



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

Кафедра общего образования

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Мониторинг ведения комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
и предметной области
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в Республике Хакасия
(2020-2021 учебный год)**

Абакан, 2020

Сокращенные условные обозначения

ДПП – дополнительная профессиональная программа
Минобрнауки РХ – Министерство образования и науки Республики Хакасия
МУО – муниципальные управления образования
ММС – муниципальные методические службы
МО – методическое объединение учителей
ОО – образовательная организация
ОРКСЭ – Основы религиозных культур и светской этики
ОПК – Основы православной культуры
ОСЭ – Основы светской этики
ОМРК – Основы мировых религиозных культур
ОБК – Основы буддийской культуры
ОИК – Основы исламской культуры
ОИудК – Основы иудейской культуры
ОДНКНР – Основы духовно-нравственной культуры народов России
ПК – повышение квалификации
РХ – Республика Хакасия
ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты
ШМО – школьные методические объединения
ХакИРОиПК – Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

Введение

Мониторинг преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) проводится с целью определения тенденций в реализации модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в Республике Хакасия (далее – РХ).

Задачи мониторинга ведения комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в РХ (далее – мониторинг):

- создание информационных условий для формирования целостного представления об условиях преподавания дисциплин;
- выявление качественных и количественных изменений в системе образования муниципального и республиканского уровней.

Объектами мониторинга образовательной деятельности являются:

- условия;
- организация;
- содержание;
- результаты;
- качество преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

Субъекты мониторинга:

- руководители муниципальной системы образования;
- методисты муниципальных методических служб;
- руководители образовательных организаций (далее – ОО);
- родители;
- обучающиеся.

Мониторинг направлен на изучение следующих направлений.

I. Мониторинг деятельности образовательных организаций, органов управления образованием муниципального и регионального уровней по изучению ситуации с обеспечением свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ.

II. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

III. Изучение уровня обеспеченности и качества учебной литературы, используемой при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

IV. Изучение общественного мнения в отношении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

При анализе результатов мониторинга учтены основные результаты и проблемы организационно-методического, нормативного, материального сопровождения преподавания курса ОРКСЭ, выявленные мониторинговыми исследованиями прошлых лет, и введения предметной области ОДНКНР на ступени основного общего образования.

Общие сведения о ведении комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР

Мониторинг введения и преподавания курса ОРКСЭ проводится с 2012/2013 уч.г. Предметная область ОДНКНР введена в образовательные программы основной школы в 2015 году и является продолжением курса ОРКСЭ.

Традиционно в содержание мониторинга включены следующие показатели:

- количественные показатели образовательных организаций, изучающих и преподающих курс ОРКСЭ;
- деятельность ОО, органов управления образованием муниципального уровня по сопровождению курса ОРКСЭ;
- повышение квалификации учителей, их сопровождение и обобщение передового педагогического опыта;
- качество работы с родителями по сознательному выбору модуля курса ОРКСЭ;
- непосредственный выбор модуля родителями (законными представителями) и детьми;
- изучение условий преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявление трудностей, связанных с введением и преподаванием курса ОРКСЭ.

Это позволяет выявить динамику процессов в образовании в РХ, связанных с введением и преподаванием курса ОРКСЭ. В соответствии с вышесказанным выстроен данный аналитический отчет за 2020 год.

Приоритетными вопросами мониторинга являются выполнение всеми участниками учебного процесса регламента по сознательному выбору модуля, качество преподавания модулей курса ОРКСЭ, уровень эмоциональных оценок родителей и детей и перспектива развития предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Цель мониторинга ведения курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в РХ в 2020 году – создание информационных условий для формирования целостного представления об условиях преподавания модулей курса ОРКСЭ, выявление тенденций, качественных и количественных изменений в системе образования муниципального и республиканского уровней в формировании образовательной области ОДНКНР.

Рассмотрим количественные показатели образовательных организаций, изучающих и преподающих курс ОРКСЭ.

Сведения о количестве обучающихся по курсу ОРКСЭ и учителей, преподающих курс в 2020/2021 уч.г.

Таблица 1

Кол-во ОО	Кол-во 4 классов, изучающих ОРКСЭ	Общее кол-во обучающихся в 4 классах	Кол-во обучающихся, изучающих курс ОРКСЭ	Кол-во педагогов, преподающих предмет
184	387	7653	7650	299

По представлению органов управления образованием, в мониторинге приняли участие представители всех муниципальных территориальных образований РХ. Курс ОРКСЭ в 2020-2021 уч.г. ведется во всех ОО РХ, изучается в 387 классах. Общее количество обучающихся в 4 классах 7653 детей, из них 3 чел. из числа обучающихся не изучают курс ОРКСЭ по причине того, что обучаются по адаптированной основной образовательной программе. Количество педагогов, реализующих курс ОРКСЭ – 299 чел.

По представлению МУО количество педагогов, реализующих комплексный учебный курс ОРКСЭ в 2020/2021 уч.г. – 299 учителей различных специальностей. Из них 240 педагогов – учителя начальных классов, что составляет 80,3% от общего количества учителей ОРКСЭ. Оставшихся 19,7% (59 чел.) педагогов, реализующих курс ОРКСЭ, составляют учителя истории (5,6%), учителя русского языка и литературы (3,8%), педагоги-организаторы (2,8%), а также учителя музыки, ИЗО, географии, педагоги-библиотекари, руководители ОО и др. Таким образом, в сравнении с предыдущим годом в кадровом составе учителей ОРКСЭ серьезных изменений не наблюдается.

Повышение квалификации учителей, преподающих курс ОРКСЭ и ОДНКНР

Повышения квалификации для реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обязательно для всех педагогов.

В 2020 году на курсах повышения квалификации обучено 120 педагогов, что на 21 чел. больше, чем в 2019 году (99 педагогов), и на 17 чел. больше, чем в 2018 году (103 педагога).

1. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 ч., очные, 20.01.2020 – 24.01.2020, 29 чел.).

2. Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учителя, преподающие курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (112 ч., очно-заочные, 10.02.2020 – 06.03.2020, 24 чел.).

3. Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учителя, преподающие курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (112 ч., очно-заочные, 16.03.2020 – 10.04.2020, 19 чел.).

4. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 ч., очные, 13.08.2020 – 19.08.2020, 25 чел.).

5. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 ч., очные, 24.08.2020 – 28.08.2020, 23 чел.).

В ходе учебных занятий педагоги встретились с архиепископом Абаканским и Хакасским Иоанфаном, посетили Градо-Абаканский храм в честь равноапостольных Константина и Елены, Абаканскую епархию, Римско-католический приход Сошествия Святого Духа, мечеть «Аль-Куддус» и центр еврейской культуры.

Из 299 педагогов, реализующих комплексный учебный курс ОРКСЭ в 2020-2021 учебном году, не прошли курсы повышения квалификации на начало учебного года, по сведениям МУО, от общего числа учителей ОРКСЭ – 13,7% (41 чел.). Среди общего количества педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, прошли повышение квалификации на основе рекомендованной Минобрнауки России типовой (примерной) программы в объеме 144 часов в 2020 году – 2 чел.; по программам в объеме 72 учебных часов – 34,4%, по программам менее 72 учебных часов – 51,2%.

Динамика количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации ОРКСЭ / ОДНКНР

Таблица 2

Год	Количество педагогов, чел
2011	233
2012	38
2013	42
2014	30
2015	69
2016	133
2017	163
2018	103
2019	99
2020	120

Вопрос повышения качества преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР остается для педагогов актуальным.

Выбор модулей курса ОРКСЭ на 2020-2021 уч.г.

Таблица 3

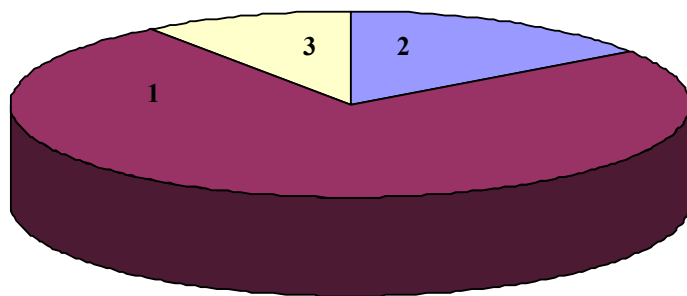
МО	Кол-во ОО	Кол-во 4 классов	Общее кол-во обуч. в 4 классах	Кол-во обучающихся, выбравших модули					
				ОМРК	ОСЭ	ОПК	ОИК	ОИуд.К	ОБК
Абакан	23	96	2739	1018	1405	316	0	0	0
Абаза	3	10	219	0	150	69	0	0	0
Саяногорск	10	31	736	123	613	0	0	0	0
Сорск	3	8	162	0	162	0	0	0	0
Черногорск	14	38	1003	57	946	0	0	0	0
Алтайский район	15	22	321	20	247	54	0	0	0
Аскизский район	22	50	651	83	551	17	0	0	0
Бейский район	21	20	220	0	204	16	0	0	0
Боградский район	14	14	165	18	132	14	0	0	0

Усть-Абаканский район	16	31	614	98	430	86	0	0	0
Орджоникидзевский район	10	15	168	0	168	0	0	0	0
Таштыпский район	11	22	229	0	184	43	0	0	0
Ширинский район	21	29	410	16	349	45	0	0	0
Боградская СШИ	1	1	16	0	16	0	0	0	0
По РХ	184	387	7653	1433 18,7%	5557 72,6%	660 8,6%	0	0	0

Из представленной таблицы видно, что из всех модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ по-прежнему самый большой выбор делается в пользу модуля ОСЭ. Этот модуль изучается во всех МО РХ. Тенденция постепенного увеличения количества (в процентах) изучающих модуль ОСЭ сохраняется с 2013 года. В 2020 году выбор этого модуля чуть уменьшился на 2,2%. При этом в 2020/2021 учебном году количество изучающих модуль ОРМК увеличилось на 3,4% по сравнению с прошлым учебным годом за счет того, что произошло увеличение (на 11,2%) числа выбравших этот модуль в ОО г. Абакана. Не выбран этот модуль традиционно в четырех МО РХ (г. Сорск, г. Абаза, Орджоникидзевский район, Бейский район), а в 2020 году еще и в Таштыпском и Боградском районах.

Из перечня модулей, направленных на изучение отдельных религий, по-прежнему самым выбранным остается модуль ОПК. В 2020/2021 учебном году произошло незначительное снижение количества обучающихся по этому модулю на 1,3%. Модуль традиционно из года в год не реализуется в г. Саяногорске и Орджоникидзевском районе. К ним добавились г. Сорск, г. Черногогорск и Боградский район.

Выбор модулей курса ОРКСЭ в 2020/21 уч. г. распределился следующим образом (см. рисунок).



1. Модуль «Основы светской этики» – 72,0%
2. Модуль «Основы мировых религиозных культур» – 18,7%
3. Модуль «Основы православной культуры» – 8,6%

Динамика выбора модулей курса ОРКСЭ по годам

Таблица 4

Учебный год	Кол-во обучающихся 4 классов	Основы светской этики	Основы мировых религиозных культур	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры
2012/2013		42%	18%	30%	9%	1%	Менее 1%
2013/2014	5905	65%	25%	10%	–	–	–
2014/2015	5706	68%	20%	12%	–	–	–
2015/2016	5767	74,4%	16%	9,6%	–	–	–
2016/2017	6067	76,7%	15,5%	7,7%	0,01%	–	–
2017/2018	6719	74,2%	15,1%	10,6%	–	0,01%	–
2018/2019	7442	74,9 %	16,8 %	8,2 %	–	–	–
2019/2020	7606	74,8%	15,3%	9,8%	–	–	–
2020/2021	7653	72,6%	18,7%	8,6%	–	–	–

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что принципиальных различий между выбором модулей из года в год не наблюдается. Незначительные изменения в сторону одного или другого модуля объясняются разными причинами: отношением родителей к религиозным культурам, умением педагогов заинтересовать родителей содержанием модулей.

Анализируя соблюдение регламента по обеспечению свободного добровольного информированного выбора обучающимися, родителями (законными представителями) модулей курса ОРКСЭ следует отметить, что осуществление контроля соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования в части состояния преподавания курса велось в течение всего 2020 года. Были использованы следующие формы:

1. Мониторинг удовлетворенности модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ родителей и учащихся.
2. Посещение уроков администрацией ОО, родителями обучающихся.
3. Проведение родительских собраний по вопросам выбора модуля ОРКСЭ (протоколы родительских собраний, заявления родителей и законных представителей о выборе модуля).
4. Анкетирование родителей «Наличие интереса к курсу ОРКСЭ».
5. Информирование родителей (законных представителей) об особенностях изучения курса ОРКСЭ через сайты ОО РХ.
6. Подготовка памяток и буклетов для родителей (законных представителей) о модулях курса ОРКСЭ.
7. Проведение индивидуальной работы с родителями, собеседование по выбору модулей ОРКСЭ с отдельными семьями из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации.
8. Проверка рабочих программ курса ОРКСЭ.
9. Проверка классных журналов.
10. Плановые проверки ОО Управлением образования МО, Рособнадзора РХ.

По результатам опроса педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся можно отметить, что отношение к введению курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных учреждениях положительное. Родители отмечают необходимость изучения модулей для культурного развития, расширения кругозора обучающихся, понимания культуры и религии другого народа.

Образовательные учреждения обеспечивают свободный, добровольный и информированный выбор родителями обучающихся модуль учебного курса ОРКСЭ. Выбор модуля осуществляется родителями путем голосования на родительском собрании, с учетом мнения ребенка.

Одной из главных задач учителя является также приобщение родителей к воспитательному процессу в рамках курсов ОРКСЭ и ОДНКНР и их просвещение через детей в области духовно-нравственного воспитания и религиозной культуры. Педагоги сталкиваются с нежеланием родителей участвовать в этом процессе в связи с занятостью, непониманием необходимости такого общения. Эта проблема является результатом недоработки со стороны ОО и требует выявления таких форм работы, которые могли бы обеспечить эффективные формы взаимодействия родителей и педагогов ОО.

Задачи преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в 2021 году

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость и является как одна из приоритетных. Об этом свидетельствуют документы, принятые в последнее десятилетие и определяющие государственную национальную политику Российской Федерации в области культуры и образования:

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Одной из главных задач в сфере образования Республики Хакасия является развитие системы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях.

Особое место занимает работа с педагогическими кадрами в сфере духовно-нравственного образования и воспитания.

Уровень профессиональной компетентности учителей ОРКСЭ и ОДНКНР зависит от многих показателей, в первую очередь, от своевременного и полного прохождения курсов повышения квалификации, от системной работы методических объединений на уровне муниципалитета, качества учебников и других методических пособий и т.д.

Несмотря на то, что курсы ОРКСЭ и ОДНКНР уже не являются абсолютно новыми для педагогов, и подготовка систематически ведется, существует ряд проблем, оказывающих негативное влияние на качество и эффективность его преподавания.

1. В системе дополнительного профессионального образования для подготовки учителей к преподаванию ОРКСЭ предусмотрены краткосрочные курсы. Получая профессиональное образование, учителя не изучали этот предмет, и краткосрочные курсы повышения квалификации не способны в полной мере решить задачи подготовки учителей к преподаванию ОРКСЭ, так как слушатели не обладают необходимыми базовыми знаниями. Обучение на курсах способно лишь пробудить интерес к личному саморазвитию, раскрыть отдельные наиболее актуальные и востребованные проблемы преподавания нового предмета, развеять некоторые «мифы» и ложные представления, дать методические рекомендации по самообразованию, ознакомить учителей ОРКСЭ с учебно-методическим обеспечением, литературой и методическими пособиями по основным проблемам курса. Таким образом, необходимо переработать программы повышения квалификации с точки зрения усиления мотивации на дальнейшее профессиональное развитие педагога в данном направлении.

2. Большая часть преподающих ОРКСЭ учителей – это учителя начальных классов, которые, как правило, преподают этот курс в своем 4 классе, а после его выпуска следует трехлетний перерыв до следующего 4 класса. Преподавателю каждые 3 года приходится актуализировать и содержание, и методические особенности преподавания ОРКСЭ, и только очень немногие педагоги в течение трех лет сознательно занимаются самообразованием в этой области. Учебный предмет воспринимается педагогами курса ОРКСЭ как дополнительная нагрузка к основной деятельности.

3. Новизна и сложность содержания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР определяют необходимость получения учителем систематической консультационной помощи из компетентных источников, как в области содержания курса, так и в области методики его преподавания. То есть повышение квалификации по данному направлению фактически должно быть непрерывным.

4. В ряде случаев на практику преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР оказывает значительное влияние собственное мировоззрение или конфессиональная принадлежность учителя. Отсутствие длительного собственного духовного опыта и серьезной богословской, исторической, культурологической подготовки порождает порой искаженное понимание учителем основ преподаваемого предмета, следствием чего становятся различные негативные явления, противоречащие как концепции курса, так и конституциональным нормам, лежащим в основе системы образования.

Обобщение опыта учителей, реализующих комплексный учебный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР, как средство повышения качества преподавания

Обобщение опыта педагогов по преподаванию курсов ОРКСЭ и ОДНКНР проходит во всех муниципальных образованиях в различных формах. По данным муниципальных методических служб и представителей МУО в муниципальных районах проводятся научно-практические педагогические конференции, семинары, открытые уроки, презентации педагогических разработок, мастер-классы, фестивали, праздники.

На школьном и муниципальном уровнях обобщение опыта проводится в форме презентации и методических разработок, через просмотр и обсуждение открытых уроков и через заседание МО, а также через участие в республиканских методических семинарах.

Меньше используются такие формы, как стажировки, защита программы и проекта, работа экспертного совета.

В течение 2020 года методическая работа проводилась на республиканском уровне (см. табл. 6). На семинарах проводился анализ нормативных документов, рассматривались теоретические вопросы содержания курса ОРКСЭ, знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы. В семинарах участвовали начальник отдела национального образования Минобрнауки РХ Доможакова Ольга Васильевна, протоиерей Олег Попов, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Абаканской епархии, клирик Градо-Абаканского Константино-

Еленинского храма и специалист по религиозному образованию Абаканской Епархии Батрак Надежда Степановна. Состоялись интересные учебные экскурсии в Центр еврейской культуры (председатель Г. Д. Пехотник), Римско-Католический приход Сошествия Святого Духа (священник о. Радослав), в местную исламскую религиозную организацию «Махалля» (член абаканского совета местной исламской религиозной организации «Махалля» Якуб Юсупов).

Таблица 6

№	Форма методической работы	Место проведения	Дата	Кол-во педагогов
1.	Педагогический лекторий «Основы православной культуры»	г. Абакан, Абаканская Епархия	21.01.2020 07.02.2020	30
2.	Республиканский вебинар «Воспитание личности гражданина России: формирование российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона в Таштыпском районе»	ГАОУ РХ ДПО «ХакИ-РОиПК»	21.08.2020	35
3.	Экскурсия в Свято-Вознесенский женский монастырь	Минусинская епархия, с. Кочергино	15.09.2020	15
4.	Республиканский вебинар «Преимственность и системность в реализации учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в ОО Боградского района»	ГАОУ РХ ДПО «ХакИ-РОиПК»	09.11.2020	33
5.	Ведение страницы в социальных сетях методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР	vk.com/orkse_rh	в течение года	121

В 2020 году из-за пандемии не состоялись некоторые запланированные мероприятия. В связи с переходом на режим самоизоляции прекратилась работа православного лектория. Консультации с педагогами проходили в режиме индивидуальной и дистанционной работы. Перенесен на 2021 год VI республиканский медиафестиваль уроков учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

В 2020 году впервые для педагогов, реализующих учебные курсы ОРКСЭ и ОДНКНР, была организована учебная экскурсия в Свято-Вознесенский женский монастырь (с. Кочергино). Учителя познакомились с удивительным памятником второй половины XIX века – храмом Вознесения Господня. Священник о. Виталий (г. Москва) рассказал об особенностях духовной жизни в монастырях, об их роли в истории России.

Конкурс «За нравственный подвиг учителя»

Важный вклад в развитие системы духовно-нравственного воспитания вносят педагогические конкурсы, одним из которых является Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (далее – Конкурс).

Проведение регионального этапа Конкурса ежегодно организуется совместно с Абаканской Епархией Русской Православной Церкви в рамках Соглашения между Министерством образования и науки Республики Хакасия и Религиозной организацией «Абаканская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» от 24.12.2010 г.

В 2020 году в региональном этапе Конкурса приняли участие 16 педагогов из образовательных организаций (Абакан – 4 чел.; Саяногорск – 1 чел.; Сорск – 1 чел.; Усть-Абаканский район – 3 чел.; Бейский район – 3 чел.; Орджоникидзевский район – 1 чел.; Ширинский район – 1 чел.; Аскизский район – 2 чел.).

На участие в Конкурсе представлено 12 работ в следующих номинациях:

За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения – 2 работы;

Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи – 3;

Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) – 6;

Лучший образовательный издательский проект года – 1.

Победителями республиканского этапа стали:

I место – Чернова Ольга Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Усть-Абаканская общеобразовательная школа-интернат», Белан Диана Васильевна, педагог-психолог МБОУ «Усть-

Абаканская общеобразовательная школа-интернат» (Лучший издательский проект года «Экология души. Вера, надежда, любовь»).

II место – Павлушкина Ольга Викторовна, учитель ОРКСЭ и ОДНКНР, МБОУ «Сабинская ООШ» Бейского района (лучшая методическая разработка по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР «Формирование духовно-нравственных ценностей на занятиях в урочной и внеурочной деятельности»).

III место – Грачев Сергей Геннадьевич, педагог дополнительного образования МБОУ «Солнечная СОШ» Усть-Абаканского района (За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения «Нам есть, кем гордиться!»).

Среди ежегодных самых активных участников можно назвать педагогов Усть-Абаканского района, г. Саяногорска, г. Абакана, г. Сорска. В 2020 году не принимали участие в конкурсе г. Черногорск, г. Абаза, Алтайский район, Богградский район, Таштыпский район.

Конкурсные работы участников представлены программами образовательных организаций по духовно-нравственному развитию обучающихся, технологическими картами урока по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

Показатели участия педагогов в ежегодном Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Таблица 7

Год	Количество работ / участников	Количество работ / победителей в региональном этапе	Количество работ / победителей в межрегиональном этапе	Количество победителей во Всероссийском этапе
2014	18/27	8/11	2/2	–
2015	21/31	3/7	1/1	–
2016	20/29	11/15	–	–
2017	23/28	3/3	–	–
2018	27/31	4/5	–	–
2019	13/17	3/4	–	–
2020	12/16	3/4	–	–

Конкурс способствует обобщению имеющейся практики духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодежи в образовательных организациях республики, внедрению инновационных разработок в сферу образования, позволяет выявить актуальные проблемные области, характерные для процесса духовно-нравственного образования и воспитания.

Реализация предметной области ОДНКНР в РХ в 2020 году

1. Предметная область ОДНКНР реализуется в образовательных организациях Республики Хакасия в урочной и внеурочной форме. Урочная форма осуществляется в обязательном порядке во всех 5 классах. Некоторые ОО проводят в урочной форме в 5-6 классах. С 6 класса предметная область ОДНКНР реализуется во внеурочной деятельности. Есть ОО, которые организуют внеурочную деятельность с 6 по 9 классы.

2. Для реализации предметной области ОДНКНР используются учебники:

- Виноградова, Н. Ф., Власенко, В. И., Полякова, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс, под ред. Н. Ф. Виноградовой (М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ);

- Студеникин, М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс (М.: Русское слово – учебник).

3. Реализуют предметную область ОДНКНР следующие педагоги-предметники: учителя истории (50%), литературы (40%), географии (4%), ИЗО (3%), музыки (3%).

4. Успешный опыт и региональная практика реализации предметной области ОДНКНР

Предметная область ОДНКНР в 5-6 классах, продолжающая учебный курс ОРКСЭ (4 кл.), направлена на формирование и развитие эстетического и духовного потенциала школьника. В 7-9 классах предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность. В 10-11 классах – через элективные курсы (например, «Христианские сюжеты и образы в русской и мировой культуре»).

Такой опыт представляет МБОУ «СОШ №11» г. Абакана (shkola11.abakan.pf/8/359.html).

Заключение

Региональный мониторинг по преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволил выявить определенную динамику процессов в образовании Республики Хакасия, связанных с реализацией комплексного курса ОРКСЭ по основным содержательным линиям: общие сведения об изучении курса ОРКСЭ, соблюдение инструктивно-нормативных рекомендаций и документов Минобрнауки России и Республики Хакасия, в частности, о выполнении режима регламента выбора модуля, кадровое и методическое сопровождение курса ОРКСЭ, об условиях и проблемах ведения курса ОРКСЭ, перспективы развития курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

Мониторинг позволяет сделать процесс управления состоянием и развитием данного направления в системе образования непрерывным, научно-обоснованным и диагностико-прогностическим, принимать решения на различных уровнях управления образованием, в том числе и по реализации в ОО предметной области ОДНКНР. Изучение материалов мониторинга дает информацию для планирования процесса повышения квалификации, определять содержание ДПП повышения квалификации, планировать методическую работу ММО и ШМО, определять парадигму самообразования каждому учителю ОРКСЭ, планировать просветительскую работу с родителями и общественностью.

По представлению органов управления образования городов и районов, в мониторинге приняли участие представители всех муниципальных образований РХ: руководители ОО, руководители муниципальной системы образования, методисты муниципальных методических служб, родители и обучающиеся в 4 классе.

Мониторинг показал, что комплексный учебный курс ОРКСЭ ведётся во всех общеобразовательных школах. Ведут курс ОРКСЭ в школах учителя различных специальностей: начальных классов, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, других предметов, педагоги дополнительного образования, руководители ОО и другие специалисты системы образования. Таким образом, в кадровом составе учителей ОРКСЭ серьёзных изменений не наблюдается.

Анализ состава преподавателей ОРКСЭ в РХ подтверждает нестабильность преподавательского состава, реализующего модули комплексного учебного курса ОРКСЭ. Необходимо создать качественно новые программы и разработать материалы для подготовки учителей, повторно проходящих курсы повышения квалификации по ОРКСЭ, а также программы курсовой подготовки для сотрудников МУО и руководителей ОО, курирующих преподавание ОРКСЭ. Сотрудникам МУО и руководителям ОО, курирующим преподавание ОРКСЭ также необходимо повысить квалификацию по данному направлению в 2021 году.

Рекомендуем МУО заранее предусмотреть для учителей возможность повысить квалификацию по ОРКСЭ повторно через различные формы ПК.

На основе изложенных выводов можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Рассмотреть на уровне муниципалитета вопрос о регулярном (согласно графику) прохождении курсов для преподавателей ОРКСЭ и ОДНКНР, о формах и месте их проведения.
2. Проводить анализ результатов мониторинга по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, обсуждение вопросов преподавания на уровне МО.
3. Продолжить работу над решением проблемы добровольного и сознательного выбора модуля, неукоснительно соблюдать регламент выбора модуля, проводить работу с родителями в два этапа, предлагать для выбора все шесть модулей. На этапе ознакомления родителей с религиозной культурой шире использовать ресурс представителей религиозных конфессий, общественных организаций, СМИ.
4. На этапе ознакомления родителей с религиозной культурой шире использовать ресурс представителей религиозных конфессий, общественных организаций, СМИ.
5. Проводить разъяснительную работу по выбору модуля ОРКСЭ и с обучающимися в 3 классе с привлечением обучающихся в 4 классе, которые подготовили итоговые проекты по модулям.
6. Организовать системную работу по подготовке педагогов к участию во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя».