



ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

**Анализ программ по воспитательной работе в  
общеобразовательных организациях,  
расположенных на территории  
Республики Хакасия**

**Абакан, 2020**

## **Анализ программ по воспитательной работе в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Хакасия**

*1. Анализ программ по воспитательной работе в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Хакасия на соответствие требованиям ФГОС общего образования.*

Для изучения программ по воспитательной работе (далее - Программа) была определена 21 образовательная организация (Приложение 1). Всего было проанализировано 46 программ (начальное общее образование – 19; основное общее образование – 17; среднее общее образование – 10).

Для проведения аналитической части были разработаны экспертные листы, где в качестве критериев выступили требования ФГОС общего образования к структуре и содержанию Программ. При полном соответствии критерий получал 2 балла, частичном - 1 балл, отсутствии - 0 баллов. Требования к Программам представлены в оценочных листах.

1. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования (Приложение 2).
2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (Приложение 3).
3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (Приложения 4).

Анализ программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении *начального общего образования* свидетельствует о том, большинство образовательных организаций при её проектировании используют примерную программу основного общего образования без адаптации к запросам участников образовательного процесса, что нарушает принципы преемственности и соответствия воспитательных мероприятий возрастным ограничениям.

Максимально учли требования ФГОС НОО при разработке Программы, следующие образовательные организации: МБОУ «Гимназия», г. Черногорск (12 б. из 14 возможных), по 10 б. набрали МБОУ «СОШ № 26 с УИОП», г. Абакан и МБОУ «Жемчужненская СШ № 1» (Приложение 5).

Программы воспитания и социализации *основного общего образования*. Максимальное количество баллов по данной Программе – 24 б., средний балл 10,6,

что свидетельствует о неполном соответствии структуры анализируемых Программ требованиям предъявляемым стандартом. Выполняют требования ФГОС ООО следующие школы: Гимназия, г. Абакан – (24б), МБОУ «Жемчужненская СШ № 1», Ширинский район, МБОУ «Лицей», г. Абакан – 20 б. (Приложение 5).

Основные замечания:

1. Школы формально подходят к разработке Программ воспитания и социализации, в частности, раздел 1. «цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе» не отражает реальной ситуации в самой школе, особенности детского и взрослого коллективов, а также национально-региональные особенности республики.

2. При разработке содержания раздела 2. «направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений», не представлены результаты выявления запросов и ожиданий всех целевых групп.

3. Практически отсутствуют разделы 6 и 9 «основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания» и «система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

4. Поверхностно представлены 4,5 и 7 разделы Программы: «формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений»; «этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования»; «модели организации работы

по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни».

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего *общего образования* реализуется в 10 школах из числа определенных для анализа. Максимальное количество баллов по данной Программе – 22 б., средний балл 15,9, что свидетельствует о частичном несоответствии структуры анализируемых Программ предъявляемым требованиям ФГОС СОО. Выполняют требования ФГОС СОО следующие школы: МБОУ «Подсинская СОШ», Алтайский район –22 б., МБОУ «СОШ № 49», г. Абаза – 20 б., МБОУ «Лицей», г. Абакан –20 б., МБОУ «Гимназия», г. Черногорск – 20 б. (Приложение 5).

Основные замечания:

1. Формальный подход к наполнению разделов и копирование мероприятий из Программы воспитания и социализации основного общего образования.

2. Несоответствие содержания разделов их названию:

б) «описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов»

9) «описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся».

Отмечается, что структура большинства анализируемых программ соответствует требованиям ФГОС СОО.

Таким образом, проведенный анализ программы воспитания свидетельствует о том, что она разрабатывается формально (копируя примерную программу) и не отражают логику реального воспитательного процесса. В Программах не учитывается воспитательный потенциал образовательной организации, внешней среды и социальных связей.

*2. Лучшие практики по воспитательной работе в общеобразовательных организациях, в том числе по профилактике деструктивного поведения.*

Основными ориентирами в определении лучших практик в области воспитания стали задачи, содержащиеся в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (далее Стратегия).

Определение лучших практик по реализации воспитательной деятельности в ОО РХ проводилось в соответствии со следующими критериями:

- актуальность и перспективность (соответствие критериям общественного развития, т.е. направленность на решение задач Стратегии);
- представленность практики не ниже республиканского уровня;
- технологичность (возможность распространения в других образовательных организациях РХ);
- информационно-методическая доступность (наличие опубликованных методических материалов информации об опыте реализации);
- соответствие современным достижениям теории и практики воспитания (наличие положительных отзывов, экспертных заключений, оценок жюри конкурсов, рецензий, и т.п.).

В ходе анализа практик, получивших позитивную оценку в рамках конкурсных и иных общественно-значимых мероприятий, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности в Республики Хакасия. Перечень конкурсных мероприятий по итогам которых проведен анализ воспитательных практик представлен в приложении 6.

Наибольшее распространение получили следующие направления воспитательной работы «Приобщение детей к культурному наследию» (сохранение и развитие культуры, истории и языка народов Хакасии), «Патриотическое воспитание и формирования российской идентичности» (проектная деятельность, авторские программы) и «Формирование культуры здоровья, безопасного поведения и физического воспитания» (приобщение к здоровому образу жизни, профилактика аддиктивного поведения).

Далее следуют направления - «Экологическое воспитание» (представлено сетью ассоциированных школ ЮНЕСКО «Экология, охрана окружающей среды»), «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» разрабатывается региональными инновационными площадками по теме «Модель инженерно-технологического образования (Инженерная школа)» (МБОУ «Гимназия» г. Черногорск) и «Создание эффективной и устойчивой модели школьного технологического образования на основе учебных инженерно-технологических практик» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Абакан).

В недостаточном объеме представлены в Республике Хакасия направления «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов» (авторская программа МБОУ «СОШ № 9» г. Абакана программа «Детки в Сетке, или школа юного блогера»), «Поддержка деятельности общественных объединений в сфере воспитания» (авторская программа дополнительного образования, развития социальной активности и личностного самоопределения «Республика Детства. Первые шаги в жизнь» (РДШ) ГБУ ДО РХ «РЦДО»). Перечисленные программы стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» в 2019 году.

**Список образовательных организаций – участников анализа программ  
воспитания**

№ п\п	Муниципальное образование	Общеобразовательные организации
1.	Абакан	МБОУ «СОШ № 26 с УИОП»
2.		МБОУ «Лицей»
3.		МБОУ «СОШ № 24»
4.		МБОУ «Гимназия»
5.	Черногорск	МБОУ «СОШ № 1»
6.		МБОУ «Гимназия»
7.		МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 3»
8.	Саяногорск	МБОУ «Черемушкинская СОШ № 1»
9.		МБОУ «СОШ № 2»
10.	Абаза	МБОУ «СОШ № 49»
11.	Сорск	МБОУ «СОШ № 1»
12.	Алтайский район	МБОУ «Подсинская СОШ»
13.		Филиал МБОУ «Белоярская СШ» Летниковская ОШ»
14.	Аскизский район	МБОУ «Катановская СОШ»
15.	Бейский район	МБОУ «Табатская СОШ»
16.	Боградский район	МБОУ «Бородинская СОШ»
17.	Орджоникидзевский район	МБОУ «Кобяковская ООШ»
18.	Ширинский район	МБОУ «Жемчужненская СШ № 1»
19.	Усть-Абаканский район	МБОУ «Усть-Бюрская СОШ»
20.	Таштыпский район	МБОУ «Арбатская СОШ»
21.	Республика Хакасия	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф.Катанова»

**Оценочный лист программы воспитания (начальное общее образование)**

Требования к программе
1) перечень планируемых результатов воспитания: –формируемых ценностных ориентаций –социальных компетенций –моделей поведения младших школьников
2) организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры
3) ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран
4) формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности
5) развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
6) формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
7) воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры



**Оценочный лист программы воспитания (основное общее образование)**

Требования к программе
1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

#### Приложение 4.

### Оценочный лист программы воспитания (среднее общее образование)

Требования к программе
1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов

воспитательного процесса и социальных институтов
7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность
8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения
11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

## Сводная ведомость результатов анализа программ воспитания

Общеобразовательные организации	НОО max-14 б.	ООО max-24 б.	СОО max-22 б.
МБОУ «СОШ № 26 с УИОП», г. Абакан	10	16	11
МБОУ «Лицей», г. Абакан	6	20	20
МБОУ «СОШ № 24», г. Абакан	5	7	12
МБОУ «Гимназия», г. Абакан	6	24	19
МБОУ «СОШ № 1», г. Абакан	5	12	НЕТ*
МБОУ «Гимназия», г.Черногорск	12	13	20
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 3», г.Черногорск	5	НЕТ*	НЕТ*
МБОУ «Черемушкинская СОШ № 1, г. Саяногорск	4	6	4
МБОУ «СОШ № 2» , г. Саяногорск	0	0	0
МБОУ «СОШ № 49», г. Абаза	5	4	20
МБОУ «СОШ № 1»,г.Сорск	6	НЕТ*	НЕТ*
МБОУ «Подсинская СОШ», Алтайский район	0	11	22
Филиал МБОУ «Белоярская СШ» Летниковская ОШ», Алтайский район	5	НЕТ*	НЕТ*
МБОУ «Катановская СОШ», Аскизский район	4	0	НЕТ*
МБОУ «Табатская СОШ», Бейский район	3	10	НЕТ*
МБОУ «Бородинская СОШ», Боградский район	7	16	НЕТ*
МБОУ «Кобяковская ООШ», Орджоникидзевский район	1	4	НЕТ*
МБОУ «Жемчужненская СШ № 1», Ширинский район	10	21	НЕТ*
МБОУ «Усть-Бюрская СОШ», Усть-Абаканский район	5	15	12
МБОУ «Арбатская СОШ», Таштыпский район	0	6	НЕТ*
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф.Катанова»	НЕТ*	10	19

Примечание:

НЕТ\*- отсутствует данный уровень общего образования

**Перечень конкурсных мероприятий по итогам, которых проведен анализ  
воспитательных практик**

1. Всероссийский конкурс лучших педагогических практик преподавания родных языков народов России в рамках проекта «Создание и обеспечение функционирования единого банка педагогических практик преподавания родных языков народов России», 2019 номинации «Лучшая практика внеурочной деятельности по родному языку», «Лучшая методика и практика обучения родному языку»;
2. Всероссийский конкурс лучших практик «Языки и культура народов России: сохранение и развитие», 2019г., номинации «Лучшая практика регионального уровня», Лучший сетевой проект», «Лучшая практика работы отдельной образовательной организации»;
3. Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», номинация «Программа воспитания». г. Москва, ноябрь 2018 г.;
4. Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского языка – 2019 по теме «Использование ИКТ в обучении хакасскому языку»;
5. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект» в номинации «Среднесрочные педагогические проекты». г. Томск, апрель 2019 г.;
6. Детский образовательный теле-проект «Пала тілі» Раннее обучение хакасскому языку» по теме: «Ситуативно-коммуникативное обучение хакасскому языку»;
7. Мастер-класс в рамках Международной НПК «Обновление содержания образования: от ключевых компетенций к глобальные компетентности»;
8. Межрегиональный мастер-класс учителей хакасского языка и литературы «Инновационная деятельность ДОО, направленная на реализацию этнокультурного содержания образования»;
9. Педагогическая мастерская «Урок хакасского языка и литературы: реализация технологий смыслового чтения» 2019 г.;
10. Педагогический марафон «Современное содержание общего образования: концепции, грамотности, универсальные навыки» 2019 г.;

11. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» в 2019 г.;
12. Республиканский конкурс методических разработок по реализации регионального и этнокультурного содержания образования. 2018 г.;
13. Республиканский конкурс успешных практик проектирования программ внеурочной деятельности по русскому языку и литературе 2019 г.;
14. Республиканский конкурс учителей хакасского языка 2019 г.;
15. Республиканский мастер-класс педагогов, реализующих образовательные программы по хакасскому языку в 2019 г.;
16. Республиканская Ярмарка инновационных проектов, 2019 г.;
17. Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» в 2019 г.;
18. Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»;
19. Республиканский конкурс «Здоровые дети - наше будущее»;
20. Республиканский конкурс «Лучший специалист по профилактической работе 2019 г.»;
21. Республиканский конкурс коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, профилактических программ.
22. Региональный этап Всероссийского конкурса с международным участием «Фестиваль педагогического мастерства – 2019 г.»;
23. Мероприятия в рамках проекта «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО».
24. Региональный этап Всероссийского конкурса с международным участием «Фестиваль педагогического мастерства – 2019»;
25. Региональный этап XIV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2019 г.