Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
ГКУ РХ «Хакасский центр информатизации образования»

АНАЛИЗ
результатов государственной итоговой аттестации по родному (хакасскому) языку

Абакан, 2026

Введение

Государственная итоговая аттестация по родному (хакасскому) языку для обучающихся (далее – ГИА-9), освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2026 году проводилась в соответствии документами:

1. п. 2 ч. 13 ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. ст. 11 Закона Республики Хакасия от 05.07.2013 №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».
3. Приказа МОиН РХ №100-257 от 02.03.2026 г. «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по родному (хакасскому) языку и родной (хакасской) литературе для обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, в 2026 году».

ГИА-9 по родному (хакасскому) языку проводилась с участием региональной предметной комиссии в соответствии со следующим расписанием: основной срок – 04.06.2026, резервный срок – 22.06.2026.

Результаты ГИА по хакасскому языку в 2026 году распределились следующим образом.

Проведем анализ динамики количества участников ГИА-9 по хакасскому языку (таблица 1).

Таблица 1. Динамика кол-ва участников ГИА

	2024		2025		2026	
Предмет	чел.	% от общего числа выпускников	чел.	% от общего числа выпускников	чел.	% от общего числа выпускников
Родной (хакасский) язык	106	16,6	121	17,9	124	18,2

В 2026 году в государственной итоговой аттестации по хакасскому языку приняли участие 124 чел. (2025 г. – 121 чел.). В сравнении с предыдущим годом отмечается увеличение доли участников ГИА по предмету на 0,3%.

Количество участников ГИА по хакасскому языку в разрезе муниципальных образований в 2026 году

Таблица 2. Количество участников ГИА по хакасскому языку по МО

Наименование МО	Всего обучающихся 9 кл., изучавших учебный предмет «Родной (хакасский) язык», чел.	Из них, выбравших ГИА по хакасскому языку, чел.	Доля, выбравших ГИА,%
г. Абакан	75	11	14,6
Аскизский район	346	68	19,7
Алтайский район	25	0	0
Бейский район	22	7	31,8
Усть-Абаканский район	11	1	9,0
Таштыпский район	91	25	27,5
Ширинский район	9	0	0
ХНГИ	103	12	11,7
По РХ	**683**	**124**	**18,2**

В 2026 году по республике выбрали государственный экзамен по хакасскому языку 18,2% обучающихся (17,9% – 2025 год) из общего состава обучающихся, что выше показателей прошлого года на 0,3%.

При этом в Бейском, Таштыпском, Аскизском районах, также ХНГИ им. Н. Ф. Катанова интерес к учебному предмету превышает среднее значение. В 2026 году не выбрали хакасский язык в качестве ГИА выпускники Алтайского, Ширинского районов.

Основные результаты ГИА 2026 года по хакасскому языку. Динамика результатов ГИА по хакасскому языку

В 2026 году выпускники, не преодолевшие минимальный порог баллов, отсутствуют. Средний балл государственной итоговой аттестации по родному (хакасскому) языку в Республике Хакасия составляет **4,5 (**2025-3,7), повышение среднего балла на **0,8**.

Таблица 3. Динамика результатов ГИА по хакасскому языку

	2024		2025		2026	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Не преодолели минимальный порог	0	0	0	0	0	0
Средний балл	3,93		3,70		4,5	

По результатам проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по хакасскому языку в 2026 году отмечается позитивная динамика – повышение средней оценки по сравнению с 2026 годом на **0,8**.

Таблица 4. Динамика среднего балла по МО

МО	Средний балл 2025 г.	Средний балл 2026 г.
г. Абакан	3,8	4,6
Алтайский район	3,0	-
Аскизский район	3,6	4,4
Бейский район	3,7	4,6
Таштыпский район	3,6	4,3
Ширинский район	5,0	-
Усть-Абаканский район	3,8	4,0
ХНГИ	4,6	4,75

Анализ статистических данных свидетельствует о том, что средний балл выполнения КИМ выше в сравнении с республиканскими показателями в ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» (4,75), городе Абакане (4,6), Бейском районе (4,6). В сравнении с предыдущим годом наблюдается повышение среднего балла: в Усть-Абаканском (0,2), Аскизском (0,8) и Таштыпском районе (0,7).

Однако, образовательные организации Ширинского и Алтайского районов, вовсе не приняли участия в ГИА по хакасскому языку – 2026.

Высокие результаты продемонстрировали следующие образовательные организации: МБОУ «Усть-Есинская СОШ» (5,0), МБОУ «Усть-Таштыпская ООШ» (5,0), МБОУ «Большемонокская ООШ» (5,0), МБОУ «Таштыпская школа-интернат №1» (5,0), МБОУ «Бутрахтинская СОШ им. В. Г. Карпова» (5,0).

Хорошие результаты подтвердили МБОУ «Есинская СОШ» (4,8), ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» (4,75), МБОШИ «Аскизский лицей-интернат» (4,75), МБОУ «СОШ №22» (4,7), МБОУ «Куйбышевская СШИ» (4,7), МБОУ «Калининская СОШ» (4,6), МБОУ «Усть-Чульская СОШ» (4,5), МБОУ «СОШ №24» (4,4), МБОУ «Кызласовская СОШ», МБОУ «Базинская СОШ» (4,3), МБОУ «Нижне-Тейская СОШ» (4,2), МБОУ «Чарковская СОШИ им. В. Г. Майнашева» (4,0) и др.

Краткая характеристика контрольно измерительных материалов по хакасскому языку в 2026 году

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) ГИА по хакасскому языку разработаны и предоставлены предметно-методической комиссией и полностью соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

Концептуальные подходы к формированию КИМов определялись с учетом достижений современной лингводидактики, психологии и лингвистики. КИМы соответствуют целям обучения хакасскому языку в основной школе.

В КИМы по хакасскому языку включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию (умение проводить лингвистический анализ языковых явлений);

– языковую компетенцию (практическое владение хакасским языком в разных жизненных ситуациях, словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм);

– коммуникативную компетенцию (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания).

КИМы по хакасскому языку, как и в прошлые годы, предусматривают два варианта: для школ с родным языком обучения (вариант 1) и для школ с русским языком обучения (вариант 2).

Каждый вариант КИМ представляет собой комплекс заданий, состоящий из 2 частей и включающий в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности.

Часть 1 (варианты 1, 2) – текст изложения. В 1 части экзаменуемый должен точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. При этом необходимо построить текст, имеющий смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения материала. Особенностью экзаменационного изложения по хакасскому языку (вариант 1) 2026 года является осложнение текста наличием предложения с прямой речью, предложения с рядами однородных членов и вводными словами. Эти особенности требовали от участников структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нем микротемы, определять в них главное, существенное.

Часть 2 (задания 1-6 в 1 варианте) – задания с кратким ответом. Задания не связаны с текстом и проверяют умение выполнять орфографический, лексический, фразеологический, пунктуационный, синтаксический, а также анализ выразительных средств языка (олицетворение / тірілдіріс) на отдельном языковом материале. На материале текста выполняются три задания (7-9). Они проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста.

Часть 2 (задания 1-10 во 2 варианте) – задания с кратким ответом. Все задания связаны с текстом и проверяют умения выполнять различные виды анализа слова, предложения (фонетический, морфологический, морфемный, пунктуационный, синтаксический). Более подробно с материалами 1 варианта КИМ можно ознакомиться в Приложении.

По уровню сложности задания (1 и 2 варианты) сопоставимы друг с другом, а также с заданиями прошлого года. Задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами. Проанализируем задания КИМ-ов по хакасскому языку 2026 г.

I идер тоғыс. Изложение пазары.

II идер тоuыс.

1. Орта пазарынча ўзўріг. Сöстің орта пазарын орта чарытчатхан нандырығларны таныхтаңар. Оларның номерін пас салыңар.

-ла, -ле, -на, -не, -да, -де – іле нимес орындылар силгі пастыра пазылчалар;

ба, бе, па, пе, ма, ме – сурығ кизегестері сöснең пірге пазылчалар;

аар-пеер, хаҷан-пурун, хаҷан-хаҷан – хос хадыл наречиелер силгі пастыра пазылчалар.

най, иң – тыыдыс тузалығ кизегестер дефис пастыра пазылчалар.

кем-де, хайда-да, хаҷан-да – іле нимес орындылар дефис пастыра пазылчалар.

2. Лексика саринаң ўзўріг.

Чоохтағларда *сіліг* (1-ғы чоохтағ) сöске синонимнер таап, оларны сығара пазыңар.

Тағ тöзінҷе сіліг чахайахтар тиксі чайыл парыбысханнар.

Сценаа абахай хыстар тол парған.

Кеен-кеен көгеніктіг оол-хыстар теелбек салып пастааннар.

Хайдағ öкерек плат тартын салғазың.

Иптіг тонан салған ипчі чон клубсар субалысчатхан.

3. Фразеология саринаң ўзўріг.

Фразеологизмнерні сығара пазыңар.

Албын чўректіг іҷеҷеем тўске удаа кіредір.

Хуруғ тіл хоңалтах öдік пол чöрбе син, палам.

Ол хаҷаннаң кізі тілінде чöрче.

Чағбан паарлығ туңмам амды ырах-ырах чирлерде.

Хара сағыстығларның саны артых пол парбазын.

4. Танығлар саринаң ўзўріг. Чоохтағларны хығырыңар.

Хылыс сööртеніп, чаа кірбезін пу чуртха.

Алҷыбай чааға парыбысханда, ибінде іҷезі ле халған полған.

Час ағастаң иткен чааҷахтарыбыснаң чолда ах атып ойнап, сала ла орайлат салбаабыс пайрамның саңай хыныстығ тузына.

Улуғ аалның істінде улуп халар адай даа халғыспааннар, улуғ чазыда чабаға, хулун чара ойлатпааннар.

Хара Нинҷі, хыстың чабалы, хусхун хара адына алтаныбысхан.

Сынап тидірлер чонда чабал хуюн атты даа аңдара сабадыр.

5. Синтаксис саринаң ўзўріг. Текстті хығырыңар

Күдетсер ол чабаллан килче.
Сас аттың өкпезі түс партыр.
Хызыл көлдең хамыс саап, сарайны чабысчалар.
Пар нимее чабдыбаңаң!
Алғай чабии азылзын!

6. Чоохтағларның грамматика ööні орта көзіділген нандырығларны таныхтаңар. Нандырығларның номерлерін пас салыңар.

– Ол чабаллан килче.
– Өкпезі түс партыр.
– Чабысчалар.
– Чабдыбаңаң.
– Алғай чабии азылзын!

7. Тілнің хоос оңдайларын ўзўрері.

Тірілдіріс хоос оңдайлығ чоохтағларны табыңар. Оларның номерін пас салыңар.

Чалахай чайғы,
Чарых кўніңек,
Амыр тигірңе пулуттар чылча.
Тигір хурчанча,
Өңненче сіліг;
Читі өң алтынңа Хубанах чўсче.
Ырлапча мискеңек Хазың алтында.
Аның хыринда
Порчоңах көйче. (Л. Чебодаева)

Оценивание выполненных экзаменационных работ.

Толдырuан тоuыстарны паалиры

Таблица 5. Изложениені паалиры

№	Тоuыстыу содержаниезі паза тілі хоостыра толдырылuаны	Баллар
1.	1. Текстті jтіре пілчеткенін кjзітче. 2. Теманы толдыра паза тиреу чарытча. 3. Содержаниезі изерістіре, сauыс хоостыра палuалыстыра искірілче. 4. Сjстернеу орта тузаланча, чоохтauларда аймах-пасха сjстернеу, сjс пірігістерінеу тузаланча. Чоохтauларны грамматика саринау орта педірче. 5. Тоuыстыу содержаниезінде 1 улуu нимес алхаас, тіл саринау 1–2 улуu нимес алхаас пар ползa. Прай пу нимелер килісчетсе, 30 балл турuызылча. Че прай килізіп, піреезі сала уйан арах ползa, 1 балл хызырылча. Іди 25 баллuа читіре	30-25
2.	1. Текстті чахсы пілчеткенін кjзітче (кjп нимес хыйыстыра нимелер пар). 2. Теманы jjнінде орта чарытча, че хай пірее нимелерні саба пасча. 3. Содержаниезі хоостыра изерістіре пазылuан, че сauыс хоостыра пазарында улуu нимес алхаас итче. 4. Аймах-пасха сjстернеу тузаланып, чоохты грамматика саринау орта педірче. 5. Тоuыстыу содержаниезінде 2 улуu нимес алхаас, тіл саринау 3–4 алхаас пар ползa. Прай пу киреxсіністерге килісчетсе, 24 балл турuызылча, че пірее сари сала уйан арах ползa, андада балл хызырылча. Вди 19 баллuа читіре	24-19
3.	1. Тоuызында пірее чирде темадау илееде хыйыстыра парча. 2. Jjнінде тоuыс сын пазылuан, че хайзы нимелерні саба пасча. 3. Изерістіре пазарында алынха сайбauлар итче. 4. Сjстер пайынау тузаланмин, пір оудайлыu чоохтauлар пдірче, хай пірее сjстернеу саба тузаланча. Тілі jтіг нимес. 5. Тоuыстыу содержаниезінде улуu нимес алхаастар итче. jjнінде пас пілчеткенін кjзітче, содержаниезі хоостыра 4–5 алхаас, тіл саринау алхаастар пар ползa.	18-13
4.	1. Пасхан тоuыс темаа киліспинче. Илееде нимені саба пасча. 2. Тоuызында содержаниезін читіре пас полбаан. 3. Тоuыстыу чардыхтарын изерістіре пазылбаан. Тоuыс хысхахах тjjй чоохтauларнау пазыл пariан.	12-7
	Орта пазарына паза таныулар турuызарына кjп алхаастар ит салuан	
5.	1. Пасхан тоuыс темаа киліспинче. Факттарны саба пасча. 2. Тоuызында текстті содержаниезін пір дее пілбинчеткенін кjзітче. 3. Сauыс изерістіре пазылбаан, удур-тjдір палuалыспинчалар. 4. Тоuыста тjjй ле чоохтauларнау тузаланча, ідjк сjстернеу саба тузаланча. 5. Тоuызында орта пазарына, таныулар турuызарына уuаа кjп алхаастар ползa	6-0

Орта пасханын сыныхтирында мындau сурыuларuа хайыu саларuа кирек:

– хаталчатхан алхаастар пір алхаасха саналчалар. Көзідімге алза, пір төстіктіг сөстерде иділген алхаастар алай алхаас иділген сөс нинхе-нинхе хаталчатса;

– алылuан правилоларuа киліспинчеткен (исключение) сөстерні саба пас салза, улуu алхаасха саналбинча. Ідөк хадыл собственнай аттар пазарында иділген алхаастар улуu алхаасха саналбинчалар. Андаu алхаастар хаталчатса, олар ідөк пір алхаасха саналчалар.

II чардыхха нандырылар паза паалиры.

Таблица 6

№	Орта нандырылар	Баллар
1.	1, 2, 5	Полuан на орта толдырылuан сjс ечен балл. Прай орта полза – 3 балл
2.	*сіліг*	сjске синонимнер табыуар. Орта езер салза – 1 балл Прай орта полза – 3 балл
3.	1, 3, 5	Полuан на орта сjс ечен 2 балл. Прай орта полза – 6 балл
4.	2, 3, 4	Таныылар орта турuызылuан чоохтаuларны табыуар. Полuан на орта нандырыu ечен – 1 балл. Прай орта полза – 3 балл
5.	1, 3, 5	Полuан на орта таныu ечен 1 балл. Прай орта полза – 3 балл
6.	1, 3, 5	хоос оудайлыu чоохтаuларны табыуар Полuан на орта таныu ечен 1 балл Прай орта полза – 3 балл
Прай:		21 балл

КИМ 2 варианта представлены в Приложении 2.

I часть состоит из текста изложения; II часть состоит из 10 заданий с кратким ответом. В нее входят фонетический, морфологический, морфемный, лексический, синтаксический, пунктуационный анализ.

I идер тоuыс. Изложение пазары.

II идер тоuыс.

1. Пирілген сөстерде нинче буква паза тапсаг полчатханын пас пириңер: *чайаачы, сыхханнар.* Буквалардың паза тапсағларның саны киліспинчетсе, аны чарыт пириңер.

Определите количество букв и звуков в словах *чайаачы, сыхханнар***.** В случае наличия буквенно-звукового расхождения объясните причину.

2. Пирілген чардыхтаң прай иділістернің морфология пілдіріглерін (санын, сырайын паза тузын) пас пириңер. Хайдаг грамматика тузалары пу иділістерні пасхалапчатханын пас пириңер.

Определите формы глаголов из приведённого фрагмента. Найдите такие грамматические характеристики как лицо, число и время. Выявите, какие грамматические значения разъединяют эти глаголы.

Николай Доможаков 1916 чылда төреен. Ол Агбандагы үгретчілер тимнечең училищеде үгренген. Москвада аспирантурада үгренче. ХакНИИЯЛИ-нің пастагы устагчызы полыбысча.

3. *Хыгырыглары* сөстің төстігін паза хозымнарын таныхтаңар.

Отметьте корень и аффиксы в слове *хыгырыглары***.**

4. «*Хозым иткен*» сöс пірігізіне синоним табыңар.

Подберите слово, выступающее в качестве синонима к словосочетанию «сделал вклад». Выберите один вариант.

А) *салым иткен*

Б) *чахсы иткен*

В) *хомай иткен*

5. Сöстің орта формазын таап алыңар.

Выберите правильную форму слова из предлагаемых вариантов:

Аның соонаң аалдагы школаларда ….

А) *тогынган*

Б) *тогыныбысхан*

В) *тогынчаң*

6. Пуларның хайзы сöс пірігізі полбас?

Определите, какое из сочетаний слов не является словосочетанием.

А) *Агбан пилтірі*

Б) *пастагы роман*

В) *пастагы устагчы*

7. *1991 чылда Н.Г. Доможаков чуртаан Агбандагы Ленин орамазының 63№турада хумартхы чарды хызылган* чоохтагдагы саннарны сöснең пас салыңар.

Данные в предложении числительные напишите словами.

8. *Николай Георгиевич көп научнай тоғыстар, учебниктер паза сөстіктер авторы полған* чоохтағдағы танығны чарыдыңар.

Объясните запятую в предложении.

9. *Николай Доможаковтың пастағы чайаачы тоғыстары «Хызыл аал» газетада сыхханнар* чоохтағдағы ***пастағы*** сöске антоним пазыңар.

Напишите антоним к слову ***пастағы***.

10. *Іди ол пастағы романның авторы пол парған* чоохтағдағы адалыстарның падежтерін таныхтаңар.

В данном предложении укажите падежи всех существительных.

II чардыхха нандырығлар паза паалиры

Таблица 7

Заданиенің номері	Орта нандырығлар	Баллар
1.	*Чайаачы* [чайачы] – 7 буква, 6 тапсаг. Буквалар паза тапсағлар саны киліспинче. Мында ікі буква «аа» пір узун тапсаг [а] пирче. *Сыхханнар* [сыханар] – 9 буква, 7 тапсаг. Буквалар паза тапсағлар саны киліспинче. Мында ікі буквалыг «хх» паза «нн» пір тапсаг пирчелер: хаталчатхан [х] паза [с].	Тиксі 4 балл: 2 балл – буквалар паза тапсағлар санын орта чарытса. 2 балл – буквалар паза тапсағлар саны киліспинчеткенін орта чарытса.
2.	1) *төреен* – пір сан, 3-ӌі сырай, ирткен тус 2) *ӱгренген* – пір сан, 3-ӌі сырай, ирткен тус 3) *ӱгренче* – пір сан, 3-ӌі сырай, полчатхан тус 4) *полыбысча* – пір сан, 3-ӌі сырай, полчатхан тус Иділістер тус формаларынаң пасхалалчалар: *төреен, ӱгренген* – ирткен тусталар *ӱгренче, полыбысча* – полчатхан тусталар	Тиксі 5 балл: 1 балл – полған на орта табылған иділіс ӱчӱн. 1 балл – иділістернің пасхалалчатханын чарытхан ӱчӱн.
3.	*хығыр+ыг+лар+ы*	Тиксі 4 балл: Сöстің полған на орта чардығы ӱчӱн – 1 балл.
4.	*Салым иткен*	Орта нандырығ ӱчӱн 1 балл.
5.	*Тоғынған*	Орта нандырығ ӱчӱн 1 балл.
6.	*Ағбан пилтірі*	Орта нандырығ ӱчӱн 1 балл.
7.	*Пір муң тоғыс чӱс тоғызон пір, алтон ӱс*	Тиксі 2 балл: Полған на орта пазылған числительнай ӱчӱн 1 балл.
8.	*Николай Георгиевич көп научнай тоғыстар, учебниктер паза сöстіктер авторы полған* чоохтағда запятой төӧй толдырығларны чарча: *тоғыстар* паза *учебниктер*	Орта нандырығ ӱчӱн 1 балл.
9.	Антоним *халғанчы*	Орта нандырығ ӱчӱн 1 балл.
10.	*Романның* – Т.п. *Авторы* – А.п.	Тиксі 2 балл: Полған на орта нандырығ ӱчӱн 1 балл
Тиксі:		22 балл

Анализ результатов выполнения заданий КИМ по родному (хакасскому) языку (1, 2 варианты)

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предмету.

Результаты выполнения КИМ по хакасскому языку (1 вариант) – текст изложения с дополнительным заданием дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку за курс основной школы с хакасским языком обучения.

Таблица 8. Анализ результатов выполнения заданий КИМ по родному (хакасскому) языку (1 вариант)

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения

Закон сингармонизма	30	75
Правописание долгих гласных (орфография)	10	85
Правописание двойных согласных (орфография)	35	90
Падежные окончания (морфология)	10	60
Правописание сложных слов (существительные, прилагательные)	60	85
Правописание сложных форм глаголов (морфология)	65	70
Правописание звонких и глухих согласных (х-ғ)	70	90
Предложения, осложненные (синтаксис): – однородными членами – обособленными членами – сложные предложения	 80 75 75	 90 80 80

Таблица 9. Анализ результатов выполнения заданий КИМ по родному (хакасскому) языку (1 вариант)

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения
Правописание (орфография): местоимений, наречий, частиц	20	85
Лексика: – подбор синонимов – фразеологизмы	 25 15	 90 70
Пунктуация	30	80
Синтаксический разбор	30	80
Грамматическая основа предложения	30	80
Анализ текста (определение художественных средств)	25	85

Анализируя результаты написания текста экзаменационного изложения (таблица 8), можно сделать следующие выводы:

1. В 2026 учебном году положительные показатели (в сравнении с результатами 2025 года) в правописании долгих гласных (с 80% до 85%), правописании падежных окончаний (с 55% до 60%), правописании сложных форм глаголов (с 65% до 70%), в осложнённых и сложных предложениях показатели также выше на 5% – 10%.

В правописании двойных согласных показатели идентичны прошлому году – 90%.

2. Ошибки были допущены при правописании падежных окончаний (качество 60%) и правописании сложных случаев гармонии гласных (качество 75%).

Анализ выполнения дополнительных заданий (таблица 9) показал, что большинство обучающихся показало хороший уровень владения грамматическими и речевыми навыками.

Средний процент правильного выполнения дополнительных заданий составил 85%. Результаты выполнения КИМ по хакасскому языку (2 вариант) – текст изложения с дополнительным заданием дают возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку за курс основной школы с русским языком обучения.

Таблица 10. Анализ результатов выполнения заданий КИМ по родному (хакасскому) языку (2 вариант)

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения
Фонетика:		
Закон сингармонизма	9	80
Закон ассимиляции согласных	10	85
Диалектные ошибки	15	90
Орфография:		
Правописание долгих гласных	15	90
Правописание кратких гласных	5	70
Правописание двойных согласных	10	95
Правописание падежных окончаний	15	75
Морфология:		
Сложные существительные	13	80
Собственные существительные	16	95
Форма принадлежности	15	80
Синтаксис:		
Порядок слов в предложении	11	75
Пунктуация в осложнённых предложениях	16	95

Таблица 11. Анализ результатов выполнения заданий КИМ по родному (хакасскому) языку (2 вариант)

Виды ошибок	Высший балл	% выполнения

Фонетика: различение букв и звуков	10	95
Морфемика: словообразование	8	90
Лексика: синонимы	5	90
Морфология: – времена глагола – спряжение глагола	15	 100 90
Синтаксис: – словосочетание	 5	 95
– синтаксические связи между словами	7	85
– типы простых предложений	5	95
– однородные члены	8	90
– сложное предложение	3	80

Данные таблицы 10 показывают, что в сравнении с результатами 2025 года наблюдается положительная динамика выполнения экзаменационных заданий по следующим разделам общеобразовательной программы основной школы.

Так, в соблюдении закона ассимиляции согласных (с 80% на 85%), диалектные ошибки (с 65 на 90%), правописание падежных окончаний (с 70% на 75%), правильное употребление слов в предложениях (с 70% на 75%); правописание долгих гласных результаты идентичны итогам 2025 года (90%).

Незначительное понижение качества выполнения наблюдается в правописании двойных согласных (от 100% на 95%).

Данные таблицы 11 показывают, что необходимые языковые, речевые, коммуникативные компетенции у обучающихся сформированы. Анализ выполнения дополнительных заданий показал, что большинство обучающихся показало хорошую степень владения грамматическими и речевыми навыками. Средний процент правильного выполнения дополнительных заданий составил 90%.

По результатам проверки экзаменационных работ 52,4% (18,2% – 2025 год) получили оценку «5»; 41,1% (38% – 2025 год) участников ГИА получили оценку «4»;. 6,5% (43,8% – 2025 год) обучающихся 9 классов получили оценку «3». Выпускников, не справившихся с экзаменационными материалами экзамена, нет.

Анализ результатов выполнения работ по родному (хакасскому) языку показал, что большинство учащихся (93,5%) с работой справились успешно. Таким образом, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по хакасскому языку

Рекомендации по повышению качества преподавания хакасского языка

С целью качественной подготовки обучающихся по родному (хакасскому) языку рекомендуется:

1. Учителям-предметникам на заседаниях МО обсудить результаты выпускников 9 классов.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по достижению качественных результатов ГИА по хакасскому языку через научно-методические мероприятия и программы повышения квалификации. Отдельным инструментом необходимо выделить проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников.

3. На уроках родного (хакасского) языка в 5-9 классах продолжить индивидуальную работу с использованием таких приемов, как контрольное списывание текстов, дополненное грамматическими заданиями («указать», «подчеркнуть», «выделить»); различные виды алгоритмов, ориентированные на формирование универсальных действий (умение работать по плану, способность оценивать правильность выполнения задания); «письмо по памяти» и др.

4. Акцентировать внимание школьников к тексту. Использовать на уроках хакасского языка тексты малых форм, уделить особое внимание к вопросам лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формирование представлений о способах связи предложений в тексте и т.п.

5. На уроках хакасского языка усилить внимание обучающихся к смысловому аспекту текстов. В этом контексте в структуре уроков хакасского языка целесообразно использование упражнений:

нахождение и обоснование опорных слов в предложениях; трансформация сложного предложения в простое; составление опорных фраз к абзацам текста; определение главной мысли текста; выделение в тексте смысловых частей; составление плана к тексту; отбор существенной информации в тексте и т.д.

6. На уроках родного языка продолжить реализацию текстоцентричного подхода к преподаванию хакасского языка как одного из основных подходов при подготовке к ГИА-9.

Приложение 1

Экзаменационные материалы по родному (хакасскому) языку
для обучающихся школ с родным языком обучения в 2026 году
Изложение (9 класс)
I чардых
Изложение пазары

…«Хайдаu ус, сибер холлыu кbзb иткен ни пу поuоны?! Мында пурунuы таналар. Оларны садыuхылар, пасха хан чирbнеу аuылып, уuаа аарлыuа сатчау полтырлар. Поuан на кbзb мындаu таналарны ал полбахау осхас ол туста. Амды за мындаu пурунғы таналар пbстbу чонда хай пbреезbнде ле халилааннар.

Таналар ибbре нинхе-нинхе ибbрт аймах-пасха jунbг сын сурлар тартылтыр, че jjн тjзегb арuан сурнау идbлтbр. Сурларныу jj прай килbстbре, син-кjрbмнерb оларныу пbр тиу. Айанау поuо естенхе тартыбыссау, чылбырау на парыбысча. Поuоны ибbре пазох аймах-пасха сурлар, мында jjнbнде аймах-пасха аарлыu тастардау идbлген сын сурлар, че аразында арuан сурлар пbлдbрbбjкче.

Я, уuаа улуu тоuыс идbлтbр. Ус холлыu пbстbу ипчb чон. Егренbстерb дее чох полза, хол узынау хайдаu сbлbг паза иптbг тонанхых-чазанхыхтар идbп алхаунар, – тbп сauынча Уклинча ууха. – Че, хайдаu айастыu, улуu алхаас пол парuан: тузында пbстbу чон пос нимезbн орта тудынмин салuан, bди кибір тыу сайбал парuан. Кjбbзb чbдbр салuан пу пурунuы аарлыu нимелернb, пос кип-азаан нимее салбин. Че чуртаста прай ниме ибbре чjрче. Айланхау ниме айланып одырча. Чон ам сала постина тартылар полыбысты. Че улуuларныу кибbрли идbлген, иптbг, пик сындырлыu кип-азаа парыбысхан, айландыр полбассыу аны, типсел парuаннар олар. Амды посха кестенерге кирек, ол нименb, хай син айландырuанха, айландырып, кибbрге тудынарuа, тjлнb прай саринау пиктир ечен».

(Кеууре хызы)

- Текстке план пӱдіріңер.
- Текстгің ӱгредігліг тузазы хайдағ чардыхта көзіділ парғанын таныхтаңар.
- «Поғо – минің чонымның кибірі» темаҷа толдыра изложение пазыңар. Изложениенің сині 100 сӧстең асхынах полбазын. 7-ҷі заданиеде пасхан планнаң тузаланыңар.

II чардых

1. Орта пазарынҷа ӱзӱріг.

Сӧстің орта пазарын орта чарытчатхан нандырығларны таныхтаңар. Оларның номерін пас салыңар.

1) *-ла, -ле, -на, -не, -да, -де* – іле нимес орындылар силгі пастыра пазылчалар;
2) *ба, бе, па, пе, ма, ме* – сурығ кизегестері сӧснең пірге пазылчалар;
3) *аар-пеер, хаҷан-пурун, хаҷан-хаҷан* – хос хадыл наречиелер силгі пастыра пазылчалар.
4) *най, иң* – тыыдыс тузалығ кизегестер дефис пастыра пазылчалар.
5) *кем-де, хайда-да, хаҷан-да* – іле нимес орындылар дефис пастыра пазылчалар.

2. *Лексика саринаң ӱзӱріг.*

Чоохтағларда *сіліг* (1-ғы чоохтаг) сӧске синонимнер таап, оларны сығара пазыңар.

1) Тағ тӧзінҷе сіліг чахайахтар тиксі чайыл парыбысханнар.
2) Сценаа абахай хыстар тол парған.
3) Кеен-кеен кӧгеніктіг оол-хыстар теелбек салып пастааннар.
4) Хайдағ ӧкерек плат тартын салғазың.
5) Иптіг тонан салған ипчі чон клубсар субалысчатхан.

3. *Фразеология саринаң ӱзӱріг.*

Фразеологизмнерні сығара пазыңар.

1) Албын чӱректіг іҷеҷеем тӱске удаа кіредір.
2) Хуруғ тіл хоңалтах ӧдік пол чӧрбе син, палам.
3) Ол хаҷаннаң кізі тілінде чӧрче.
4) Чағбан паарлығ туңмам амды ырах-ырах чирлерде.
5) Хара сағыстығларның саны артых пол парбазын.

4. ***Таныглар саринаң ўзўріг.***

Чоохтағларны хығырыңар.

Таныглар орта турғызылған чоохтағларны табыңар. Оларның номерлерін пас салыңа

5. Синтаксис саринаң ўзўріг.

Текстті хығырыңар

Хылыс сөөртеніп, чаа кірбезін пу чуртха (АМ).
Алчыбай чааға парыбысханда, ибінде ічезі ле халған полған (СЧ ПТ).
Час ағастаң иткен чааҷахтарыбыснаң чолда ах атып ойнап, сала ла орайлат салбаабыс пайрамның саңай хыныстығ тузына (МТ)..
Улуғ аалның істінде улуп халар адай даа халғыспааннар, улуғ чазыда чабаға, хулун чара ойлатпааннар (АЧ А).
Хара Нинҷі, хыстың чабалы, хусхун хара адына алтаныбысхан (АТ).
Сынап тидірлер чонда чабал хуюн атты даа аңдара сабадыр (ИТ)

(1) Кўдетсер ол чабаллан килче (ФБ ПТН).
(2) Сас аттың өкпезі тўс партыр.
(3) Хызыл көлдең хамыс саап, сарайны чабысчалар (НД ЫА).
(4) Пар нимее чабдыбаҷаң!
(5) Алғай чабии азылзын!

Чоохтағларның **грамматика ööні** орта көзіділген нандырығларны таныхтаңар. Нандырығларның номерлерін пас салыңар.

(1) Ол чабаллан килче.
(2) Өкпезі тўс партыр.
(3) Чабысчалар.
(4) Чабдыбаҷаң.
(5) Алғай чабии азылзын!

6. Тілнің хоос оңдайларын ўзўрері.

Тірілдіріс хоос оңдайлығ чоохтағларны табыңар. Оларның номерін пас салыңар.

Чалахай чайғы,
Чарых кўніҷек,
Амыр тигірҷе
пулуттар чылча.
Тигір хурчанча,
Өңненче сіліг;
Читі өң алтынҷа
Хубанах чўсче.
Ырлапча мискеҷек
Хазың алтында.
Аның хыринда
Порчоҷах көйче. (Л. Чебодаева)

Приложение 2

Экзаменационные материалы по родному (хакасскому) языку для обучающихся школ с русским языком обучения в 2026 году Текст изложения (9 класс)

I чардых

ХАКАС ЧОНЫНЫҤ ЧАРЫХ ЧЫЛТЫЗЫ

Хакас чонының турыстығ оолғы Николай Георгиевич Доможаков ӱгретчі, саблығ писатель, учёнай, тілбестегчі полған.

Николай Доможаков Ағбан пилтірі аймағында Хызыл Хас аалда 1916 чылда төреен. Школаны тоозып, ол Ағбандағы ӱгретчілер тимнеҷең училищеде ӱгренген. Аның соонаң аалдағы школаларда тоғынған.

1939 чылда Ағбандағы ӱгретчілер тимнеҷең институтсар ӱгренерге кірген. Институтты тоозып, Москвада аспирантурада ӱгренче.

1944 чылда Хакасиядағы тіл, литература паза тархын наукаларын тилітчең институт азылғанда, аның пастағы устағчызына турғызылған.

1949 чылда Хакасиядағы писательлер пірігізінің устағчызы полыбысхан. Пуох чылда, «Хакас тілінің хызыл диалекті» тіп кандидат диссертациязын арачылап, учёнай ат алған.

Николай Доможаковтың пастағы чайаачы тоғыстары «Хызыл аал» газетада сыхханнар. 1960 чылда ол «Ырааххы аалда» пастағы хакас романын пас салған. Ол роман көп тіллерге тілбестелген.

Николай Георгиевич көп научнай тоғыстар, учебниктер паза сӧстіктер авторы полған. Ідӧк литература тілі, чонның культуразы ӧзерінде улуғ хозым иткен.

Писательніу ады илееде орыннарua, туралarua пирілген. Кjзідімге алза, аныу ады Ағбан пилтірі аймағындағы Томыҷахтағы ортымах школаға пирілген. 1991 чылда Н.Г. Доможаков чуртаан Ағбандағы Ленин орамазының 63№турада хумартхы чарды хызылған. Николай Георгиевич Доможаковтың адын республикадағы национальнай библиотека ал чӧрче.

Сӧстернең тоғыс:

писательлер пірігізі – писательская организация

хумартхы чарды – мемориальная доска

Томыҷахтағы ортымах школа – Доможаковская средняя школа

II чардых

1. Пирілген сӧстерде нинче буква паза тапсағ полчатханын пас пириҷер: *чайаачы, сыхханнар.* Буквaларның паза тапсағларның саны киліспинчетсе, аны чарыт пириҷер.

Определите количество букв и звуков в словах *чайаачы, сыхханнар***.** В случае наличия буквенно-звукового расхождения объясните причину.

2. Пирілген чардыхтаң прай иділістернің морфология пілдіріглерін (санын, сырайын паза тузын) пас пириҷер. Хайдағ грамматика тузалары пу иділістерні пасхалапчатханын пас пириҷер.

Определите формы глаголов из приведённого фрагмента. Найдите такие грамматические характеристики, как лицо, число и время. Выявите, какие грамматические значения разъединяют эти глаголы.

Николай Доможаков 1916 чылда төреен. Ол Ағбандағы ӱгретчілер тимнеҷең училищеде ӱгренген. Москвада аспирантурада ӱгренче. ХакНИИЯЛИ-нің пастағы устағчызы полыбысча.

3. *Хығырығлары* сӧстің тӧстігін паза хозымнарын таныхтаҷар.

Отметьте корень и аффиксы в слове *хығырығлары.*

4. «*Хозым иткен*» сӧс пірігізіне синоним табыҷар.

Подберите слово, выступающее в качестве синонима к словосочетанию «сделал вклад». Выберите один вариант.

А) *салым иткен*

Б) *чахсы иткен*

В) *хомай иткен*

5. Сӧстің орта формазын таап алыҷар.

Выберите правильную форму слова из предлагаемых вариантов:

Аның соонаң аалдағы школаларда…

А) *тоғынған*
Б) *тоғыныбысхан*
В) *тоғынҷаң*
6. Пуларның хайзы сöс пірігізі полбас?
Определите, какое из сочетаний слов не является словосочетанием.
А) *Ағбан пилтірі*
Б) *пастағы роман*
В) *пастағы устағчы*
7. *1991 чылда Н.Г. Доможаков чуртаан Ағбандағы Ленин орамазының 63№ турада хумартхы чарды хызылған* чоохтағдағы саннарны сöснең пас салыңар.
Данные в предложении числительные напишите словами.
8. *Николай Георгиевич көп научнай тоғыстар, учебниктер паза сöстіктер авторы полған* чоохтағдағы танығны чарыдыңар.
Объясните запятую в предложении.
9. *Николай Доможаковтың пастағы чайаачы тоғыстары «Хызыл аал» газетада сыхханнар* чоохтағдағы ***пастағы*** сöске антоним пазыңар.
Напишите антоним к слову ***пастағы***.
10. *Іди ол пастағы романның авторы пол парған* чоохтағдағы адалыстарның падежтерін таныхтаңар.
В данном предложении укажите падежи всех существительных.

II чардыхха нандырығлар паза паалиры

Таблица 12

Заданиенің номері	Орта нандырығлар	Баллар
1.	*Чайаачы* [чайачы] – 7 буква, 6 тапсағ. Буквалар паза тапсағлар саны киліспинче. Мында ікі буква «аа» пір узун тапсағ [а] пирче. *Сыхханнар* [сыханар] – 9 буква, 7 тапсағ. Буквалар паза тапсағлар саны киліспинче. Мында ікі буквалығ «хх» паза «нн» пір тапсағ пирчелер: хаталчатхан [х] паза [с].	Тиксі 4 балл: 2 балл – буквалар паза тапсағлар санын орта чарытса. 2 балл – буквалар паза тапсағлар саны киліспинчеткенін орта чарытса.
2.	1) *төреен* – пір сан, 3-ҷі сырай, ирткен тус 2) *ӳгренген* – пір сан, 3-ҷі сырай, ирткен тус 3) *ӳгренче* – пір сан, 3-ҷі сырай, полчатхан тус 4) *полыбысча* – пір сан, 3-ҷі сырай, полчатхан тус Иділістер тус формаларынаң пасхалалчалар: *төреен, ӳгренген* – ирткен тусталар *ӳгренче, полыбысча* – полчатхан тусталар	Тиксі 5 балл: 1 балл – полған на орта табылған иділіс ӳчӳн. 1 балл – иділістернің пасхалалчатханын чарытхан ӳчӳн.
3.	*хығыр+ығ+лар+ы*	Тиксі 4 балл: Сöстің полған на орта чардығы ӳчӳн – 1 балл.
4.	*Салым иткен*	Орта нандырығ ӳчӳн 1 балл.
5.	*Тоғынған*	Орта нандырығ ӳчӳн 1 балл.
6.	*Ағбан пилтірі*	Орта нандырығ ӳчӳн 1 балл.
7.	*Пір муң тоғыс чӳс тоғызон пір, алтон ӳс*	Тиксі 2 балл: Полған на орта пазылған числительнай ӳчӳн 1 балл.
8.	*Николай Георгиевич көп научнай тоғыстар, учебниктер паза сöстіктер авторы полған* чоохтағда запятой төӧй толдырығларны чарча: *тоғыстар* паза *учебниктер*	Орта нандырығ ӳчӳн 1 балл.
9.	Антоним *халғанҷы*	Орта нандырығ ӳчӳн 1 балл.
10.	*Романның* – Т.п. *Авторы* – А.п.	Тиксі 2 балл: Полған на орта нандырығ ӳчӳн 1 балл.
Тиксі		22 балл

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Куприенко Елена Сергеевна	ГКУ РХ «Хакасский центр информатизации образования», заведующий отделом государственной итоговой аттестации
Мамышева Надежда Ананьевна	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», методист центра методики преподавания хакасского языка

Специалисты, привлекаемые к проведению методического анализа результатов ЕГЭ по учебному предмету и рекомендаций для региональной системы образования

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Мамышева Надежда Ананьевна	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», методист центра методики преподавания хакасского языка