



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

**мониторингового исследования по определению
качества обучения хакасскому языку в 9 классах
образовательных организаций Республики Хакасия**

Абакан, 2021

Анализ результатов мониторингового исследования по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Исследование проводится в соответствии с приказом МОиН РХ №100-65 от 04.02.2021 г. «Об утверждении Плана работы МОиН РХ по развитию системы оценки качества образования в РХ в 2021 г.» (п. 4.3, п. 4.4).

Цель исследования: определение динамики результатов освоения обучающимися предметных компетентностей, заявленных в образовательных стандартах по хакасскому языку для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций. Предмет исследования – уровень сформированности языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций обучающихся 9 классов.

В мониторинговом исследовании приняли участие 313 чел. из 14 образовательных организаций Республики Хакасия (5 муниципальных образований). Мониторинговое исследование по хакасскому языку проведено в онлайн-формате.

Таблица 1. Перечень ОО, участников регионального мониторинга по хакасскому языку в 9 классах

г. Абакан:
МБОУ СОШ №22
МБОУ СОШ №24
Подведомственные ОУ МО и Н РХ:
– ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»
Алтайский район:
МБОУ «Аршановская СШ»
Аскизский район:
– МБОУ Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева
– МБОУ Верх-Аскизская СОШ
– МБОУ Усть-Чульская СОШИ им. М. Е. Кильчичакова
– МБОУ Казановская ООШ
– МБОУ Есинская СОШ
– МБОУ Калининская СОШ
Таштыпский район:
– МБОУ Бутрахтинская СОШ
– МБОУ «ТОСШ №1 им. Л. А. Третьяковой»
Бейский район
– МБОУ Красноключинская ООШ
– МБОУ Куйбышевская СШИ

Таблица 2. Распределение результатов по уровням сформированности предметных компетенций по хакасскому языку в 9 классах

Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	36-24	23-10	<10
14	313	89,17 (275 чел.)	8,26 (29 чел.)	2,56 (9 чел.)

Таким образом, высокий уровень сформированности предметных компетентностей по хакасскому языку как родному в 9 классах зарегистрирован у 89,17% девятиклассников, соответствие базовому уровню – 8,26%, низкий уровень – 2,56%.

1. Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов мониторинговых исследований по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах

КИМ-ы по хакасскому языку соответствуют государственным стандартам основного общего образования по хакасскому языку: базовый уровень. В мониторинге были предложены тестовые задания на выбор правильного одного ответа из предложенного перечня ответов. Задания 1-2 направлены на проверку знаний в области текста; задания 3-5 – на проверку лексических норм хакасского языка; 6-8 задания – на проверку понятий хакасского языка, диалектной базы хакасского языка; 9 задание – овладение навыками техники перевода с русского языка на хакасский язык; 10 задание – умения распознавать морфологические признаки частей речи.

Определены три уровня владения хакасским языком: низкий уровень (0-9 баллов), базовый уровень (10-23 баллов), высокий уровень (24-36 баллов).

Анализ статистических данных показывает, что качество знаний обучающихся по хакасскому языку как родному в 9 классах в 2021 г. составило 97,43%. В сравнении с 2020 г. (98,60%) на 1,17% ниже. Процент неудовлетворительных результатов в 2021 г. составил 2,56%.

Таблица 3. Распределение результатов выполнения тестовых заданий среди МО (высокий уровень)

	Качество выполнения, %
Бейский район	100
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	96,70
г. Абакан	96,69
Таштыпский район	86,67
Аскизский район	85,26

Лучшие результаты при выполнении диагностических работ по определению качества обучения хакасскому языку показали образовательные организации: МБОУ Куйбышевская СШИ (100%), МБОУ Красноключинская ООШ (100%); МБОУ Казановская ООШ (100%), МБОУ Усть-Чульская СОШ им. М. Е. Кильчичакова (100%) МБОУ Бутрахтинская СОШ (100%); МБОУ г. Абакана СОШ №22 (97,56%); МБОУ Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева (96,34%); ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» (96,70%); МБОУ Аскизский лицей-интернат им. М. И. Чебодаева (96,34%), МБОУ г. Абакана СОШ №24 (94,74%); МБОУ Верх-Аскизская СОШ (88,89%).

Таким образом, высокий уровень выполнения диагностических работ подтвердили девятиклассники образовательных организаций муниципальных образований, принявших участие в исследовании – Бейского района, ХНГИ им. Н. Ф. Катанова, города Абакана, Таштыпского, Аскизского районов.

Таблица 4. Распределение результатов выполнения тестовых заданий среди МО (низкий уровень)

МО, подведомственные ОУ	Качество выполнения, %
Таштыпский район	6,67
Аскизский район	4,49
ХНГИ им. Н. Ф. Катанова	1,10

Анализ результатов ОО Аскизского района показывает, что низкий уровень выполнения тестов зафиксирован в МБОУ Есинская СОШ (2 чел.) – 14,29%; МБОУ Калининская СОШ (5 чел.), что составляет (13,16%); МБОУ «Таштыпская СОШ им. Л.А. Третьяковой» (1 чел.) – 10% Таштыпского района; ХНГИ им. Н. Ф. Катанова (1 чел.) – 1,10%.

100% качество выполнения КИМ-ов зарегистрировано в образовательных организаций РХ: МБОУ Казановская ООШ, МБОУ Усть-Чульская СОШ им. М. Е. Кильчичакова; МБОУ Бутрахтинская СОШ, МБОУ Красноключинская ООШ, МБОУ Куйбышевская СШИ.

2. Основные результаты мониторингового исследования по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах

Таблица 5. Динамика качества обучения хакасскому языку в 9 классах ОО РХ (по компетенциям)

Компетенции	% в 2020 г.	% в 2021 г.
Коммуникативная компетенция	84,04	88,53
Лингвистическая компетенция	65,5	69,70
Языковая компетенция	76	84,68

Анализ результатов выполнения заданий в 2021 г. в сравнении с 2020 г. показывает, что девятиклассники лучше справились с заданиями. Так, уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в 2021 году в сравнении с 2020 г. выше на 4%; лингвистической компетенции – на 4%; языковой компетенции – на 7%.

Таблица 6. Динамика качества обучения хакасскому языку в 9 классах ОО РХ (по заданиям)

Сформированность компетенций	Задания	Кол-во	%
Лингвистическая компетенция	№6	313	77,78
	№7	313	79,49
	№8	313	51,85
Языковая компетенция	№3	313	86,01
	№5	313	80,00
	№10	313	88,03
Коммуникативная компетенция	№1	313	91,45
	№2	313	90,03
	№4	313	86,89
	№9	313	85,75

Данные таблицы демонстрируют, что результаты выполнения заданий соответствуют программным требованиям курса хакасского языка основной школы. Анализ итогов выполнения заданий 1 (91,45%), 2 (90,03%) показывает, что девятиклассники владеют приемами осмысления и анализа художественного текста. Наиболее успешно выполнили задания 1, 2 учащиеся МБОУ Куйбышевская СШИ, МБОУ Красноключинская ООШ, МБОУ Бутрахтинская СОШ, МБОУ Усть-Чульская СОШ им. М. Е. Кильчичакова.

Анализ выполнения задания 3 (86,89%), задания 5 (83,48%) убеждает, что школьники в подавляющем своем большинстве справились с тестами. Ими освоены лексические нормы хакасского языка. Стобалльниками по результатам выполнения задания 3 стали МБОУ г. Абакана СОШ №22, МБОУ Казановская ООШ, МБОУ Бутрахтинская СОШ, МБОУ Верх-Аскизская СОШ, МБОУ Куйбышевская СОШ; задания 5 – МБОУ Верх-Аскизская СОШ, МБОУ Куйбышевская СОШ, МБОУ Красноключинская ООШ, МБОУ Казановская ООШ, МБОУ Бутрахтинская СОШ.

Задания 4 (88,03%), 9 (85,75%), направленные на выявление уровня владения техникой перевода, успешно выполнены абсолютным большинством школьников. Лидируют МБОУ Красноключинская ООШ, МБОУ Казановская ООШ, МБОУ Бутрахтинская СОШ.

Вместе с тем, выполнение задания 4 (определение названия литературной сказки *салымас / росинка* на русском языке) вызвало трудности у обучающихся МБОУ Есинская СОШ (35,71%), также обучающихся МБОУ Аршановская СОШ (31,25%).

Анализ выполнения заданий 6 (77,78%), 7 (79,49%), 8 (51,85%) на сформированность лингвистической компетенции выявило трудность выполнения задания 8. Это задание повышенной сложности, поскольку требует от девятиклассников знаний в сфере местных диалектов хакасского языка. Задание включает в себя нахождения правильного ответа в области диалектов, взятых за основу современного литературного хакасского языка. Высокий уровень (100 баллов) по результатам выполнения задания 8 зарегистрирован у обучающихся МБОУ Куйбышевская СОШ, МБОУ Красноключинская ООШ Бейского района.

Выполнение задания 8 показывает, что 48,15% обучающихся из состава участников мониторинга не имеют представления о диалектах, составляющих ядро современного нормативного хакасского языка.

На уроках хакасского языка педагогам следует знакомить обучающихся с диалектом как с частью хакасского национального языка. Здесь усвоение норм хакасского литературного языка происходит при постоянном сопоставлении явлений диалекта и литературного языка, что обеспечивает сознательное отношение школьников к другому диалекту, способствующее пониманию уместности/неуместности диалектных особенностей в речи литературной.

Анализ выполнения задания 10 (88,03%) подтверждает, что девятиклассники овладели знаниями в области морфологии хакасского языка.

Таким образом, результаты мониторингового исследования показывают, что обучающиеся 9 классов образовательных организаций Республики Хакасия успешно справились с требованиями примерной образовательной программы по хакасскому языку, обеспечивающими формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций. Результаты мониторингового исследования по хакасскому языку показывают, что качество выполнения заданий обучающихся 9 классов по РХ составляет 97,43%. В сравнении с 2020 г. на 1,17% ниже.

Содержательный анализ результатов мониторинга дает возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку.

1. Высокий уровень сформированности предметных компетенций, по хакасскому языку обучающихся выявлен в МБОУ Казановская ООШ (100%), МБОУ Бутрахтинская СОШ (100%), МБОУ Усть-Чульская СОШ им. М. Е. Кильчичакова (100%), МБОУ Красноключинская ООШ (100%), МБОУ Куйбышевская СШИ (100%), ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» (96,70%), МБОУ Аскизский лицей-интернат (96,34%), МБОУ г. Абакана СОШ №22 (97,56%), МБОУ г. Абакана СОШ №24 (94,74%), МБОУ Верх-Аскизская СОШ (88%).

2. Базовый уровень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку – МБОУ Аршановская СОШ (50,00%), МБОУ Калининская СОШ (28,95%).

3. Низкий уровень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку выявлен в следующих образовательных организациях РХ: в МБОУ Есинская СОШ (14,29%), МБОУ Калининская СОШ (13,16%), МБОУ «ТОСШ №1 им. Л. А. Третьяковой» (10%), ГБОУ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» (1,10%).

Методические рекомендации по итогам исследований по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах в ОО РХ

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что необходимо усилить работу, связанную с формированием лингвистической компетенции.

Формирование лингвистической компетентности значимо для развития личности обучающегося, его общей и познавательной культуры, важнейшей ценностной ориентации – отношения к хакасскому языку.

На уроках хакасского языка знакомить обучающихся с диалектной базой хакасского языка, с исследователями местных диалектов. Обучающиеся должны осознавать, что диалекты являются богатейшим ресурсом обогащения хакасского языка, частью литературного национального языка. Использовать такие формы работы, как: лингвистические практикумы, решение лингвистических задач.

К примеру, сопоставлять лексические, фонетические нормы с соответствующими диалектизмами, анализировать художественные произведения на наличие диалектных слов, реалий, понятий и т.д. Данный формат практических занятий ориентирует на освоение основных понятий диалектологии, особенностей хакасского языка.