічезі паза пабазы ус холлыг кізілер полғаннар. Ічезі узун хысхы харааларда нымахтар паза кип-чоохтар ызарға хынчаң. Пабазы ідөк нымахчы полған.

Аның олған тузы хайчылар, нымахчылар паза тахпахчылар аразында ирткен. Ол прай концерттерде, спектакльларда өткін араласчаң, матап сарначаң паза теелбек салчаң.

1936 чылда Михаил Еремеевич Ағбанда театрзар кірген. 1939 чылда театр школазын тоосхан.

Ол Илбек Ада чаада араласхан, че, аар палығлат салып, ибзер айланған. Іди ол пазох театрда тоғын сыххан. Ағбанда үгретчіге үгринген соонаң, Москвадағы М. Горькийнің адынаң Литература институтында иң пөзік үгредіг алған. Аны тоозып, Ағбанзар айланча.

Хайчы, тахпахчы, нымахчы, саблыг кибелісчі паза драматург хакас культуразына улуғ хозым ит салған. Аның хоос произведениелері улуғ даа, кічіг дее хығырығчыларға чарыдылғаннар.

Амғы туста Михаил Еремеевич Кильчичаковтың адын Асхыс аймағындағы Ус Чулдағы ортымах школа, Асхыстағы библиотека, Чоғархы Төө аалдағы литературнай музей ал чөрчелер.

(153 сөс)

**Сөстернең тоғыс:**

**чайаачы** – создатель, творец

**Чоғархы Төө** – аал Верхняя Тёя в Аскизском районе

**ус** – мастер

**теелбек** – танец

**кибелісчі** – поэт

**II чардых**

**1. Тапсағлар паза буквалар саны тиң нимес сөсті таныхтаңар.**

Укажите слово, где количество букв и звуков не соответствуют:

А) *теелбек*

Б) *театр*

В) *нымахчы*

**2. Пирілген сөстернің аразында артых иділісті табыңар.**

В данном ряду слов найдите лишний глагол:

А) *өкпелен*

Б) *тарын*

В) *ылга*

Г) *хылыхтан*

**3. Тахпахчыларны сөстің төстігін паза хозымнарын таныхтаңар.**

Отметьте корень и аффиксы в слове *тахпахчыларны*.

**4. «Хомайла» сөске антоним табыңар.**

Найдите среди приведенных ниже слов антоним к слову «обвинять»:

А) *харалт*

Б) *махта*

В) *чабалла*

Г) *палгаста*

**5. Полчатхан туста турчатхан иділісті таныхтап салыңар.**

Выберите глагол в форме настоящего времени:

А) *пасхан*

Б) *пазыбысхан*

В) *пас сыххан*

Г) *паспинча*

**6. Ирткен туста турчатхан иділісті таныхтап салыңар.**

Выберите глагол в форме прошедшего времени:

А) *тіпче*

Б) *тібіскен*

В) *сарнабас*

Г) *тиир*

**7. Полар туста турчатхан иділісті таныхтап салыңар.**

Выберите глагол в форме будущего времени:

А) *тастапчалар*

Б) *албинчалар*

В) *көрбееннер*

Г) *көрерлер*

**8. Сөстің орта формадын таап алыңар.**

Выберите правильную форму слова из предлагаемых вариантов:

*Мин кичее пу книганы ....*

А) *хыгырчам*

Б) *хыгырам*

В) *хыгырғам*

Г) *хыгырыбызам*

**9. Пирілген чоохтағдаң өйн членнер сығара пазыңар.**

Из данного предложения выпишите главные члены:

*Аның олған тузы хайчылар, ныхахчылар паза тахпахчылар аразында ирткен.*

**10. Пирілген чоохтағда саннарнаң көзіділген танығларны чарыт салыңар.**

В данном предложении объясните отмеченные цифрами знаки препинания:

*Ол прай концерттерде, (1) спектакльларда өткін араласчаң, (2) матап сарначаң паза теелбек салчаң.*

## II чардыхха нандырығлар паза паалиры

Таблица 12

Заданиениң номері	Орта нандырығлар	Баллар
1.	Теелбек – 7 буква, 6 тапсағ	Полған на орта нандырығ үчүн 1 балл Прай орта полза – 2 балл
2.	Ылға	Орта нандырығ үчүн 2 балл
3.	Тахпах + чы + лар + ны	Полған на орта нандырығ үчүн 1 балл Прай орта полза – 4 балл
4.	Махта	Орта нандырығ үчүн 2 балл
5.	Паспинча	Орта нандырығ үчүн 2 балл
6.	Тібіскен	Орта нандырығ үчүн 2 балл
7.	Көрерлер	Орта нандырығ үчүн 2 балл
8.	Хыгырғам	Орта нандырығ үчүн 2 балл
9.	<i>Олған тузы</i> – подлежащай <i>Ирткен</i> – сказуемай	Полған на орта нандырығ үчүн 1 балл Прай орта полза – 2 балл
10.	(1) – төйй обстоятельстволар аразында (2) – төйй сказуемайлар аразында	Полған на орта нандырығ үчүн 1 балл Прай орта полза – 2 балл
Тиксі:		22 балл