



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по итогам выполнения участниками олимпиадных заданий
по хакасскому языку и хакасской литературе
региональной олимпиады школьников им. М. И. Боргоякова
в 2018-2020 гг.

Абакан, 2020

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по итогам выполнения участниками олимпиадных заданий
по хакасскому языку и хакасской литературе
региональной олимпиады школьников им. М. И. Боргоякова
в 2018-2020 гг.

Региональная олимпиада школьников по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова – ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе школьного хакасского филологического образования. Олимпиада по хакасскому языку и литературе способствует выявлению одаренных школьников; проводится в целях развития интереса к хакасскому языку и литературе, поддержки одаренных детей, содействия профессиональной ориентации школьников в области хакасского языка и литературы.

I. Итоги выполнения участниками олимпиадных заданий по хакасскому языку

1. Итоги школьного и муниципального этапа олимпиады по хакасскому языку

Школьный этап олимпиады по хакасскому языку проводится среди обучающихся 4-11 классов. Участие в школьном этапе является массовым, к выполнению заданий допускаются школьники независимо от оценки по предмету.

В муниципальном туре принимают участие обучающиеся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьного этапа. Муниципальный этап олимпиады направлен на выявление одаренных школьников в области хакасского языка, готовых представлять образовательную организацию на заключительном этапе региональной олимпиады школьников по хакасскому языку.

Количественные результаты школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку представлены в таблице 1.

Таблица 1

Кол-во общеобразовательных организаций		Общее кол-во обучающихся в 5-11 классах, изучающих хакасский язык как учебный предмет (чел.)	Школьный, муниципальный этапы	
			Кол-во участников (чел.)%	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2018	54	2600	720 / 27	114
2019	54	4928	2089 / 42	126
2020	54	4935	2093 / 42	126

Анализ количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку показывает, что в 2019 году в сравнении с 2018 годом наблюдается рост числа участников на 15%. Количество победителей и призеров тоже возросло. В течение двух лет количество участников, победителей и призеров остается стабильным.

Для организации и проведения муниципального этапа подготовлены задания по учебному предмету «Хакасский язык», требования и примерные порядки проведения муниципального этапа. Для разработки заданий муниципального этапа были созданы предметно-методические комиссии.

Анализ заданий муниципального этапа выявил следующее:

- задания соответствуют требованиям примерных образовательных программ по хакасскому языку, являются посильными для выполнения в каждой возрастной категории обучающихся;
- составлены с учетом уровня владения родным (хакасским) языком;
- комплекты заданий содержат как лингвистические тесты, так и лингвистические задачи.

Олимпиадные задания муниципального этапа соответствуют программным требованиям школьного курса хакасского языка.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку (муниципальный этап) показал, что большинство учащихся справилось с предложенными заданиями. Школьники умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом, с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания.

2. Итоги заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку

Сравним количественный состав участников, допущенных к выполнению заданий по хакасскому языку на протяжении трех последних лет на заключительный этап.

Динамика количества участников на заключительном этапе олимпиады по хакасскому языку представлена в таблице 2.

Таблица 2

Год	9 класс (чел.)	10 класс(чел.)	11 класс (чел.)	Всего
2018	21	10	9	40
2019	22	11	10	43
2020	23	18	13	53

Количество участников заключительного этапа региональной олимпиады школьников по хакасскому языку показывает положительную динамику, что свидетельствует о выстраивании педагогами определенной системы работы с одаренными детьми, приобщающей обучающихся к олимпиадному движению.

Активность участия команд муниципальных образований республики и ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» представлена в таблице 3.

Доля участников заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку от общего количества учащихся 9-11 классов

Таблица 3

Территория	Кол-во уч-ся 9-11 кл. в 2018-2019 г.	Доля участников заключительного этапа от числа уч-ся 9-11 кл. (%) 2019 г.	Кол-во уч-ся 9-11 кл. в 2019-2020 г.	Доля участников заключительного этапа от числа уч-ся 9-11 кл. (%) 2020 г.
Абакан	107	6	113	6
Абакан, ХНГИ	225	5	235	6
Алтайский район	18	8	21	-
Аскизский район	435	4	450	4
Бейский район	65	6	51	6
Таштыпский район	117	6	120	10
Усть-Абаканский район	14	6	15	-
Ширинский район	20	6	24	6

В сравнении с прошлым годом наблюдается снижение доли участников олимпиады по хакасскому языку наблюдается в Алтайском районе (с 8% до 0%), Усть-Абаканском районе (с 6% до 0%). Позитивную динамику количества участников олимпиады демонстрирует Таштыпский район (увеличение на 4%).

Сравнение числа победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку можно увидеть в таблице 4.

Таблица 4

Год	Заключительный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2018	40	12
2019	43	12
2020	53	12

Количество числа победителей и призеров заключительного этапа в течение 3 лет остается стабильным.

Рейтинг команд муниципальных образований и ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» по количеству победителей и призеров заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку представлен в таблице 5.

Таблица 5

Место	2018	2019	2020
1	МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»
2	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	МБОУ «Усть-Чульская СОШ им. М. Е. Кильчичакова»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева»
3	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2 Аскизского района
4	МБОУ «Гопановская СОШ №16»	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»
5	МБОУ г. Абакана «СОШ №22»	МБОУ г. Абакана «СОШ №24»	МБОУ «Малоарбатская СОШ» Таштыпского района; МБОУ Таштыпская школа-интернат №1

Наибольшее число победителей и призеров по хакасскому языку заключительного этапа региональной олимпиады в 2020 году у ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» (1 победитель, 4 призера), МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева» (1 победитель, 2 призера). На протяжении трех лет первая позиция в рейтинге команд-победителей остается за МБОУ «Верх-Аскизская СОШ». Впервые за последние 3 года достигли высоких показателей на заключительном этапе региональной олимпиады по хакасскому языку МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2 Аскизского района (1 победитель), МБОУ Болгановская СОШ (1 призер), МБОУ Малоарбатская СОШ Таштыпского района (1 призер), МБОУ Лесоперевалочная СОШ №1 Аскизского района (1 призер).

Динамика результатов заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку

Таблица 6

	Количество участников (чел.)			Максимально возможный балл			Максимальный набранный балл / минимальный набранный балл			Средний балл участников		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
9	9	15	14	100	100	100	96/32	98/27	85/27	59,5	56,1	51,3
9 р.яз.*		7	9		100	70		65/24	62/31		40	47,9
10	9	11	18	100	100	100	90/33	95/47	86/25	63,3	68,3	53,4
11	9	10	13	100	100	110	98/36	76/18	103/37	56,8	54,2	37
всего	27	43	54									

*хакасский язык в школах с русским языком обучения

Как видно из таблицы, общее количество участников заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку по сравнению с предыдущими годами выросло, что объясняется результатами, полученными в рамках муниципального этапа олимпиады. Во всех параллелях максимально набранный балл снизился. В 9 классах наблюдается снижение на 13 баллов, в 9 классах (школы с русским языком обучения) – на 3 балла, в 10 классах – на 9 баллов. Позитивная динамика наблюдается в 11 классах (рост на 27 баллов). В 10 классах наблюдается снижение минимально набранного балла (от 47 б. до 25 б.). В 9 классах минимально набранный балл стабильный (27 б.). Возрастание минимально набранного балла наблюдается в 11 классе. В 2020 г. во всех параллелях средний балл заметно снизился. За три года в 9, 10 классах средний балл участников превышает 50% от максимально возможного балла. В 10 классах наблюдается положительная динамика результатов. В 9, 10, 11 классах средний балл в 2020 г. снизился по сравнению с 2019 г.

В течение двух лет в заключительном этапе региональной олимпиады по хакасскому языку приняли участие школьники 9 классов школ с русским языком обучения, из образовательных организаций города Абакана, Аскизского, Ширинского районов.

Средний балл выполнения заданий участниками составил 47,9. Минимальный набранный балл участниками составил 31.

Характеристика задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения в 2018 / 2019 уч.г.	% выполнения в 2019 / 2020 уч.г.
Знание текста как продукта речевой деятельности	Умение определять стиль текста	9 кл. – 38 10 кл. – 68 11 кл. – 78	9 кл. – 64 10 кл. – 54 11 кл. – 80
	Знание логико-композиционной структуры письменного текста	9 кл. – 56 10 кл. – 64 11 кл. – 75	9 кл. – 62 10 кл. – 68 11 кл. – 78
Знание орфографических норм хакасского языка	Знание правописания вторичных долгих гласных	9 кл. – 47 10 кл. – 52 11 кл. – 60	9 кл. – 52 10 кл. – 56 11 кл. – 62
	Знание правописания удвоенных согласных на стыке корня и морфемы	9 кл. – 55 10 кл. – 58 11 кл. – 66	9 кл. – 65,5 10 кл. – 66 11 кл. – 68
	Знание правописания частиц	9 кл. – 64 10 кл. – 68 11 кл. – 70	9 кл. – 65 10 кл. – 69 11 кл. – 72
Знание лексики хакасского языка	Уметь подбирать синонимы и антонимы к словам	9 кл. – 70 10 кл. – 72 11 кл. – 75	9 кл. – 74 10 кл. – 78 11 кл. – 80
	Уметь свободно пользоваться лингвистической и отраслевой терминологией	9 кл. – 35 10 кл. – 38 11 кл. – 42	9 кл. – 37 10 кл. – 40 11 кл. – 45
Знание грамматических категорий частей речи и правописания аффиксов	Умение определять грамматические категории частей речи	9 кл. – 62 10 кл. – 67 11 кл. – 76	9 кл. – 65 10 кл. – 69 11 кл. – 78
	Знание правописания аффиксов грамматических категорий	9 кл. – 74 10 кл. – 76 11 кл. – 80,5	9 кл. – 76 10 кл. – 78 11 кл. – 81
Знание синтаксической системы хакасского языка	Умение определять типы словосочетаний и способы их согласования; способы осложнение простого	9 кл. – 67 10 кл. – 70 11 кл. – 75	9 кл. – 70 10 кл. – 72 11 кл. – 80
	Знание способов осложнения простого предложения, расстановки знаков препинания в простом осложненном предложении	9 кл. – 56 10 кл. – 65 11 кл. – 77	9 кл. – 60 10 кл. – 66 11 кл. – 78

В первом задании не все участники смогли правильно определить стиль текста. Это объясняется тем, что на уроках хакасского языка педагогами недостаточно уделяется внимания развитию всех видов речевой деятельности. Статистика выполнения 2 задания (синтаксический разбор предложения), 3 (перевод хакасских слов на русский язык), 4 (морфемный разбор слов), 5 (определение слов притяжательной формы) показывает, что их выполнение не составило трудности участникам олимпиады, с этими заданиями обучающиеся в подавляющем большинстве справились. Это говорит о том, что педагоги совершенствуют предметную компетентность школьников в области синтаксиса простого предложения, морфологии, словообразования, переводческой деятельности. Однако выполнение 4 задания – на знание морфемной структуры слова – показывает, что некоторые школьники не имеют представления о правописании согласных на стыке корня и морфемы. Для успешного выполнения задания 4, необходимы знания по словообразованию. Ошибки возникают в результате неумения правильно выделить корень и морфему, т.е. определить морфемный состав слова. С целью недопущения ошибок в морфемном анализе, обучающиеся должны понимать, что анализ слова по составу является разновидностью смыслового анализа, в ходе которого вычленяются значимые части слова, т.е. морфемы, а также результатом словообразовательного анализа, заключающегося в установлении последовательности и особенностей образования того или иного слова. Решить поставленные задачи помогут словари, без которых не обойтись во время изучения данного раздела в школе.

Результаты выполнения 6 (нахождение в тексте частиц), 7 (определение частей речи), 8 задания (определение словообразующих аффиксов прилагательных), 9 (нахождение в тексте причастий) обусловлены недостаточно прочными знаниями по морфологии: значительную трудность для школьников представляет распознавание частиц и причастий; определение частей речи слов; определение словообразующих аффиксов прилагательных. Именно с неумением определять часть речи слова, данного для анализа, связаны ошибки в выполнении этих заданий.

Результаты выполнения 10 (составление текста на заданную тему) позволяют судить о знании логико-композиционной структуры письменного текста, об уровне усвоения участниками олимпиады орфографических норм. В письменных работах участников (10 задание) допущены грамматические ошибки; наблюдаются отдельные случаи нарушения логико-композиционной структуры письменного текста. Самой распространенной ошибкой в работах школьников оказалось правописание вторичных долгих гласных.

Преодолеть данные трудности помогут следующие меры.

1. Школьникам необходимо разъяснить о том, что долгота и краткость гласных в хакасском языке являются смыслоразличительным признаком.

2. Вторичные долготы образуются на стыке морфем, которые постепенно сливаются в одну морфему и в современном хакасском языке являются неразложимыми.

Можно предположить, что выполнение данного задания связано с отсутствием планомерной работы отдельных учителей над составлением связного текста и, в целом, над формированием орфографических норм хакасского языка. На уроках хакасского языка не уделяется должного внимания этимологическому, морфемному анализу слов, работе со словарями. Учителям следует обратить пристальное внимание на пропедевтическую работу по предупреждению ошибок в области правописания вторичных долгих гласных, частиц, определения грамматических категорий частей речи, правописания аффиксов грамматических категорий, освоения логико-композиционной структуры текста.

Анализ олимпиадных работ учащихся 9 классов показал следующие типичные ошибки, на которые необходимо обратить внимание:

- правописание вторичных долгих гласных; правописание удвоенных согласных на стыке корня и морфемы;

- правописание частиц; подбор синонимов и антонимов; определение падежей имен;

- определение грамматических категорий частей речи и правописание аффиксов грамматических категорий;

- типы словосочетаний и способы их согласования; способы осложнения простого предложения и расстановка знаков препинания в простом осложненном предложении.

В результате анализа олимпиадных работ учащихся 10-х классов выделены следующие виды типичных ошибок:

- определение аффиксов времени глагола;

- различение лексико-грамматических разрядов слов;

- определение образных средств языка;

- расстановка знаков препинания в сложном предложении.

В письменных работах (задание 10) учащихся 10 классов допущены лексические и стилистические ошибки.

Учащиеся 11 классов показали удовлетворительные знания таких разделов хакасского языка, как «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис сложного предложения», «Текст» (задания 1-9), в части использования образных средств языка. Затруднения у школьников вызвали выполнение заданий раздела «Лексика» (задания 3-5), задания 10 «Составление текста».

В результате анализа олимпиадных работ учащихся 11 классов выделены следующие виды типичных ошибок:

- правописание сложных слов; правописание йотированных гласных в разных позициях в слове;

- слабое знание лингвистической и отраслевой терминологии (40% выполнения), изученных тем по лексикологии, грамматике;

- определение типов сложных предложений.

В письменных работах участников (10 задание) допущены грамматические, стилистико-речевые, диалектные ошибки; нарушение логико-композиционной структуры письменного текста.

При подготовке обучающихся к олимпиаде необходимо учитывать следующие моменты (подробный анализ олимпиадных заданий повышенной сложности с содержанием предмета в школе):

1. Составление текста.
2. Синтаксис сложного синтаксического целого.
3. Пунктуационные нормы в хакасском языке.
4. Культурологическая и отраслевая терминология.

Пути повышения результативности (рекомендации педагогам)

В сфере подготовки участников олимпиады по разделу курса хакасского языка «Текст» предусмотреть выполнение следующих видов практических заданий, как:

- лингвистический, лингвостилистический анализы текста;
- выстраивание антонимических и синонимических рядов;
- подбор тематических и ассоциативных цепочек;
- проведение стилистических, ассоциативных исследований;
- лексико-семантический, этимологический и культуроведческий анализы текста;
- конструирование и моделирование высказываний.

В сфере подготовки участников олимпиады по разделу курса хакасского языка «Синтаксис сложного предложения» предусмотреть выполнение заданий, связанных с пунктуацией, требующих не только знания правил пунктуации, но и понимания структуры предложения, умения устанавливать смысловые отношения в сложном предложении:

- упражнения, направленные на распознавание структуры сложного предложения и установления границ его предикативных частей;
- графические диктанты с целью определения типа и вида связи между частями сложного предложения;
- практические занятия по анализу структуры текста.

В области методов и приемов изучения раздела «Лексика хакасского языка» практиковать использование следующих практических заданий:

- толкование значений слова и определение слов по его толкованию;
- подбор контекстуальных примеров на разные значения слова или наоборот;
- работа со словарями;
- лексический разбор;
- задания на определение стилистической функции слов в речи;
- использование изученной лексики в изложениях и сочинениях;
- лингвокультурологический анализ текстов разнообразной тематики.

II. Аналитический отчет по итогам выполнения участниками олимпиадных заданий по хакасской литературе

Олимпиада по хакасской литературе является частью региональной олимпиады школьников им. М.И. Боргоякова. Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий – 38 человек, из них учащихся 9 класса – 18, 10 класса – 12, 11 класса – 8.

1. Итоги школьного и муниципального этапа олимпиады по хакасской литературе

Школьный этап олимпиады проводится для обучающихся 5-11 классов по хакасской литературе. В муниципальном туре принимают участие обучающиеся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьного этапа.

Анализ количественных результатов школьного и муниципального этапов республиканской олимпиады школьников по хакасскому языку и литературе показывает, что в течение последних трех лет наблюдается рост количества участников.

Количественные результаты школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасской литературе представлены в таблице 8.

Таблица 8

Год	Школьный, муниципальный этапы	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2018	210	33
2019	222	35
2020	238	38
Всего	670	106

Школьный этап олимпиады по хакасской литературе проводится среди обучающихся 5-11 классов. В муниципальном туре принимают участие обучающиеся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьного этапа. Для организации и проведения школьного и муниципального этапов были подготовлены письменные задания творческого характера. На муниципальном этапе ученики 7-8 классов выполняют два письменных задания творческого характера. Выполняя каждое задание, школьники создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы. Задания требуют некоторых навыков аналитической работы с текстом и готовят школьников к будущим заданиям по целостному анализу текста в 9 классе. Однако основная его цель – проверка умения понимать текст.

В 9-11 классах на муниципальном этапе было предложено аналитическое задание и творческое задание.

Муниципальный этап олимпиады направлен на выявление одаренных школьников в области хакасской литературы, готовых представлять образовательную организацию на заключительном этапе олимпиады.

Олимпиадные задания заключительного этапа олимпиады школьников 9-11 классов по хакасской литературе включают задания аналитического характера – целостный анализ художественного текста или интерпретацию стихотворного произведения, а также творческое задание. Задания ориентированы на проверку умения участников выявлять и характеризовать основные элементы содержания и художественной структуры прозаического или поэтического текста (образ автора, жанр, тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т.п.), а также на развитие такого вида речевой деятельности, как создание собственных текстов.

2. Итоги заключительного этапа региональной олимпиады по хакасской литературе

Проведем сравнительный анализ количественного состава участников, допущенных к выполнению заданий по хакасской литературе на протяжении трех последних лет.

Общее количество участников, допущенных к выполнению заданий по хакасской литературе на заключительном этапе олимпиады, представлено в таблице 9.

Таблица 9

Год	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	Всего
2018	14	8	11	33
2019	16	11	9	36
2020	18	12	8	38

Следует отметить, что в 2020 году количество участников заключительного этапа олимпиады по хакасской литературе в сравнении с 2019 годом повысилось (таблица 10).

Сравнение числа победителей и призеров заключительного этапа региональной олимпиады по хакасской литературе.

Таблица 10

Год	Заключительный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2018	33	9
2019	36	9
2020	38	10

Рейтинг команд МО и ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» по количеству победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по хакасской литературе

Таблица 11

Место	2018	2019	2020
1	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»
2	МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»
3	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	МБОУ «Бутрахтинская СОШ»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»
4	МБОУ «Красноключинская ООШ»	МБОУ «Красноключинская ООШ»	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»
5	МБОУ «Куйбышевская СОШ»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева»	МБОУ «Кызласовская СОШ»

Анализ рейтинга команд МО и ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» показывает, что в 2020 году во всех параллелях первые позиции заняли обучающиеся ХНГИ им. Н.Ф. Катанова. Боргоякова Айима, ученица 9 класса ХНГИ им. Н. Ф. Катанова, добилась высочайших результатов (100 баллов). Призерами олимпиады стали обучающиеся таких образовательных организаций, как: МБОУ «Верх-Аскизская СОШ» Аскизского района; МБОУ Кызласовская СОШ», МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева»; МБОУ «Бутрахтинская СОШ» Таштыпского района; МБОУ «Таштыпская СОШ №1».

Динамика результатов заключительного этапа олимпиады по хакасской литературе

Таблица 12

Год/ класс	Количество участников (чел.)			Максимально возможный балл			Максимальный набранный балл / минимальный набранный балл			Средний балл участников		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
9	14	16	18	100	100	100	90/48	70/35	100/44	66,1	30	72
10	8	11	12	100	100	100	95/40	90/37	90/23	40	40	48,5
11	11	9	8	100	100	100	95/50	92/20	95/65	67,2	27	78,25

Данная таблица показывает значительное повышение качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Хакасская литература». Позитивная динамика представлена по среднему баллу (увеличение на 51,25 баллов) в 11 классах; (увеличение на 42 балла) в 9 классах. Незначительное увеличение среднего балла (на 8,5 баллов) наблюдается также в 10 классах.

Анализ результатов подтверждает, что педагогами в течение учебного года осуществляется качественное учебно-методическое сопровождение одарённых в сфере хакасской литературы учащихся. Вместе с тем, 1 участник (10 кл.) набрал количество баллов меньше 30% от возможных баллов, что в сравнении с прошлым годом показывает снижение на 14 баллов.

Выполнение заданий аналитической части оценивается по пяти критериям:

1. Умение глубоко раскрывать тему произведения;
2. Композиционная стройность произведения;
3. Владение теоретико-литературными понятиями;
4. Владение теоретико-литературными понятиями;
5. Общая языковая и речевая грамотность.

Анализ выполнения олимпиадных заданий по хакасской литературе

Таблица 13

Характеристика заданий	Проверяемые знания, умения	% выполнения в 2019 г.	% выполнения в 2020 г.
Задание 1 (аналитическая часть)			
Анализ (по выбору) прозаического произведения, либо поэтического произведения			
Критерий 1. Тема произведения	Уметь глубоко раскрывать тему произведения; выявлять сквозные темы; определять жанровую специфику произведения; выявлять авторскую позицию	9 кл. – 36 10 кл. – 70 11 кл. – 75	9 кл. – 72 10 кл. – 39 11 кл. – 80

Критерий 2. Композиционная стройность произведения	Умение соблюдать композиционную цельность, последовательность и логичность изложения	9 кл. – 48 10 кл. – 65 11 кл. – 72	9 кл. – 72 10 кл. – 51 11 кл. – 84
Критерий 3. Владение теоретико-литературными понятиями	Свободно владеть теоретико-литературными понятиями, применять их в работе	9 кл. – 47 10 кл. – 58 11 кл. – 62	9 кл. – 62 10 кл. – 44 11 кл. – 72
Критерий 4. Отсутствие фактических ошибок, уместность использования материала из литературы народов России	Умение обоснованно привлекать тексты произведений для сопоставления культурных фактов	9 кл. – 25 10 кл. – 56 11 кл. – 58	9 кл. – 66 10 кл. – 26 11 кл. – 72
Критерий 5. Общая языковая и речевая грамотность	Умение оформлять собственные суждения в соответствии с речевыми и грамматическими нормами	9 кл. – 45 10 кл. – 70 11 кл. – 68	9 кл. – 68 10 кл. – 48 11 кл. – 77
Задание 2 (творческая часть)			
Предлагается написать текст на заданную литературную тему			
Критерий 1. Раскрытие темы	Умение глубоко раскрывать тему связанного текста	9 кл. – 35 10 кл. – 58 11 кл. – 66	9 кл. – 67 10 кл. – 46 11 кл. – 70
Критерий 2. Аргументация	Умение аргументировано формулировать свое отношение к заданной теме	9 кл. – 35 10 кл. – 64 11 кл. – 68	9 кл. – 60 10 кл. – 40 11 кл. – 70
Критерий 3. Композиционная стройность	Умение соблюдать композиционную цельность, последовательность изложения	9 кл. – 50 10 кл. – 70 11 кл. – 60	9 кл. – 65 10 кл. – 50 11 кл. – 72
Критерий 4. Общая языковая и речевая грамотность	Умение оформлять собственные высказывания в соответствии с речевыми и грамматическими нормами	9 кл. – 40 10 кл. – 64 11 кл. – 65	9 кл. – 67 10 кл. – 45 11 кл. – 73

Проведя анализ успешности выполнения заданий обучающимися можно сделать следующие выводы:

1. В сравнении с предыдущим годом, повысилось качество выполнения заданий. По критерию 1 увеличение доли выполнения заданий произошло на 36% в 9 классах; в 11 классах – на 5%; по критерию 2 увеличение в 9 классах на 24%; в 11 классах – на 12%; по критерию 3 увеличение на 15% в 9 классах; в 11 классах – на 10%; по критерию 4 увеличение на 41% в 9 классах, в 11 классах – на 14%; по критерию 5 увеличение на 23% в 9 классах, в 11 классах – на 9%.

Учащиеся 9 и 11 классов успешно справились с заданиями, требующими адекватного раскрытия основного смысла художественного произведения или его фрагмента. Большинство школьников умеет анализировать прозаический текст на основе своего читательского опыта. Сравнение итогов текущего и предыдущего годов по выполнению аналитической части в целом свидетельствует о позитивных результатах: участники продемонстрировали хорошее владение соответствующей литературоведческой терминологией, умение анализировать прозаический текст. Некоторые затруднения связаны с недостаточным владением навыками анализа поэтического произведения с учетом жанрово-родовой специфики. Это говорит о том, что на уроках хакасской литературы недостаточно уделяется внимания теории и практике хакасского стихосложения.

2. Уровень выполнения творческого задания в 10 классах недостаточно высок.

Выполнение обучающимися 9-11 классов творческих заданий показывает, что некоторые работы выполнены не полностью. Чаще всего это вызвано тем, что нет четкого следования формулировке задания. Отдельные участники затруднились аргументировано формулировать свое отношение к заданной теме. В связи с этим актуализируется направление подготовки к олимпиаде – формирование умения аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения. В этих целях школьник должен научиться создавать собственный текст по следующей схеме: тезис – подтверждающий его пример из текста – микровывод, объясняющий, в чем пример соответствует исходному тезису.

Анализ результатов по параллелям убеждает, что учащиеся 9 классов лучше справились с аналитическим заданием, включающим целостный анализ прозаического текста. Из 18 участников олимпиады по хакасской литературе пятидесятипроцентный порог преодолели 17 человек (94,4%).

3. Анализ олимпиадных работ учащихся 9 классов выявил типичные недостатки, на которые необходимо обратить внимание: неумение корректно использовать теоретико-литературные термины; недостаточная логичность и последовательность в выражении собственного отношения к произведению; наличие речевых и грамматических ошибок.

4. Учащиеся 10 классов достаточно хорошо ориентируются в творчестве видных представителей хакасской литературы. В ходе анализа олимпиадных работ выявлены следующие типичные ошибки: непоследовательное раскрытие смысла художественного произведения с учетом жанровой специфики; наличие речевых и грамматических ошибок; несоблюдение норм хакасского литературного языка.

При этом, из 8 участников олимпиады по хакасской литературе пятидесятипроцентный порог преодолели все учащиеся (100%).

5. В ходе анализа олимпиадных работ выявлены следующие недостатки: нарушение последовательности и логичности построения письменной речи, отклонение от норм хакасского литературного языка, наличие речевых и грамматических ошибок.

Следовательно, необходимо обратить внимание на обучение углубленной работе с текстом произведения в части отработки умения соблюдать композиционную цельность, последовательность и логичность изложения, а также на преодоление снижения уровня грамотности при решении более сложной творческой задачи.

Пути повышения результативности (рекомендации педагогам)

При подготовке школьников к олимпиаде по хакасской литературе необходимо обратить внимание на формирование компетентного читателя, способного не только продемонстрировать понимание художественного текста, интерпретировать содержание текста и подтекста, но, прежде всего, интегрировать все мысли текста и подтекста, представленные в его содержании. В связи с этим:

- активно внедрять в образовательной практике современные приемы и стратегии текстовой деятельности;
- моделировать уроки по анализу художественных произведений в школе;
- при чтении текстов использовать такие позитивные методические приемы, как: комментирование, анализ и интерпретация текстов, трансформация жанра произведения, амплификация (создание финала текста и сопоставление его с авторским финалом);
- применять на практике литературоведческий анализ, а также лингвопоэтический анализ текста в его родо-жанровой специфике;
- осуществлять интерпретацию стихотворного произведения на основе выстраивания ассоциативных образных связей (цепочек); выявления авторской позиции; сопоставления анализируемого поэтического текста с другими, аналогичными по тематике произведениями того же автора; рассмотрения его в контексте мировой культуры.