



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

ПРОГНОЗ
потребности
в педагогических кадрах
для системы общего образования
Республики Хакасия
до 2025 года

Абакан, 2020

Оглавление

1. Обоснование необходимости разработки прогноза.....	3
2. Прогноз роста числа обучающихся в Республике Хакасия.....	5
3. Прогноз дефицита педагогических кадров в Республике Хакасия по причине старения...	8
4. Прогноз потребности в педагогических кадрах до 2025 года.....	20

ПРОГНОЗ ПОТРЕБНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ ДО 2025 ГОДА

1. Обоснование необходимости разработки прогноза

Впервые развернутый прогноз потребности в педагогических кадрах для системы общего образования Республики Хакасия на среднесрочную перспективу до 2020 года проводился Хакасским институтом развития образования и повышения квалификации по запросу Министерства образования и науки Республики Хакасия в 2014 году. Его необходимость была обусловлена изменениями в кадровой политике системы образования Российской Федерации, связанными с введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на всех уровнях образования. В частности, факторами, влияющими на прогнозные значения, стали: увеличение нагрузки педагогическим работникам в связи с введением часов внеурочной деятельности, а также, введение в штатное расписание ставок специалистов для реализации адаптированных образовательных программ). Кроме того, внедрение новых стандартов осуществлялось в условиях демографического роста, который наблюдается на территории республики с 2006 года. Наряду с демографическим ростом прогноз констатировал старение и медленное обновление педагогических кадров.

Прогноз потребности в педагогических кадрах для системы общего образования Республики Хакасия на 2020-2025 годы позволит выявить потребность в наиболее востребованных кадрах в изменившихся условиях. Особое влияние на прогнозные значения в исследуемом периоде оказывают два фактора.

В первую очередь, это значительное число (постоянный рост числа) выбывающих кадров (педагогических работников, достигших пенсионного возраста).

Второй фактор, значительно влияющий на результаты прогноза, это вновь вводимые штатные единицы педагогических работников. Введение дополнительных кадров обусловлено увеличением контингента обучающихся в основной школе, связанным с демографическим ростом в регионе. Как следствие – увеличение учителей по разным предметам. Кроме того, образовательные организации нуждаются в дополнительных специалистах, таких как, например, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор/ассистент в соответствии с введением и реализацией ФГОС ОВЗ. Вместе с тем, в учебных планах появляются новые предметы: финансовая грамотность, русский как родной, второй иностранный язык и др., которые также требуют кадрового обеспечения.

На основе материалов представленного исследования можно определить источники и возможности кадрового пополнения на территории республики. Сюда относятся:

- планирование объема, набора и программ профессиональной подготовки педагогических кадров в республике (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»);
- развитие эффективной системы профессиональной ориентации молодежи (образовательные организации Республики Хакасии);

- корректировка программ дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки для лиц, не имеющих профессионального педагогического образования, а также педагогов, нуждающихся в дополнительных специальностях (ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»).

Актуальность данного исследования обусловлена также необходимостью развития инфраструктуры системы образования республики: результаты исследования могут служить основой для планирования строительства новых образовательных организаций и создания новых мест (в общеобразовательных организациях).

Исследование кадровой потребности образовательных организаций Республики Хакасия на период до 2025 года осуществлялось посредством анализа статистических данных (Красноярскстат, отдел статистики МОиН РХ), а также опроса муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Темпы омоложения педагогических кадров Хакасии не соответствуют темпам их старения. Причем процент учителей пенсионного возраста постоянно растет.

В этой связи Прогноз потребности в педагогических кадрах для системы общего образования Республики Хакасия до 2025 года с учетом:

- 1) прогноза роста числа учащихся в Республике Хакасия;
- 2) прогноза дефицита педагогических кадров в Республике Хакасия по причине старения;
- 3) прогноза вакансий по причине нехватки педагогических кадров, в том числе в связи с введением новых должностей и новых предметов в штатные расписания образовательных организаций.

2. Прогноз роста числа обучающихся в Республике Хакасия

Согласно данным Росстата начиная с 2012 года как в целом по России, так и по отдельно взятым регионам, происходит прогнозируемое снижение рождаемости населения. В Республике Хакасия это колебание в численности демографических групп приведет к снижению числа учащихся начальных классов и одновременному увеличению числа обучающихся на уровне основного общего образования.

Таблица 1. Число родившихся (без мертворожденных)

человек

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Республика Хакасия	7935	8062	8014	8013	8534	8362	8145	7872	7597	6667	6207
г.Абакан	2272	2403	2398	2436	2508	2637	2595	2733	2619	2463	2266
г.Абаза	223	218	219	199	224	208	203	167	151	125	138
г.Саяногорск	744	787	776	759	822	844	766	757	724	626	642
г.Сорск	177	189	162	159	159	144	155	135	163	142	130
г.Черногорск	1006	973	1004	1002	1122	1070	1057	1125	1057	929	845
Алтайский район	397	382	342	353	384	378	390	330	386	296	242
Аскизский район	930	961	933	919	977	884	852	754	655	530	496
Бейский район	339	349	332	374	405	373	355	277	285	238	228
Боградский район	240	232	234	237	230	214	216	202	186	153	140
Орджоникидзе вский район	193	214	203	166	233	198	188	177	153	134	113
Таштыпский район	319	277	300	325	308	285	248	257	252	215	194
Усть-Абаканский район	681	644	653	668	685	705	716	596	608	506	481
Ширинский район	414	433	458	416	477	422	404	362	358	310	292

Максимальный всплеск рождаемости в республике приходится на 2012 год – 8534 детей. Наибольшее количество детей рождается в городах – Абакан, Черногорск, Саяногорск, а так же Аскизском и Усть-Абаканском районах. Вместе с тем, к 2018 году наблюдается значительное снижение рождаемости – до 6207 детей, что составляет 27% от пика рождаемости.

Опираясь на данные по рождаемости Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва (Красноярскстат), получены следующие показатели динамики численности учащихся в Республике Хакасия до 2024-2025 учебного года.

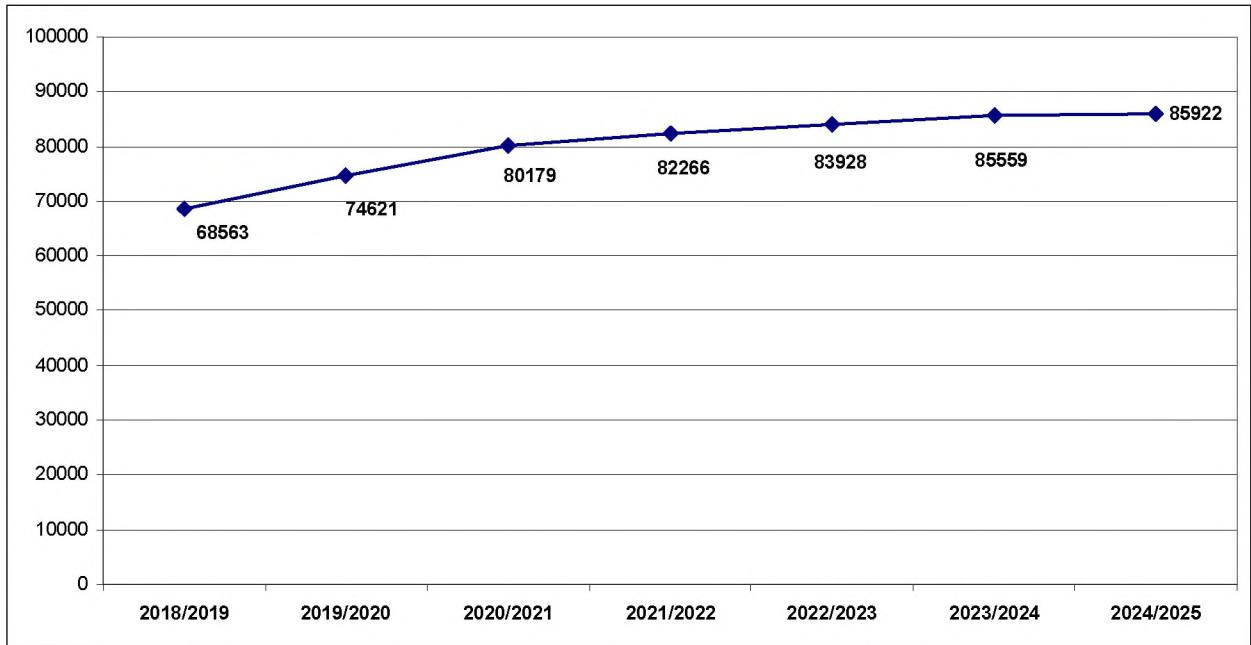


Рис. 1. Динамика количества обучающихся в Республике Хакасия.

Рост общего количества учащихся в Республике Хакасия с 2018-2019 учебного года до 2024-2025 учебного года произойдёт на 17359 человек.

Устойчивая тенденция к увеличению количества обучающихся в регионе обеспечивается, прежде всего, ростом численности учащихся основной школы и выпускных классов, тогда как динамика количества обучающихся начальных классов демонстрирует тенденцию к снижению, начиная с 2022-2023 учебного года (Рис. 2 и 3).

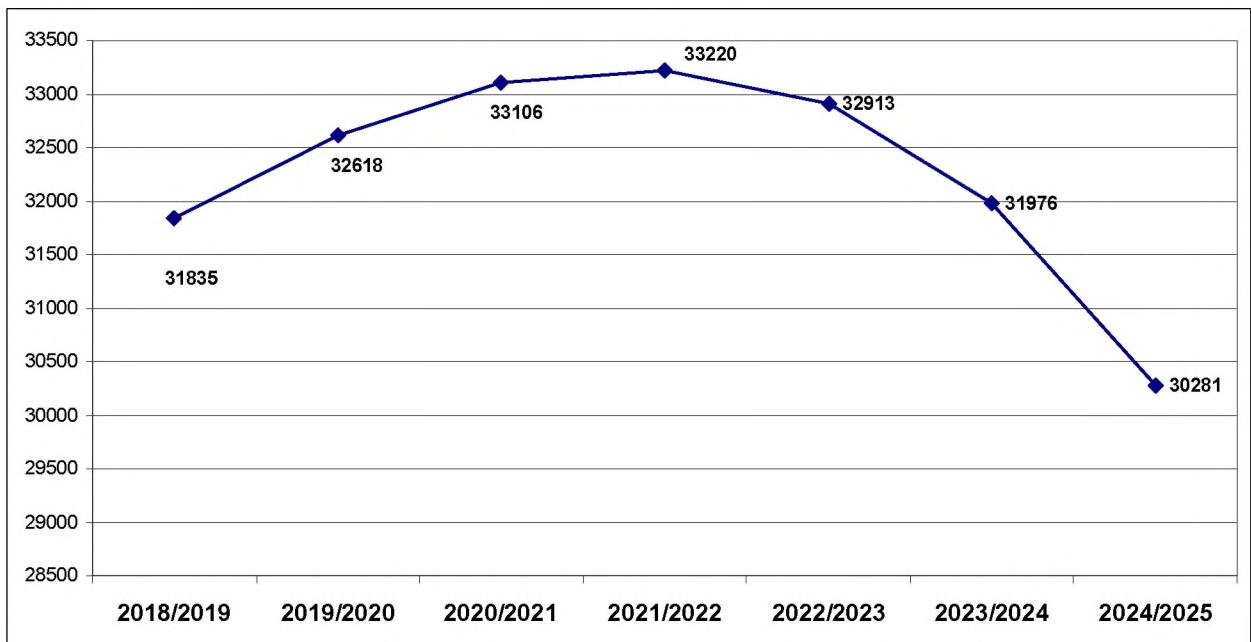


Рис.2. Динамика количества обучающихся начальных классов в Республике Хакасия.

С 2018-2019 учебного года до 2024-2025 учебного года количество учащихся начальных классов в регионе уменьшится на 1554 человека.

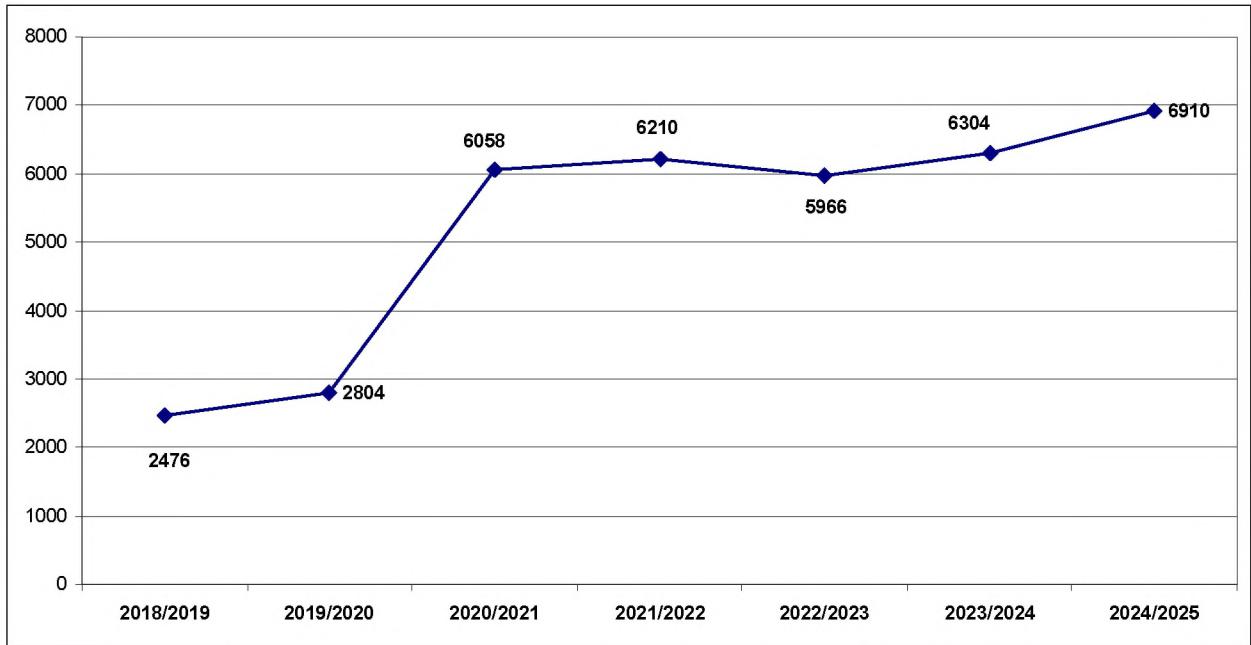


Рис. 3. Динамика количества выпускников (11 класс) в Республике Хакасия

Количество выпускников 11 класса в регионе имеет явную тенденцию к увеличению. Прогнозируется, что число выпускников с 2018-2019 до 2024-2025 учебного года увеличится на 4434 человек.

Миграционные процессы в республике демонстрируют преобладание числа выбывших над прибывающими гражданами на 869 человек в 2018 году (по информации Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва (Красноярскстат) «Общие итоги миграции»), что характеризует стабильность миграционной ситуации и не оказывает значительного влияния на динамику обучающихся в школах региона.

Таким образом, в Республике Хакасия ожидается дальнейшее увеличение количества учащихся, что ставит вопрос об обеспечении растущего числа обучающихся квалифицированными педагогическими кадрами.

3. Прогноз дефицита педагогических кадров в Республике Хакасия по причине старения

Прогноз дефицита педагогических кадров определялся из фактического количества учителей (данные Федерального статистического наблюдения ОО-1), а так же информации, полученной от муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по учителям пенсионного и предпенсионного возраста.

В соответствии с пенсионной реформой (Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «О страховых пенсиях») в исследуемый период на пенсию выходят учителя 1964 года рождения (достижение пенсионного возраста в 2019 и 2020 годах), 1965 года рождения (достижение пенсионного возраста в 2021 и 2022 годах), 1966 (достижение пенсионного возраста в 2023 и 2024 годах). Таким образом, к референтным группам относятся следующие группы педагогов:

- родившиеся до 1958 г. и ранее (в 2019 году их возраст составит 61 год и более) – учителя пенсионного возраста;
- родившиеся с 1963 г. по 1959 г. (в 2019 году их возраст составит от 56 до 60 лет) – учителя-женщины пенсионного возраста;
- родившиеся с 1970 г. по 1964 г. (в 2019 году их возраст составит от 49 до 55 лет) – это учителя предпенсионного возраста;
- родившиеся в 1971 г. и позднее (в 2019 году их возраст составит 48 лет и менее).

Полученные сведения были обобщены, проанализированы и представлены в виде диаграмм по предметам в алфавитном порядке и в целом по региону.



Рис. 4. Данные по учителям английского языка (в %) в Республике Хакасия.

Данные по учителям английского языка (Рис.4) показывают, что большую часть из них составляют учителя в возрасте до 48 лет – 59,7%. Процент учителей в возрасте до 55 лет – 11,0%. Общее количество учителей пенсионного возраста составляет 29,2%. Этот показатель увеличился по сравнению с предыдущим периодом анализа на 6,6%. Особенно высок рост учителей 60 лет и старше – он составляет 16,4% (увеличение на 10% по сравнению с 2014 годом).

Данные по учителям биологии

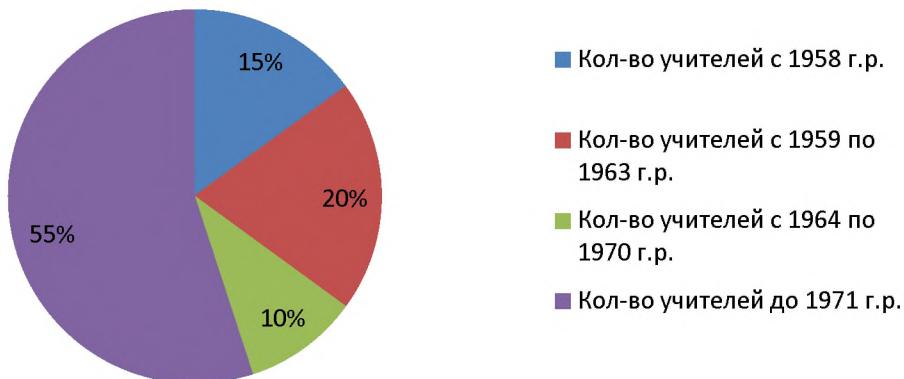


Рис. 5. Данные по учителям биологии (в %) в Республике Хакасия.

Как показывает данные (Рис.5) среди учителей биологии 35% - это учителя пенсионного возраста. Из них 15% - учителя, возраст которых 60 лет и старше. Количество учителей предпенсионного возраста (49-55 лет) составляет 10%. Учителей в возрасте до 48 лет – 55%.

Данные по учителям географии

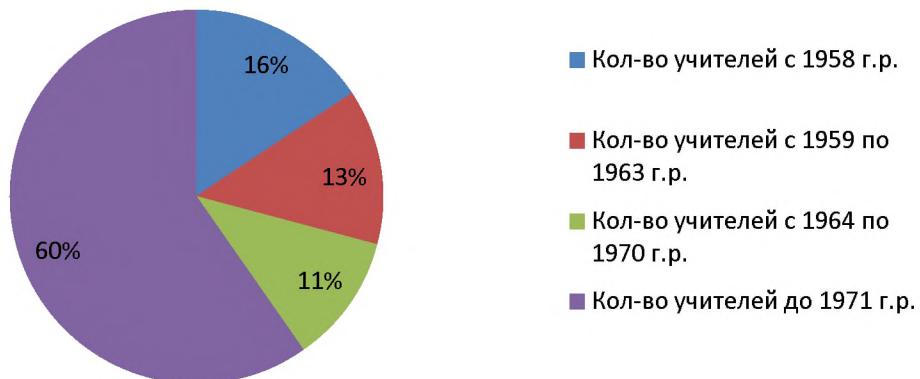


Рис. 6. Данные по учителям географии (в %) в Республике Хакасия.

Большинство учителей географии (Рис. 6) - 59,3% в возрасте до 48 лет. Учителей географии пенсионного возраста 28,9%. Из них 15,6% учителей в возрасте 60 лет и старше. Процент учителей в возрасте от 49 до 55 лет составляет 11,1%.



Рис. 7. Данные по учителям ИЗО (в %) в Республике Хакасия.

Среди учителей ИЗО (Рис.7) процент пенсионеров составляет 11,5%. Учителя, возраст которых от 49 до 55 лет составляют 29,5%. Соответственно учителей в возрасте 48 лет и моложе – 59%.

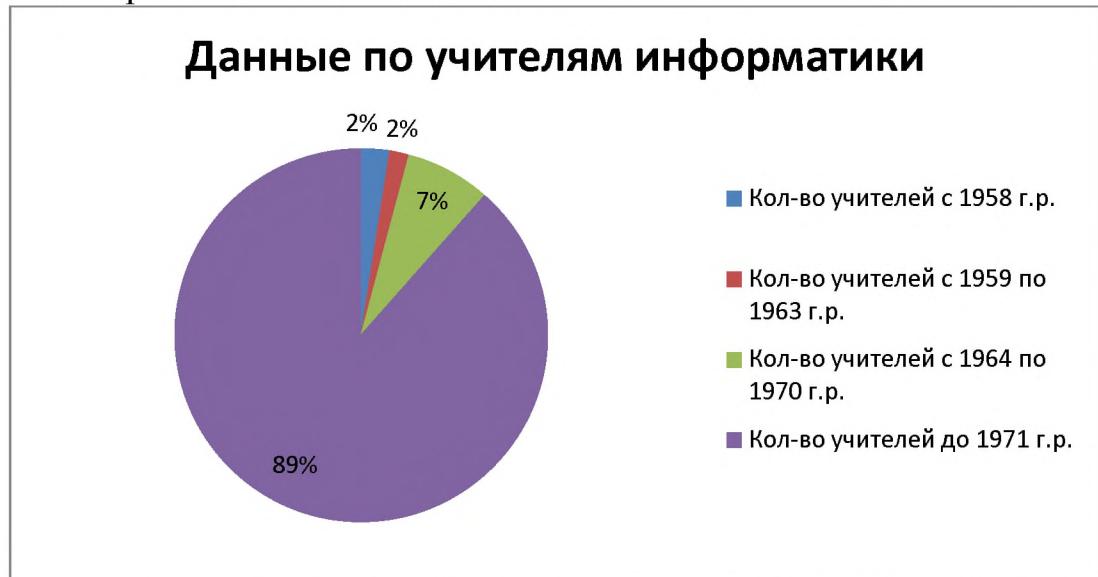


Рис. 8. Данные по учителям информатики и ИКТ (в %) в Республике Хакасия.

Учителя информатики (Рис. 8) – это в основном специалисты в возрасте до 48 лет – 88,5%. Достаточно незначителен процент учителей в возрасте от 49 до 55 лет – 7,4%. Количество учителей пенсионного возраста – 4,1%. Из них 2,5% учителей в возрасте 60 лет и старше.

Данные по учителям истории и обществознания

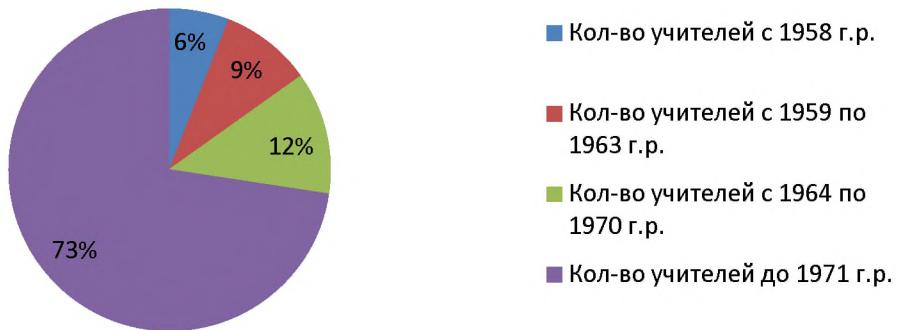


Рис. 9. Данные по учителям истории и обществознания (в %) в Республике Хакасия.

Среди учителей истории и обществознания (Рис. 9) процент педагогов пенсионного возраста незначителен – 15,1%. Высок процент учителей, возраст которых от 49 до 55 лет – 12,3%. Большинство учителей истории и обществознания в возрасте до 48 лет – 72,6%.

Данные по учителям математики

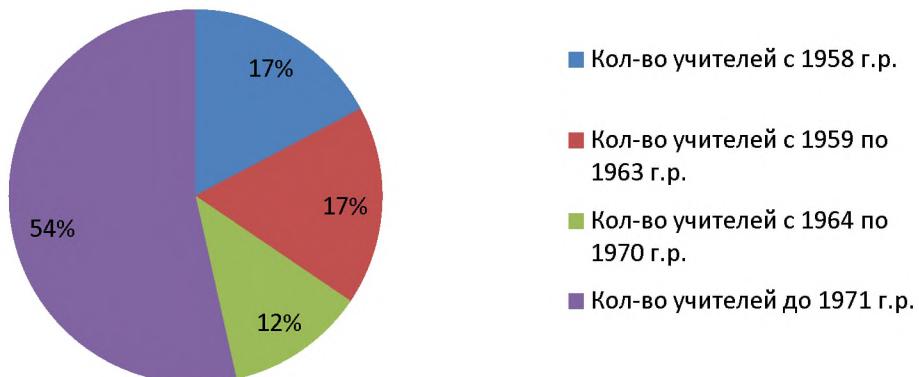


Рис. 10. Данные по учителям математики (в %) в Республике Хакасия.

Среди учителей математики (Рис. 10) процент учителей в возрасте от 49 до 55 лет составляет 12,0%. Общий процент учителей пенсионного возраста составляет 34,4%. Среди них половину занимают учителя в возрасте 60 лет и старше – 17,2%. Доля учителей в возрасте до 48 лет значительно увеличилась – на 14,7% по сравнению с 2014 годом и составляет 53,5%.

Данные по учителям музыки

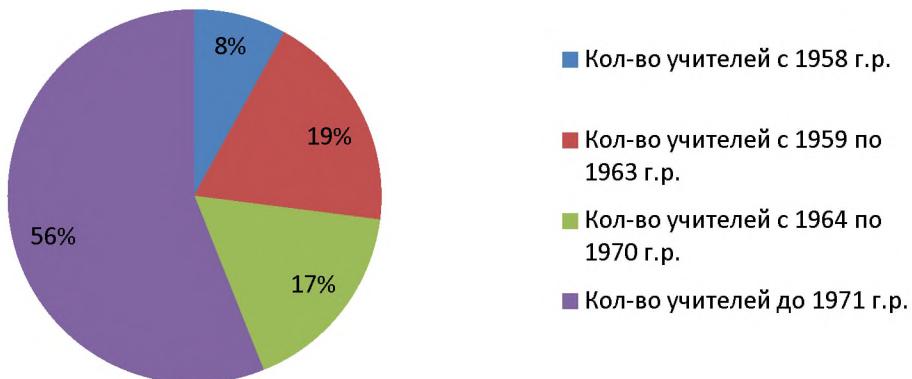


Рис. 11. Данные по учителям музыки (в %) в Республике Хакасия.

Как показывают данные (Рис.11) доля учителей музыки пенсионного возраста составляет – 27%. Достаточно высок процент и учителей в возрасте от 49 до 55 лет – 17%. Количество учителей в возрасте до 48 лет составляет 56%.

Данные по учителям начальных классов

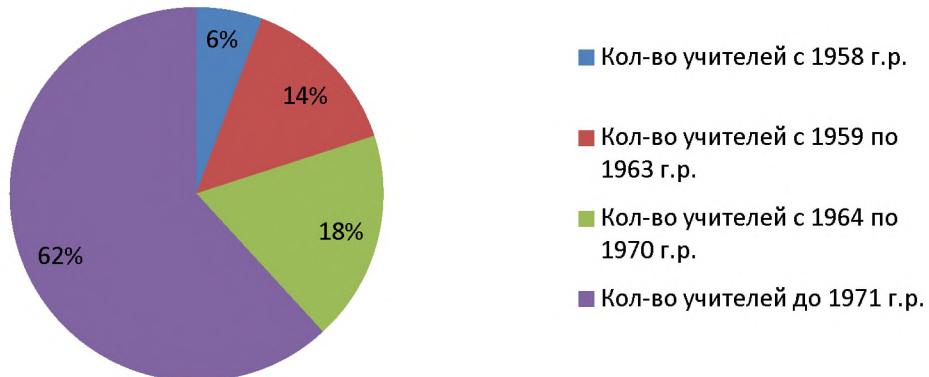


Рис. 12. Данные по учителям начальных классов (в %) в Республике Хакасия.

Среди учителей начальных классов большую половину – 61,8% составляют учителя в возрасте до 48 лет (Рис. 12). Общее количество учителей пенсионного возраста составляет 20%. Из них 5,7% - это учителя в возрасте 60 лет и старше. Доля учителей начальных классов в возрасте от 49 до 55 лет составляет 18,2%.

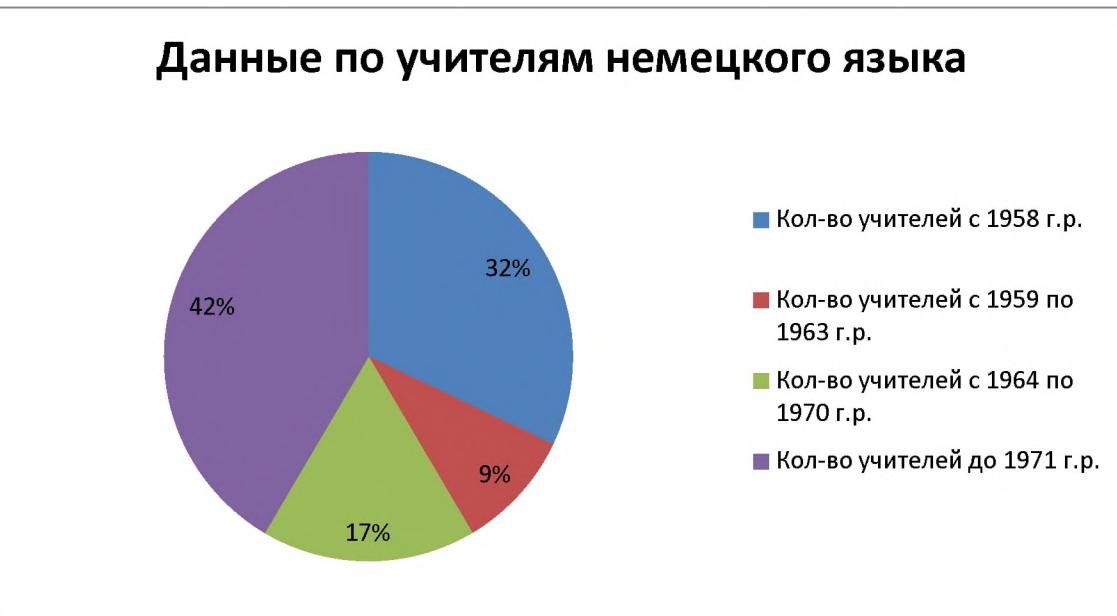


Рис. 13. Данные по учителям немецкого языка (в %) в Республике Хакасия.

Среди учителей немецкого языка 41,5% составляют учителя в возрасте до 48 лет (Рис. 13). Доля учителей пенсионного возраста составляет 41,5%, среди которых 32,1% - это учителя в возрасте 60 лет и старше. Доля учителей немецкого языка в возрасте 49-55 лет – 17%.



Рис. 14. Данные по преподавателям ОБЖ (в %) в Республике Хакасия.

По представленным данным (Рис. 14), среди преподавателей ОБЖ 70% составляют педагоги в возрасте до 48 лет. Преподавателей ОБЖ пенсионного возраста – 11,7%. Из них 6,7% учителей в возрасте 60 лет и старше. Доля преподавателей ОБЖ в возрасте от 49 до 55 лет составляет 18,3%.

Данные по учителям русского языка и литературы

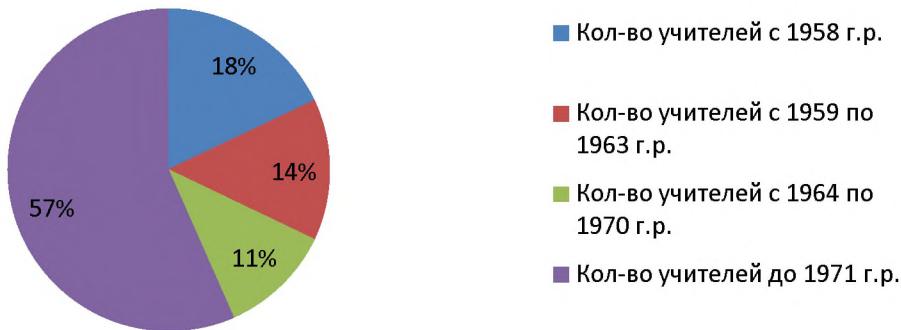


Рис. 15. Данные по учителям русского языка и литературы (в %) в Республике Хакасия.

Представленные данные по учителям русского языка и литературы (Рис. 15) показывают, что более половины из них – 56,6% в возрасте до 48 лет, что выше по сравнению с 2014 годом на 6,1%. Доля учителей от 49 до 55 лет составляет 11,3%. А доля учителей пенсионного возраста составляет 32,1%. Из них 17,9% - учителя в возрасте 60 лет и старше. Это на 5,5% выше, чем 5 лет назад.

Данные по учителям технологии

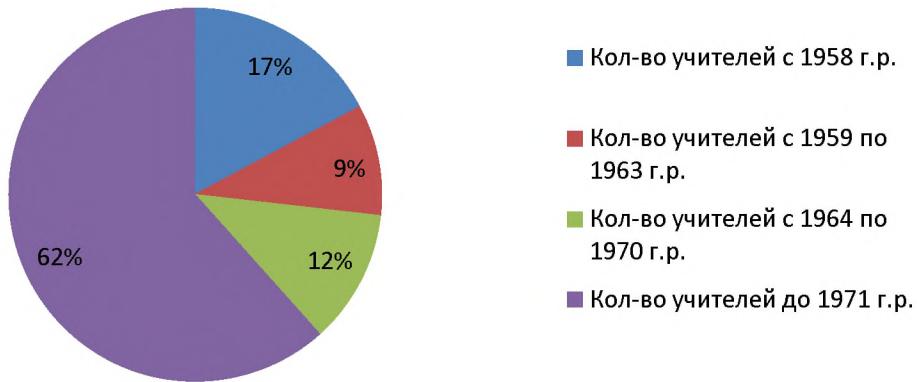


Рис. 16. Данные по учителям технологии (в %) в Республике Хакасия.

Среди учителей технологии 61,6% - это педагоги в возрасте до 48 лет (Рис. 16). Высока доля учителей пенсионного возраста – 26,8%. Доля учителей в возрасте от 49 до 55 лет составляет 11,6%.

Данные по учителям физики

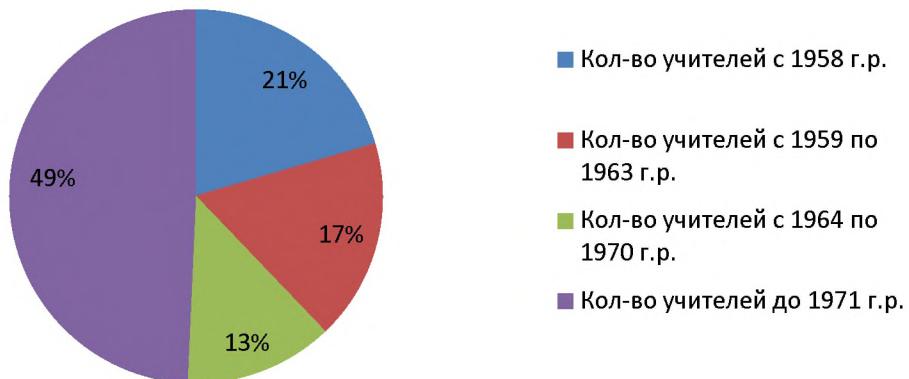


Рис. 17. Данные по учителям физики (в %) в Республике Хакасия.

Среди учителей физики 49,2% в возрасте до 48 лет (Рис. 17), что на 10% выше, чем в 2014 году. Увеличилась также доля учителей пенсионного возраста – 37,9% (34,8% в 2014 году). Учителей физики в возрасте 60 лет и старше – 20,5%. Доля и учителей в возрасте от 49 до 55 лет составляет 12,9%.

Данные по учителям физической культуры

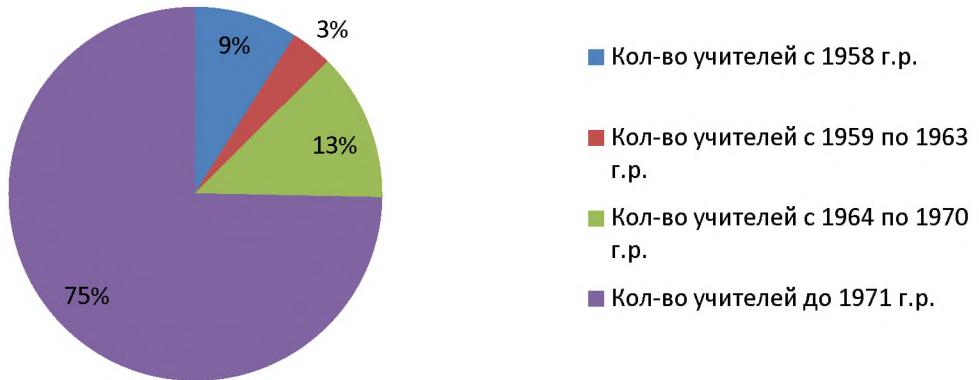


Рис. 18. Данные по учителям физической культуры (в %) в Республике Хакасия.

Среди учителей физической культуры преобладают педагоги в возрасте до 48 лет – 74,7% (Рис.18). Учителей в возрасте от 49 до 55 лет – 12,8%. Доля учителей в возрасте 55 и старше – 12,5%.

Данные по учителям французского языка

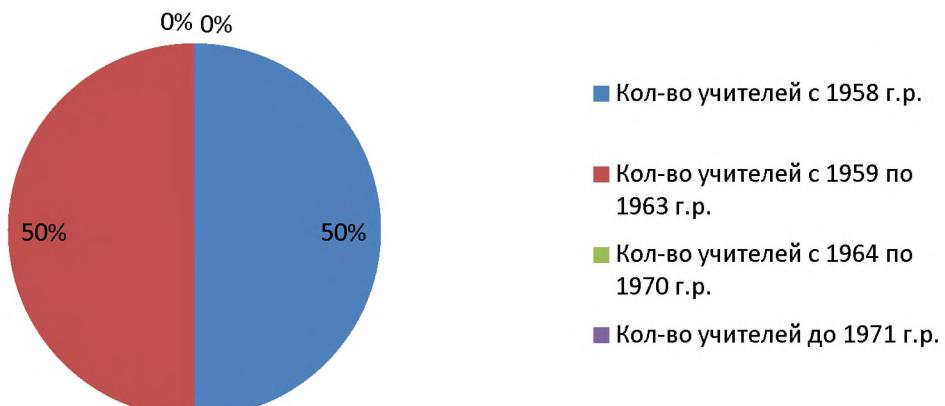


Рис. 19. Данные по учителям французского языка (в %) в Республике Хакасия.

Практически не изменилась картина с учителями французского языка. Половина из них – это учителя в возрасте от 49 до 55 лет и половина учителей французского языка в возрасте 60 лет и старше. Других возрастных категорий среди учителей данного предмета нет.

Данные по учителям хакасского языка

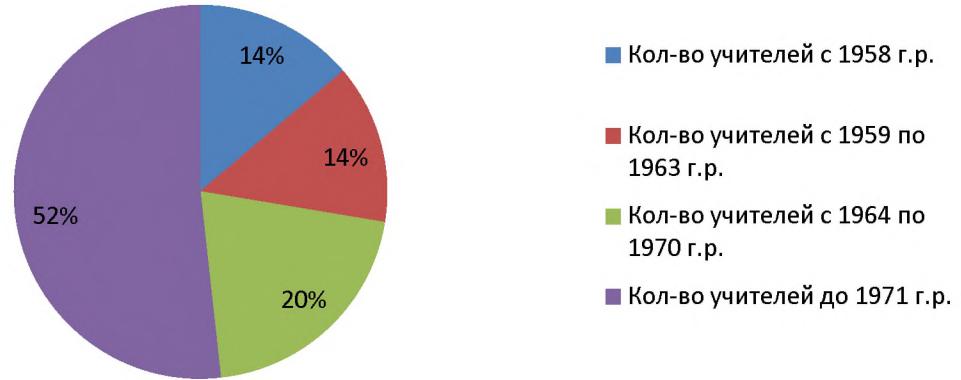


Рис. 20. Данные по учителям хакасского языка (в %) в Республике Хакасия.

Среди учителей хакасского языка (Рис. 20) преобладают специалисты в возрасте до 48 лет – 51,7%. Высока и доля учителей в возрасте от 49 до 55 лет – 20,7%. Общая доля учителей хакасского языка пенсионного возраста составляет 27,6%.



Рис. 21. Данные по учителям химии (в %) в Республике Хакасия.

Доля учителей химии (Рис.21) в возрасте до 48 лет значительно сократилась по сравнению с 2014 годом и составила 48,4% (в 2014 году – 59,4%). Доля учителей химии в возрасте от 49 до 55 лет – 14,7%. Общая доля учителей химии пенсионного возраста остается достаточно высокой и составляет 36,8%.

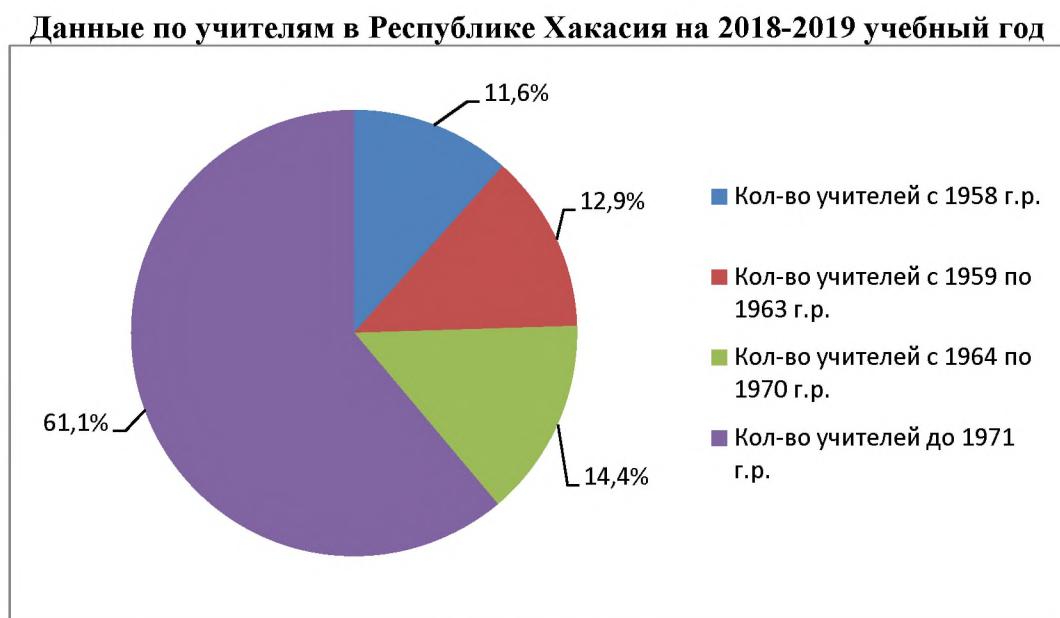


Рис. 22. Сводные данные по учителям (в %) в Республике Хакасия.

Сводные данные по учителям в Республике Хакасия (Рис. 22) показывают, что в регионе больше половины учителей в возрасте до 48 лет – 61,1%. Доля учителей в возрасте 49-55 лет составляет 14,4%. Общая доля учителей старше 55 лет – 24,5%. Из них 11,6% – это учителя в возрасте 60 лет и старше. В сравнении с предыдущим периодом анализа можно констатировать, что наряду с некоторым ростом числа учителей в возрасте до 48 лет (на 4,8% по сравнению с 2014 годом), происходит рост числа учителей пенсионного возраста с 21,4% в 2014 году до 24,5% в 2019 году.



Рис. 23. Доля учителей пенсионного возраста в 2014 и 2019 годах (в %) в Республике Хакасия.

Обобщая представленные данные, можно сделать следующие выводы:

В Республике Хакасия достаточно высока доля учителей пенсионного возраста (свыше 25%) по таким предметам как французский язык (100%), немецкий язык (41,5%), физика (37,9), химия (36,8%), биология (35%), математика (34,4%), русский язык и литература (32,1%), английский язык (29,2%), география (28,9%), хакасский язык (27,6%), музыка (27%) и технология (26,8%).

Кроме того, за последние пять лет значительно повысилась доля учителей начальных классов, достигших пенсионного возраста: сейчас она составляет 30%, что на 13,6% выше по сравнению с 2014 годом. Более чем на 10% вырос процент учителей пенсионного возраста также по французскому языку (на 50%) и немецкому языку (на 12,9%).

К положительным тенденциям можно отнести снижение количества учителей пенсионного возраста по ОБЖ (на 19,4%), хакасскому языку (на 2,3%) и технологии (на 4,4%), а также сохранение низкого процента пожилых учителей информатики (4,1%), физической культуры (13,5%) и истории и обществознания (15,1%).

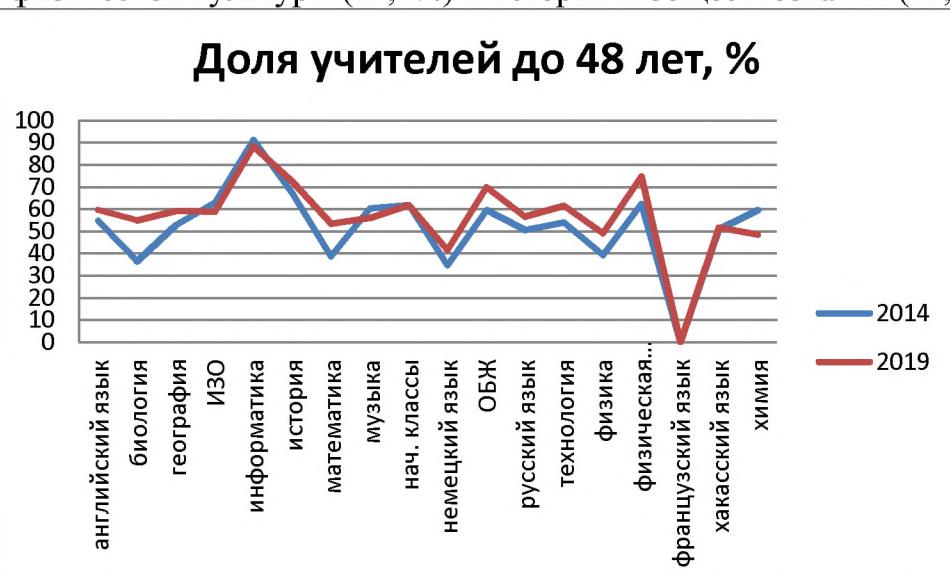


Рис. 24. Доля учителей в возрасте до 48 лет в 2014 и 2019 годах (в %) в Республике Хакасия.

Анализ возрастной категории до 48 лет свидетельствует о положительной динамике – практически по всем предметам наблюдается увеличение доли учителей

этого возраста. Исключение составляют только французский язык (0%), а также ИЗО, музыка и информатика, где снижение является несущественным (не более 5%).

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о некотором диссонансе в кадровом составе системы образования Республики Хакасия: с одной стороны, наблюдается планомерное увеличение доли педагогов активного трудоспособного возраста (до 48 лет), с другой стороны, статистика демонстрирует явное старение педагогических кадров в регионе и требуют принятия неотложных мер по подготовке учителей в республике.

4. Прогноз потребности в педагогических кадрах до 2025 года

Прогноз потребности в педагогических кадрах для системы общего образования Республики Хакасия определен исходя из прогноза потребности (доля открытых вакансий по результатам предварительного комплектования педагогическим кадрами в образовательных организациях республики на 2019-2020 учебный годы) и прогноза дефицита педагогических кадров по причине старения до 2025 года (доля педагогов, достигших пенсионного и предпенсионного возраста на 2019 год).

Русский язык и литература

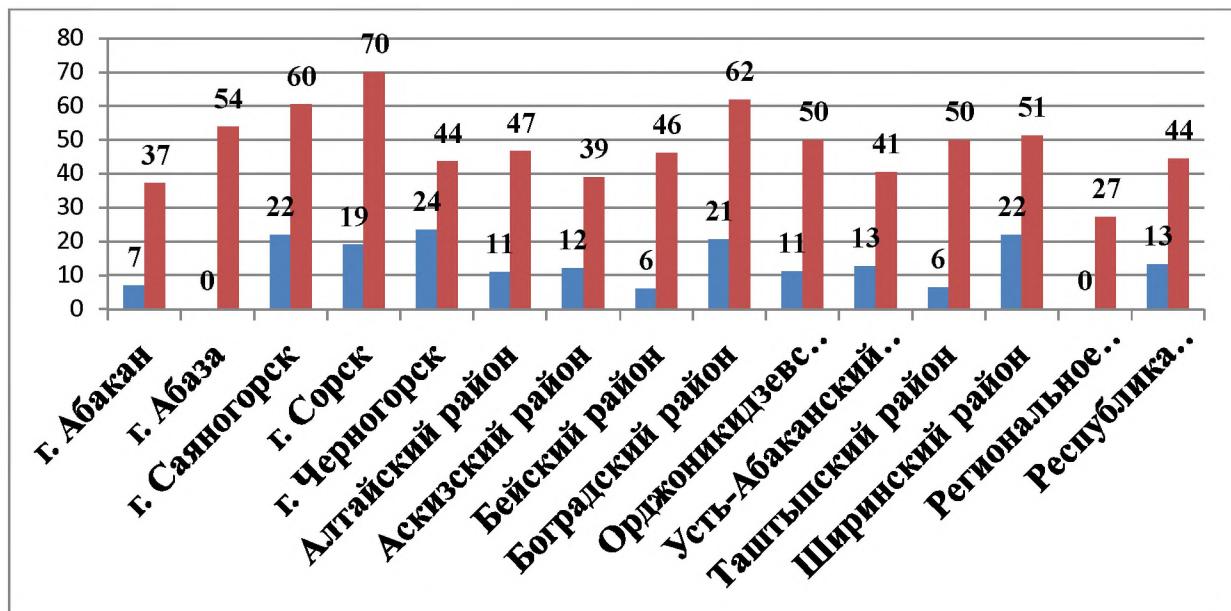


Рис. 25 Прогноз потребности в учителях русского языка и литературы в Республике Хакасия

Результаты исследования потребности в педагогических кадрах в образовательных организациях Республики Хакасия свидетельствуют о ежегодной возрастающей динамике. Так, например, на основании «Прогноза потребности в педагогических кадрах для системы общего образования Республики Хакасия до 2020 года», прогноз 2014 года на 2019/2020 год составлял 50 ставок учителей русского языка, то к 2019 году реальное количество ставок выросло до 84,5.

В республике доля потребности учителей русского языка к 2025 году составит 57%: доля открытых вакансий учителей русского языка в 2019 году составляет 13% (84,5 ставки), доля учителей русского языка, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 44%.

Наибольшее количество учителей русского языка требуется в образовательных организациях г. Сорска, г. Саяногорска, Боградского района (свыше 80%). Процент педагогических работников, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях данных муниципальных образований будет варьироваться от 60% до 70%, процент открытых вакансий – от 19% до 22%. Если сравнить с предыдущим прогнозом, то наибольшую потребность в данных специалистах испытывали г. Абакан (75/10), г. Черногорск – 66/18 и

Усть-Абаканский район – 28/6, что свидетельствует о снижении дефицита учителей русского языка к 2019 году.

Стабильный кадровый потенциал учителей русского языка отмечается в образовательных организациях г. Абазы и организациях регионального подчинения (ГБОУ РХ ХНГИ имени Н.Ф. Катанова). Тенденция сохранится на протяжении последующих лет вплоть до 2025 года, однако, в образовательных организациях к этому периоду возрастет количество учителей пенсионного возраста и достигнет: 54% - в образовательных организациях г. Абазы и 27% - в образовательных организациях регионального подчинения.

Следует отметить, что тенденция роста числа обучающихся в основной школе носит устойчивый характер и будет сохраняться в среднесрочной перспективе. При этом количество обучающихся растет как в городских, так и в сельских школах. Это в свою очередь вызывает необходимость увеличения количества ставок учителей русского языка в образовательных организациях республики.

Английский язык

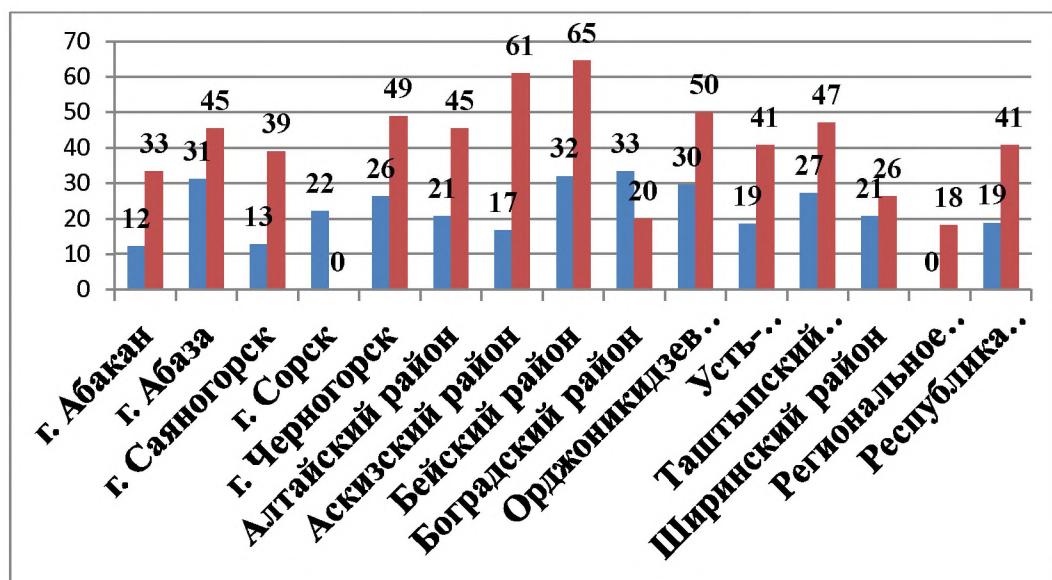


Рис. 26 Прогноз потребности в учителях английского языка в Республике Хакасия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с 2022 года иностранный язык войдет в число предметов, обязательных для сдачи государственной итоговой аттестации (ЕГЭ). В связи с этим, проблема старения кадров в образовательных организациях, значительный рост обучающихся, увеличение открытых вакансий и значительное сокращение числа выпускников ведущего ВУЗа региона (ХГУ им. Н.Ф. Катанова), имеющих право преподавания иностранного языка, определяют иностранный язык вообще, и английский, в частности, как один из наиболее проблемных предметов в обеспечении учителями на ближайшую перспективу. Кроме того, введение предметной области «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования усугубляет текущую ситуацию.

В Республике Хакасия доля потребности в учителях английского языка к 2025 году составит 60%: доля открытых вакансий учителей английского языка в 2019

году составляет 19% (99,5 ставок), доля учителей английского языка, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 41%.

Количество открытых вакансий колеблется в муниципальных образованиях от 12-13 % в крупных городах, таких как Абакан и Саяногорск, до 33% в районах и малых городах. Максимальная потребность была выявлена в образовательных организациях Боградского района (33%), Бейского района (32%). Практически каждый третий учитель английского языка отсутствует в школах г. Абазы (31 %) и Орджоникидзевского района (30%). Как мы видим, в Республике Хакасия практически нет образовательных организаций, полностью укомплектованных учителями английского до 2025 года. Только в ведущей общеобразовательной организации региона ХНГИ им. Н.Ф. Катанова отсутствуют открытые вакансии на 2019 год.

Старение кадров наблюдается во всех муниципальных образованиях республики: доля учителей, которые достигнут пенсионного возраста к 2025 году, варьируется от 20% (Боградский район) до 65% (Бейский район). Учителя английского языка пенсионного возраста отсутствуют только в образовательных организациях г. Сорска. Максимальную потребность в учителях английского языка с учетом открытых вакансий на 2019/2020 учебный год и старения кадров в целом показали такие муниципальные образования как Бейский район (94%), Орджоникидзевский район (80%), Аскизский район (78%), г. Абаза (76%), г. Черногорск (75%) и Таштыпский район (74%).

Следует отметить, что большая доля учителей иностранного языка (26%) не имеют специального базового образования: в лучшем случае это учителя, имеющие дополнительную специальность и прошедшие профессиональную переподготовку, однако все больше появляется педагогов, вообще без образования в области иностранных языков (учителя биологии, информатики, начальных классов, социальные педагоги и пр.).

Немецкий язык

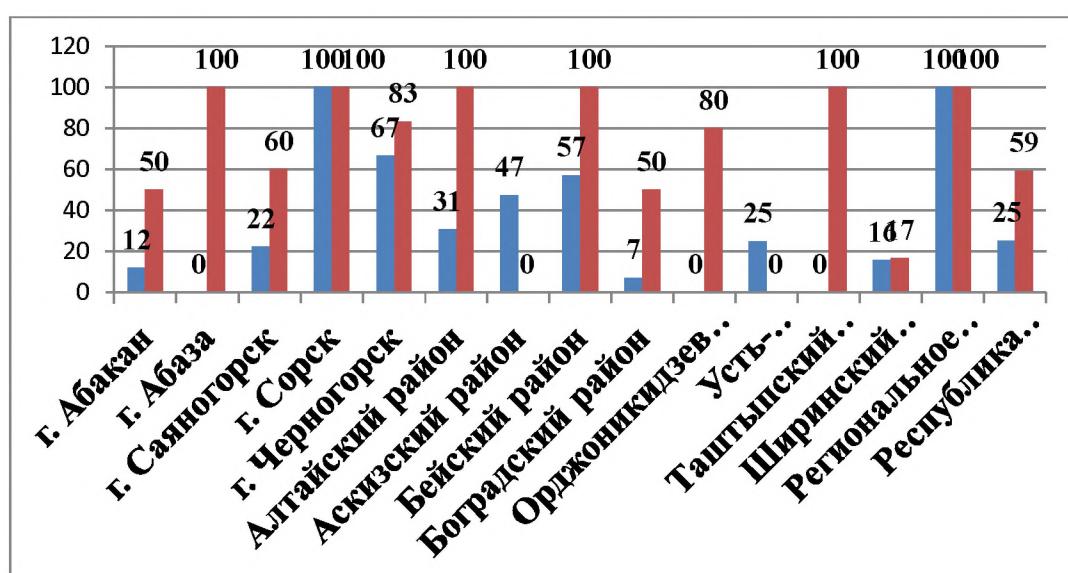


Рис. 27 Прогноз потребности в учителях английского языка в Республике Хакасия

Как уже было отмечено выше, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требование введения предметной области «Второй иностранный язык» в основные образовательные программы общеобразовательных организаций. Этот фактор обуславливает рост числа вакансий учителей немецкого языка, который по численности выбора превосходит все другие иностранные языки, предлагаемые образовательными организациями региона в качестве второго иностранного (немецкий, французский, испанский, китайский).

В Республике Хакасия доля потребности в учителях немецкого языка к 2025 году составит 84%: доля открытых вакансий учителей немецкого языка в 2019 году составляет 25% (29,5 ставок), доля учителей немецкого языка, которые достигнут пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики составляет 59%.

Количество открытых вакансий колеблется в муниципальных образованиях. Так, в Таштыпском районе всего одна ставка учителя немецкого языка и она закрыта, в Орджоникидзевском районе немецкий язык является первым иностранным, все ставки «закрыты», однако при этом 55,5 учителей этого района не имеют базового специального образования. В г. Сорске и ХНГИ им. Н.Ф. Катанова потребность в учителях немецкого языка составляет 100%, в г. Черногорске – 67%, в Бейском районе – 57%.

Высокие показатели по старению кадров среди учителей немецкого языка обусловлены несколькими факторами: после введения второго иностранного языка многие пенсионеры «вернулись» на свои рабочие места, количество выпускников ХГУ им. Н.Ф. Катанова, имеющих право преподавания немецкого языка снизилось до нескольких человек в год (5 человек (магистратура) и 11 человек (бакалавриат) со вторым немецким в 2019 году), что может покрыть лишь половину вакансий региона (29,5 ставок в 2019 году) при условии, что все выпускники останутся работать в республике. Во многих муниципальных образованиях (г. Абаза, г. Сорск, Алтайский район, Бейский район, Таштыпский район) доля учителей, которые достигнут пенсионного возраста к 2025 году, составляет 100 %. Учителя немецкого языка пенсионного возраста отсутствуют только в образовательных организациях Усть-Абаканского района.

Французский язык

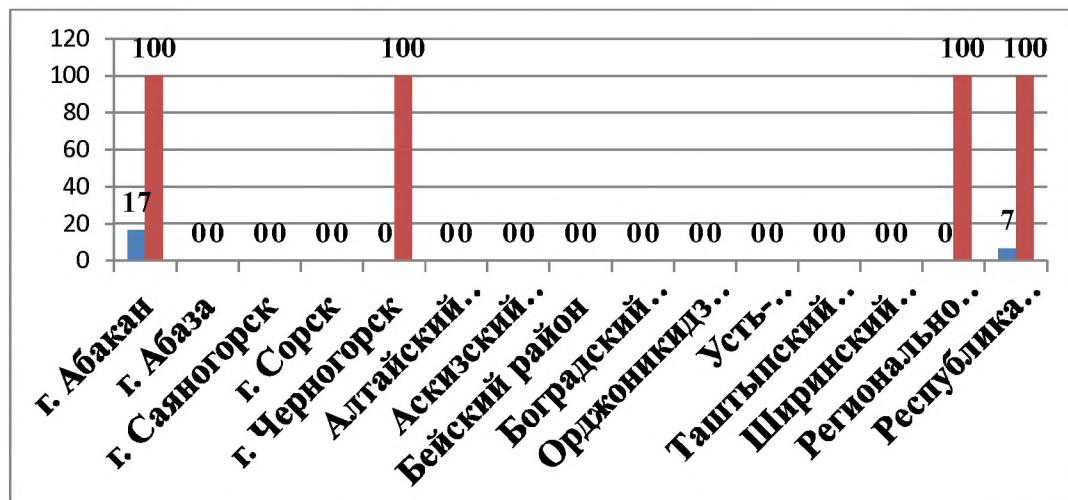


Рис. 28 Прогноз потребности в учителях французского языка в Республике Хакасия

Французский язык в качестве второго иностранного предлагается лишь в 6 муниципальных образованиях региона (г. Абакан, г. Черногорск, Алтайский район, Бейский район, Аскизский район и Ширинский район). Этот иностранный язык включен в учебный план тех образовательных организаций, у которых, как правило, есть специалисты, имеющие право его преподавать. Этим обусловлена незначительная доля потребности в учителях французского языка – 7%. Однако, практически все они (100%) к 2025 году достигнут пенсионного возраста. ХГУ им. Н.Ф. Катанова не выпускает специалистов, имеющих право преподавать французский язык.

Хакасский язык

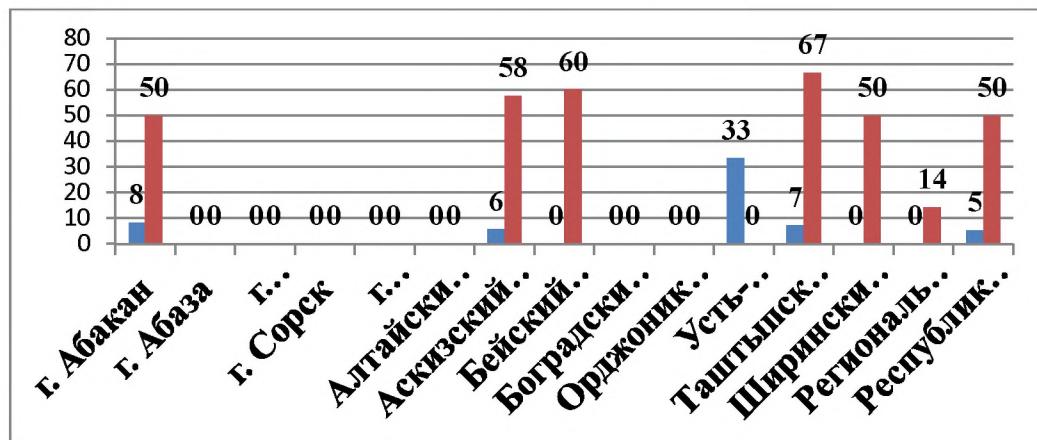


Рис. 29 Прогноз потребности в учителях хакасского языка в Республике Хакасия

Хакасский язык является государственным языком Республики Хакасия. В Республике Хакасия хакасский язык преподается в 91 образовательной организации. Доля потребности в учителях хакасского языка в республике к 2025 году составит 55%: доля открытых вакансий учителей хакасского языка в 2019 году составляет 5% (5 ставок), доля учителей хакасского языка, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 50%. Прогноз потребности на 2019/2020 год составлял 8 ставок учителей хакасского языка, то согласно списка предварительного комплектования на 2019/2020 учебный год реальное количество открытых ставок снизилось до 5.

По сравнению с 2014 годом отмечается положительная динамика потребности в учителях хакасского языка. Динамика свидетельствует о снижении вакансий учителей хакасского языка в образовательных организациях к 2019 году: г. Абакан (12/1), Аскизский район (8/2), Таштыпский район (3/1), Усть-Абаканский район (3/1) и Ширинский район (2/0).

К 2025 году возрастет потребность в учителях хакасского языка в образовательных организациях Таштыпского района: 7% открытых вакансий и 67% учителей, достигнут пенсионного возраста в 2025 году. В образовательных организациях всех муниципальных образований, кроме Усть-Абаканского района, отмечается старение кадров к 2025 году в пределах 50%, относительно небольшой процент (14%) учителей хакасского языка достигнут пенсионного возраста к 2025 году в ГБОУ РХ ХНГИ им. Н.Ф. Катанова.

Биология

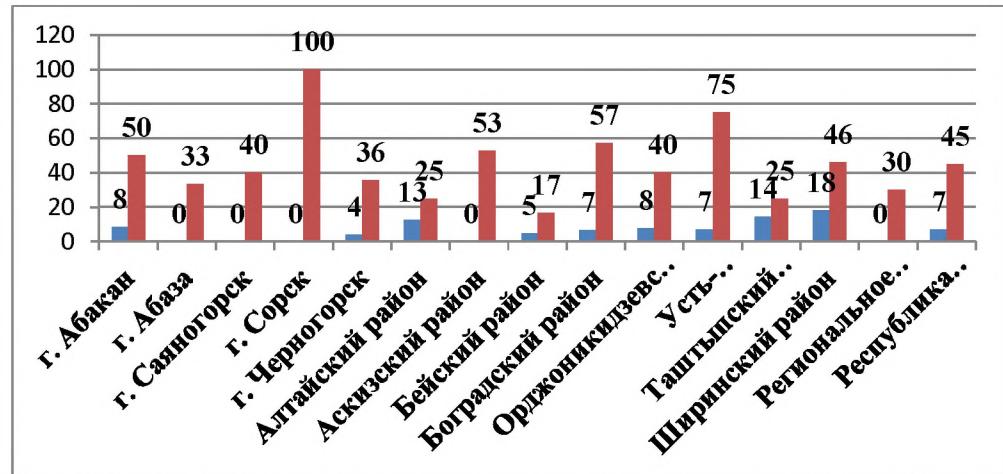


Рис. 30 Прогноз потребности в учителях биологии в Республике Хакасия

Потребность в учителях биологии в образовательных организациях республики обусловлена, прежде всего, увеличением количества обучающихся, а также старением учителей, преподающих данный предмет. Биология пользуется популярностью среди учащихся при сдаче ЕГЭ и является необходимым предметом при поступлении на многие востребованные сейчас специальности.

По состоянию на 2019 год в республике доля потребности учителей биологии к 2025 году составит 52%: доля открытых вакансий учителей биологии в 2019 году составляет 7% (15 ставок), доля учителей биологии, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 45%.

В 2019 году полностью закрыты ставки учителей биологии в образовательных организациях г. Абазы, г. Саяногорска, г. Сорска, Аскизского района, в образовательных организациях регионального подчинения (ГБОУ РХ ХНГИ им. Н.Ф. Катанова). Однако во всех муниципальных образованиях зафиксирован рост педагогических работников, достигнувших пенсионного возраста к 2025 году.

Максимальную потребность в учителях биологии показали такие муниципальные образования как г. Сорск – 100%, Усть-Абаканский район – 82%, Ширинский район (64%), следует отметить, что в 2014 году образовательные организации г. Сорска показали наименьшую потребность в учителях биологии.

ИЗО, черчение

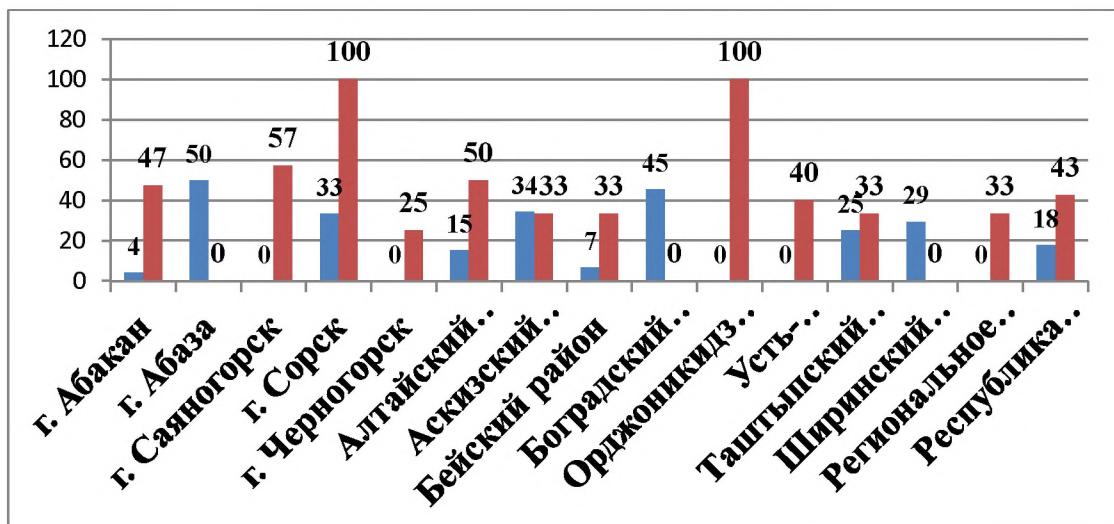


Рис. 31 Прогноз потребности в учителях ИЗО, черчения в Республике Хакасия

Несмотря на то, что учителя ИЗО, черчения в школах сельской местности - это зачастую совместители (внешние или учителя, работающие не по специальности), прогноз потребности в данных специалистах в целом по региону, несмотря на маленькую учебную нагрузку по предмету, достаточно высок.

По состоянию на 2019 год в республике доля потребности учителей ИЗО, черчения к 2025 году составит 61%: доля открытых вакансий учителей биологии в 2019 году составляет 18% (24,5 ставок), доля учителей биологии, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 43%.

В 2014 году отсутствовала потребность в учителях ИЗО в образовательных организациях Бейского района и г. Абазы. На сегодняшний день отсутствует потребность в учителях ИЗО в образовательных организациях г. Саяногорска, г. Черногорска, Орджоникидзевского района, Усть-Абаканского района, в образовательных организациях регионального подчинения.

100% учителей ИЗО, черчения достигнет пенсионного возраста к 2025 году в образовательных организациях г. Сорска и Орджоникидзевского района, 57% учителей г. Саяногорска. Для сравнения в 2014 году наибольшая востребованность в учителях ИЗО была в Усть-Абаканском районе, г. Абакане, г. Черногорске.

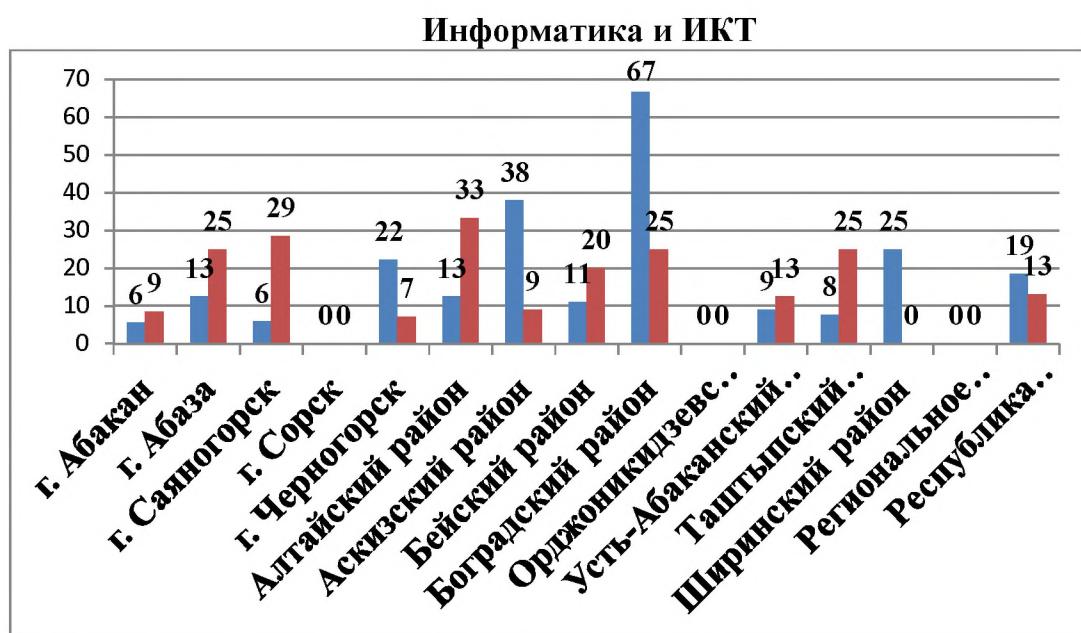


Рис. 32 Прогноз потребности в учителях информатики и ИКТ в Республике Хакасия

Учителя информатики – относительно молодой контингент учителей из всех учителей-предметников в школах республики. В 2019 году потребность в учителях информатики составила 32%: 19% (36,5 ставок) открытых вакансий в 2019 году и 13% учителей достигнет пенсионного возраста к 2025 году. Для сравнения в 2014 году прогноз потребности составлял 9 ставок.

Полностью стабильная ситуация с учителями информатики и ИКТ наблюдается в образовательных организациях г. Сорска, Орджоникидзевского района и в образовательных организациях регионального подчинения. Очень высока потребность на сегодняшний день в учителях данной категории в образовательных организациях Боградского района (67%), где к тому же 25% учителей информатики

достигнет пенсионного возраста в 2025 году. Исследование показало, что молодые учителя информатики работают в образовательных организациях Ширинского района, здесь отсутствуют учителя (0%), которые достигнут пенсионного возраста к 2025 году.

Музыка, пение

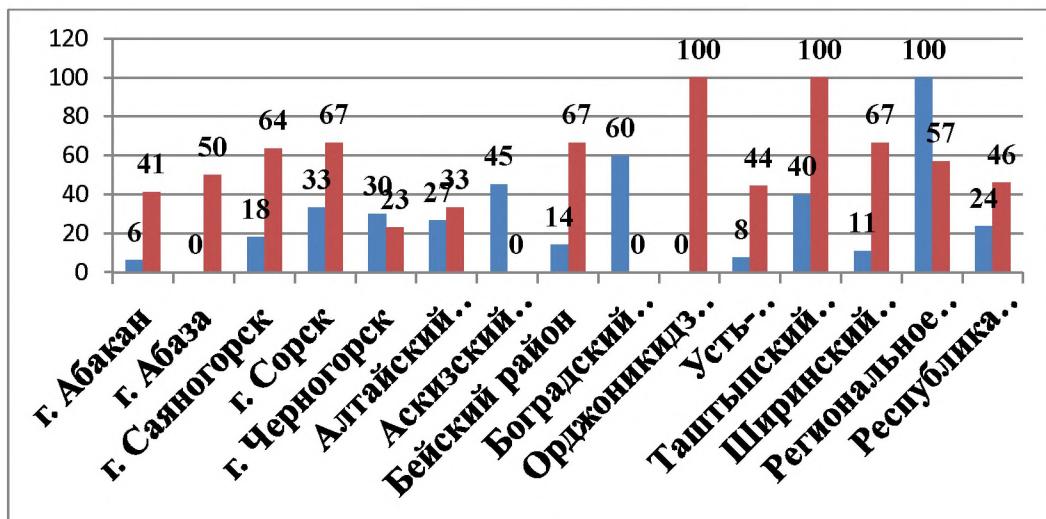


Рис. 33 Прогноз потребности в учителях музыки и пения в Республике Хакасия

Доля потребности в учителях музыки и пения в республике к 2025 году составит 70%: доля открытых вакансий учителей музыки в 2019 году составляет 24% (39,5 ставок), доля учителей музыки, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 46%. Следует отметить, что учителя музыки в школах сельской местности – это зачастую совместители, которые не имеют соответствующего образования.

В 2019 году полностью закрыты ставки учителей музыки и пения в образовательных организациях г. Абазы и Орджоникидзевского района. К 2025 году отсутствуют учителя, достигшие пенсионного возраста в образовательных организациях Аскизского района и Боградского района.

К 2025 году критическая ситуация ожидает образовательные организации Орджоникидзевского района, Таштыпского района и регионального подчинения: 100% учителей, преподающих музыку, достигнет пенсионного возраста.

Начальные классы

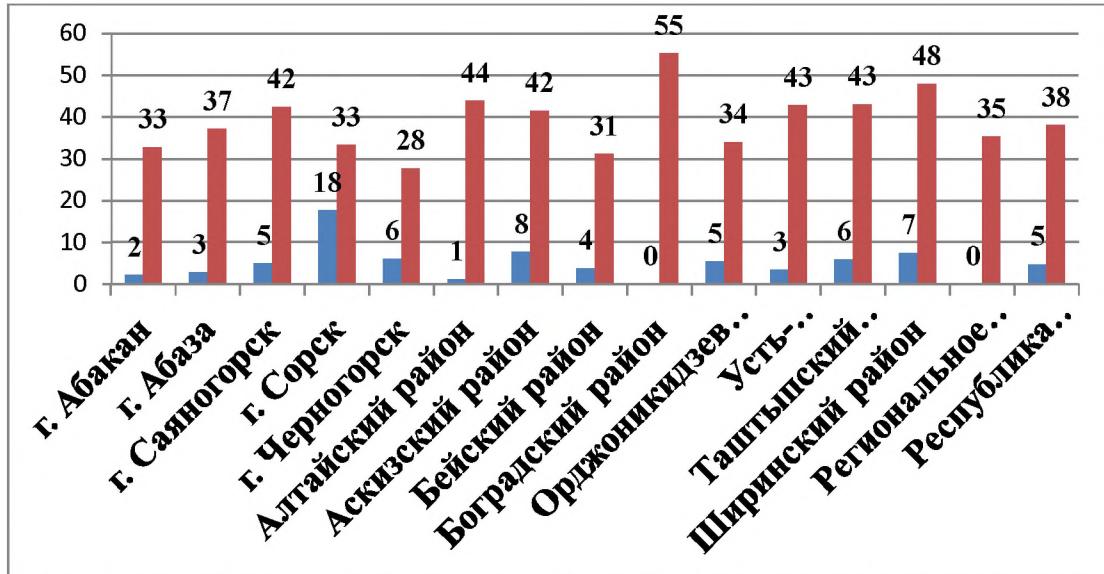


Рис. 34 Прогноз потребности в учителях начальных классов в Республике Хакасия

В 2014/2015 учебном году наибольший дефицит в педагогических кадрах в регионе ожидался среди учителей начальных классов, причина которого заключалась в росте числа первоклассников. Анализируя актуальную потребность в учителях начальных классах, можем сделать вывод, что в настоящее время доля потребности в учителях начальных классов сократилась по сравнению с предыдущим периодом. По состоянию на 2019/2020 учебный год в республике доля потребности в учителях начальных классов к 2025 году составит 43%: доля открытых вакансий учителей в 2019 году составляет 5% (70 ставок), доля учителей начальных классов, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 38%.

В 2019 году полностью закрыты ставки учителей начальных классов в образовательных организациях Боградского района и регионального подчинения. К 2025 году наблюдается старение кадрового потенциала в образовательных организациях всех муниципальных образований, процент учителей, достигших пенсионного возраста, в образовательных организациях варьируется от 28% до 55%.

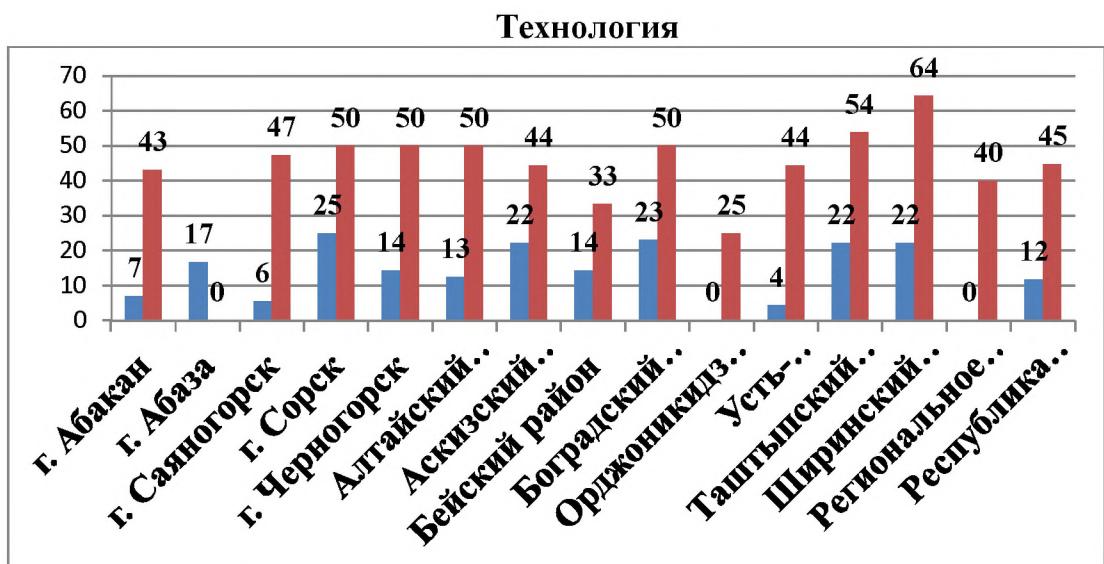


Рис. 35 Прогноз потребности в учителях технологии в Республике Хакасия

По состоянию на 2019 год в республике доля потребности учителей технологии к 2025 году составит 57%: доля открытых вакансий учителей технологии в 2019 году составляет 12% (41 ставок), доля учителей технологии, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 45%.

В 2019 году полностью закрыты ставки учителей технологии в образовательных организациях Орджоникидзевского района и в образовательных организациях регионального подчинения (ГБОУ РХ ХНГИ им. Н.Ф. Катанова). Однако во всех муниципальных образованиях, кроме образовательных организаций г. Абазы зафиксирован рост педагогических работников, достигнувших пенсионного возраста к 2025 году.

Максимальную потребность в учителях технологии показали такие муниципальные образования как: Ширинский район – 86%, Таштыпский район – 76%, г. Сорск – 75%. В 2014/2015 учебным году образовательные организации г. Абазы не испытывали потребность в учителях технологии, в настоящее время тенденция сохраняется, так как доля потребности минимальна, (17%) по сравнению с другими муниципальными образованиями.

Следует отметить, что большая доля учителей технологии не имеют специального образования: 60% - в городе и 80% в сельских школах. Из них около 28% учителей, преподающих технологию, не имеют высшего образования. Особенно актуально это становится в связи со значительным обновлением содержания предметной области «Технология», которое потребует больших изменений в профессиональных компетенциях данной категории педагогов.

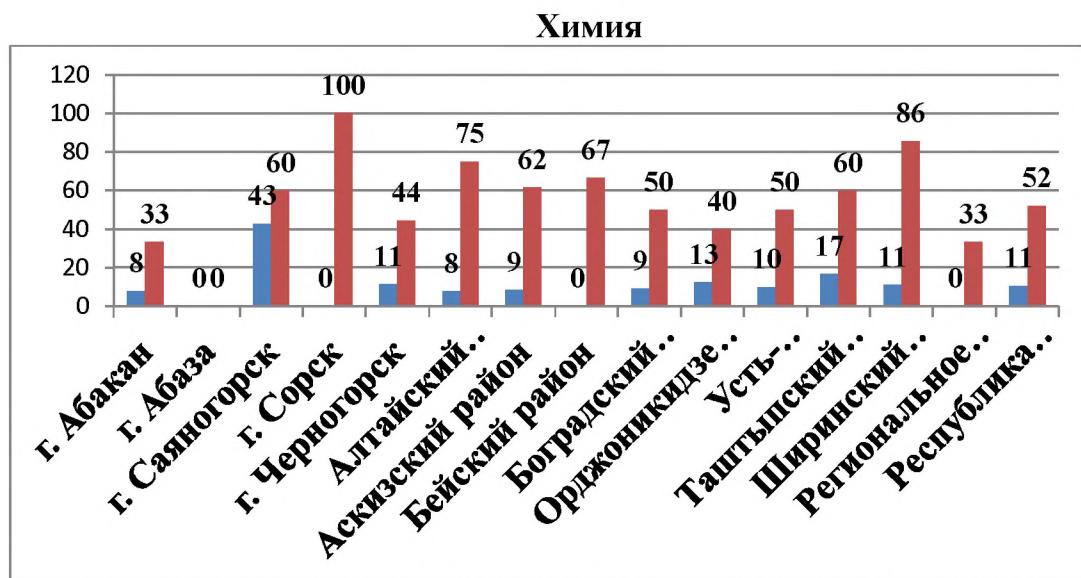


Рис. 36 Прогноз потребности в учителях химии в Республике Хакасия

Доля потребности в учителях химии в образовательных организациях республики к 2025 году составит 63%: доля открытых вакансий учителей химии в 2019 году составляет 11% (16,5 ставок), доля учителей химии, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 52%.

Самая стабильная ситуация по учителям химии наблюдается в образовательных организациях г. Абазы: отсутствуют вакансии на 2019 год и к 2025 году отсутствуют учителя, достигшие пенсионного возраста. Анализ показал, что отсутствуют вакансии на 2019 год в образовательных организациях г. Сорска,

Бейского района и общеобразовательных организациях регионального подчинения. Старение кадрового потенциала по химии наблюдается во всех муниципальных образованиях кроме г. Абазы, доля учителей, достигших пенсионного возраста к 2025 году, варьируется от 33% (г. Абакан, региональное подчинение) до 100% (г. Сорск).

Максимальную потребность в учителях химии с учетом открытых вакансий на 2019/2020 учебный год и старения кадров в целом показали такие муниципальные образования как г. Саяногорск, г. Сорск, Ширинский район, Алтайский район.

Физическая культура

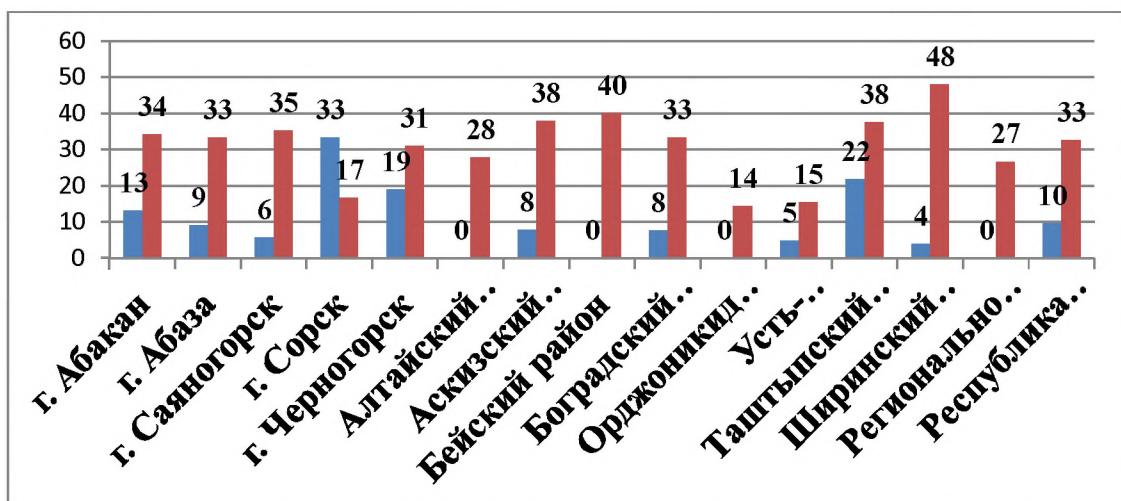


Рис. 37 Прогноз потребности в учителях физической культуры в Республике Хакасия

В Республике Хакасия по состоянию на 2019 год доля потребности в учителях физической культуры к 2025 году составит 61%: доля открытых вакансий учителей биологии в 2019 году составляет 43% (37 ставок), доля учителей физической культуры, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 33%.

В образовательных организациях Алтайского района, Бейского района, Орджоникидзевского района и регионального подчинения отсутствуют открытые вакансии учителей физической культуры на 2019/2020 учебный год. В Бейском и Орджоникидзевском районах ситуация сохраняется с 2014 года. Самая большая потребность в образовательных организациях г. Сорска (33%), Таштыпского района (22%). Исследование показало, что в образовательных организациях всех муниципальных образований к 2025 году наблюдается незначительная доля учителей, достигших пенсионного возраста (от 14% до 48%), что свидетельствует о наиболее стабильном, в возрастном плане, состоянии трудового потенциала.

Максимальную потребность в учителях физической культуры с учетом открытых вакансий на 2019/2020 учебный год и старения кадров в целом показали такие муниципальные образования как Таштыпский район, Ширинский район, г. Черногорск и г. Сорск (от 50% и выше). Следует отметить, что в образовательных организациях г. Черногорска аналогичная ситуация наблюдалась и в 2014/2015 учебном году.

Физика

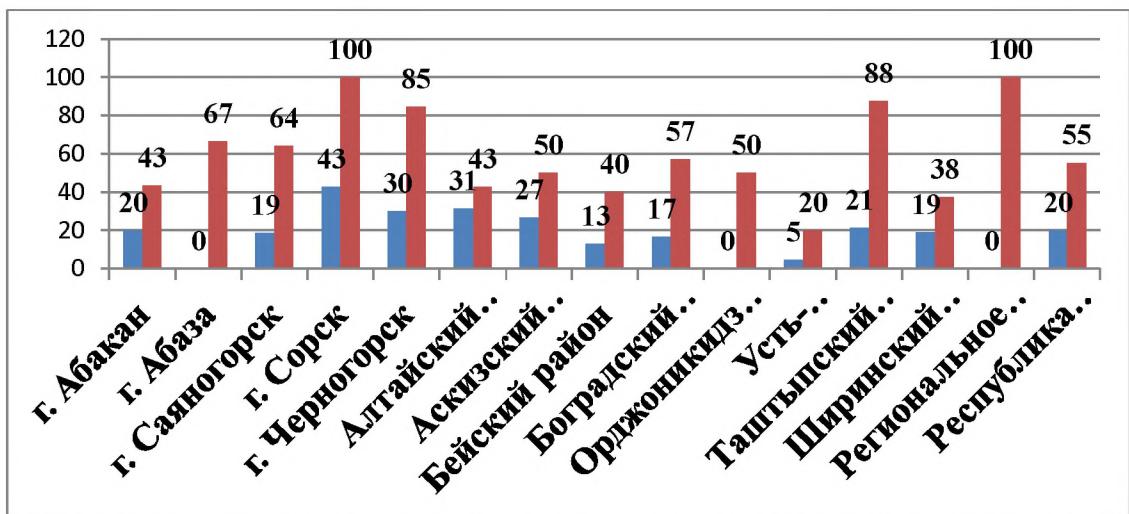


Рис. 38 Прогноз потребности в учителях физики в Республике Хакасия

С 2014 года по-прежнему сохраняется достаточно высокая потребность в учителях физики. По состоянию на 2019/2020 учебный год в республике доля потребности в учителях физики к 2025 году составит 63%: доля открытых вакансий учителей химии в 2019 году составляет 75% (43 ставки), доля учителей физики, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 55%.

На 2019/2020 учебный год отсутствуют открытые вакансии в образовательных организациях г. Абазы, Боградского района и ХНГИ им.Н.Ф. Катанова. Максимальную потребность на текущий учебный год испытывают образовательные организации г. Сорска (43%), Алтайского района (31%), г. Черногорска (30%).

Увеличение доли учителей пенсионного возраста к 2025 году наблюдается во всех муниципальных образованиях республики. Самая критическая ситуация в образовательных организациях г. Сорска и ХНГИ им.Н.Ф. Катанова (100%), Таштыпского района (88%), и г. Черногорска (85%). Максимальную потребность в учителях физики с учетом открытых вакансий на 2019/2020 учебный год и старения кадров в целом показали такие муниципальные образования как г. Сорск, г. Черногорск, Таштыпский район и г. Саяногорск. Сравнивая ситуацию с прогнозом педагогических кадров в 2014 году, учителя физики были наиболее востребованы в г. Черногорске, что свидетельствует о сохранившейся тенденции и в 2019 году

ОБЖ

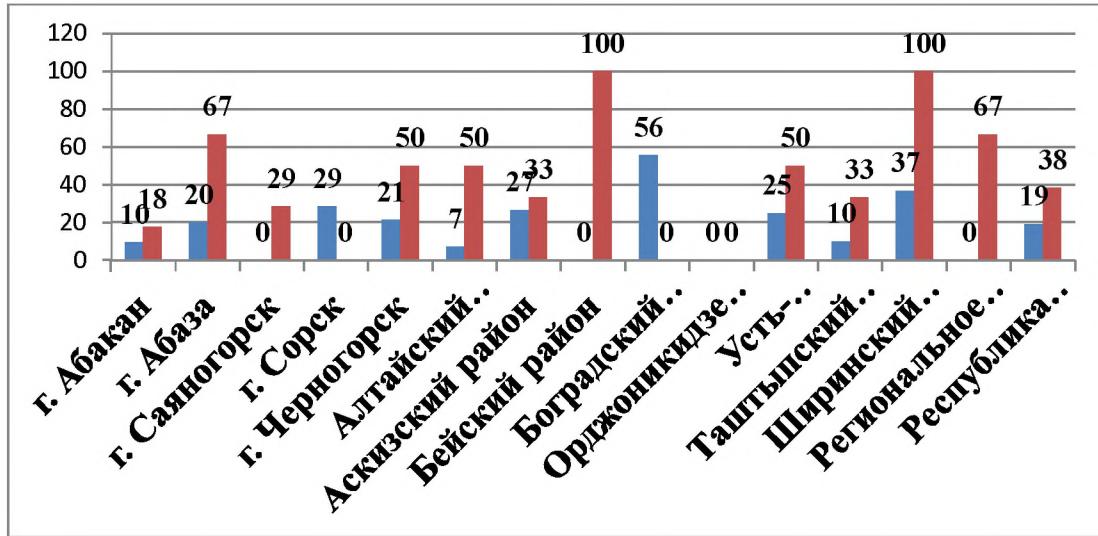


Рис. 39 Прогноз потребности в учителях ОБЖ в Республике Хакасия

Потребность в учителях ОБЖ определяется спецификой сельских школ, где преподаванием ОБЖ занимаются зачастую учителя других специальностей для сохранения нагрузки. Результаты исследования показывают, что по состоянию на 2019/2020 учебный год в республике доля потребности учителей ОБЖ к 2025 году составит 57%: доля открытых вакансий учителей ОБЖ в 2019 году составляет 19% (26,5 ставки), доля учителей ОБЖ, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 38%.

Анализ показал, что образовательные организации Орджоникидзевского района обеспечены учителями ОБЖ до 2025 года: отсутствуют открытые вакансии и педагоги, достигшие пенсионного возраста к 2025 году. На сегодняшний день полностью укомплектованы учителями ОБЖ образовательные организации г. Саяногорска, Бейского района, Орджоникидзевского района и ХНГИ им. Н.Ф. Катанова. Наибольшую потребность испытывают образовательные организации Боградского района.

Доля учителей пенсионного возраста к 2025 году наблюдается во всех муниципальных образованиях, кроме г. Сорска, Боградского района, Орджоникидзевского района. Самая критическая ситуация наблюдается в образовательных организациях Бейского и Ширинского районов (100%), г. Абазы и ХНГИ им. Н.Ф. Катанова (67%).

Математика

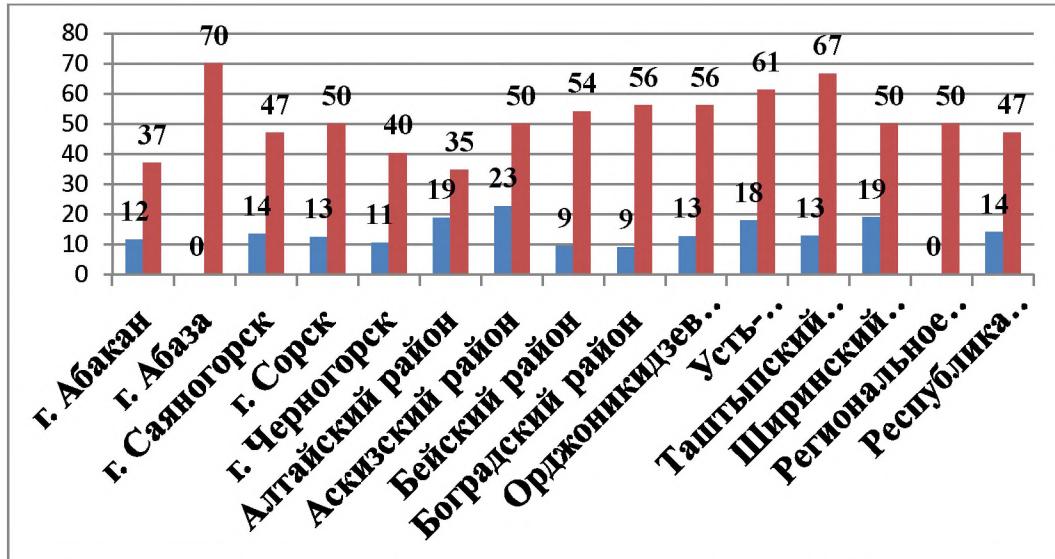


Рис. 40 Прогноз потребности в учителях математики в Республике Хакасия

Учитывая тот факт, что математика является обязательным предметом для сдачи государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), проблема старения кадров в образовательных организациях, значительный рост обучающихся и отсутствие выпуска учителей математики ведущим ВУЗом региона определяют математику как один из проблемных предметов в обеспечении учителями на ближайшую перспективу.

По состоянию на 2019/2020 учебный год в республике доля потребности в учителях математики к 2025 году составит 61%: доля открытых вакансий учителей математики в 2019 году составляет 14% (75 ставок), доля учителей математики, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 47%.

В образовательных организациях г. Абазы и ХНГИ им. Н.Ф. Катанова отсутствуют открытые вакансии на 2019 год. Максимальная потребность была выявлена в образовательных организациях Аскизского района (23%), Алтайского района (19%). Как мы видим, в Республике Хакасия нет образовательных организаций, полностью укомплектованных учителями математики до 2025 года.

Старение кадров наблюдается во всех муниципальных образованиях республики, доля учителей, достигших пенсионного возраста к 2025 году, варьируется от 35% (Алтайский район) до 70% (г. Абаза). Максимальную потребность в учителях математики с учетом открытых вакансий на 2019/2020 учебный год и старения кадров в целом показали такие муниципальные образования как Таштыпский район, Усть-Абаканский район, Аскизский район, г. Абаза (от 70% и выше).

История, обществознание, экономика, право

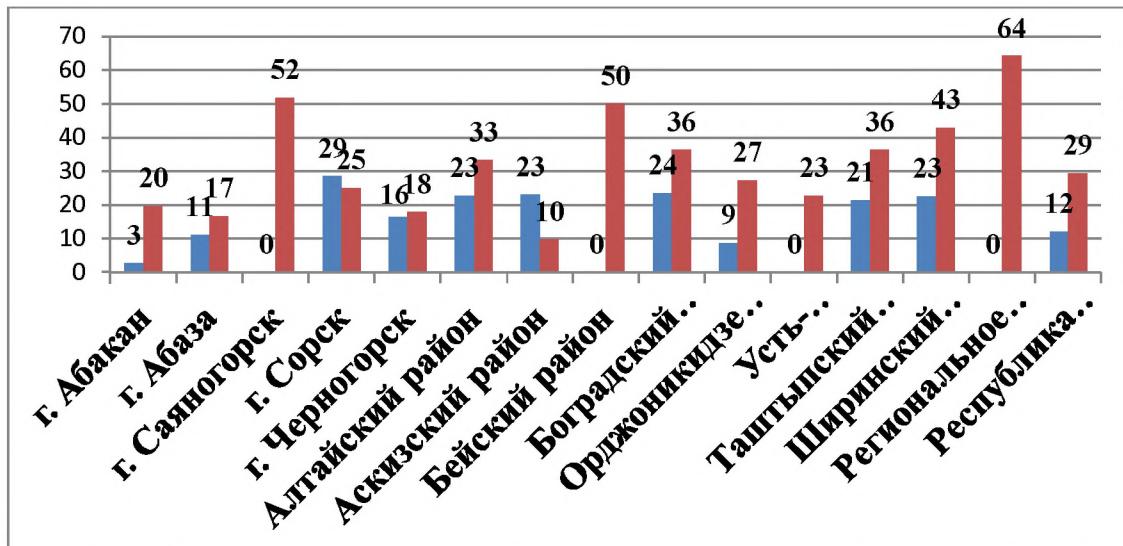


Рис. 41 Прогноз потребности в учителях истории, обществознания, права, экономики в Республике Хакасия

История и обществознание – это самые массовые по выбору предметы ЕГЭ после обязательных предметов.

По состоянию на 2019/2020 учебный год в республике доля потребности в учителях истории, обществознания к 2025 году составит 41%: доля открытых вакансий учителей истории в 2019 году составляет 12% (41 ставка), доля учителей истории, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 29%.

В образовательных организациях г. Саяногорска, Бейского района, Усть-Абаканского района и регионального подчинения отсутствуют открытые вакансии учителей истории на 2019 год. Образовательные организации Таштыпского района, Ширинского района, Алтайского района, Аскизского района, Боградского района, г. Сорска испытывают потребность (от 20% и выше) в учителях истории. Старение кадров наблюдается во всех муниципальных образованиях республики, доля учителей, достигших пенсионного возраста к 2025 году, варьируется от 10% (Аскизский район) до 64% (региональное подчинение). Максимальную потребность в учителях истории с учетом открытых вакансий на 2019/2020 учебный год и старения кадров в целом показали такие муниципальные образования как Ширинский район, региональное подчинение (ХНГИ им. Н.Ф. Катанова), Боградский район, Таштыпский район, Алтайский район, г. Сорск, г. Саяногорск, Бейский район (от 50% до 65%).

География

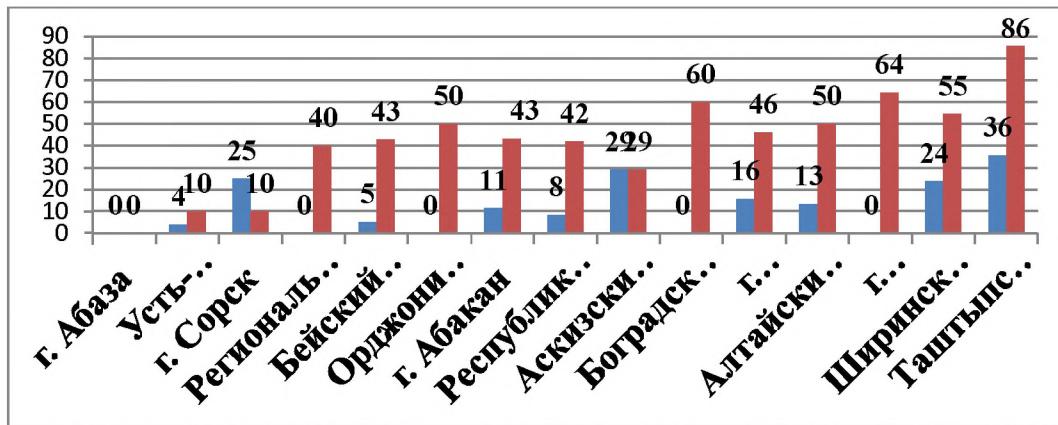


Рис. 42 Прогноз потребности в учителях географии в Республике Хакасия

По состоянию на 2019/2020 учебный год в республике доля потребности в учителях географии к 2025 году составит 57%: доля открытых вакансий учителей географии в 2019 году составляет 15% (28 ставок), доля учителей географии, достигших пенсионного возраста к 2025 году, в образовательных организациях республики – 42%.

Полностью укомплектованы учителями географии до 2025 года образовательные организации г. Абазы. Отсутствует потребность в учителях географии на 2019/2020 учебный год в образовательных организациях г. Саяногорска, Боградского района, Орджоникидзевского района и образовательных организациях регионального подчинения. Наибольшая потребность в учителях зафиксирована в Таштыпском районе (36%), Аскизском район (29%), г. Сорске (25%). Исследование показало, что в образовательных организациях всех муниципальных образований кроме г. Абазы к 2025 году наблюдается увеличение доли учителей, достигших пенсионного возраста. Диапазон достаточно широкий от 10% до 86%. 86% учителей пенсионного возраста к 2025 году зафиксировано в образовательных организациях Таштыпского района. Максимальную потребность в учителях географии с учетом открытых вакансий на 2019/2020 учебный год и старения кадров в целом показали такие муниципальные образования как Аскизский район, Боградский район, г. Черногорск, Алтайский район, г. Саяногорск, Ширинский район, Таштыпский район.

Сводный прогноз потребности в педагогических кадрах в Республике Хакасия по предметам

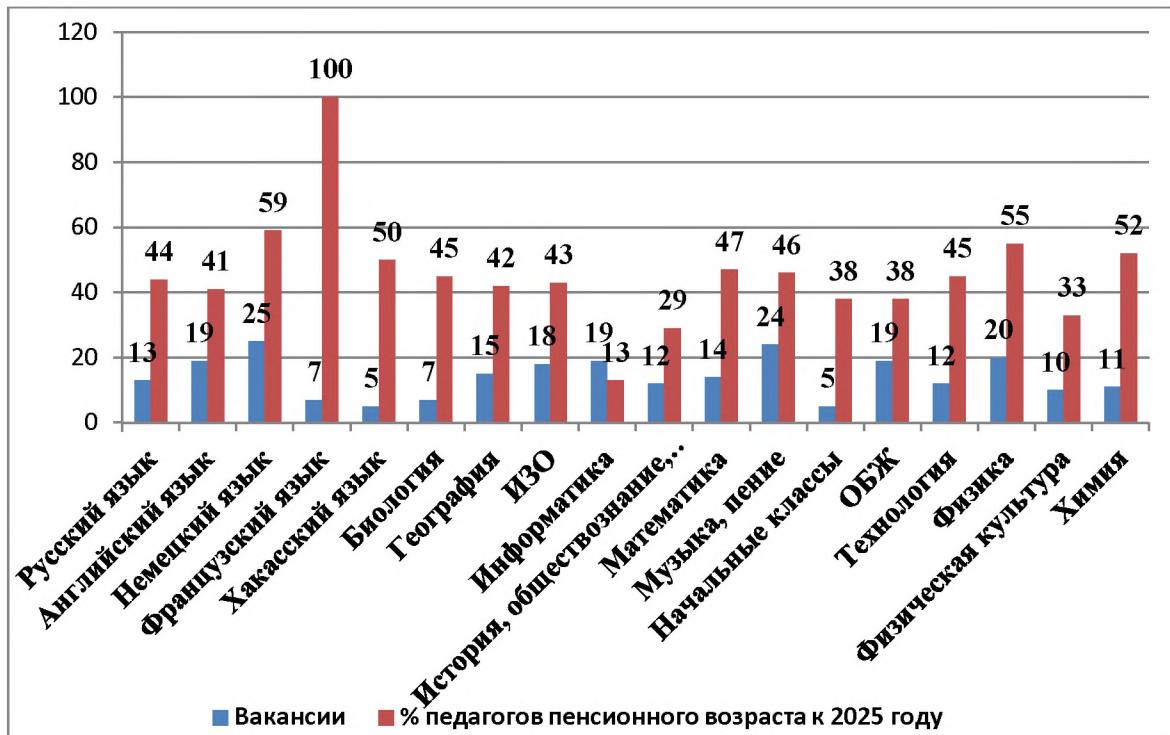


Рис. 43 Сводный прогноз потребности в учителях в Республике Хакасия

Сводный прогноз потребности в педагогических кадрах в РХ с учетом открытых вакансий на 2019/2020 учебный год и старения кадров в целом показывает, что наибольший дефицит республика испытывает в учителях иностранного языка (английский язык, немецкий язык, французский язык), физики, музыки и пения, химии, ИЗО, математики.

Менее востребованы в образовательных организациях региона учителя биологии, начальных классов, физической культуры, истории, обществознания, экономики, права, информатики.

Полученные данные являются аналитическим обоснованием для разработки и реализации комплекса мер по решению проблемы дефицита педагогических кадров в образовательных организациях Республики Хакасия.

Заключение

Исследование показало, что наиболее стабильные в плане кадрового состава образовательные организации г. Абазы, Орджоникидзевского района, Усть-Абаканского района и регионального подчинения: в данных муниципальных образованиях по многим предметам отсутствует дефицит кадров и зафиксирован низкий процент педагогов, достигших пенсионного возраста к 2025 году. Критическая ситуация по кадровому дефициту к 2025 году наблюдается в образовательных организациях г. Сорска и Таштыпского района.

Необходимо отметить, что система кадрового обеспечения включает в себя: планирование потребности в кадрах, набор кадров, отбор кадров и развитие кадров.

