



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
мониторингового исследования
по определению уровня владения хакасским языком
обучающихся 1 классов
образовательных организаций Республики Хакасия

Абакан, 2020

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ мониторингового исследования по определению уровня владения хакасским языком обучающихся 1 классов образовательных организаций Республики Хакасия

Исследование по определению уровня владения хакасским языком обучающихся первых классов проведено во исполнении приказа Министерства образования и науки РХ №100-65 от 04.02.2020 года «Об утверждении Плана работы Министерства образования и науки Республики Хакасия по развитию системы оценки качества образования в Республике Хакасия в 2020 году» (п. 4.1). Данное исследование позволяет отследить динамику результатов уровня владения хакасским языком.

Цель исследования – получение объективной и достоверной информации об уровне владения хакасским языком обучающихся первых классов.

Контрольно-измерительные материалы, используемые для проведения исследования, включали задания двух видов: текст (5 заданий), тематические тесты (6 заданий). Определены четыре уровня владения хакасским языком: низкий уровень (уровень начинающих изучать язык) (до 10 баллов), ниже среднего (уровень слабовладеющих) (11-19 баллов), средний уровень (подготовительный уровень элементарного владения хакасским языком) (20-29 балла), выше среднего (самостоятельное владение) (30-41 баллов).

В мониторинге приняли участие 376 первоклассника из 7 муниципальных образований (г. Абакан, Аскизский, Таштыпский, Алтайский, Бейский, Усть-Абаканский и Ширинский районы). Базы проведения исследования отбирались в зависимости от особенностей языковой среды (с неблагоприятной и благоприятной языковой средой общения). К неблагоприятной среде общения отнесены школы, в которых отсутствует языковая среда в семье и образовательной организации. К благоприятной языковой среде отнесены школы, в которых хакасский язык является языком общения в социуме, школе и в семье.

В выборку вошли как городские, так и сельские школы (таблица 1).

Образовательные организации	
в условиях благоприятной языковой среды	в условиях слабой языковой среды
г. Абакан	
МБОУ «СОШ №22»	МБОУ «СОШ №24»
Аскизский район	
МБОУ Усть-Чульская СОШИ им. М.Е.Кильчичакова	МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева»
МБОУ Лесоперевалочная СОШ №1	МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2
Алтайский район	
	МБОУ «Аршановская СШ»
	МБОУ «Сартыковская НШ-ДС»
Таштыпский район	
МБОУ «Бутрахтинская СОШ»	МБОУ «Таштыпская школа-интернат №1 им. Л.А.Третьяковой»
МБОУ «Таштыпская средняя школа №2»	
Бейский район	
МБОУ «К-Ключинская ООШ»	МБОУ «Куйбышевская СШИ»
Ширинский район	
	МБОУ Спиринская ОШ №11
	МБОУ Топановская СШ №16 имени Кокова Н.Н.
Усть-Абаканский район	
	МБОУ «Чарковская СОШИ»

Таким образом, в исследовании приняли участие шестнадцать общеобразовательных учреждений из семи муниципальных образований.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что в Аскизском районе в 2020 году по сравнению с данными 2019 года увеличилось число учащихся с высоким уровнем владения хакасским языком (на 10,89%), в то же время зарегистрировано незначительное увеличение процента детей с низким уровнем владения (на 5,2%).

В Ширинском районе в текущем году по сравнению с прошлым годом на 7,1% возросло число учащихся с низким уровнем владения хакасским языком, процент школьников со средним уровнем владения остается стабильным (на уровне 28%).

В Усть-Абаканском районе зарегистрирован рост числа учащихся с уровнем владения хакасским языком ниже среднего (на 33%), а также низким уровнем владения (на 33%).

Таштыпский и Бейский районы отметились положительной динамикой, здесь число учащихся с низким уровнем и уровнем ниже среднего владения хакасским языком уменьшилось, соответственно увеличив число детей со средним и высоким уровнем владения. В Алтайском районе наоборот отмечается уменьшение детей со средним и высоким уровнем владения (на 11,11% и на 51,37% соответственно).

В г. Абакане зафиксировано увеличение числа учащихся с низким уровнем владения хакасским языком на 14,18%, в то же время процент школьников со средним уровнем владения и уровнем ниже среднего остается стабильным (на уровне 33-35%).

Таким образом, в целом по Республике Хакасия в 2019 и 2020 годах ситуация остается стабильной: количество учащихся с высоким уровнем владения хакасским языком увеличилось на 4,66%, средним – на 7,98%, ниже среднего – на 5,91% и низким – на 2,59% (таблица 2).

Таблица 2

Динамика уровня владения хакасским языком первоклассников в 2019 и 2020 гг.

Год	Образовательная организация	Кол-во уч-ся	Уровни владения хакасским языком кол-во/%			
			41-30	29-20	19-11	< 10
			высокий	средний уровень	ниже среднего	низкий уровень
			Самостоятельное владение	Элементарное владение		
Подготовительный уровень	Уровень слабо-владеющих	Уровень начинающих изучать язык				
2019	МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева»	83	0/0	3/3,61%	67/80,72	13/15,66
2020		95	0/0	2/2	70/74	23/24
2019	МБОУ Усть-Чульская СОШИ им. М.Е. Кильчичакова с филиалами	36	14/38,89	20/55,56	2/5,56	0/0
2020		222	17/77	4/18	1/5	0/0
2019	МБОУ Лесоперевалочная СОШ №1	16	7/43,75	9/56,25	0/0	0/0
2020		23	5/21,7	16/69,5	2/8,6	0/0
2019	МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2	14	0/0	10/71,43	3/21,43	1/7,14

2020		17	9/53	5/29	3/18	0/0
2019	Аскизский район	149	1/14,09	42/28,19	72/48,32	14/9,40
2020		157	31/19,7	27/17,3	76/48,4	23/14,6
2019	МБОУ Спириновская ОШ №11	7	0/0	3/42,86	4/57,14	0/0
2020		11	0/0	2/18,2	8/72,7	1/9,1
2019	МБОУ Топановская СШ №16 им. Кокова Н.Н.	4	0/0	0/0	4/100	0/0
2020		3	0/0	2/67	1/33	0/0
2019	Ширинский район	11	0/0	3/27,27	8/72,73	0/0
2020		14	0/0	4/28,6	9/64,3	1/7,1
2019	МБОУ «Чарковская СОШИ»	20	0/0	0/0	9/45	11/55
2020		17	0/0	0/0	2/12	15/88
2019	Усть-Абаканский район	20	0	0	9/45	11/55
2020		17	0/0	0/0	2/12	15/88
2019	МБОУ «Бутрахтинская СОШ» с филиалом	13	0/0	10/77	3/23	0/0
2020		9	1/11	3/33	5/56	0/0
2019	МБОУ «Таштыпская школа-интернат №1 им. Л.А.Третьяковой»	20	0/0	0/0	6/30	14/70
2020		20	0/0	7/35	10/50	3/15
2019	МБОУ «Таштыпская средняя школа №2»	24	0/0	9/37,5	15/62,5	0/0
2020		14	0/0	3/21,4	11/78,6	0/0
2019	Таштыпский район	54	0/0,00	19/33,33	24/42,11	14/24,56
2020		43	1/2,3	13/30,2	26/60,5	3/7
2019	МБОУ «СОШ №22»	61	6/9,84	30/49,18	23/37,70	2/3,28
2020		52	12/42	26/88	14/52	0/0
2019	МБОУ «СОШ №24»	30	0/0	1/3,33	9/30	20/66,67
2020		23	0/0	2/9	13/56,5	8/35
2019	г. Абакан	91	6/6,59	31/34,07	32/35,16	22/24,18
2020		75	12/15	28/35	27/33,8	8/10
2019	МБОУ «Аршановская СШ»	19	3/15,79	15/78,95	1/5,26	0/0
2020		29	0/0	3/10,3	22/76	4/13,7
2019	МБОУ «Сартыковская НШ-ДС»	8	0/0	4/50	4/50	0/0
2020		8	0/0	4/50	4/50	0/0
2019	Алтайский район	27	3/11,11	19/70,37	5/18,52	0/0,00
2020		37	0/0	7/19	26/70,2	4/10,8
2019	МБОУ «Куйбышевская СШИ» с филиалами	15	0/0	7/46,67	6/40	2/13,33
2020		21	1/4,8	14/66,6	6/28,6	0/0
2019	МБОУ «К-Ключинская ООШ»	3	0/0	2/66,67	1/33,33	0/0
2020		7	2/28,6	4/57,1	1/14,3	0/0
2019	Бейский район	18	0/0	9/50	7/38,89	2/11,11
2020		28	3/10,7	18/64,3	7/25	0/0
2019	Республика Хакасия	373	30/8,04	123/32,98	157/42,09	63/16,89
2020		371	47/12,7	92/25	178/48	54/14,3

Анализ данных за 2018-2020 гг. выявил тенденцию снижения количества первоклассников с высоким (с 22% до 12,7%) и средним (с 36% до 25%) уровнем владения хакасским языком. При этом увеличилось количество детей, находящихся на уровне «слабовладеющих» (с 28% до 48%). Количество школьников с низким уровнем владения остается стабильным (14-16%) (таблица 3).

Таблица 3

Динамика уровня владения хакасским языком первоклассников (2018-2020 гг)

Год	Ко-во	41-30 высокий	29-20 средний	19-11 ниже среднего	< 10 низкий
		самостоятельное владение	Элементарное владение		
			подготовительный уровень	уровень слабовладеющих	уровень начинающих изучать язык
2018	609	135 22%	213 36%	165 28%	85 14%
2019	373	30 8,04%	123 32,4%	157 42,09%	65 16,86%
2020	371	47 12,7%	92 25%	178 48%	54 14,3%

Далее проведен анализ уровня владения хакасским языком. Сравнивая результаты определения уровня владения хакасским языком первоклассников ОО, находящихся в благоприятных языковых условиях в 2019 и 2020 гг., можно сделать вывод, что в группе начинающих изучать язык (до 10 баллов) происходит улучшение показателей на 30,21%.

Лучший показатель роста количества учащихся, демонстрирующих высокий уровень владения хакасским языком, зарегистрирован в Аскизском районе (в 2019 г. – 14,09%, в 2020 г. – 48,9%). Количество учеников с уровнем владения ниже среднего не изменилось и составило 6-7% (таблица 4).

В г. Абакане значительно увеличилось число школьников с высоким уровнем владения хакасским языком (в 2019 г. – 9,84%, в 2020 г. – 42%), а также со средним уровнем владения (в 2019 г. – 9,84%, в 2020 г. – 42%).

В Бейском районе в 2020 г. по сравнению с 2019 г. на 28,6% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем владения хакасским языком, на 19% снизилось количество учащихся с уровнем владения ниже среднего.

В Таштыпском районе отмечен незначительный рост (4,3%) числа учащихся, демонстрирующих высокий уровень владения хакасским языком, в то же время процент школьников со средним уровнем владения значительно снизился – с 51,4% до 26%. Кроме того, в 2020 г. в районе зарегистрировано увеличение числа учащихся с уровнем владения хакасским языком ниже среднего (2019 г. – 48,6%, 2020 г. – 69,7%).

Таким образом, в образовательных организациях Республики Хакасия в условиях благоприятной языковой среды зарегистрирован рост количества учащихся с высоким уровнем владения хакасским языком на 24,5%, в связи с этим на 16,5% уменьшилось количество первоклассников со средним уровнем владения.

Таблица 4

Динамика уровня владения хакасским языком первоклассников в условиях благоприятной языковой среды (2019-2020 гг.)

Год	Образовательная организация	Кол-во уч-ся	Уровни владения хакасским языком кол-во/%			
			41-30 высокий	29-20, 22-18 средний уровень	19-11 ниже среднего	< 10 низкий уровень
			Самостоятельное владение	Элементарное владение		
подготовительный уровень	уровень слабовладеющих	уровень начинающих изучать язык				
2019	МБОУ Усть-Чульская СОШИ им. М.Е. Кильчичакова с филиалами	36	14/38,8	20/55,6	2/5,6	0/0
2020		22	17/77	4/18	1/5	0/0
2019	МБОУ Лесоперевалочная СОШ №1	16	7/43,7	9/56,3	0/0	0/0
2020		23	5/21,7	16/69,6	2/8,7	0/0
2019	Аскизский район	32	1/3,1	29/90,6	2/6,3	0/0
2020		45	22/48,9	20/44,4	3/6,7	0/0
2019	МБОУ «Бутрахтинская СОШ» с филиалом	13	0/0	10/77	3/23	0/0
2020		9	1/11	3/33	5/56	0/0
2019	МБОУ «Таштыпская СШ №2»	24	0/0	9/37,5	15/62,5	0/0
2020		14	0/0	3/21,4	11/78,6	0/0
2019	Таштыпский район	37	0/0	19/51,4	18/ 48,6	0/0
2020		23	1/4,3	6/26	16/69,6	0/0
2019	МБОУ «СОШ №22»	61	6/9,8	30/49,2	23/37,7	2/3,3
2020		52	12/23,1	26/50	14/26,9	0/0
2019	г. Абакан	61	6/9,84	30/49,18	23/37,70	2/3,28
2020		52	12/42	26/88	14/52	0/0
2019	МБОУ «Красноключинская ООШ»	3	0/0	2/66,6	1/33,33	0/0
2020		7	2/28,6	4/57,1	1/14,3	0/0
2019	Бейский район	3	0/0	2/66,67	1/33,33	0/0
2020		7	2/28,6	4/57,1	1/14,3	0/0
2019	Республика Хакасия	132	6/4,6	80/60,6	44/33,3	2/1,5
2020		127	37/29,1	56/44,1	34/26,8	0/0

Согласно данным, представленным в таблице 5, в 2020 г. в Аскизском и Бейском районах на 8% и 4,8% соответственно увеличилось количество первоклассников с высоким уровнем владения хакасским языком.

Положительную динамику по увеличению количества учащихся со средним уровнем владения хакасским языком по сравнению с предыдущим годом демонстрируют следующие муниципальные образования: Таштыпский район (на 35%), Бейский район (на 19,93%),

г. Абакан (на 5,67%).

Также к положительным результатам необходимо отнести снижение количества школьников с низким уровнем владения хакасским языком, которое зарегистрировано в Таштыпском районе (на 55%), г.Абакане (на 31,67%) и Бейском районе (на 13,33%).

Отрицательная динамика по увеличению количества учащихся с низким уровнем владения хакасским языком зафиксирована в Усть-Абаканском (на 33%), Алтайском (на 10,8%), Ширинском (на 7,1%) и Аскизском районах (на 6,2%).

В целом по Республике Хакасия в образовательных организациях в условиях неблагоприятной языковой среды зарегистрирован незначительный рост количества учащихся с высоким уровнем владения хакасским языком, а также уменьшение количества первоклассников с низким уровнем владения. Количество школьников со средним уровнем владения и уровнем ниже среднего не изменилось.

Таблица 5

Динамика уровня владения хакасским языком первоклассников в условиях неблагоприятной языковой среды (2019-2020 гг.)

Год	Образовательная организация	Кол-во уч-ся	Уровни владения хакасским языком кол-во/%			
			41-30 высокий	29-20, 22-18 средний уровень	19-11 ниже среднего	< 10 низкий уровень
			Самостоятельное владение	Элементарное владение		
			подготовительный уровень	уровень слабо-владеющих	уровень начинающих изучать язык	
2019	МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева»	83	0/0	3/3,61	67/80,72	13/15,66
2020		95	0/0	2/2	70/74	23/24
2019	МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2	14	0/0	10/71,43	3/21,43	1/7,14
2020		17	9/53	5/29	3/18	0/0
2019	Аскизский район	97	0/0	13/13,3	70/71,4	14/14,3
2020		112	9/8	7/6,3	73/65,2	23/20,5
2019	МБОУ Спиринская ОШ №11	7	0/0	3/42,86	4/57,14	0/0
2020		11	0/0	2/18,2	8/72,7	1/9,1
2019	МБОУ Топановская СШ №16 им. Кокова Н.Н.	4	0/0	0/0	4/100	0/0
2020		3	0/0	2/67	1/33	0/0
2019	Ширинский район	11	0/0	3/27,3	8/72,7	0/0
2020		14	0/0	4/28,6	9/64,3	1/7,1
2019	МБОУ «Чарковская СОШИ»	20	0/0	0/0	9/45	11/55
2020		17	0/0	0/0	2/12	15/88
2019	Усть-Абаканский район	20	0	0	9/45	11/55
2020		17	0/0	0/0	2/12	15/88
2019	МБОУ «Таштыпская школа-интернат №1 им. Л.А. Третьяковой»	20	0/0	0/0	6/30	14/70
2020		20	0/0	7/35	10/50	3/15
2019	Таштыпский район	20	0/0	0/0	6/30	14/70
2020		20	0/0	7/35	10/50	3/15
2019	МБОУ «СОШ №24»	30	0/0	1/3,33	9/30	20/66,67
2020		23	0/0	2/9	13/56,5	8/35
2019	г. Абакан	30	0/0	1/3,33	9/30	20/66,67
2020		23	0/0	2/9	13/56,5	8/35
2019	МБОУ «Аршановская СШ»	19	3/15,79	15/78,95	1/5,26	0/0
2020		29	0/0	3/10,3	22/76	4/13,7
2019	МБОУ «Сартыковская НШ-ДС»	8	0/0	4/50	4/50	0/0
2020		8	0/0	4/50	4/50	0/0
2019	Алтайский район	27	3/11,1	19/70,4	5/13,5	0/0,00
2020		37	0/0	7/18,9	26/70,3	4/10,8
2019	МБОУ «Куйбышевская СШИ» с филиалами	15	0/0	7/46,67	6/40	2/13,33
2020		21	1/4,8	14/66,6	6/28,6	0/0
2019	Бейский район	15	0/0	7/46,67	6/40	2/13,33
2020		21	1/4,8	14/66,6	6/28,6	0/0
2019	Республика Хакасия	220	3/1,4	43/19,5	113/51,3	61/27,7
2020		244	10/4,1	41/16,8	129/52,9	54/22,1

Проведем детальный анализ выполнения заданий.

Первые 4 задания направлены на выявление умения работать с тестом. Так, на 5 баллов выполнили задание от 34 до 48% школьников, не выполнили ни одного задания от 13 до 19% учащихся.

Наиболее сложными для выполнения оказались следующие задания: №5 (на выявление знаний по фонетике), №6 (на умение считать), №7 (на умение классифицировать предметы). Так, ни один учащийся не дал правильного ответа на данные задания.

Задание №8 (на определение одушевлённости предметов в хакасском языке) на 4 балла выполнили 28,7% первоклассников. Задание №9 (на знание хакасского языка) на 5 баллов выполнили 27,6% первоклассников.

Таким образом, учащиеся продемонстрировали умение работать с готовыми текстами, но сложности возникли с пониманием задания. Для достижения лучших результатов учителям хакасского языка необходимо усилить работу с формулировками заданий и техникой их выполнения.

Полученные результаты на определение уровня владения первоклассников хакасским языком доказывают, что одним из важнейших условий изучения языка является создание языковой среды в семье, в детском саду, то есть в целом в социуме.

Рекомендации по повышению уровня владения хакасским языком.

Педагогам, преподающим хакасский язык, необходимо использовать созданные мультфильмы, видеоролики на хакасском языке, которые размещены в сети Интернет, детскую красочно иллюстрированную художественную литературу для детей. Также необходимо обратить особое внимание на методику обучения хакасскому языку, сменить акцент со знаниевой составляющей на коммуникативную.

В связи с тем, что наиболее сложными для выполнения оказались задания на выявление знаний по фонетике, необходимо:

– с первых уроков хакасского языка обратить особое внимание на упражнения по развитию фонематического слуха, т.к. хакасский язык по морфологическим признакам относится к агглютинативному типу языков и подчиняется закону сингармонизма. Сингармонизм – это фонетический закон, регулирующий качество гласных в слове, т.е. в пределах слова гласные звуки должны быть единообразны, созвучны (гармоничны).

– создавать проблемные ситуации или события, использовать игровые технологии, которые позволяют легко и доступно знакомить с грамматикой хакасского языка. Например, такие игры как игра «Локомотив». Представить, что основа слова – это локомотив, а дополнительные части слова, – аффиксы, действуют, как вагоны. Они прицепляются к основе-локомотиву по определённым законам и в определённой последовательности. Вагонов может быть один, а может быть и несколько. Также можно использовать скороговорки. Это действенный метод для постановки четкой дикции, а также отличные фонетические упражнения на правильное произношение хакасских звуков с детьми. Быстрые фразы, в которых нужно суметь не запутаться, вызывают азарт и восторг у детей.

Решение текстовых задач: развивает, нравится детям и взрослым. Это простой и увлекательный способ тренировать навыки анализа прочитанного. Когда дети учатся решать текстовые задачи, они проходят те же этапы, что и при анализе текста. Знакомятся с условием, изучают содержание и рассуждают, ищут правильный ответ на вопрос, анализируют его и отрабатывают алгоритм решения.

Задача 1. Имена и отчества

Минбу харындазымныу ады Игорь Петрович.

Ауамныу ады – Иван Николаевич.

Пабамныу ады хайди полар?

Задача 2. Что длиннее?

Хызыл ауас сарыи ауастау узун нимес.

Сарыи ауазах хызыл ауазахтыу узун нимес .

Хайдау јунбг ауазах узун?

Задача 3. Кому что?

Кафеде ес јјре кекс, тадылыг халазах паза пряник алып алианнар.

Даша тадылыг халазах албаан.

Милана кекс тее, тадылыг халазах таа албаан.

Ниме алиан Саяна?

Еще одним направлением деятельности педагога по повышению уровня владения хакасским языком является запоминание и пересказ текста.

Пять простых шагов еженедельной тренировки:

1) выбрать текст, прочитать его на уровне заголовков, подзаголовков, отдельных абзацев, чтобы получить общее представление о содержании, теме (просмотровое чтение);

2) осмысленно прочитать его (ознакомительное чтение);

3) обсудить содержание текста и обобщить впечатления (изучающее чтение);

4) перечитать текст с установкой на запоминание;

5) пересказать.

Далее необходимо усложнить задания с помощью творческих приёмов.

Например, попробовать составить максимально короткий план текста, опустив все мелкие детали или пересказать текст от имени одного из героев. Можно даже сделать небольшую инсценировку, используя мягкие игрушки или нарисованных персонажей.

Задание №8 (на определение одушевлённости предметов в хакасском языке) на 4 балла выполнили 28,7% первоклассников. Задание №9 (на знание хакасского языка) на 5 баллов выполнили 27,6% первоклассников.

Приёмы работы с текстом, которые научат ребёнка понимать смысл прочитанного.

Попробуйте изменить какую-то деталь в тексте. Попросите ребёнка порассуждать, как это может повлиять на развитие сюжета.

Работа с деформированным текстом. Распечатайте текст и разрежьте его на несколько частей. Задание – соединить кусочки по смыслу.

Предложите сократить текст так, чтобы его смысл сохранился. Ненужные слова и предложения можно вычеркнуть карандашом прямо в тексте.

Вместе составьте цепочку ключевых слов, которые связывают текст воедино. На более поздних этапах работы с текстом их можно будет использовать для пересказа.

- Составьте вместе с ребёнком новые предложения или целый рассказ по ключевым словам из текста.

- Распечатайте текст, в котором будут пропущены слоги или целые слова. Предложите его прочитать, восстанавливая смысл текста.

- Подчеркните самые короткие предложения в тексте. Поставьте задачу развить их, дополнить второстепенными членами предложения.

Тренируйтесь на текстах, которые интересуют первоклассника. Так он с большей охотой выполнит задания к ним.

– Сделайте урок, внеклассное мероприятие, зрелищным, наглядным, объединяющим в себе традиционные инструменты (доска, маркеры) и новые технологии обучения и воспитания (проекторы, мобильные телефоны, компьютеры).

– Подавайте материал в оптимистичном тоне, помните, что на вас ложится ответственность сделать совместные занятия и общение комфортным и интересным, соответствующим возрасту и интересам ваших учеников.

– Ваши требования должны быть ясны, а информация, которую вы сообщаете аудитории, точна. По любой теме общения на уроке хакасского языка вы найдете ту информацию, которая будет интересна детям и даже родителям. Ведь должно идти дальнейшее общение дома или в среде сверстников.

– Используйте время эффективно. Сегодняшние ученики не способны удерживать внимание на чём-то одном больше 15-20 минут – оно ослабевает. Разделите учебное время на промежутки, в течение каждого из которых учащиеся будут один раз менять вид деятельности.

– Увеличьте скорость обучения! Подача информации должна происходить быстрее, времени на решение задач необходимо давать меньше; получать результаты, анализировать их и реагировать на них необходимо мгновенно.

– Помните о важности устной коммуникации. Обеспечьте ежеурочное общение в группе или в паре. Главное правило для учителя хакасского языка: он должен разговаривать на языке не только в рамках урока, но и в обыденной жизни (при встрече со своими учениками, родителями), если это начинающий изучать хакасский язык, достаточно использовать элементарные фразы, этикетные слова. Привлекайте весь коллектив и социум к этим правилам общения, тем самым, вы сумеете создать ту языковую среду, которая поможет учить детей хакасскому языку без сложностей и проблем.