



Министерство образования и науки Республики Хакасия  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»  
ГКУ РХ «Хакасский центр информатизации образования»

# **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РОДНОМУ (ХАКАССКОМУ) ЯЗЫКУ**

Абакан, 2025

## Введение

Государственная итоговая аттестация по родному (хакасскому) языку для обучающихся (далее – ГИА-9), освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2025 году проводилась в соответствии документами:

1. п. 2 ч. 13 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. ст. 11 Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».

3. Приказа МОиН РХ №100-316 от 18.03.2025 г. «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по родному (хакасскому) языку и родной (хакасской) литературе для обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, в 2025 году».

ГИА-9 по родному (хакасскому) языку проводилась с участием региональной предметной комиссии в соответствии со следующим расписанием: основной срок – 20.05.2025, резервный срок – 19.06.2025.

Результаты ГИА по хакасскому языку в 2025 году распределились следующим образом. Проведем анализ динамики количества участников ГИА-9 по хакасскому языку (таблица 1).

Таблица 1. Динамика кол-ва участников ГИА

Предмет	2023		2024		2025	
	чел.	% от общего числа выпускников	чел.	% от общего числа выпускников	чел.	% от общего числа выпускников
Родной (хакасский) язык	97	17,5	106	11,6	121	9,9

В 2025 году в государственной итоговой аттестации по хакасскому языку приняли участие 121 чел. (2024 г. – 106 чел.). В сравнении с предыдущими годами отмечается увеличение доли участников ГИА по предмету, и уменьшение на 1,7% относительно общего количества участников.

## Количество участников ГИА по хакасскому языку в разрезе муниципальных образований в 2025 году

Таблица 2. Количество участников ГИА по хакасскому языку по МО

Наименование МО	Всего обучающихся	Принявших участие в ГИА	% от общего числа участников
г. Абакан	305	12	3,9
Аскизский район	624	70	11,2
Алтайский район	18	1	5,6
Бейский район	46	6	13,0
Усть-Абаканский район	14	5	35,7
Таштыпский район	107	12	11,2
Ширинский район	3	1	33,3
ХНГИ	109	14	12,8
<b>По РХ</b>	<b>1226</b>	<b>121</b>	<b>9,9</b>

В 2025 году по республике выбрали государственный экзамен по хакасскому языку 9,9% обучающихся (11,6 % – 2024 год) из общего состава обучающихся. При этом в Аскизском, Бейском, Таштыпском районах, также ХНГИ им. Н.Ф. Катанова интерес к учебному предмету превышает среднее значение. Особую обеспокоенность вызывает небольшой процент выпускников, выбирающих хакасский язык в качестве ГИА в городе Абакане и Алтайском районе.

## Основные результаты ГИА 2025 года по хакасскому языку

### Динамика результатов ГИА по хакасскому языку

В 2025 году выпускники, не преодолевшие минимальный порог баллов, отсутствуют. Средний балл государственной итоговой аттестации по родному (хакасскому) языку в Республике Хакасия составляет 3,7.

Таблица 3. Динамика результатов ГИА по хакасскому языку

	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Не преодолели минимальный порог	0	0	0	0	0	0
Средний балл	4,08		3,93		3,70	

По результатам проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по хакасскому языку в 2025 году отмечается небольшое снижение средней оценки по сравнению с 2024 годом на 0,23.

Таблица 4. Динамика среднего балла по МО

МО	Средний балл 2024 г.	Средний балл 2025 г.
г.Абакан	4,2	3,8
Алтайский район	3,0	3,0
Аскизский район	3,95	3,6
Бейский район	3,83	3,7
Таштыпский район	3,4	3,6
Ширинский район	4,0	5,0
Усть-Абаканский район	3,0	3,8
ХНГИ	4,17	4,6

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что средний балл выполнения КИМ выше в сравнении с республиканскими показателями в Ширинском районе (5,0), ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» (4,6), Усть-Абаканском районе (3,8) и в городе Абакане (3,8). Однако в Алтайском районе (3,0), Аскизском районе (3,6) и Таштыпском районе (3,6) данный показатель ниже среднего по республике. В сравнении с предыдущим годом наблюдается небольшое понижение среднего балла (не более 1 балла) в Аскизском (0,35) и Бейском районе (0,13), а также в городе Абакане (0,4). В ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» наблюдается повышение на 0,43 балла. Понижение в 2 балла наблюдается в Таштыпском районе.

Высокие результаты продемонстрировали следующие образовательные организации: ХНГИ им. Н.Ф. Катанова (5,0), Аскизский Лицей-интернат (5,0), МБОУ «СОШ №24» (5,0), МБОУ «СОШ №22» (5,0), МБОУ Есинская СОШ (5,0), МБОУ «Базинская СОШ» (5,0), МБОУ «Ниже-Тейская СОШ» (5,0), МБОУ «Имекская СОШ» (5,0), МБОУ Топановская СШ №16.

### **Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов по хакасскому языку в 2025 году**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) ГИА по хакасскому языку разработаны и предоставлены предметно-методической комиссией и полностью соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

Концептуальные подходы к формированию КИМов определялись с учетом достижений современной лингводидактики, психологии и лингвистики. КИМы соответствуют целям обучения хакасскому языку в основной школе.

В КИМы по хакасскому языку включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию (умение проводить лингвистический анализ языковых явлений);
- языковую компетенцию (практическое владение хакасским языком в разных жизненных ситуациях, словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм);
- коммуникативную компетенцию (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания).

КИМы по хакасскому языку, как и в прошлые годы, предусматривают два варианта: для школ с родным языком обучения (вариант 1) и для школ с русским языком обучения (вариант 2).

Каждый вариант КИМ представляет собой комплекс заданий, состоящий из 2 частей и включающий в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (варианты 1, 2) – текст изложения. В 1-й части экзаменуемый должен точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. При этом необходимо построить текст, имеющий смысловую цельность, речевую связность

и последовательность изложения материала. Особенностью экзаменационного изложения по хакасскому языку (вариант 1) 2025 года является осложнение текста наличием предложения с прямой речью, предложения с рядами однородных членов и вводными словами. Эти особенности требовали от участников структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нем микротемы, определять в них главное, существенное.

Часть 2 (задания 1-6 в 1 варианте) – задания с кратким ответом. Задания не связаны с текстом и проверяют умение выполнять орфографический, лексический, фразеологический, пунктуационный, синтаксический, а также анализ выразительных средств языка (олицетворение / тірілдіріс) на отдельном языковом материале. На материале текста выполняются три задания (7-9). Они проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста.

Часть 2 (задания 1-10 во 2 варианте) – задания с кратким ответом. Все задания связаны с текстом и проверяют умения выполнять различные виды анализа слова, предложения (фонетический, морфологический, морфемный, пунктуационный, синтаксический). Более подробно с материалами 1 варианта КИМ можно ознакомиться в Приложении.

По уровню сложности задания (1 и 2 варианты) сопоставимы друг с другом, а также с заданиями прошлого года. Задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами. Проанализируем задания КИМ-ов по хакасскому языку 2025 г.

І идер тоғыс.

1. Орта пазарынча үзүріг.

Сөстің орта пазарын орта чарытчатхан нандырығларны таныхтаңар. Оларның номерін пас салыңар.

1) ААР-ПЕЕР, САЛА-СУЛА – хос хадыл наречиелер силгі пастыра пазылчалар.

2) ТЫЛААС, ПҮҮЛ, САРААТ – хос хадыл сөстерде узун гласнайлар пазылчалар.

3) АНЧА-МЫНЦА, АНДАҒ-МЫНДАҒ, ТІГДЕ-МЫНДА – хос хадыл орындылар силгі пастыра пазылчалар.

4) НАЙ, ИҢ – тыыдыс тузалығ орындылар дефис пастыра пазылчалар.

5) АП-ПАҒАС, КӨП-ПЕГЕС – тыыдыс пілдірігні таныхтапчатхан пілдірістер дефис пастыра пазылчалар.

2. Лексика саринаң үзүріг.

Чоохтағларда АБА (1-ғы чоохтағ) сөске эвфемизмнер таап, оларны сығара пазыңар.

1) Аба аал хыринда хайын чөрче.

2) Пу арада апчахха даа учурап парарға айабас.

3) Пабам тайғада чир хулахха пір хати тоғастыр.

4) О-о, пу арада азығ хайынған одыр, – тіпче ағам.

5) Пүүл тайғаа чағын аалларзар талтах азах чағын чөртір.

3. Фразеология саринаң үзүріг. Фразеологизмнерні сығара пазары.

1) Пичем чағбан паарлығ ипчі полған.

2) Түлгү сырайлығ полба, палам.

3) Тілге пысчатханнар көп одыр.

4) Нанчым алтын холлығ кізі полған.

5) Ах сағыстығларның саны артых пол парған.

4. Таныулар саринау езеріг. Чоохтағларны хығырыңар.

1) Соох хар ибіркі чазыны тиксі чабысхан чатча, күннің айас сустары, хысхы харны алтын сустарынаң сулғап, харах айдырча.

2) Чылның аймах тустарының ойынына, аның чүрек көөрестіг сілиине, пос ондайлығ амыр тынызына ол хақан даа тоспинча.

3) Апсах, көксін көдіре тудып, харахтарын нууп алып, арығ соох киині позынзар тартын көрче.

4) Пу таллар аразында, хууларның уйаланғаны пілдірче.

5) Арығ кии, мағаа наа тыныс пирчеткен осхас.

Танығлар орта турғызылған чоохтағларны табыңар. Оларның номерлерін пас салыңар.

5. Синтаксическай үзүріг. Текстті хығырыңар

(1) Пістің тадар ибічекте харачхай уйазы пар.

(2) Ол уғаа пөзік.

(3) Че амды харачхайлар парыбысханнар.

(4) Аннаңар Айдыр харачхай уйазына кірерге сағынып алған.

6. Тілнің хоос ондайларын үзүрері.

**Тірілдіріс** хоос ондайлығ чоохтағларны табыңар. Оларның номерін пас салыңар.

(1) Өзенде, хыра кистінзер,  
Пір улуғ кўске чуртапча,  
Хараа сай аллығ інінзер  
Ўртүннең пуғдай тазыпча.

(2) Пір аңчы оол, иирзер киліп,  
Ол інге хахпан турғысхан.  
Хараа пазох сых килиріп,  
Ол улуғ кўске хаап парған,

(3) Позып аларға харазып,  
Хахпанны ол ызырғлапча.

Оценивание выполненных экзаменационных работ

Толдырған тоғыстарны паалиры

### Изложениені паалиры

№	Тоғыстың содержанияезі паза тілі хоостыра толдырылғаны	Баллар
1.	1. Текстті өтіре пілчеткенін көзітче. 2. Теманы толдыра паза тирең чарытча. 3. Содержаниеезі изерістіре, сағыс хоостыра палғалыстыра искірілче. 4. Сөстернең орта тузаланча, чоохтағларда аймах-пасха сөстернең, сөс пірігістерінен тузаланча. Чоохтағларны грамматика саринаң орта пүдірче. 5. Тоғыстың содержанияезінде 1 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 1–2 улуғ нимес алчаас пар полза. Прай пу нимелер килісетсе, 30 балл турғызылча. Че прай килізіп, піреезі сала уйан арах полза, 1 балл хызырылча. Иди 25 баллға читіре	30-25
2.	1. Текстті чахсы пілчеткенін көзітче (көп нимес хыйыстыра нимелер пар). 2. Теманы өбнінде орта чарытча, че хай пірее нимелерні саба пасча. 3. Содержаниеезі хоостыра изерістіре пазылған, че сағыс хоо-стыра пазарында улуғ нимес алчаас итче. 4. Аймах-пасха сөстернең тузаланып, чоохты грамматика саринаң орта пүдірче. 5. Тоғыстың содержанияезінде 2 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 3–4 алчаас пар полза. Прай пу кирексіністерге килісетсе, 24 балл турғызылча, че пірее сари сала уйан арах полза, андада балл хызырылча. Иди 19 баллға читіре	24-19
3.	1. Тоғызында пірее чирде темадаң илеседе хыйыстыра парча. 2. Өбнінде тоғыс сын пазылған, че хайзы нимелерні саба пасча. 3. Изерістіре пазарында алынча сайбағлар итче. 4. Сөстер пайынаң тузаланмин, пір ондайлығ чоохтағлар пүдірче, хай пірее сөстернең саба тузаланча. Тілі өтіг нимес. 5. Тоғыстың содержанияезінде улуғ нимес алчаастар итче. Өбнінде пас пілчеткенін көзітче, содержанияезі хоостыра 4–5 алчаас, тіл саринаң алчаастар пар полза.	18-13
4.	1. Пасхан тоғыс темаа киліспинче. Илеседе нимені саба пасча. 2. Тоғызында содержанияезін читіре пас полбаан. 3. Тоғыстың чардыхтарын изерістіре пазылбаан. 4. Тоғыс хысхачах төбй чоохтағларнаң пазыл парған.	12-7
Орта пазарына паза танығлар турғызарына көп алчаастар ит салған		
5.	1. Пасхан тоғыс темаа киліспинче. Факттарны саба пасча. 2. Тоғызында тексттің содержанияезін пір дее пілбинчеткенін көзітче. 3. Сағыс изерістіре пазылбаан, удур-төдір палғалыспинчалар. 4. Тоғыста төбй ле чоохтағларнаң тузаланча, ідөк сөстернең саба тузаланча. 5. Тоғызында орта пазарына, танығлар турғызарына уғаа көп алчаастар полза	6-0

Орта пасханын сыныхтирында мындағ сурығларға хайығ саларға кирек:

– хаталчатхан алчаастар пір алчаасха саналчалар. Көзідімге алза, пір төстіктіг сөстерде иділген алчаастар алай алчаас иділген сөс нинче-нинче хаталчатса;

– алылған правилоларға киліспинчеткен (исключение) сөстерні саба пас салза, улуғ алчаасха саналбинча. Ідөк хадыл собственной аттар пазарында иділген алчаастар улуғ алчаасха саналбинчалар. Андағ алчаастар хаталчатса, олар ідөк пір алчаасха саналчалар.

II чардыхха нандырығлар паза паалиры

№	Орта нандырығлар	Баллар
1.	1, 2, 5	Полған на орта толдырылған сөс үчүн балл. Прай орта полза – 3 балл
2.	Сілиине, кесен, өкерек	сөске синонимнер табыңар Орта үзүр салза – 1 балл Прай орта полза – 3 балл
3.	1, 3, 5	Полған на орта сөс үчүн 2 балл. Прай орта полза – 6 балл
4.	2, 3, 4	Танығлар орта турғызылған чоохтағларны табыңар Полған на орта нандырығ үчүн – 1 балл. Прай орта полза – 3 балл
5.	1, 3, 5	Полған на орта танығ үчүн 1 балл Прай орта полза – 3 балл
6.	1, 3, 5	хоос ондайлығ чоохтағларны табыңар Полған на орта танығ үчүн 1 балл Прай орта полза – 3 балл
Прай:		21 балл

КИМ 2-го варианта представлены в Приложении 2.

I часть состоит из текста изложения; II часть состоит из 10 заданий с кратким ответом. В нее входят фонетический, морфологический, морфемный, лексический, синтаксический, пунктуационный анализ.

I идер тоғыс. Изложение пазары.

II идер тоғыс.

1. Тапсағлар паза буквалар саны тиң нимес сөсті таныхтиры. Укажите слово, где количество букв и звуков не соответствуют:

- А) чааласча;
- Б) медальына;
- В) идөк.

2. Пирілген сөстернің аразында артых иділісті табыңар.

В данном ряду слов укажите лишний глагол:

- А) сыххан;
- Б) таныхтатхан;
- В) чарытча;
- Г) палығлатхан.

3. *Тогыстарын* сөстің төстігін паза хозымнарын таныхтаңар.

Отметьте корень и аффиксы в слове *тогыстарын*.

4. «Махачы» (кізі) сөске синонимнер полчатхан пілдірістер табыңар. Орта нандырығ пір алай нинче-нинче полар.

Подберите прилагательное (прилагательные), выступающее (выступающие) в качестве синонима (синонимов) к прилагательному «смелый» (человек). Выберите один или несколько подходящих вариантов:

- А) уйады чох;
- Б) матыр;
- В) өткін;
- Г) төдір пазынмас.

5. Сөстің орта формадын таап алыңар.

Укажите правильную форму слова из предлагаемых вариантов:

Піс кичее чаачыларнаң ....

- А) тоғасчабыс;
- Б) тоғазарбыс;
- В) тоғасхабыс.

6. Пуларның хайзы сөс пірігізі полбас?

Укажите, какое из сочетаний слов не является словосочетанием:

- А) пістің чирібіс;
- Б) стол алтында;
- В) пічік пасча;

Г) чахсы кізі.

7. Управление палғалыстығ сөс пірігізін табыңар.

Укажите сочетание слов, образованные способом управления:

А) тура пұтче;

Б) арғызымны сағирға;

В) тігі пулуң;

Г) ічемнің плады.

8. Искірігіліг чоохтағны табыңар (танығлар турғызылбаан).

Укажите повествовательное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Нымах ыс пир;

Б) Адың кем;

В) Ол сурыға орта нандырған.

9. Төөй подлежащайлығ чоохтағны табыңар.

Выделите предложение с однородными подлежащими:

А) Олғаннар хоостапчалар, пасчалар, хығырчалар.

Б) Ічем дее, пабам даа пос тілін пілче.

В) Чазыда көк, сарығ, хызыл оттар өсче.

10. Хадыл чоохтағны табыңар.

Укажите сложное предложение:

А) Чалыннап, күгүрт полып, чил амырап парған.

Б) Тайғада суулас, күзүрес истілче.

В) Книга көп хығырчатханнаңар, ол чахсы пасча.

### Толдырған тоғыстарны паалиры Изложениені паалиры

№	Тоғыстың содержанияезі паза тілі хоостыра толдырылғаны	Баллар
1.	1. Текстті өтіре пілчеткенін көзітче. 2. Теманы толдыра паза тирен чарытча. 3. Содержаниезі изерістіре, сағыс хоостыра палғалыстыра искірілче. 4. Сөстернең орта тузаланча, чоохтағларда аймах-пасха сөстернең, сөс пірігістерінең тузаланча. Чоохтағларны грамматика саринаң орта пұдірче. 5. Тоғыстың содержанияезінде 1 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 1–2 улуғ нимес алчаас пар полза. Прай пу нимелер килісчесте, 30 балл турғызылча. Че прай килізіп, піреезі сала уйан арах полза, 1 балл хызырылча. Іди 25 баллға читіре	30-25
2.	1. Текстті чахсы пілчеткенін көзітче (көп нимес хыйыстыра нимелер пар). 2. Теманы өөнінде орта чарытча, че хай пірее нимелерні саба пасча. 3. Содержаниезі хоостыра изерістіре пазылған, че сағыс хоо-стыра пазарында улуғ нимес алчаас итче. 4. Аймах-пасха сөстернең тузаланып, чоохты грамматика саринаң орта пұдірче. 5. Тоғыстың содержанияезінде 2 улуғ нимес алчаас, тіл саринаң 3-4 алчаас пар полза.	24-19

Сизіндіріг. Орта пасханын сыныхтирында мындағ сурығларға хайығ саларға кирек:

– хаталчатхан алчаастар пір алчаасха саналчалар. Көзідімге алза, пір төстіктіг сөстерде иділген алчаастар алай алчаас иділген сөс нинче-нинче хаталчатса;

– алылған правилоларға киліспинчеткен (исключение) сөстерні саба пас салза, улуғ алчаасха саналбинча. Ідөк хадыл собственнай аттар пазарында иділген алчаастар улуғ алчаасха саналбинчалар. Андағ алчаастар хаталчатса, олар ідөк пір алчаасха саналчалар.

### Анализ результатов выполнения заданий КИМ по родному (хакасскому) языку (1, 2 варианты)

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предмету.

Результаты выполнения КИМ по хакасскому языку (1 вариант) – текст изложения с дополнительным заданием дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку за курс основной школы с хакасским языком обучения.

Таблица 5-1

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения
Диалектные ошибки (фонетика)	8	80
Правописание долгих гласных (орфография)	8	80
Правописание двойных согласных (орфография)	9	90
Падежные окончания (морфология)	5	55
Правописание сложных глаголов (морфология)	6	65
Предложения, осложненные (синтаксис):		
– обращениями	9	90
– обособленными членами	6	65

Таблица 6-1

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения
Правописание (орфография):		
– наречий	2	85
– прилагательных	3	95
Лексика:		
– эвфемизмы	1	50
– фразеологизмы	3	90
Пунктуация		
– предложения, осложнённые деепричастными оборотами	2	80
– сложные предложения	2	80
Синтаксический разбор	3	90
Анализ текста (определение художественных средств)	1	50

Анализируя результаты написания текста экзаменационного изложения (таблица 5-1), можно сделать следующие выводы:

1. В 2025 году наибольшее количество ошибок было допущено при правописании падежных аффиксов (55%), правописании сложных глаголов (65%), также обучающиеся допускают ошибки в предложениях с обособленными членами (65%).

2. Необходимо отметить положительные показатели (в сравнении с результатами 2024 года) в правописании долгих гласных (с 55% до 80%), правописании двойных согласных (с 80% до 90%), в предложениях, осложненных обращениями, ошибок меньше на 10%.

Анализ выполнения дополнительных заданий (таблица 6-1) показал, что обучающиеся допустили ошибки в разделе «Лексика» при определении эвфемизмов в предложениях (50%), также испытали трудности при анализе текста (50%).

Вместе с тем анализ выполнения дополнительных заданий показал, что большинство обучающихся показало хороший уровень владения грамматическими и речевыми навыками. Средний процент правильного выполнения дополнительных заданий составил 85%.

Результаты выполнения КИМ по хакасскому языку (2 вариант) – текст изложения с дополнительным заданием дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку за курс основной школы с русским языком обучения.

Таблица 5-2

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения
<i>Фонетика:</i>		
Закон гармонии гласных	7	90
Закон ассимиляции согласных	8	80
Диалектные ошибки	6	65
<i>Орфография:</i>		
Правописание долгих гласных	8	90
Правописание кратких гласных	5	55
Правописание двойных согласных	2	100
Правописание падежных окончаний	15	70
<i>Морфология:</i>		

Сложные существительные	8	70
Собственные существительные	12	90
Форма принадлежности	13	80
<i>Синтаксис:</i>		
Порядок слов в предложении	7	70
Предложения, осложненные однородными членами:		
– подлежащими	5	95
– сказуемыми	2	90

Таблица 6-2

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения
<i>Фонетика:</i> различение букв и звуков	2	95
<i>Морфемика:</i> словообразование	4	90
<i>Лексика:</i> синонимы	2	85
<i>Морфология:</i>		
– времена глагола	2	100
– спряжение глагола	2	90
<i>Синтаксис:</i>		
– словосочетание	2	95
– синтаксические связи между словами	2	80
– типы простых предложений	2	95
– однородные члены	2	90
– сложное предложение	2	80

Данные таблицы 5-2 показывают, что наибольшее количество ошибок было допущено при правописании кратких гласных (55%), диалектные ошибки составили 65%.

В сравнении с результатами 2024 года наблюдается положительная динамика во всех остальных разделах: в законе ассимиляции согласных на 15%, в диалектных ошибках на 10%, в правописании долгих гласных на 10%, правописании двойных согласных на 30%, в правописании падежных окончаний на 10%, в правильном употреблении слов в предложениях на 8%.

Данные таблицы 6-2 показывают, что необходимые языковые, речевые, коммуникативные компетенции у обучающихся сформированы. Анализ выполнения дополнительных заданий показал, что большинство обучающихся показало хорошую степень владения грамматическими и речевыми навыками. Средний процент правильного выполнения дополнительных заданий составил 90%.

По результатам проверки КИМ 43,8 % (28,3% – 2024 год) обучающихся 9-х классов получили оценку «3»; 38% (50% – 2024 год) участников ГИА получили оценку «4»; 18,2% (21,7% – 2024 год) – оценку «5». Обучающихся, не справившихся с материалами экзамена нет.

Анализ результатов выполнения работ по родному (хакасскому) языку показал, что большинство учащихся (56,2%) с работой справились успешно. Таким образом, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по хакасскому языку.

### **Рекомендации по повышению качества преподавания хакасского языка**

С целью качественной подготовки обучающихся по родному (хакасскому) языку рекомендуется:

1. Учителям-предметникам на заседаниях МО обсудить результаты выпускников 9 классов.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по достижению качественных результатов ГИА по хакасскому языку через научно-методические мероприятия и программы повышения квалификации. Отдельным инструментом необходимо выделить проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников.
3. На уроках хакасского языка в 5-7 классах проводить индивидуальную работу с использованием таких приемов, как контрольное списывание текстов, дополненное грамматическими заданиями («указать», «подчеркнуть», «выделить»); различные виды алгоритмов, ориентированные на формирование универсальных действий (умение работать по плану, способность оценивать правильность выполнения задания); «письмо по памяти» и др.

4. Акцентировать внимание школьников к тексту. Использовать на уроках хакасского языка тексты малых форм, уделить особое внимание к вопросам лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формирование представлений о способах связи предложений в тексте и т.п.

5. На уроках хакасского языка усилить внимание обучающихся к смысловому аспекту текстов. В этом контексте в структуре уроков хакасского языка целесообразно использование упражнений: нахождение и обоснование опорных слов в предложениях; трансформация сложного предложения в простое; составление опорных фраз к абзацам текста; определение главной мысли текста; выделение в тексте смысловых частей; составление плана к тексту; отбор существенной информации в тексте и т.д.

6. На уроках родного языка продолжить реализацию текстоориентированного подхода к преподаванию хакасского языка как одного из основных подходов при подготовке к ГИА-9.

**Экзаменационные материалы по родному (хакасскому) языку для обучающихся школ  
с родным языком обучения в 2025 году  
Изложение (9 класс)**

**I чардых**

**Изложение пазары**

...Амон апсах, күн наа ла сыхчатханда, ибінең сығыбысхан. Ол чарға читкенін дее оңнабин халған. Истіг одырып алып, піди сағынып одырча:

«Хайдағ сілігің син, Ағбаным! Пілче ни аны ам өсчөткен төл? Сизинчелер бе олар синің көңніңні? Исчелер бе олар синің тынызыңны? Анзын мин чоохтап полбаспын.

Минің тузым ирт парды, аарлығ минің нанчым. Пүүн синің омаңны мин ічемнің чарых омазына төй көрчем, синің амырың мині хақан-да сыйбаан ічемнің холына төй пілдірче. А синің иртенгі амыр тынызың ічемнің истіг тынызына төй истілче. Пүүн син минің ічеме уғаа төйзің.

Прай тустарда мин сегее хынғам, синзер тартылғам. Синде мин амырны тілесем, чүреемні часхырғам. Синнең пасталған пастағы хыныссар чол, синнең үлескем позымның прай чазыт көңнімнең, синде көп сурығларға нандырығ тапхам. Хомзыныс полза, синзер ойлаам хайдағ даа туста, синің часхыраыңа ізеніп, сағаа хоптанып. Öрiніс полза, синнеңөк үлескем. Сағызым тарланза, синің хучаанда таратхам аны. Прай ниме синнең хада полған, чуртазым синнең палғалыстығ полған. Чуртас тооза синнең пір тыннығ полғам.

Чуртас табырах ирт парды, Ағбаным. Танда, пүүн не тирге маңнанған осхаспын. Че хомзыныс чоғыл. Иди чайал парған кізінің пу чир үстүндегі чуртазы. Че мин уғаа часкалығбын. Син минің хырымда прай чуртазымда полғазың. Хайдағ күс синде, Ағбаным! Хайдағ хыныс синде, чалахайым. Прай ниме иртіс парыбысхан: іче-пабам, олған-чиит тустар, арғыстар, хада хонғаным. Че син не мині тастабаазың.

Амды, улуғ часха чит парғанда, мин пос алынча сағынып одырчам, чуртазымның халғанчы оды синіңөк хыринда үссін тіп. Анзына хомзынма. Мин синөк осхас Чайаан палазыбын нiзе. Анзын син чохсы пілчезің ...».

Піди Ағбаннаң чоохтазып алып, Амон апсах тайаан тудынған, анаң, Ағбанзар чылығ көріснең көріп алып, аалзар алдыра пастыр сыххан. Аның көңні чарых, чүреегі амыр... (261 сөс)

**II чардых**

**1. Орта пазарынча үзүріг.**

Сөстің орта пазарын орта чарытчатхан нандырығларны таныхтаңар. Оларның номерін пас салыңар.

- 1) ААР-ПЕЕР, САЛА-СУЛА – хос хадыл наречиелер силгі пастыра пазылчалар.
- 2) ТЫЛААС, ПҮҮЛ, САРААТ – хос хадыл сөстерде узун гласнайлар пазылчалар.
- 3) АНЧА-МЫНЧА, АНДАҒ-МЫНДАҒ, ТИГДЕ-МЫНДА – хос хадыл орындылар силгі пастыра пазылчалар.
- 4) НАЙ, ИҢ – тыыдыс тузалығ орындылар дефис пастыра пазылчалар.
- 5) АП-ПАҒАС, КӨП-ПЕГЕС – тыыдыс пілдірігні таныхтапчатхан пілдірістер дефис пастыра пазылчалар.

**Нандырығ:** \_\_\_\_\_

**2. Лексика саринаң үзүріг.**

Чоохтағларда АБА (1-ғы чоохтағ) сөске эвфемизмнер таап, оларны сығара пазыңар.

- 1) Аба аал хыринда хайын чөрче.
- 2) Пу арада апчахха даа учурап парарға айабас.
- 3) Пабам тайғада чир хулахха пір хати тоғастыр.
- 4) О-о, пу арада азығ хайынған одыр, – тіпче ағам.
- 5) Пүүл тайғаа чағын аалларзар талтах азах чағын чөртiр.

**Нандырығ:** \_\_\_\_\_

**3. Фразеология саринаң үзүріг.**

Фразеологизмдерні сығара пазыңар.

- 1) Пиңем чағбан паарлығ ипчи полған.
- 2) Тўлғу сырайлығ полба, палам.
- 3) Тілге пысчатханнар көп одыр.
- 4) Нанчым алтын холлығ кизи полған.
- 5) Ах сағыстығларның саны артых пол парған.

**Нандырығ:** \_\_\_\_\_

#### 4. Танығлар саринаң үзүриг.

Чоохтағларны хығырыңар.

- 1) Соох хар ибiркi чазыны тиксi чабысхан чатча, кўннiң аяс сустары, хысхы харны алтын сустарынаң сулғап, харах айдырча.
- 2) Чылның аймах тустарының ойынына, аның чўрек көөрестигi силиине, пос оңдайлығ амыр тынызына ол хаңан даа тоспинча.
- 3) Апсах, көксiн көдiре тудып, харахтарын нууп алып, арығ соох киинi позынзар тартын көрче.
- 4) Пу таллар аразында, хууларның уйаланғаны пiлдiрче.
- 5) Арығ кии, мағаа наа тыныс пирчеткен осхас.

Танығлар орта турғызылған чоохтағларны табыңар. Оларның номерлерiн пас салыңар.

**Нандырығ:** \_\_\_\_\_

#### 5. Синтаксис саринаң үзүриг.

Текстти хығырыңар

- (1) Пiстiң тадар ибiчекте харачхай уйазы пар.
- (2) Ол уғаа пөзiк.
- (3) Че амды харачхайлар парыбысханнар.
- (4) Аннаңар Айдыр харачхай уйазына кiрерге сағынып алған.

Чоохтағларның **грамматика өөнi** орта көзидiлген нандырығларны таныхтаңар.  
Нандырығларның номерлерiн пас салыңар.

- (1) Харачхай уйазы пар.
- (2) Ол пөзiк.
- (3) Харачхайлар парыбысханнар.
- (4) Айдыр кiрерге сағынып алған.

**Нандырығ:** \_\_\_\_\_

#### 6. Тiлнiң хоос оңдайларын үзүрeri.

Тiрiлдiрiс хоос оңдайлығ чоохтағларны табыңар. Оларның номерiн пас салыңар.

- (1) Өзенде, хыра кистiнзер,  
Пiр улуғ кўске чуртапча,  
Хараа сай аллығ iнiнзер  
Ўртўннең пуғдай тазыпча.
- (2) Пiр аңчы оол, иирзер килiп,  
Ол iнге хахпан турғысхан.  
Хараа пазох сых килирiп,  
Ол улуғ кўске хаап парған,
- (3) Позып аларға харазып,  
Хахпанны ол ызырғлапча.

**Нандырығ:** \_\_\_\_\_

**Экзаменационные материалы по родному (хакасскому) языку  
для обучающихся школ с русским языком обучения в 2025 году  
Текст изложения (9 класс)**

### I чардых

Чаачы, профессор паза чайаачы

Дмитрий Иванович Чанков Н.Ф. Катановтың адынаң Хакас хазна университетінің профессоры, Хакас Республиканың саблығ наука тоғынчызы паза саблығ үгретчізі. Ол Хакасияда К.Д. Ушинскийнің медальына турысхан пастағы кізі полча. Дмитрий Иванович Асхыс аймағында Кызлас аалда 1925 чылда төреен.

Илбек Ада чааға 1943 чылда парған. Ол туста Дмитрий Иванович Ағбандағы үгретчілер тимнечең училищеде үгренчеткен. Чаада 62-чі пехотнай гвардия дивизиясында станковой пулемётчик полча. Хатығ чаада Днепр суғны кисче, Украинада аар палығлатча. Госпиталь соонаң пазох чааласча.

Дмитрий Иванович, Илбек Ада чаада махачы чааласхан үчүн, сыйыхтарнаң таныхталған. Оларның санында Хызыл Чылтыс ордені, Илбек Ада чааның I степень ордені паза аймах-пасха медальлар.

Саблығ профессорның чуртазын наукадағы чидіглері пастыра піліп аларға чарир. Аның холынаң 80 азыра тоғыс пазылған, алынча монографиялар сығарылғаннар. Ідök ол 1961 чылда сыххан «Орыс-хакас сөстігінің» öөн редакторы полған.

Илбек Ада чаа араласчызы поэзияның чайаачы тоғыстарын ол хазыр, сидік чылларға чарытча. Аның чоохтары, очерктері, повестьтері «Ах тасхыл» журналда паза «Хакас чирі» газетада сығарылғаннар.

*Сөстернең тоғыс:*

*турызарга* – быть достойным

*палығларга* – получить ранение

*Хызыл Чылтыс ордені* – орден Красной Звезды

*Илбек Ада чааның I степень ордені* – орден Великой Отечественной войны I степени

*чидіглер* – достижения

*чарыдарга* – посвящать кому-либо.

### II чардых

1. Тапсағлар паза буквалар саны тиң нимес сөсті таныхтаңар.

Укажите слово, где количество букв и звуков не соответствуют:

А) чааласча;

Б) медальына;

В) ідök.

2. Пирілген сөстернің аразында артых иділісті табыңар.

В данном ряду слов укажите лишний глагол:

А) сыххан;

Б) таныхтатхан;

В) чарытча;

Г) палығлатхан.

3. *Тоғыстарын* сөстің төстігін паза хозымнарын таныхтаңар.

Отметьте корень и аффиксы в слове *тоғыстарын*.

**Нандырығ** \_\_\_\_\_

4. «Махачы» (кізі) сөске синонимнер полчатхан пілдірістер табыңар. Орта нандырығ пір алай нинче-нинче полар.

Подберите прилагательное (прилагательные), выступающее (выступающие) в качестве синонима (синонимов) к прилагательному «смелый» (человек). Выберите один или несколько подходящих вариантов:

- A) уйады чох;
- Б) матыр;
- В) өткін;
- Г) төдір пазынмас.

5. Сөстің орта формадын таап алыңар.

Укажете правильную форму слова из предлагаемых вариантов:

Піс кичее чаачыларнаң ....

- A) тоғасчабыс;
- Б) тоғазарбыс;
- В) тоғасхабыс.

6. Пуларның хайзы сөс пірігізі полбас?

Укажете, какое из сочетаний слов не является словосочетанием:

- A) пістің чирібіс;
- Б) стол алтында;
- В) пічік пасча;
- Г) чахсы кізі.

7. Управление палғалыстығ сөс пірігізін табыңар.

Укажете сочетание слов, образованные способом управления:

- A) тура пүтче;
- Б) арғызымны сағирға;
- В) тігі пулуң;
- Г) ічемнің плады.

8. Искірігіліг чоохтағны табыңар (танығлар турғызылбаан).

Укажете повествовательное предложение (знаки препинания не расставлены):

- A) Нымах ыс пир;
- Б) Адың кем;
- В) Ол сурыға орта нандырған.

9. Төйй подлежащайлығ чоохтағны табыңар.

Выделите предложение с однородными подлежащими:

- A) Олғаннар хоостапчалар, пасчалар, хығырчалар.
- Б) Ічем дее, пабам даа пос тілін пілче.
- В) Чазыда көк, сарығ, хызыл оттар өсче.

10. Хадыл чоохтағны табыңар.

Укажете сложное предложение:

- A) Чалыннап, күгүрт полып, чил амырап парған.
- Б) Тайғада суулас, күзүрес истілче.
- В) Книга көп хығырчатханнаңар, ол чахсы пасча.