



**О реализации ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

О реализации ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» при реализации ФГОС ОВЗ.

Педагог, реализующий ФГОС ОВЗ и осуществляющий взаимодействие с обучающимися с ОВЗ, должен быть способен к выполнению целого ряда новых профессиональных функций:

- понимать и принимать философские и методологические основы специального образования;
- знать психолого-педагогические закономерности и особенности нарушенного развития обучающихся с ОВЗ, уметь выявлять и учитывать данные закономерности и особенности при организации коррекционно-развивающего обучения;
- уметь применять различные способы педагогического воздействия, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создавать коррекционно-развивающую среду в условиях образовательного пространства и использовать ресурсы образовательной организации для развития всех обучающихся без учета имеющихся ограничений в здоровье.

Значимой характеристикой личности педагога является готовность к безусловному принятию обучающегося с ОВЗ, толерантное отношение к его особым образовательным и социальным потребностям. В связи с этим были разработаны такие программы повышения квалификации как «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (прошли обучение 129 педагогов), «Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (прошел обучение 101 педагог).

Анализ и обобщение исследования профессиональных затруднений педагогов Республики Хакасия позволили сформировать банк актуальных программ повышения квалификации, таких как:

«Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (прошли обучение 64 педагога);

«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (прошли обучение 42 педагога);

«Организация и содержание образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (прошли обучение 39 педагогов);

«Реализация ОП по физической культуре для обучающихся с ОВЗ» (прошли обучение 19 педагогов);

«Организация воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ» (прошли обучение 20 педагогов);

«Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях введения ФГОС» (прошли обучение 29 педагогов).

Особое внимание уделяется обучению специалистов, призванных осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с проблемами развития – педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов. Именно от их деятельности зависит продуктивная реализация ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно, этап вхождения ребёнка с ОВЗ в новую для него среду и последующая адаптация, создающая необходимые условия для нормального обучения. Данное направление поддерживается следующими программами повышения квалификации:

«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель-логопед, учитель-дефектолог» (прошли обучение 42 педагога);

«Организация деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС ОВЗ» (прошли обучение 54 педагога);

«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: педагог-психолог» (прошли 84 педагога);

«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: социальный педагог» (прошли обучение 75 педагогов).

Внедрения ФГОС ОВЗ невозможно без получения прочных специальных знаний. Программа профессиональной переподготовки «Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» рассматривает разные аспекты психофизического развития детей с ОВЗ разных нозологических групп, специфику диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы детей с особыми образовательными потребностями, вопросы психологической коррекции и составления коррекционно-развивающих программ, особенности взаимодействия с родителями и оказания помощи педагогам, в классах которых обучаются дети с ОВЗ. Обучение завершили 54 педагога.

С сентября 2020 года учащиеся с ОВЗ, завершившие обучение по первым вариантам АООП начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продолжают обучение по программам основного общего образования. Рекомендации по разработке программ основного общего образования для 5х и 6х классов размещены на сайте Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>). Данная информация представлена на курсах повышения квалификации в сентябре 2020 г.

Кроме того, школам отработан перевод учащихся на индивидуальный учебный план, включающий возможность изменения сроков изучения некоторых предметов, обязательные специальные учебные дисциплины, а также внеурочные коррекционно-развивающие курсы. Индивидуальный учебный план также должен содержать обязательные образовательные области и учебные дисциплины, отраженные во ФГОС основного общего образования.

Таким образом, с 2018 по сентябрь 2020 года 1403 педагога прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку по программам, рассматривающим вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ на базе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в 2018 – 2020 гг. (Приложение №1).

Эффективной формой повышения профессиональной компетентности педагогов являются научно-методические конференции, проблемные семинары и семинары-практикумы, вебинары, ориентированные на обеспечение единства теоретической и практической подготовки педагогов. На семинарах педагоги знакомятся со специфическими особенностями обучающихся с ОВЗ, новыми формами проведения занятий и педагогическими технологиями, анализируют опыт других педагогов.

Востребованной формой работы является проведение семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС ОВЗ: разработка нормативно-правовой базы реализации АООП, собственно АООП, рабочих программ, учебных планов обучения детей с интеллектуальными нарушениями, разработка и реализация СИПР.

Наиболее эффективными видами семинаров являются семинары-практикумы. В 2018 году – семинар-практикум «Технологии альтернативной коммуникации в воспитании и обучении детей с ОВЗ» (134 участника), в 2020 году – семинар-практикум «Формирование и оценка функциональной грамотности детей-инвалидов и детей с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности» (107 участников) и семинар-практикум «Актуальные практики обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (90 участников). В 2019 году особый интерес вызвала тема «Оценка

личностных и метапредметных результатов, жизненных компетенций детей с ОВЗ» (117 участников)

В 2020 году на Республиканской НПК «Аддиктивное поведение обучающихся: профилактика и ресоциализация» была организована секция «Особенности профилактики зависимого поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья», в которой приняли участие 47 педагогов.

Также повышение квалификации осуществляется через участие педагогов в региональных этапах Всероссийских профессиональных конкурсах. За 2018-2020 годы приняли участие в Конкурсах 159 педагогов и образовательных организаций.

Таким образом, с 2018 по сентябрь 2020 года 1340 педагога повысили профессиональную компетентность через участие в научно-методических мероприятиях на базе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» (Приложение №2)

**Информация о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по программам, рассматривающим вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ, на базе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в 2018 – 2020 гг.**

№ п/п	Наименование программы	Вид ДПО	Объем программы (час.)	Целевая аудитория	Форма реализации программы	Количество завершивших обучение			
						2018 г.	2019 г.	январь - октябрь 2020 г.	ВСЕ ГО
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«Организация воспитания и обучения детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности»	ПК	36	воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности	очно-заочная (с ДОТ); заочная (с ДОТ)	106	80	91	277
2-4	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель-логопед, учитель-дефектолог дошкольной образовательной организации»	ПК	48	учителя-логопеды, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций	очно-заочная (с ДОТ)	0	6	0	6
			64			0	26	27	53
			112			0	18	0	18
5-7	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель-логопед, учитель-дефектолог»	ПК	48	учителя-логопеды, учителя-дефектологи школы	очно-заочная (с ДОТ)	0	5	0	5
			64			0	12	15	27
			112			0	10	0	10
8	«Организация деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в дошкольной образовательной организации»	ПК	36	учителя-логопеды, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций	очно-заочная (с ДОТ)	24	0	0	24
9	«Организация деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС ОВЗ»	ПК	36 /56	учителя-логопеды, учителя-дефектологи школы	очно-заочная (с ДОТ); заочная (с ДОТ)	54	0	0	54
10	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ООО»	ПК	72	педагоги-психологи школ	заочная (с ДОТ)	34	0	0	34
11	«Профессиональное	ПК	48	педагоги-	очно-	0	8	0	8

- 13	развитие педагога в современных условиях: педагог-психолог»		64	психологи школ	заочная (с ДОТ)	0	16	40	56
			112			0	20	0	20
14	«Технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся»	ПК	72	социальные педагоги	очная; заочная (с ДОТ)	39	0	0	39
15 - 17	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: социальный педагог»	ПК	48	социальные педагоги	очно-заочная (с ДОТ)	0	4	0	4
			64			0	18	40	58
			112			0	13	0	13
18	«Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	ПК	72	учителя начальных классов	очно-заочная (с ДОТ)	60	0	0	60
19	«Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ПК	16	педагогические работники	заочная (с ДОТ)	64	0	0	64
20	«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ПК	16	педагогические работники	заочная (с ДОТ)	42	0	0	42
21	«Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ПК	36	педагогические работники	очная	107	22	0	129
22	«Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	ПК	36 / 72	педагогические работники	очно-заочная (с ДОТ)	101	0	0	101
23	«Организация и содержание образования детей с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	ПК	72	педагогические работники	очно-заочная (с ДОТ)	39	0	0	39
24	«Реализация ОП по физической культуре для обучающихся с ОВЗ»	ПК	56	учителя физической культуры	очно-заочная (с ДОТ)	19	0	0	19
25	«Организация воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ»	ПК	36	педагогические работники	заочная (с ДОТ)	0	20	0	20
26 - 28	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях»	ПК	48	учителя, реализующие ФГОС	очно-заочная (с ДОТ)	0	5	0	5
			64			0	23	75	98

	условиях: учитель, реализующий ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»		112	образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями		0	26	0	26
29	«Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях введения ФГОС»	ПК	72	учителя, реализующие ФГОС ОВЗ	очно-заочная (с ДОТ)	0	29	0	29
30	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях СУВУ»	ПК	36	педагогические работники	заочная (с ДОТ)	11	0	0	11
31	«Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	ПП	252 / 440	педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, лица по направлению ЦЗН	очно-заочная (с ДОТ)	16	19	19	54
<b>ИТОГО</b>						<b>716</b>	<b>380</b>	<b>307</b>	<b>1403</b>

**Информация о количестве педагогов, принявших участие в научно-методических мероприятиях, рассматривающих вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ на базе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в 2018 – 2020 гг.**

№	Наименование НММ	Месяц	Кол-во участников
2018			
1	Семинар «Организация музыкально-творческой деятельности в ДОО для детей с ОВЗ»	март	44
2	Вебинар «Требования к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для детей с ОВЗ»	май	62
3	Вебинар «Использование учебников в соответствии с ФГОС ОВЗ для детей с интеллектуальными нарушениями»	февраль	39
4	Вебинар «Использование учебников в соответствии с ФГОС ОВЗ для детей с сенсорными нарушениями»	февраль	14
5	Семинар-практикум «Эффективные методы коррекции дисграфии и дислексии у обучающихся с ОВЗ»	март	35
6	Вебинар «Модели организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальному учебному плану (организация обучения на дому)»	сентябрь	30
7	Семинар-практикум «Технологии альтернативной коммуникации в воспитании и обучении детей с ОВЗ»	сентябрь	134
8	Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ИПРА ребенка-инвалида»	октябрь	32
9	Семинар-практикум «Разработка АООП для ребёнка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»	октябрь	54
10	Вебинар «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО»	декабрь	43
11	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»	апрель-май	39
12	Республиканский конкурс «Программы профилактической и коррекционной направленности»	октябрь-ноябрь	18
Итого			544
2019			
1	Вебинар «Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с инвалидностью и ОВЗ»	Январь	45
2	Вебинар «Система работы с детьми со сложной структурой дефекта»	май	47
3	Вебинар «Оценка личностных и метапредметных результатов, жизненных компетенций детей с ОВЗ»	октябрь	117
4	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019»	апрель-май	17
5	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	апрель-май	26
6	Республиканский конкурс «Конкурс коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, профилактических программ»	октябрь-ноябрь	17
7	Семинар-практикум «Современные технологии коррекции дислексии у младших школьников»	февраль	34
8	Семинар «Создание специальных условий обучения через	февраль	64



	применение дистанционных образовательных технологий с обучающимися с ОВЗ» (Федеральный проект «Цифровая школа»)		
9	Семинар-практикум «Выявление и коррекция нарушений в развитии детей раннего возраста»	март	25
10	Семинар «Современные подходы по формированию жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	март	71
11	Вебинар «Система работы с детьми со сложной структурой дефекта»	май	47
Итого			510
2020			
1	Республиканская НПК «Аддиктивное поведение обучающихся: профилактика и ресоциализация» Секция: «Особенности профилактики зависимого поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья».	сентябрь	47
2	Семинар-практикум «Формирование и оценка функциональной грамотности детей-инвалидов и детей с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности»	февраль	107
3	Семинар-практикум «Актуальные практики обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»	Апрель-май	90
4	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель-дефектолог России – 2020»	март-апрель	13
5	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Школа – территория здоровья»	апрель-май	25
6	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Доброшкола»	август-сентябрь	4
Итого			286
Всего			1340