



Министерство образования и науки Республики Хакасия  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

# **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Мониторинг ведения комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур  
и светской этики» и предметной области  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
в Республике Хакасия**

Абакан, 2021

## **Введение**

Региональный мониторинг преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в Республике Хакасия (далее – РХ) является традиционным и продолжается в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Региональный мониторинг направлен на изучение особенностей преподавания модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в РХ.

Цель мониторинга ведения комплексного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в РХ (далее – мониторинг) – формирование целостного представления об условиях преподавания перечисленных дисциплин, выявление тенденций качественных и количественных изменений в системе образования муниципального и республиканского уровней.

Объектами мониторинга являются условия, содержание, результаты, качество преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

Субъекты мониторинга: руководители муниципальной системы образования; методисты муниципальных методических служб; руководители образовательных организаций (далее – ОО); родители; обучающиеся.

Мониторинг предполагает изучение следующих направлений:

I. Мониторинг деятельности образовательных организаций, органов управления образованием муниципального и регионального уровней по изучению ситуации с обеспечением свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ.

II. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

III. Изучение уровня обеспеченности и качества учебной литературы, используемой при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

IV. Изучение общественного мнения в отношении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

При анализе результатов мониторинга учтены основные результаты и задачи организационно-методического, нормативного, материального сопровождения преподавания курса ОРКСЭ, выявленные мониторинговыми исследованиями прошлых лет.

Результаты мониторинга станут основой принятия управленческих решений на уровне образовательных организаций, муниципалитета и республики, обобщению передового педагогического опыта по предмету, планированию профессиональной подготовки педагогов и реализации образовательных программ повышения квалификации.

### **Сокращенные условные обозначения**

Минобрнауки РХ – Министерство образования и науки Республики Хакасия

РХ – Республика Хакасия

ОО – образовательная организация

ОРКСЭ – «Основы религиозных культур и светской этики»

ОПК – «Основы православной культуры»

ОСЭ – «Основы светской этики»

ОМРК – «Основы мировых религиозных культур»

ОБК – «Основы буддийской культуры»

ОИК – «Основы исламской культуры»

ОИудК – «Основы иудейской культуры»

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

МО – методическое объединение учителей

ММС – муниципальные методические службы

ШМО – школьные методические объединения

МУО – муниципальные управления образования

ОДНКНР – «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ПК – повышение квалификации

ХакаИРОиПК – Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

## **Общие сведения о ведении комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР**

Мониторинг преподавания курса ОРКСЭ проводится с 2012/2013 уч.г. Предметная область ОДНКНР введена в образовательные программы основной школы в 2015 году и является продолжением курса ОРКСЭ.

Содержание мониторинга ежегодно обновляется в связи с образовательной политикой, но некоторые показатели исследования остаются неизменными.

К ним относятся:

- количественные показатели образовательных организаций, изучающих и преподающих курс ОРКСЭ;
- деятельность ОО, органов управления образованием муниципального уровня по сопровождению курса ОРКСЭ;
- повышение квалификации учителей, их сопровождение и обобщение передового педагогического опыта;
- качество работы с родителями по сознательному выбору модуля курса ОРКСЭ;
- непосредственный выбор модуля родителями (законными представителями) и детьми;
- изучение условий преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявление трудностей, связанных с введением и преподаванием курса ОРКСЭ.

Это позволяет выявить динамику процессов в образовании в РХ, связанных с введением и преподаванием курса ОРКСЭ. В соответствии с вышесказанным выстроен данный аналитический отчет о проведении мониторинга в 2021 году.

Мониторинг позволяет сделать процесс отслеживания состояния и развития данного направления в системе образования непрерывным, научно-обоснованным, диагностико-прогностическим.

Приоритетными вопросами мониторинга являются выполнение всеми участниками учебного процесса регламента по осознанному выбору модуля, качество преподавания модулей курса ОРКСЭ, уровень эмоциональных оценок родителей и детей и перспектива развития предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

В ходе мониторинга ставились задачи по изучению:

- условий преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в РХ; уровня профессиональной подготовки педагогов, наличия в ОО учебно-методического комплекса по курсу ОРКСЭ, возможностей использования информационных технологий;
- эмоционального отношения и уровня интереса родителей к изучению курса ОРКСЭ; осознание влияния изучаемого курса ОРКСЭ на духовно-нравственное становление личности ребенка;
- оценки учителями степени своей профессиональной компетентности в преподавании курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР на данном этапе и обобщению передового педагогического опыта;
- прогнозирования педагогами и родителями учащихся результатов изучения курса ОРКСЭ;
- профессиональных запросов и предложений учителей для оптимизации процесса повышения квалификации по курсу ОРКСЭ.

Количественные показатели по результатам опросника для представителей МУО

Таблица 1

Сведения о количестве обучающихся по курсу ОРКСЭ и учителей, преподающих курс в 2021/2022 уч.г.			
Кол-во 4 классов, изучающих ОРКСЭ	Общее кол-во обучающихся в 4 классах	Кол-во обучающихся, изучающих курс ОРКСЭ	Кол-во педагогов, преподающих предмет
383	7606	7574	325

По представлению органов управления образования, в мониторинге приняли участие представители всех муниципальных территориальных образований РХ. Курс ОРКСЭ в 2021-2022 уч.г. ведется во всех ОО РХ, изучается в 383 классах. Общее количество обучающихся в 4-х классах 7606 детей, из них 32 чел. из числа обучающихся не изучают курс ОРКСЭ по причине того, что обучаются по адаптированной основной образовательной программе в связи с ограниченными возможностями здоровья. Количество педагогов, реализующих курс ОРКСЭ – 283 чел.

### Качественные показатели

По представлению МУО количество педагогов, реализующих комплексный учебный курс ОРКСЭ в 2021/2022 уч. г. – 325 учителей различных специальностей. Из них 80,9% от общего количества учителей ОРКСЭ составляют учителя начальных классов. Оставшиеся 19,1% (62 чел.) педагогов, реализующих курс ОРКСЭ, составляют учителя истории (7%), учителя русского языка и литературы (4%), а также учителя музыки, ИЗО, географии, педагоги-организаторы, библиотекари, руководители ОО и др. Тенденция увеличения или уменьшения доли указанных категорий педагогов зависит от ряда причин, в том числе от выбора родителями модулей

Сравнительный анализ показывает, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних двух лет. Основную часть составляют педагоги в возрасте 46-55 лет – 34,7%; следующей по численности приходится группа педагогов в 36-45 лет – 24,3%; затем педагоги в возрасте 56 и старше – 21,2%. Процент остающихся в профессии молодых специалистов невелик. С одной стороны, остаются наиболее подготовленные и мотивированные молодые педагоги, хорошо понимающие цели преподаваемого курса.

### Повышение квалификации учителей, преподающих курс ОРКСЭ и ОДНКНР

Прохождение курсов повышения квалификации по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР обязательно для всех педагогов.

В 2021 году на курсах повышения квалификации обучено 137 чел. (в 2020 г. – 120 педагогов, в 2019 – 99 педагогов). ДПП ПК были представлены по следующим проблемам:

1. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 час., заочные с ДОТ, 15.02.2021 – 05.03.2021, 32 чел.).

2. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 час., заочные с ДОТ, 22.03.2021 – 09.04.2021, 14 чел.).

3. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 час., заочные с ДОТ, 01.03.2021 – 19.03.2021, 23 чел.).

4. Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учителя, преподающие курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (112 час., заочные с ДОТ, 12.04.2021 – 28.05.2021, 24 чел.).

5. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 час., очные, 23.08.2021 – 24.08.2021, 21 чел.).

6. Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учителя, преподающие курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (112 час., очно-заочные с ДОТ, 13.09.2021 – 15.10.2021, 19 чел.).

7. Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (36 час., заочные с ДОТ, 09.09.2021 – 23.09.2021, 4 чел.).

Анализ проведения курсовой подготовки учителей ОРКСЭ и ОДНКНР свидетельствует, что 97 чел. прошли ДПП ПК в дистанционной форме. Практика показывает, что педагоги, не имеющие специальной подготовки в области религиозных культур, нуждаются не столько в методическом сопровождении, сколько в профессиональных знаниях по вопросам религиозной жизни. И здесь без помощи специалистов из религиозных организаций не обойтись. На протяжении последних лет партнерами при реализации программ повышения квалификации являются представители всех религиозных конфессий Республики Хакасия. Институт работает в тесном контакте с представителями мусульманской, еврейской, буддийской общности, а также с Абаканской епархией и католиками. Педагоги имеют возможность познакомиться с ними, услышать о каждой религиозной культуре от представителя соответствующей религиозной организации. В этом общении коллеги находят поддержку и понимание того, что формирование духовно-нравственного мира необходимо выстраивать на основе истинных ценностей. Это возлагает на учителя большую ответственность.

Динамика количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Таблица 2

Год	Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ОРКСЭ и ОДНКНР
2011	233 чел.
2012	38 чел.
2013	42 чел.

2014	30 чел.
2015	69 чел.
2016	133 чел.
2017	163 чел.
2018	103 чел.
2019	99 чел.
2020	120 чел.
2021	137 чел.

Проведем анализ выбора модулей курса ОРКСЭ за отчетный период.

Выбор модулей курса ОРКСЭ на 2021-2022 уч. г.

Таблица 3

	Кол-во 4 классов	Общее количество обучающихся в 4 кл.	Количество обучающихся, выбравших модули					
			Основы мировых религий культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры
Абакан	95	2740	967	1336	435	0	0	0
ГБОУ РХ ШИ для детей с нарушением зрения	2	22	0	22	0	0	0	0
ГБОУ РХ ШИ для детей с нарушением слуха	1	11	0	11	0	0	0	0
Черногорск	37	994	32	926	36	0	0	0
Абаза	9	189	0	189	0	0	0	0
Сорск	7	136	0	114	22	0	0	0
Саяногорск	31	739	50	689	0	0	0	0
Бейский район	24	279	0	253	21	0	0	0
Алтайский район	20	322	26	233	63	0	0	0
Аскизский район	48	666	101	540	19	0	0	0
Ширинский район	27	332	28	264	40	0	0	0
Таштыпский район	21	232	3	204	23	0	0	0
Орджоникидзевский район	16	157	0	153	0	0	0	0
Усть-Абаканский р-н	30	587	69	457	56	0	0	0
Боградский р-н	14	185	23	136	18	0	0	0
ГБОУ РХ «Боградская СШИ»	1	15	0	15	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>383</b>	<b>7606</b> (32 чел. не изучают курс)	<b>1299</b> 17,2%	<b>5542</b> 73,2%	<b>733</b> 9,6%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Общее количество обучающихся в 4 классах – 7606 детей, из них 7574 чел. изучают модули комплексного учебного курса ОРКСЭ, а 32 чел. из числа обучающихся не изучают курс ОРКСЭ по причине того, что обучаются по адаптированной основной образовательной программе в связи с ограниченными возможностями здоровья.

Из представленной таблицы видно, что из всех модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ по-прежнему самый большой выбор падает на модуль ОСЭ. Этот модуль изучается во всех МО РХ. В 2021 году выбор этого модуля составляет 73,2%, что на 0,6% больше, чем в 2020 г. (72,6%). При этом количество изучающих модуль ОРКСЭ уменьшился на 1,5% по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 17,2% (ср. в 2020 г. – 18,7%). Не выбран этот модуль с МО РХ: г. Сорск, г. Абаза, Орджоникидзевский район, Бейский район и специализированных школах г. Абакана.

По-прежнему самым наименьшим количеством из всех выбранных остается модуль ОРК. В 2021 году количество обучающихся по этому модулю увеличилось на 1% и составляет 9,6% (в 2020 г. – 8,6%). Модуль традиционно из года в год не реализуется в г. Саяногорске и Орджоникидзевском районе. К ним добавились г. Сорск, г. Черногорск.

Выбор модулей курса ОРКСЭ в 2021 г. распределился следующим образом (рис. 1).

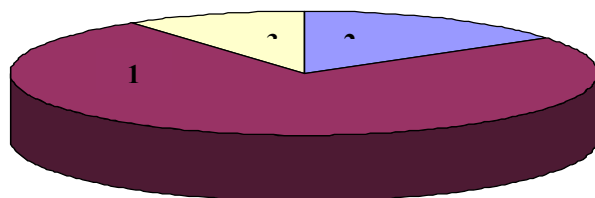


Рисунок 1. Выбор модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2021 г.

1. Модуль «Основы светской этики» – 73,2%
2. Модуль «Основы мировых религиозных культур» – 17,2%
3. Модуль «Основы православной культуры» – 9,6%

Динамика выбора модулей курса ОРКСЭ

Таблица 4

Учебный год	Кол-во обучающихся 4 классов	Основы светской этики	Основы мировых религ. культур	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры
2012/2013	5896	42%	18%	30%	9%	1%	менее 1%
2013/2014	5905	65%	25%	10%	–	–	–
2014/2015	5706	68%	20%	12%	–	–	–
2015/2016	5767	74,4%	16%	9,6%	–	–	–
2016/2017	6067	76,7%	15,5%	7,7%	0,01%	–	–
2017/2018	6719	74,2%	15,1%	10,6%	–	0,01%	–
2018/2019	7442	74,9 %	16,8 %	8,2 %	–	–	–
2019/2020	7606	74,8%	15,3%	9,8%	–	–	–
2020/2021	7653	72,6%	18,7%	8,6%	–	–	–
2021/2022	7574	73,2%	17,2%	9,6%	–	–	–

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что принципиальных различий между выбором модулей из года в год не наблюдается. Незначительные изменения в сторону одного или другого модуля объясняются разными причинами: отношением родителей к религиозным культурам, умением педагогов заинтересовать родителей содержанием модулей.

Соблюдение регламента по обеспечению свободного добровольного информированного выбора обучающимися, родителями (законными представителями) модулей курса ОРКСЭ

Таблица 5

Мероприятие	Да	Нет
1. Осуществление контроля соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования в части состояния преподавания курса ОРКСЭ	1. Мониторинг удовлетворенности модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ родителей и учащихся. 2. Посещение уроков администрацией ОО, родителями обучающихся. 3. Проведение родительских собраний по вопросам выбора модуля ОРКСЭ (протоколы родительских собраний, заявления родителей и законных представителей о выборе модуля). 4. Анкетирование родителей «Наличие интереса к курсу ОРКСЭ». 5. Информирование родителей (законных представителей) об особенностях изучения курса ОРКСЭ через сайты ОО РХ. 6. Подготовка памяток и буклетов для родителей (законных представителей) о модулях курса ОРКСЭ. 7. Проведение индивидуальной работы с родителями, собеседование по выбору модулей ОРКСЭ с отдельными семьями из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. 8. Проверка рабочих программ курса ОРКСЭ. 9. Проверка классных журналов. 10. Плановые проверки ОО Управлением образования МО, Рособнадзора РХ	
2. Наличие случаев выбора модуля под давлением учителя, администрации ОО	Указать количество	Нет
3. Наличие жалоб на нарушение добровольного выбора от родителей обучающихся	Указать количество	Нет

4. Наличие случаев отказа родителей в изучении выбранного модуля, перевод обучающегося на другой модуль	Указать количество	нет
---	--------------------	-----

По результатам опроса педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся можно отметить, что отношение к введению курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных учреждениях положительное. Родители отмечают необходимость изучения модулей для культурного развития, расширения кругозора обучающихся, понимания культуры и религии другого народа.

Образовательные учреждения обеспечивают свободный, добровольный и информированный выбор родителями обучающихся модуль учебного курса ОРКСЭ. Выбор модуля осуществляется родителями путем голосования на родительском собрании, но, как отмечают родители, выбор может производиться с учетом мнения ребенка. При этом отмечаются факты отсутствия возможности выбора учебного модуля из-за нехватки педагогов в общеобразовательных учреждениях. На основе анкетирования родителей выявлены факты административного и психологического давления на родителей, когда им не предоставляется возможность собственного выбора модуля.

Одной из главных задач учителя является также приобщение родителей к воспитательному процессу в рамках курсов ОРКСЭ и ОДНКНР и их просвещение через детей в области духовно-нравственного воспитания и религиозной культуры. Педагоги сталкиваются с нежеланием родителей участвовать в этом процессе в связи с занятостью, непониманием необходимости такого общения.

### **Проблемы преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР**

1. В системе дополнительного профессионального образования для подготовки учителей к преподаванию ОРКСЭ предусмотрены курсы повышения квалификации. Получая профессиональное образование, студенты не изучали этот предмет, а обучение по дополнительной профессиональной способно лишь пробудить интерес к личному саморазвитию, раскрыть отдельные наиболее актуальные и востребованные проблемы преподавания нового предмета, развеять некоторые «мифы» и ложные представления, дать методические рекомендации по самообразованию, ознакомить учителей ОРКСЭ с учебно-методическим обеспечением, литературой и методическими пособиями по основным проблемам курса.

2. Большая часть преподающих ОРКСЭ учителей – это учителя начальных классов, которые, как правило, преподают этот курс в 4 классе, а после его выпуска следует трехлетний перерыв до следующего 4 класса. Преподавателю каждые 3 года приходится актуализировать и содержание, и методические особенности преподавания ОРКСЭ, и только очень немногие педагоги в течение трех лет сознательно занимаются самообразованием в этой области. Учебный предмет воспринимается педагогами курса ОРКСЭ как дополнительная нагрузка к основной деятельности.

3. Новизна и сложность содержания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР определяют необходимость получения учителем систематической консультационной помощи из компетентных источников, как в области содержания курса, так и в области методики его преподавания. То есть повышение квалификации по данному направлению фактически должно быть непрерывным.

4. В ряде случаев на практику преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР оказывает значительное влияние собственное мировоззрение или конфессиональная принадлежность учителя. Отсутствие длительного собственного духовного опыта и серьезной богословской, исторической, культурологической подготовки порождает порой искаженное понимание учителем основ преподаваемого предмета, следствием чего становятся различные негативные явления, противоречащие как концепции курса, так и конституциональным нормам, лежащим в основе системы образования.

### **Обобщение опыта учителей, реализующих комплексный учебный курс ОРКСЭ и предметную область ОДНКНР, как средство повышения качества преподавания**

Обобщение опыта педагогов по преподаванию курсов ОРКСЭ и ОДНКНР проходит во всех муниципальных образованиях в различных формах. По данным муниципальных методических служб и представителей МУО в муниципальных районах проводятся научно-практические педагогические конференции, семинары, открытые уроки, презентации педагогических разработок, мастер-классы, фестивали, праздники.

На школьном и муниципальном уровнях обобщение опыта проводится в следующих формах: презентация методических разработок, просмотр и обсуждение открытых уроков, заседание МО, участие в работе республиканских методических семинаров.

Меньше используются такие формы, как стажировки, защита программы и проекта, работа экспертного совета. Недостатком в организации методической работы является малое участие учителей ОРКСЭ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

В течение 2021 года методическая работа проводилась на республиканском уровне (таблица 6). На вебинарах рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы по модулям курса ОРКСЭ, знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы. Состоялись учебные экскурсии в Центр еврейской культуры (председатель Г. Д. Пехотник), Римско-Католический приход Сошествия Святого Духа (священник о. Радослав), в местную исламскую религиозную организацию «Махалля» (член абаканского совета местной исламской религиозной организации «Махалля» Якуб Юсупов), в Абаканскую буддийскую общину Замбала (председатель О. А. Чугунев).

Таблица 6

Форма методической работы	Место проведения	Дата	Кол-во педагогов
Педагогический лекторий «Основы православной культуры»	г. Абакан, Абаканская Епархия	21.01.2021 11.02.2021	30
Республиканский вебинар «Требования к работам регионального этапа XVI Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	ХакИРОиПК	25.01.2021	87
Экскурсия экскурсии в Свято-Троицкий храм и Свято-Вознесенский женский монастырь	Минусинская епархия, с. Кочергино, пос. Шалоболоино	22.09.2021	29
Республиканский вебинар «Формирование патриотических чувств у школьников на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР»	ХакИРОиПК, Аскизское УО	16.12.2021	64
VI Республиканский медиафестиваль уроков курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР	ХакИРОиПК	17.12.2021	30
Ведение страницы в социальных сетях методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР	vk.com/orkse_rh	в течение года	121

В 2021 году из-за пандемии не состоялись некоторые запланированные мероприятия. В связи с переходом на режим самоизоляции прекратилась работа православного лектория. Консультации с педагогами проходили в режиме индивидуальной и дистанционной работы.

В 2021 году продолжилась работа с педагогами, реализующими учебные курсы ОРКСЭ и ОДНКНР, в организации учебных экскурсий: Свято-Вознесенский женский монастырь (с. Кочергино) и Свято-Троицкий храм (пос. Шалоболоино).

### **Конкурс «За нравственный подвиг учителя»**

Важный вклад в развитие системы духовно-нравственного воспитания вносят педагогические конкурсы, одним из которых является Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (далее – Конкурс).

Проведение регионального этапа Конкурса ежегодно организуется совместно с Абаканской Епархией Русской Православной Церкви в рамках Соглашения между Министерством образования и науки Республики Хакасия и Религиозной организацией «Абаканская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» от 24.12.2010 г.

Всего на республиканский Конкурс было представлено 12 работ (17 участников). Большая часть работ, представленных на Конкурс, была посвящена созданию системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, военно-патриотической деятельности региональных организаций, осуществляющих методическую, информационную и образовательно-воспитательную деятельность.

В 2021 году в региональном этапе Конкурса приняли участие педагоги из образовательных организаций: Абакан – 2 работы; Черногорск – 8 работ; Усть-Абаканский район – 1 работа; Алтайский район – 1 работа.

На участие в Конкурсе представлены 12 работ в следующих номинациях:

– за организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения – 6 работ;



- лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи – 2 работы;
- лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) – 1 работа;
- лучший образовательный издательский проект года – 3 работы.

Призерами в номинациях Конкурса стали:

1. Грачев Сергей Геннадьевич, педагог дополнительного образования МБОУ «Солнечная СОШ» Усть-Абаканского района Республики Хакасия. «Сыны России»: За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации

2. МАДОУ детский сад «Ягодка» г. Черногорска в составе: Пинясова Оксана Валентиновна, воспитатель; Темирбаева Марина Александровна, воспитатель, Рунова Ирина Иосифовна, учитель-логопед. «Окно в мир добра»: Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи

3. Матросова Нина Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ» г. Абакана Республики Хакасия. «Хакасия моя родная»: Учебное пособие для начального этапа обучения в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности. Лучший образовательный издательский проект года.

Конкурсные работы участников чаще всего представлены программами образовательных организаций по духовно-нравственному развитию обучающихся, технологическими картами урока по комплексному учебному курсу ОРКСЭ.

Показатели участия педагогов в ежегодном Всероссийском конкурсе

в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Таблица 7

Год	Кол-во работ / участников	Кол-во работ / призеров в региональном этапе	Кол-во работ / победителей в межрегиональном этапе	Кол-во победителей во Всероссийском этапе
2014	18/27	8/11	2/2	–
2015	21/31	3/7	1/1	–
2016	20/29	11/15	–	–
2017	23/28	3/3	–	–
2018	27/31	4/5	–	–
2019	13/17	3/4	–	–
2020	12/16	3/4	–	–
2021	12/17	3/5	–	–
Всего	265/196	38/54	3/3	–

Конкурс способствует обобщению имеющейся практики духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодежи в образовательных организациях республики, внедрению инновационных разработок в сферу образования, позволяет выявить актуальные проблемные области, характерные для процесса духовно-нравственного образования и воспитания.

### Реализация предметной области ОДНКНР в РХ в 2021 году

1. Предметная область ОДНКНР реализуется в образовательных организациях Республики Хакасия в урочной и внеурочной форме.

Урочная форма осуществляется в обязательном порядке во всех 5 классах. Некоторые ОО проводят в урочной форме в 5-6 классах.

С 6 класса предметная область ОДНКНР реализуется во внеурочной деятельности. Есть ОО, которые организуют внеурочную деятельность с 6 по 9 классы.

2. Для реализации предметной области ОДНКНР используются учебники:

– Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Полякова А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс, под ред. Н. Ф. Виноградовой (М.: Вентана-граф);

– Студеникин М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 5 класс (М.: Русское слово-учебник).

3. Реализуют предметную область ОДНКНР следующие педагоги-предметники: учителя истории (50%), литературы (40%), географии (4%), ИЗО (3%), музыки (3%).

4. Успешный опыт и региональная практика реализации предметной области ОДНКНР.

Предметная область ОДНКНР в 5-6 классах, продолжающая учебный курс ОРКСЭ (4 кл.), направлена на формирование и развитие эстетического и духовного потенциала школьника. В 7-9

классах предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность. В 10-11 классах – через элективные курсы (например, «Христианские сюжеты и образы в русской и мировой культуре»).

Такой опыт представляет МБОУ «СОШ №11» г. Абакана ([школа11.абакан.рф/8/359.html](http://школа11.абакан.рф/8/359.html)).

### Заключение

Региональный мониторинг по преподаванию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволил выявить уровень реализации комплексного курса ОРКСЭ по основным содержательным линиям: общие сведения об изучении курса ОРКСЭ, соблюдение инструктивно-нормативных рекомендаций и документов Минобрнауки России и Республики Хакасия, в частности, о выполнении режима регламента выбора модуля, кадровое и методическое сопровождение курса ОРКСЭ, об условиях и проблемах ведения курса ОРКСЭ, перспективы развития курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.

Мониторинг позволяет сделать процесс управления состоянием и развитием данного направления в системе образования непрерывным, научно-обоснованным и диагностико-прогностическим, принимать решения на различных уровнях управления образованием, в том числе и по реализации в ОО предметной области ОДНКНР. Изучение материалов мониторинга дает информацию для планирования процесса повышения квалификации, определять содержание ДПП повышения квалификации, планировать методическую работу ММО и ШМО, определять парадигму самообразования каждому учителю ОРКСЭ, планировать просветительскую работу с родителями и общественностью.

По представлению органов управления образования городов и районов, в мониторинге приняли участие представители всех муниципальных образований РХ: руководители ОО, руководители муниципальной системы образования, методисты муниципальных методических служб, родители и обучающиеся в 4 классе.

Мониторинг показал, что комплексный учебный курс ОРКСЭ ведётся во всех общеобразовательных школах. Ведут курс ОРКСЭ в школах учителя различных специальностей: начальных классов, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, других предметов, педагоги дополнительного образования, руководители ОО и другие специалисты системы образования. Таким образом, в кадровом составе учителей ОРКСЭ серьезных изменений не наблюдается, остаются тенденции увеличения или уменьшения доли участия указанных категорий педагогов, которая зависит от ряда причин, в том числе прохождения или не прохождения курсов повышения квалификации, выбора родителями модулей, образовательной политикой МУО и рядом других причин.

Анализ состава преподавателей ОРКСЭ в РХ подтверждает нестабильность преподавательского состава, реализующего модули комплексного учебного курса ОРКСЭ. Необходимо создать качественно новые программы и разработать материалы для подготовки учителей, повторно проходящих курсы повышения квалификации по ОРКСЭ, а также программы курсовой подготовки для сотрудников МУО и руководителей ОО, курирующих преподавание ОРКСЭ. Сотрудникам МУО и руководителям ОО, курирующим преподавание ОРКСЭ необходимо повысить квалификацию по данному направлению в 2022 году.

Рекомендуем МУО заранее предусмотреть для учителей возможность повысить квалификацию по ОРКСЭ повторно через различные формы ПК.

На основе изложенных выводов можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Рассмотреть на уровне муниципалитета вопрос о регулярном (согласно графику) прохождении курсов для преподавателей ОРКСЭ и ОДНКНР.
2. Проводить анализ результатов мониторинга по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, провести обсуждение вопросов преподавания на уровне МО.
3. Продолжить работу над решением проблемы добровольного и сознательного выбора модуля, неукоснительно соблюдать регламент выбора модуля, проводить работу с родителями в два этапа, предлагать для выбора все шесть модулей. На этапе ознакомления родителей с религиозной культурой шире использовать ресурс представителей религиозных конфессий, общественных организаций, СМИ.

4. На этапе ознакомления родителей с религиозной культурой шире использовать ресурс представителей религиозных конфессий, общественных организаций, СМИ.

5. Проводить разъяснительную работу по выбору модуля ОРКСЭ и с обучающимися в 3 классе с привлечением обучающихся в 4 классе, которые подготовили итоговые проекты по модулям.

6. Создавать в ОО условия для качественной реализации курса ОРКСЭ, обеспечить учителей ОРКСЭ.

7. Подготовить программы курсов и семинаров по ОРКСЭ для различных категорий слушателей и по различным модулям курса.

8. Усилить подготовку педагогов в части православной культуры и мировых религиозных культур, провести семинары по содержанию этих модулей.

9. Организовать системную работу по подготовке педагогов к участию во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя».