



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по итогам выполнения участниками олимпиадных заданий
по хакасскому языку и хакасской литературе
региональной олимпиады школьников им. М. И. Боргоякова
в 2020-2021 учебном году

Абакан, 2021

**Аналитический отчет по итогам выполнения участниками олимпиадных заданий
по хакасскому языку и хакасской литературе
региональной олимпиады школьников им. М. И. Боргоякова
в 2020-2021 учебном году**

Региональная олимпиада школьников по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова – ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе школьного хакасского филологического образования в Республике Хакасия. Олимпиада по хакасскому языку и литературе проводится в целях выявления у учащихся образовательных организаций филологических способностей, развития интереса к хакасскому языку и литературе, поддержки одаренных детей, содействия профессиональной ориентации школьников в области хакасского языка и литературы.

Проведение региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе регламентировалось Приказами Министерства образования и науки Республики Хакасия от 18.12.2020 №100-874 «Об утверждении Положения о ежегодной региональной олимпиаде по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова в 2020/2021 учебном году» и от 30.10.2020 №100-766 «Об организации проведения ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова в 2020/2021 учебном году».

В аналитическом отчете представлены результаты заключительного этапа ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе имени М. И. Боргоякова в 2020 / 2021 уч.г.

**1. Итоги школьного и муниципального этапа региональной олимпиады
по хакасскому языку в 2021 году**

Школьный этап олимпиады по хакасскому языку проводится среди обучающихся 4-11 классов. Участие в школьном этапе является массовым, к выполнению заданий допускаются школьники 4-11 классов независимо от оценки по предмету. В муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьного этапа. Муниципальный этап олимпиады направлен на выявление одаренных школьников в области хакасского языка, готовых представлять образовательную организацию на заключительном этапе региональной олимпиады школьников по хакасскому языку.

Динамика количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку в РХ

Таблица 1

Кол-во ОО	Общее кол-во обучающихся в 5-11 кл., изучающих хакасский язык как учебный предмет (чел.)	Школьный, муниципальный этапы		
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	
2019	54	4928	2089	126
2020	54	4935	2093	126
2021	54	4965	2225	132

Количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку в 2021 году в сравнении с 2020 годом возросло.

Анализ муниципального этапа олимпиады по хакасскому языку

Для организации и проведения муниципального этапа были подготовлены задания по учебному предмету «Хакасский язык», требования и примерные порядки проведения муниципального этапа. Для разработки заданий муниципального этапа были созданы предметно-методические комиссии, в которые вошли специалисты ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку (муниципальный этап) показал, что большинство учащихся справилось с предложенными заданиями. Школьники умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом, с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Однако испытывают трудности в комментировании орфографических и пунктуационных норм современного хакасского литературного языка, а также в анализе морфологических и синтаксических явлений повышенной сложности. Наибольшие трудности непосредственно вызвали лексические задания (определение значения слов).

Проходной балл по предмету «Хакасский язык» на заключительном этапе олимпиады в 2021 г. составил 55 баллов, что на 5 баллов выше в сравнении с 2020 г.

2. Итоги заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку 2021 году

Проведем сравнительный анализ количества участников, допущенных к выполнению заданий по хакасскому языку за 2019-2021 г.г. на заключительном этапе (таблица 2).

Динамика количества участников, допущенных к выполнению заданий по хакасскому языку на заключительном этапе

Таблица 2

Год	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	Всего (чел.)
2019	22	11	10	43
2020	23	18	13	53
2021	27	14	12	53

Количество участников заключительного этапа региональной олимпиады школьников по хакасскому языку в 2021 году остается стабильным.

Активность участия команд муниципальных образований республики и ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» в 2021 г. представлена в таблице 3.

Таблица 3

Территория	Кол-во уч-ся 9-11 кл. в 2020 г.	Доля участников закл. этапа от общего числа уч-ся 9-11 кл. в 2020 г.	Кол-во уч-ся 9-11 кл. в 2021 г.	Доля участников закл. этапа от общего числа уч-ся 9-11 кл в 2021 г.
Абакан	113	6%	115	6%
Абакан, ХНГИ	235	6%	237	6%
Алтайский район	21	-	23	-
Аскизский район	450	4%	460	4%
Бейский район	51	6%	55	6%
Таштыпский район	120	10%	124	10%
Усть-Абаканский район	15	-	16	-
Ширинский район	24	6%	26	6%

Количество участников олимпиады ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова», Аскизского, Бейского, Таштыпского районов остается стабильным.

Анализ количества победителей и призеров заключительного этапа ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку в 2019-21 г.г. (таблица 4).

Таблица 4

Год	Заключительный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2019	43	12
2020	53	12
2021	53	14

Количество победителей и призеров заключительного этапа в сравнении с 2020 годом увеличилось на 2 чел.

Рейтинг эффективности участия команд по количеству победителей и призеров заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку

Таблица 5

Место	2019	2020	2021
1	МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»
2	МБОУ «Усть-Чульская СОШ им. М.Е. Кильчичакова»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат»
3	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	МБОУ Лесоперевалячская СОШ №2 Аскизского района	МБОУ «В-Аскизская СОШ» Аскизского района
4	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	МБОУ «Малоарбатская СОШ» Таштыпского района
5	МБОУ г. Абакана «СОШ №24»	МБОУ «Малоарбатская СОШ» Таштыпского района; МБОУ Таштыпская школа интернат №1	МБОУ г. Абакана «СОШ №1»

Наибольшее число победителей и призеров по хакасскому языку заключительного этапа региональной олимпиады в 2021 году у ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» (1 победитель, 5 призеров), МБОУШ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева» (2 победителя, 3 призера). На протяжении трех лет первую позицию в рейтинге команд-победителей держит МБОУ «Верх-Аскизская СОШ». Впервые за последние 3 года достигли высоких показателей на заключительном этапе региональной олимпиады по хакасскому языку МБОУ города Абакана «СОШ №1», МБОУ СОШ пос. Аскиз. Второй год в списке призеров значится МБОУ Малоарбатская СОШ Таштыпского района (1 призер).

Анализ результатов выполнения заданий по хакасскому языку в период 2019-2021 гг. представлен в таблице 6.

Уровень выполнения заданий участниками заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку

Таблица 6

Класс	Кол-во участников (чел.)			Максимально возможный балл			Макс. набранный балл / Мин. набранный балл			Средний балл участников		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
9	15	14	13	100	100	100	96/32	98/27	85/18	59,5	56,1	51,9
9 р.яз.	7	9	14		100	100		65/24	85/2		40	42,4
10	11	18	14	100	100	100	90/33	95/47	86/25	63,3	68,3	40,1
11	10	13	12	100	100	110	98/36	76/18	89/20	56,8	54,2	63,4
Всего	43	54	53									

Анализ данных, представленных в таблице, показал, что в 2021 г. среди участников олимпиады отсутствуют стобалльники; в 9 классах наблюдается снижение минимально набранного балла (с 27 б. до 18 б.). Возрастание минимально набранного балла наблюдается в 11 классе. В текущем году в 9, 10 классах средний балл заметно снизился по сравнению с 2020 г. В 11 классе наблюдается повышение среднего балла на 9,2%.

В 2021 году, как и в предыдущем, на заключительном этапе региональной олимпиады по хакасскому языку приняли участие школьники 9 классов школ с русским языком обучения, образовательных организаций города Абакана, Аскизского, Ширинского районов.

Средний балл выполнения заданий участниками составил 42,4. Минимальный балл, набранный участниками, составил 2.

Анализ типичных ошибок, допускаемых участниками олимпиады по хакасскому языку в 9-11 классах.

Анализ выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку в 9-11 классах

Таблица 7

Характеристика задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения	
		в 2019 / 2020 уч.г.	в 2020 / 2021 уч.г.
Знание орфографических норм хакасского языка	Знание правописания вторичных долгих гласных	9 кл. – 52 10 кл. – 56 11 кл. – 62	9 кл. – 56 10 кл. – 60 11 кл. – 68
	Знание правописания удвоенных согласных на стыке корня и морфемы	9 кл. – 65,5 10 кл. – 66 11 кл. – 68	9 кл. – 67 10 кл. – 69 11 кл. – 71
	Знание правописания частиц	9 кл. – 65 10 кл. – 69 11 кл. – 72	9 кл. – 68 10 кл. – 71 11 кл. – 75
Знание лексики хакасского языка	Уметь подбирать синонимы и антонимы к словам	9 кл. – 74 10 кл. – 78 11 кл. – 80	9 кл. – 78 10 кл. – 82 11 кл. – 88
	Уметь свободно пользоваться лингвистической и отраслевой терминологией	9 кл. – 37 10 кл. – 40 11 кл. – 45	9 кл. – 40 10 кл. – 44 11 кл. – 49
Знание грамматических категорий частей речи и правописания аффиксов	Умение определять грамматические категории частей речи	9 кл. – 65 10 кл. – 69 11 кл. – 78	9 кл. – 68 10 кл. – 72 11 кл. – 82
	Знать правописание аффиксов грамматических категорий	9 кл. – 76 10 кл. – 78 11 кл. – 81	9 кл. – 78 10 кл. – 81 11 кл. – 85

Знание синтаксической системы хакасского языка	Умение определять типы словосочетаний и способы их согласования; способы осложнения простого	9 кл. – 70 10 кл. – 72 11 кл. – 80	9 кл. – 73 10 кл. – 76 11 кл. – 84
	Знать способы осложнения простого предложения, расстановку знаков препинания в простом осложненном предложении	9 кл. – 60 10 кл. – 66 11 кл. – 78	9 кл. – 65 10 кл. – 69 11 кл. – 73
	Текст как продукт речевой деятельности	Знание логико-композиционной структуры письменного текста	9 кл. – 62 10 кл. – 68 11 кл. – 78

Из таблицы видно, что учащиеся 9-11 классов допускают ошибки:

Орфографические нормы хакасского языка:

- правописание вторичных долгих гласных;
- правописание удвоенных согласных на стыке корня и морфемы;
- правописание частиц;
- правописание йотированных гласных в разных позициях в слове.

лексическая система хакасского языка:

- слабое знание лингвистической и отраслевой терминологии, изученных тем по лексикологии, грамматике;

Морфология хакасского языка:

- определение грамматических категорий частей речи и правописание аффиксов грамматических категорий.

Синтаксис:

- типы словосочетаний и способы их согласования;
- способы осложнения простого предложения и расстановка знаков препинания в простом осложненном предложении;
- определение типов сложных предложений.

Раздел «Развитие речи»:

- в письменных работах учащихся 9-11 классов допущены лексические ошибки (необоснованные повторы, неточный выбор слова, неправильное его употребление из-за непонимания значения), стилистические и речевые ошибки (например, использование слов и выражений сугубо разговорного стиля);

- нарушение логико-композиционной структуры письменного текста.

Несмотря на имеющиеся ошибки, жюри отмечает достаточно высокий уровень подготовки победителей и призеров олимпиады.

Подготовка к испытаниям и участие в олимпиаде стимулируют интерес учащихся к изучению хакасского языка, активизируют их интеллектуальные и творческие способности, позволяют создавать определенную интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования.

Пути повышения результативности (рекомендации педагогам)

1. Предусмотреть тщательный отбор участников олимпиады по хакасскому языку.
2. Осуществлять подготовку к олимпиаде на системной основе. Особое внимание уделять следующим разделам хакасского языка: «Орфографические нормы современного хакасского литературного языка», «Отраслевая лексика хакасского языка», «Текст».
3. Разработать отдельную программу и/или составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося, имеющего успехи в изучении предмета «Хакасский язык».
4. Систематически обогащать материал учебника лингвистическими темами, включающими задания на знание лингвистической терминологии.
5. Реализовывать на уроках хакасского языка принципы и приемы коммуникативной методики обучения хакасскому языку в условиях школ с русским языком обучения.
6. Уделять особое внимание вопросам комментирования современных орфографических и пунктуационных норм, отрабатывать навыки анализа морфологических и синтаксических явлений повышенной сложности, вести целенаправленную работу над уточнением и объяснением лексического значения слова.

7. Продолжать систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры хакасской письменной речи.

II. Аналитический отчет по итогам выполнения участниками олимпиадных заданий по хакасской литературе в 2021 г.

Олимпиада по хакасской литературе является частью олимпиады региональной олимпиады школьников им. М. И. Боргоякова. Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий – 31 человек, из них учащих 9 класса – 14, 10 класса – 9, 11 класса – 8.

1. Итоги школьного и муниципального этапа региональной олимпиады по хакасской литературе в 2021 году

Школьный этап олимпиады в Республике Хакасия проводится для обучающихся 5-11 классов по хакасской литературе. В муниципальном туре принимают участие обучающиеся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьного этапа.

Анализ количества участников школьного и муниципального этапов республиканской олимпиады школьников по хакасскому языку и литературе показывает, что в течение последних трех лет наблюдается рост количества участников (таблица 8).

Таблица 8

Год	Школьный, муниципальный этапы	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2019	222	35
2020	238	38
2021	245	38
Всего	705	111

Для организации и проведения школьного и муниципального этапов были подготовлены письменные задания творческого характера. На муниципальном этапе ученики 7-8 классов выполняют два письменных задания творческого характера. Выполняя каждое задание, школьники создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы. Задания требуют некоторых навыков аналитической работы с текстом и готовят школьников к будущим заданиям по целостному анализу текста в 9 классе. Однако основная его цель – проверка умения понимать текст.

В 9-11 классах на муниципальном этапе было предложено аналитическое задание и творческое, приближенные к региональному этапу олимпиады.

Муниципальный этап олимпиады направлен на выявление одаренных школьников в области хакасской литературы, готовых представлять образовательную организацию на заключительном этапе региональной олимпиады школьников по хакасской литературе.

В 2021 году региональной предметно-методической комиссией олимпиады внесены изменения в структуру и содержание олимпиадных заданий заключительного этапа олимпиады школьников 9-11 классов по хакасской литературе в контексте демоверсии олимпиадных заданий ВсОШ по литературе.

Задания были включены:

1) художественный перевод, в т.ч. задания на определение верных соответствий между стихотворными фрагментами, написанными по-хакасски, и их русскими переводами;

2) задания аналитического характера – целостный анализ художественного текста или интерпретацию стихотворного произведения.

Таким образом, задания нового формата ориентированы на формирование и развитие всех видов речевой деятельности – от восприятия и понимания художественного текста, составления собственнo ученического текста до сравнительного анализа оригинала и художественного перевода произведения, а также создания собственных текстов.

2. Итоги заключительного этапа региональной олимпиады по хакасской литературе в 2021 году

Сравним количественный состав участников, допущенных к выполнению заданий по хакасской литературе на заключительном этапе (таблица 9).

Таблица 9

Год	9 класс (чел)	10 класс (чел)	11 класс (чел)	Всего
2019	16	11	9	36
2020	18	12	8	38
2021	14	9	8	31

Следует отметить, что в 2021 году количество участников заключительного этапа олимпиады по хакасской литературе в сравнении с 2020 годом уменьшилось с 38 до 31 человека.

Сравнение количества победителей и призеров закл. этапа региональной олимпиады по хакасской литературе

Таблица 10

Год	Заключительный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2019	36	9
2020	38	10
2021	31	8
Всего	138	36

Рейтинг эффективности участия команд по количеству победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по хакасской литературе

Таблица 11

Место	2019	2020	2021
1	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»
2	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат»
3	МБОУ «Бутрахтинская СОШ»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»
4	МБОУ «Красноключинская ООШ»	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	МБОУ «Усть-Чульская СОШ» Аскизского района
5	МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева»	МБОУ «Кызласовская СОШ»	МБОУ «Калининская СОШ»

Анализ рейтинга команд показывает, что в 2021 году наибольшее количество победителей и призеров (1 победитель, 2 призера) представлено обучающимися ХНГИ им. Н. Ф. Катанова. МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева» (1 победитель, 1 призер), МБОУ Верх-Аскизская СОШ (1 победитель). Призерами олимпиады стали обучающиеся таких образовательных организаций республики, как: МБОУ «Калининская СОШ», МБОУ «Усть-Чульская СОШ им. М. Е. Кильчичакова» Аскизского района.

Уровень выполнения заданий участниками заключительного этапа региональной олимпиады по хакасской литературе

Таблица 12

Класс	Количество участников (чел.)			Максимально возможный балл			Макс. набранный балл / Мин. набранный балл			Средний балл участников		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
9	16	18	14	100	100	80	70/35	100/44	80/16	30	72	54
10	11	12	9	100	100	80	90/37	90/23	80/16	40	48,5	54
11	9	8	8	100	100	80	92/20	95/65	80/32	27	78,25	45,25

Данная таблица показывает снижение качества подготовки обучающихся в сравнении с 2020 г. по учебному предмету «Хакасская литература». Здесь причиной может быть, в т.ч. привнесение изменений в структуру и содержание олимпиадных заданий. Позитивная динамика представлена по среднему баллу (увеличение на 5,5 баллов) в 10 классах.

Отрицательная динамика представлена по среднему баллу (снижение на 18 баллов) в 9 классах; в 11 классах (снижение на 33 балла).

Анализ результатов в 2021 году подтверждает, что педагогами в течение учебного года осуществляется недостаточно качественное учебно-методическое сопровождение одарённых в сфере хакасской литературы учащихся, в т.ч. в сфере художественного перевода.

Характеристика заданий	Проверяемые знания, умения	% выполнения в 2021	
Задание 1 (художественный перевод)			
Анализ текста и его художественного перевода на русский язык			
Критерий 1. Имя автора текста	Назвать имя автора текста	9 кл. – 40% 10 кл. – 50% 11 кл. – 70%	
Критерий 2. Соответствие оригинала и перевода	Умение определить верные соответствия оригинала и перевода	9 кл. – 96% 10 кл. – 98% 11 кл. – 100%	
Критерий 3. Текст и его художественный перевод на русский язык	Умение анализировать текст и его художественный перевод на русский язык в сравнительном аспекте	9 кл. – 54% 10 кл. – 60% 11 кл. – 65%	
Критерий 4. Общая языковая и речевая грамотность	Умение оформлять собственные высказывания в соответствии с речевыми и грамматическими нормами	9 кл. – 67% 10 кл. – 70% 11 кл. – 78%	
Задание 2 (аналитическая часть)			
Анализ (по выбору) прозаического произведения, либо поэтического произведения			
Критерий 1. Тема произведения	Уметь глубоко раскрывать тему произведения; выявлять сквозные темы; определять жанровую специфику произведения; выявлять авторскую позицию	% выполнения в 2020	% выполнения в 2021
		9 кл. – 72% 10 кл. – 39% 11 кл. – 80%	9 кл. – 74% 10 кл. – 80% 11 кл. – 85%
Критерий 2. Композиционная стройность произведения	Умение соблюдать композиционную цельность, последовательность и логичность изложения	9 кл. – 72% 10 кл. – 51% 11 кл. – 84%	9 кл. – 75% 10 кл. – 78% 11 кл. – 85%
Критерий 3. Владение теоретико-литературными понятиями	Свободно владеть теоретико-литературными понятиями, применять их в работе	9 кл. – 62% 10 кл. – 44% 11 кл. – 72%	9 кл. – 64% 10 кл. – 65% 11 кл. – 74%
Критерий 4. Отсутствие фактических ошибок, уместность использования материала из литературы народов России	Умение обоснованно привлекать тексты произведений для сопоставления культурных фактов	9 кл. – 66% 10 кл. – 26% 11 кл. – 72%	9 кл. – 68% 10 кл. – 70% 11 кл. – 75%
Критерий 5. Общая языковая и речевая грамотность	Умение оформлять собственные суждения в соответствии с речевыми и грамматическими нормами	9 кл. – 68% 10 кл. – 48% 11 кл. – 77%	9 кл. – 70% 10 кл. – 74% 11 кл. – 78%

Причины трудностей обучающихся

Следует отметить достаточно высокий уровень подготовленности победителей и призеров, которые проявили способности к творчеству и умения нестандартного подхода при выполнении олимпиадных заданий. Учащиеся 9 и 11 классов успешно справились с заданиями, требующими раскрытия основного смысла художественного произведения или его фрагмента. Практически все участники олимпиады (96%) выполнили задание на определение верных соответствий между стихотворными фрагментами, написанными по-хакасски, и их русскими переводами.

Анализ олимпиадных работ подтверждает, что учащиеся 9 классов успешно справились с аналитическим заданием по комплексному анализу прозаического текста.

Учащиеся 10 классов достаточно ориентируются в творчестве видных представителей хакасской литературы. Большинство участников умеет анализировать прозаический текст на основе своего читательского опыта. Учащиеся 11 классов показали удовлетворительные знания олимпиадных заданий (аналитического и творческого).

Анализ олимпиадных работ 9-11 классов выявил следующие затруднения:

- недостаточно сформированное умение корректно и точно использовать теоретико-литературный понятийный аппарат;
- недостаточное владение навыками анализа поэтического произведения с учетом жанровой специфики;
- отклонение от норм хакасского литературного языка.

Из 33 участников олимпиады по хакасской литературе 50% порог преодолели 24 человека (73,0%).

Пути повышения результативности (рекомендации педагогам)

При подготовке школьников к олимпиаде необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Вести целенаправленную работу на уроках и вне уроков хакасской литературы по совершенствованию работы над художественным переводом:
 - исследовать с учащимися сведения о появлении первых переводов с хакасского языка на русский язык, с русского – на хакасский язык известных произведений изучаемых хакасских и русских поэтов и прозаиков; о первых постановках в Хакасском драматическом театре им. А. Топанова;
 - создавать образ изучаемого писателя привлекательным и близким для обучающихся, как и представителей хакасской литературы, и в то же время донести до них национальную характерность, художественное обаяние изучаемого произведения;
 - использовать подстрочный перевод художественного произведения и его поэтические переводы с целью сравнения, чей перевод оказался более близким к оригиналу, кому из переводчиков удалось лучше передать идею (чувства, ощущения) автора, за счёт каких художественных средств удаётся это сделать;
 - донести до школьников многозначность, художественную ёмкость слова-образа – сопоставление его с эквивалентом, который находит переводчик в хакасском языке;
 - изучать художественное произведение в единстве всех компонентов его содержательной формы как целостную структуру;
 - добиваться интеграции личностных, метапредметных и предметных результатов.
2. Особо уделять внимание практическому использованию теоретико-литературных терминов.
3. На уроках хакасской литературы необходимо направить усилия на формирование компетентного читателя, способного не только продемонстрировать понимание художественного текста, интерпретировать содержание текста и подтекста, но, прежде всего, интегрировать все мысли текста и подтекста, представленные в его содержании.
4. Особо уделять внимание практическому использованию теоретико-литературных терминов.
5. Совершенствовать навыки литературной письменной речи.