Министерство образования и науки Республики Хакасия

ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Абакан, 2021

Аннотация

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе апробации Модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (далее – Модель).

Апробация модели проводилась в период с 25.10.2021 по 28.10.2021.

Анализ результатов оценки компетенций работников образовательных организаций проводится по совокупности учителей-участников оценки, вошедших в региональную выборку, а также по преподаваемым предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Литература», «Биология».

Источниками для проведения анализа являются:

– результаты оценивания выполнения участниками оценки компетенций задач диагностической работы;

– контекстные данные об участниках, полученные из опросника.

Основные направления анализа результатов оценки компетенций учителей:

1. Определение уровней сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в процессе решения профессиональных задач. Уровни сформированности компетенций определяются по результатам выполнения диагностической работы исходя из общего количества баллов, набранного участником диагностики.

2. Выявление и систематизация затруднений учителей при выполнении диагностической работы. Выводы по данному направлению формируются на основе анализа результатов выполнения каждого задания.

3. Выявление лучших результатов и их анализ. Анализ результатов по данному направлению осуществляется исходя из результатов выполнения каждого задания.

Данные анализа результатов апробации представлены в следующих разделах настоящего отчета.

Раздел 1. Общие сведения об участниках апробации.

Разделы 2 – 5. Анализ результатов выполнения диагностической работы по предметам «История», «Обществознание», «Биология» и «Литература».

Раздел 6. Выводы.

1. Общие сведения об участниках апробации

В апробации модели оценки компетенций, необходимых учителям для осуществления воспитательной деятельности, приняли участие 43 учителя из 11 муниципальных образований Республики Хакасия.

Среди участников диагностического тестирования городские образовательные организации представляли 23 человека (53,4%), сельские - 20 человек (46,5%).

В диагностическом тестировании приняли участие учителя четырех учебных предметов, являющиеся классными руководителями, из них:

- учителей **истории 7 человек**, в том числе 4 городских учителя и 3 сельских;
- учителей **биологии 14 человек**, в том числе 7 городских учителей и 7 сельских;
- учителей **литературы 15 человек**, в том числе 8 городских учителей и 7 сельских;
- учителей **обществознания 7 человек**, в том числе 4 городских учителя и 3 сельских.

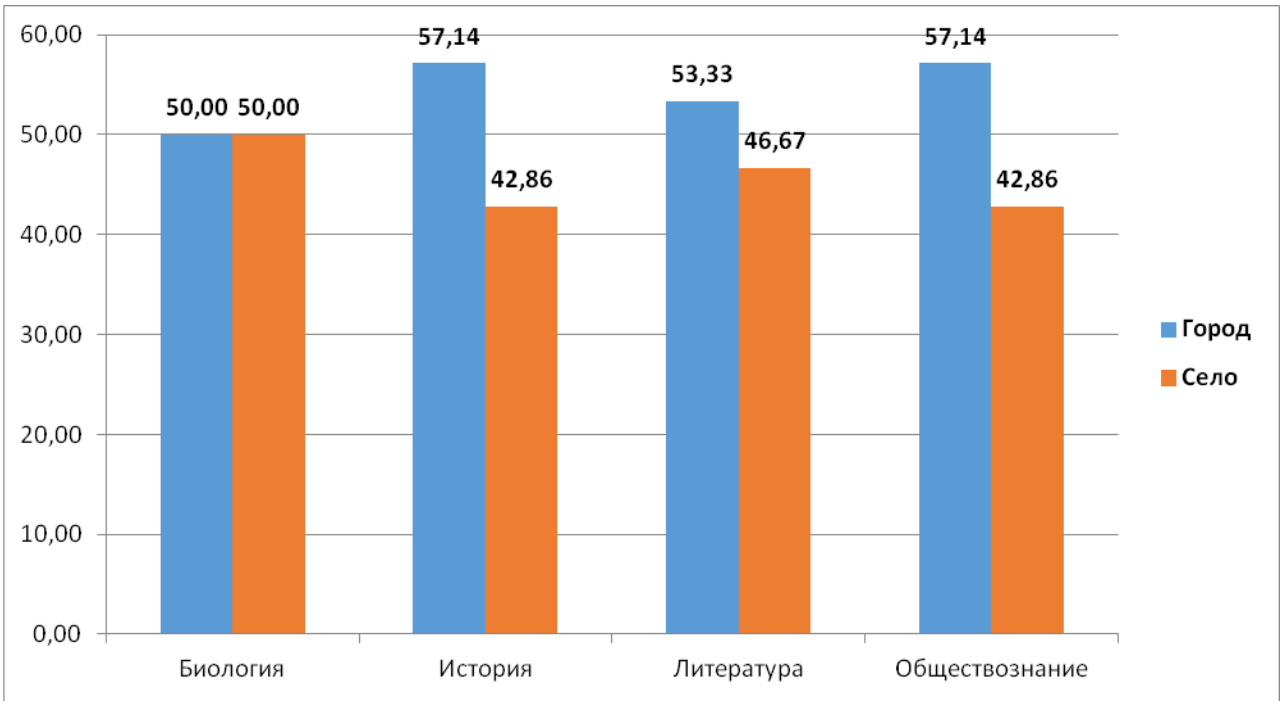

Рисунок 1 – Доля участников апробации по предметам в разрезе город/село

В исследовании участвовали 40 человек (93%) в возрасте от 35 до 65 лет, 3 человека (7%) – до 35 лет. Количество учителей зрелого возраста в целом значительно превышало количество молодых участников. Такая тенденция прослеживается по каждому предмету. Данный факт свидетельствует о том, что вопросами воспитания в образовательных организациях традиционно занимаются люди зрелого и старшего возраста, получившие образование в советский или постсоветский периоды.

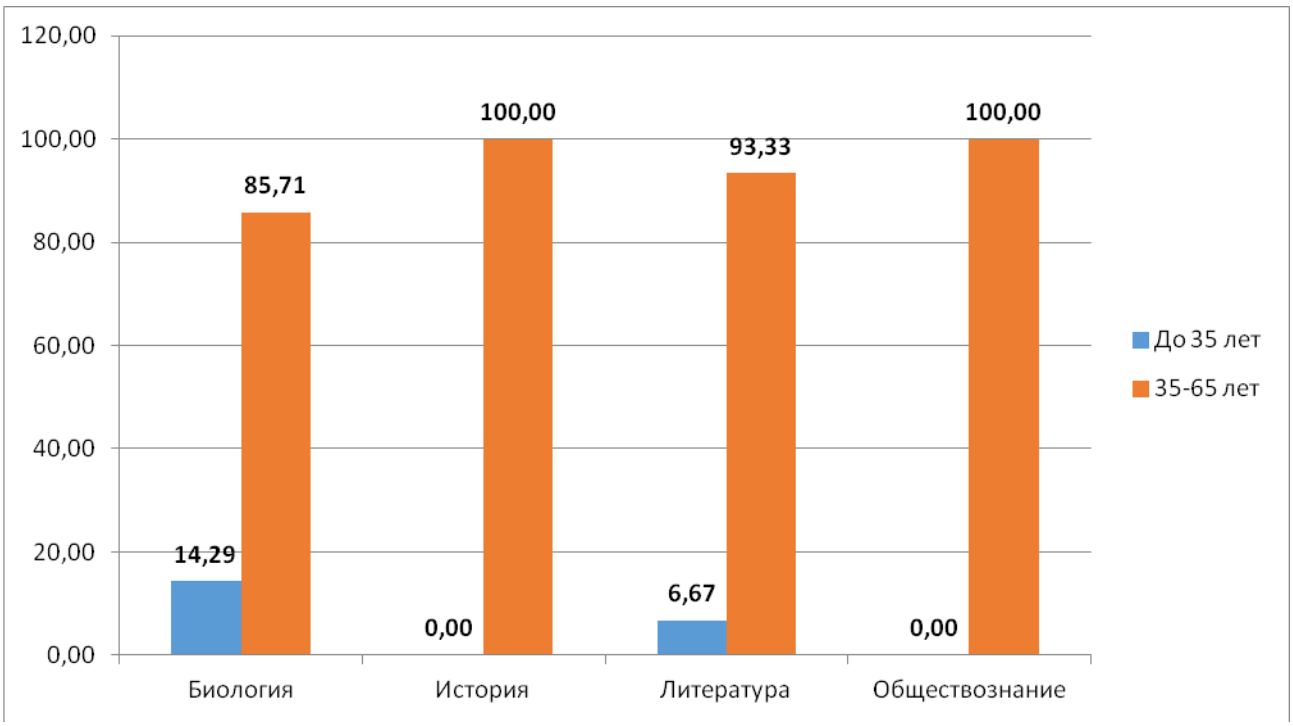

Рисунок 2 - Доля участников апробации по возрасту

В апробации принимали участие как учителя, имеющие квалификационные категории, так и не имеющие категории: 56% участников имеют первую категорию, 37% участников – высшую и 7% – не имеют категории.

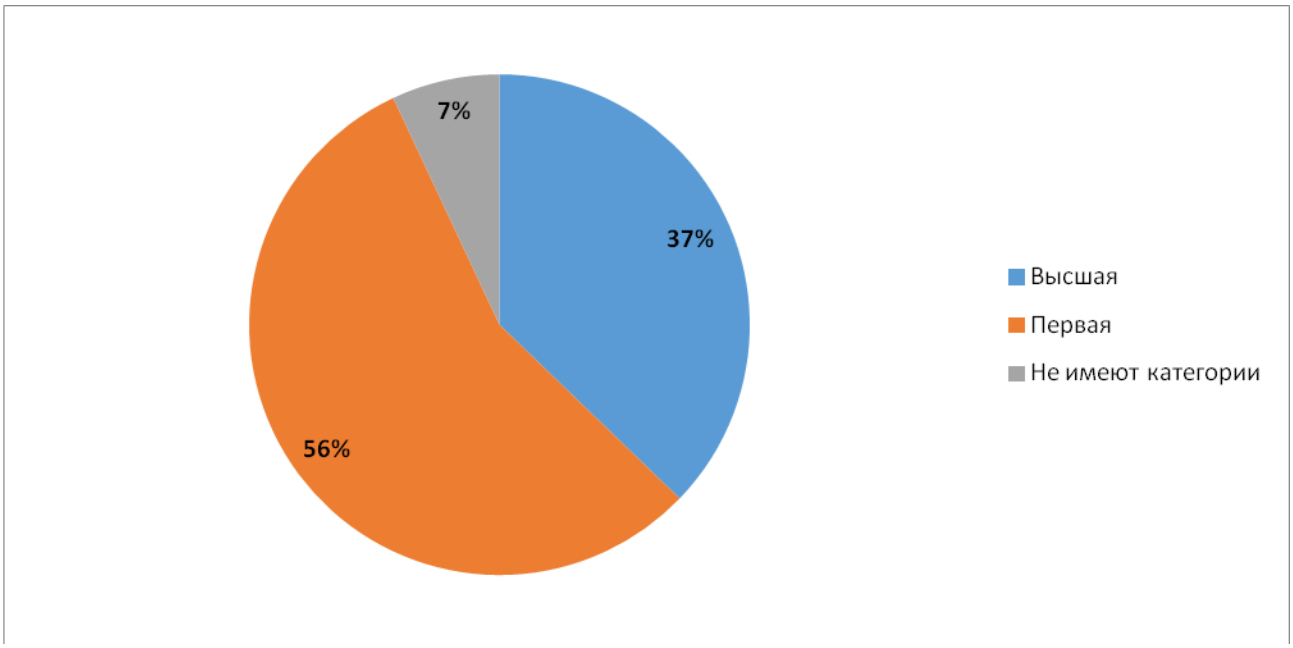

Рисунок 3 – Доля участников апробации по квалификационным категориям

Максимальное количество учителей высшей квалификационной категории представлено по предмету «Литература» – 53%, а более всего учителей, не имеющих квалификационной категории, – по предмету «Биология» – 14%.

Таблица 1. Квалификационные категории участников

Предмет	Высшая	Первая	Не имеют категории
Биология	5	7	2
История	3	4	0
Литература	8	6	1
Обществознание	0	7	0

Наибольшую по численности группу участников апробации составили опытные учителя, проработавшие в школе более 20 лет – 63% (27 человек). Преподают в школе менее 5 лет – 2%, от 5 до 10 лет – 14%, и от 10 до 20 лет – 21% участников. Таким образом, максимальное количество участников обучалось в школе до 1996 года, а получало педагогическое образование до 2001 года.

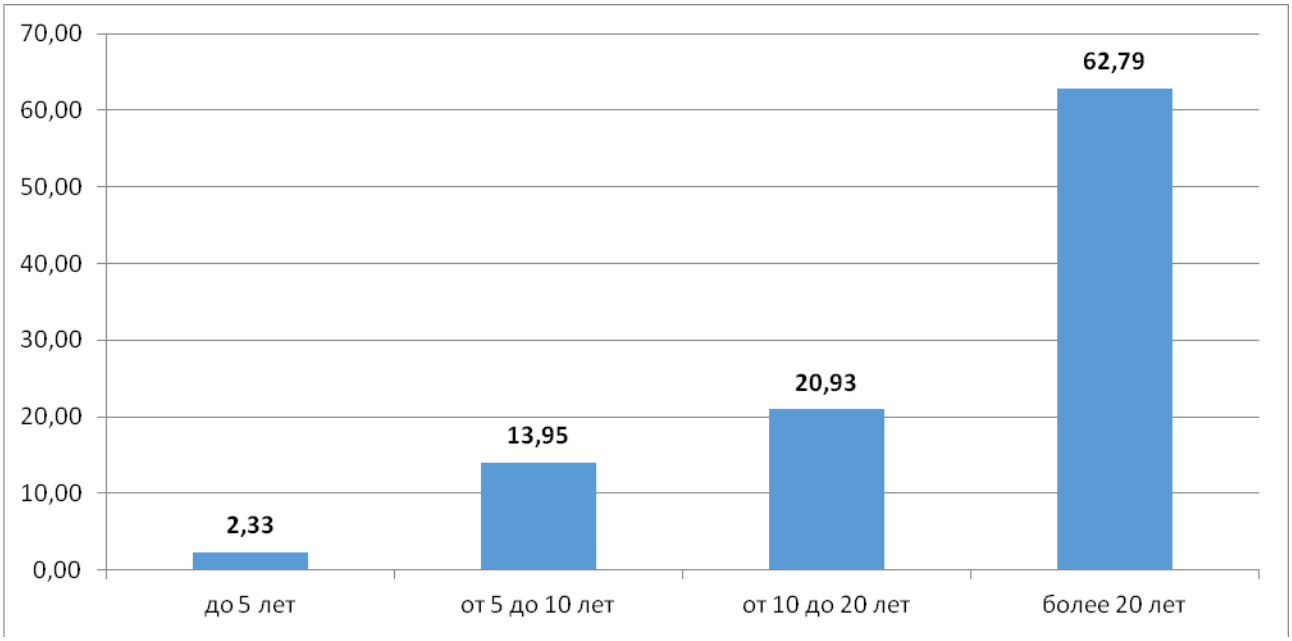

Рисунок 4 - Распределение участников апробации по стажу

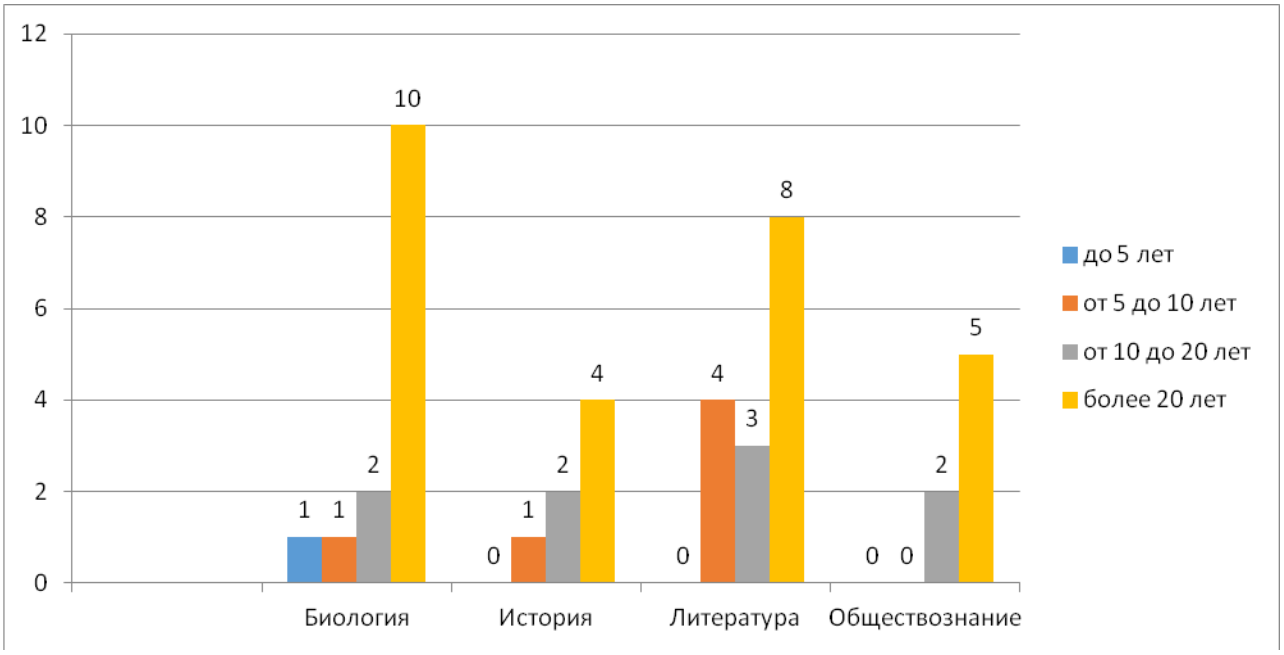

Рисунок 5 - Распределение участников апробации по стажу по предметам

Распределение стажа учителей по предметам показывает, что максимальное количество опытных учителей, имеющих стаж работы более 20 лет, принимало участие в исследовании по предмету «Биология» - 71%, также по данному предмету зафиксирован учитель, проработавших менее 5 лет – 2%.

Среди участников апробации преобладали учителя, имеющие высшее педагогическое образование (специалитет) – 86%.

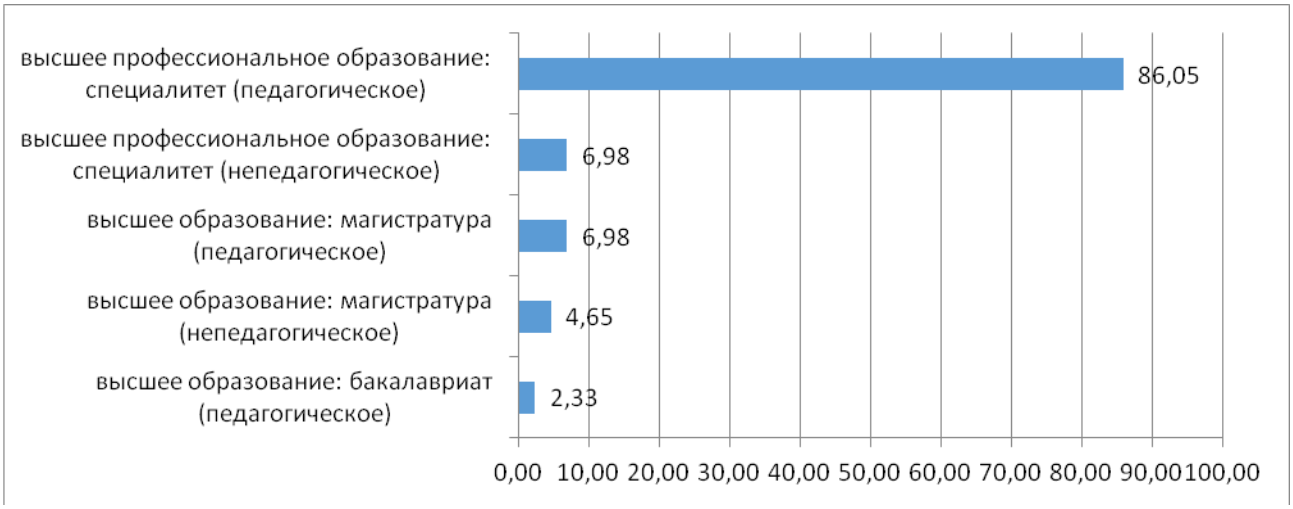

Рисунок 6 - Распределение участников апробации по уровню образования

Опыт воспитательной работы, который имеют участники апробации, для подавляющего большинства респондентов представлен опытом работы классным руководителем – 98%. Заместителем директора по воспитательной или учебно-воспитательной работе трудятся 14% участников апробации. Менее всего в выборке участников представлены руководители методических объединений классных руководителей – 7%, что показывает либо слабую заинтересованность данных структур в исследовании, либо их незначительное количество в педагогическом сообществе.

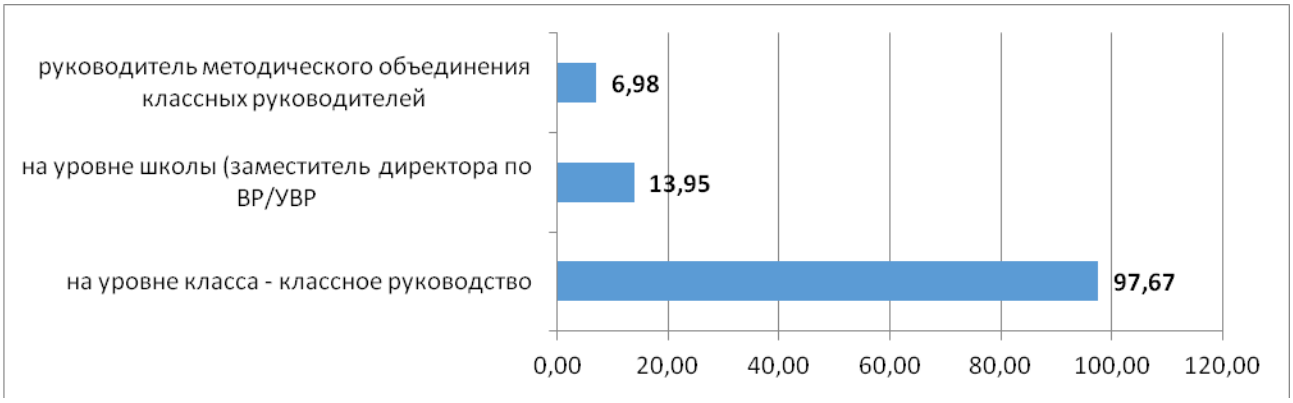

Рисунок 7 - Распределение участников апробации по опыту воспитательной работы

Информационные ресурсы, используемые для решения воспитательных задач, подразделяются на четыре основные группы: ресурсы образовательных порталов, дидактические материалы к учебнику, публикации и собственные разработки. Подавляющее

большинство участников апробации – 100% - используют ресурсы образовательных порталов, популярны среди учителей собственные разработки (79%), публикации (72%), меньшей популярностью пользуются дидактические материалы к учебнику – 65%. Особо следует отметить использование учителями собственных разработок, 79% регулярно готовят свои авторские материалы для использования в учебном процессе, что говорит об устойчивом внедрении цифровых технологий в образовательную среду.

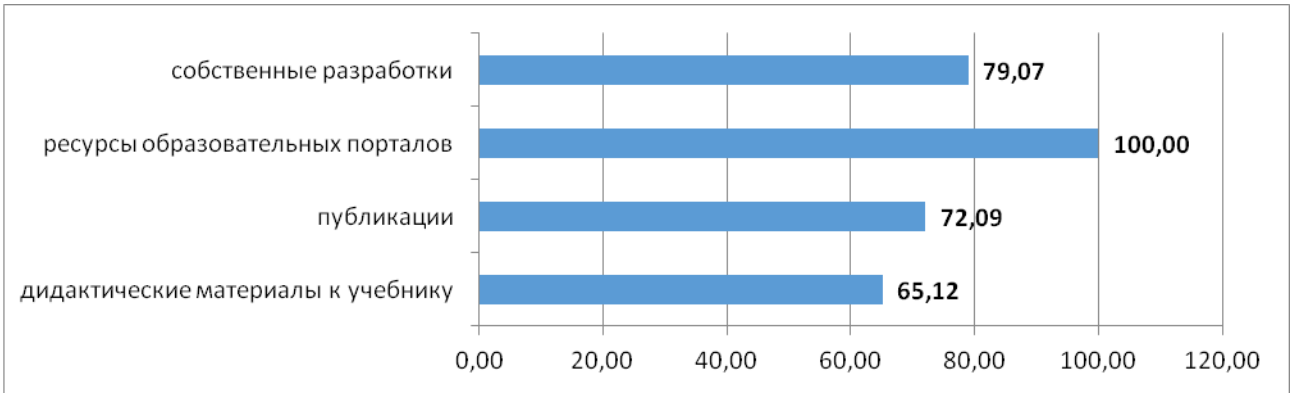

Рисунок 8 - Информационные ресурсы, используемые участниками апробации для решения воспитательных задач

Формы развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, можно условно разделить на три блока – наиболее популярны активные формы развития профессиональных компетенций, востребованность таких форм от 83% до 95%. К таким формам относятся и участие в вебинарах, семинарах, конференциях в сети Интернет, выступления с сообщениями на заседаниях методического объединения школьного и/или регионального уровня. Пассивные формы развития профессиональных компетенций также пользуются популярностью, так, например, освоение программ повышения квалификации, их востребованность колеблется в диапазоне 84%.

Более сложные активные формы, такие как участие в профессиональных конкурсах и работа в профессиональных ассоциациях, сообществах участниками апробации используются реже. Однако, тот факт, что 58% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах, говорит об активной жизненной позиции тех, кто связан с воспитательной деятельностью.

Рисунок 9 - Используемые учителями формы развития профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Отвечая на детализированные вопросы о прохождении обучения, посвященного организации деятельности классного руководителя, больше половины респондентов (53%) заявила, что только планирует пройти обучение, прошли соответствующее обучение только 23% участников апробации, а 16% считают, что они не нуждаются в повышении квалификации.

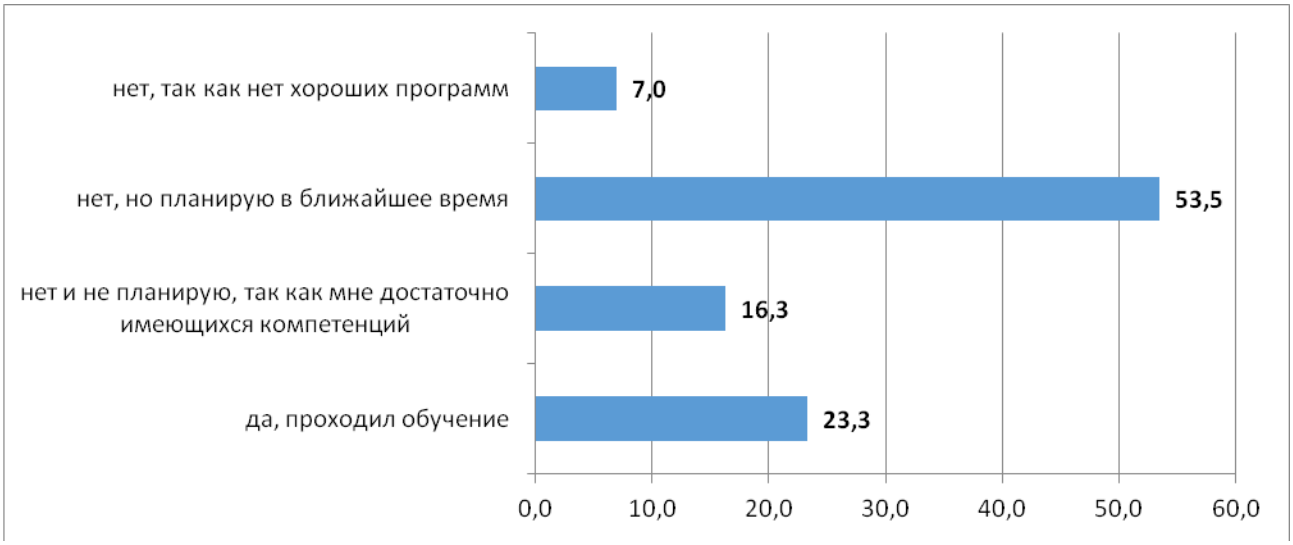

Рисунок 10 - Доля учителей – участников апробации, проходивших обучение в магистратуре или на программах дополнительного профессионального образования, посвященных организации деятельности классного руководителя

Необходимо отметить ответ 7% учителей, которые указали, что на сегодняшний день качественные, полезные и интересные программы по развитию воспитательной работы отсутствуют.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности для решения воспитательных задач присутствует в

деятельности практически каждого учителя: 93% опрошенных применяют ИКТ для подготовки к уроку, 83% – 86 % учителей используют ИКТ для коммуникаций с учениками и для повышения эмоционального восприятия изучаемого материала. Несколько меньше, 69% – 76% используют цифровые технологии для коммуникаций и с родителями, и в целях развития своих профессиональных компетенций.

Следует обратить внимание на тот факт, что только 30% учителей готовы создать и вести свой авторский информационный ресурс, отражающий их деятельность. С одной стороны, это вполне соответствует общим подходам педагогов к ведению своих профессиональных Интернет-ресурсов. Очень многие учителя не владеют технологиями создания и ведения интернет-страниц и не понимают, зачем сегодня иметь свою авторскую профессиональную страницу. Это требует постоянных ресурсов, чтобы страница была посещаема, интересна ученикам, родителям, коллегам. С другой стороны, именно ведение такой страницы показывает, что учитель готов делиться своими профессиональными наработками, готов открыться миру и показать свою профессиональную сторону деятельности, что адекватно воспринимается учениками и их родителями, которые зачастую намного младше учителей и привыкли жить в другой цифровой реальности.

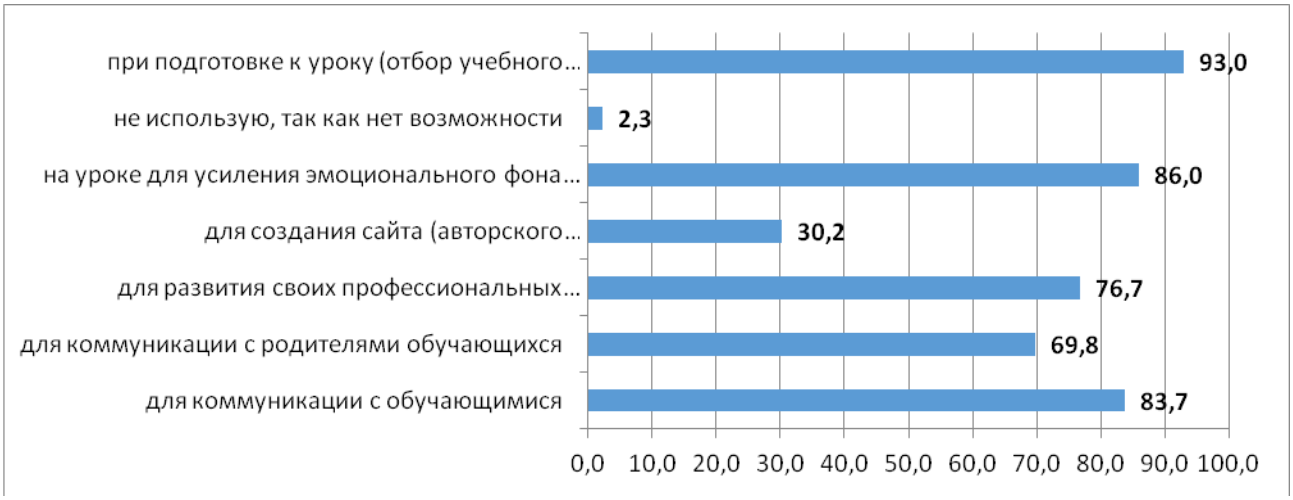

Рисунок 11 - Использование ИКТ в профессиональной деятельности для решения воспитательных задач

Данные опросника показывают, что работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья сегодня еще не стала рассматриваться в качестве необходимой составляющей современного образовательного процесса. Так, более 42% педагогов ведут такую деятельность эпизодически. Только 37% учителей оценивают работу с ОВЗ как постоянную.

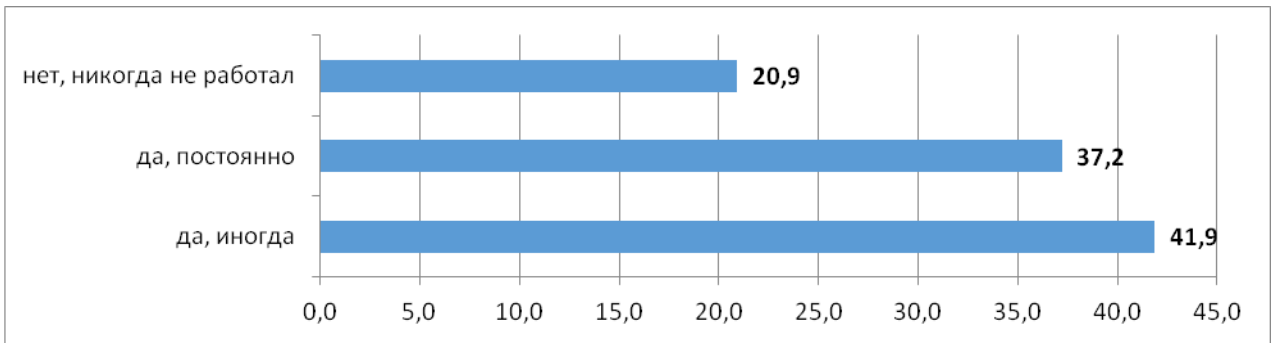

Рисунок 12 - Доля учителей – участников апробации, работающих с обучающимися с ОВЗ

Множественные ответы участников апробации были получены на вопрос о видах деятельности для решения воспитательных задач. Более половины респондентов выбрали более трех ответов, что является доказательством того, что воспитательная работа в школе воспринимается как важная составляющая практически любого вида деятельности для решения воспитательных задач. Максимально значимыми оказались учебная и внеурочная, проектная и исследовательская виды деятельности, 88% и 74% соответственно. Значимое место отводится творческой деятельности (67%) и работе с родителями (65%). Далее, с сокращением в два и более раз упоминаются трудовая, игровая, волонтерская и спортивная виды деятельности.

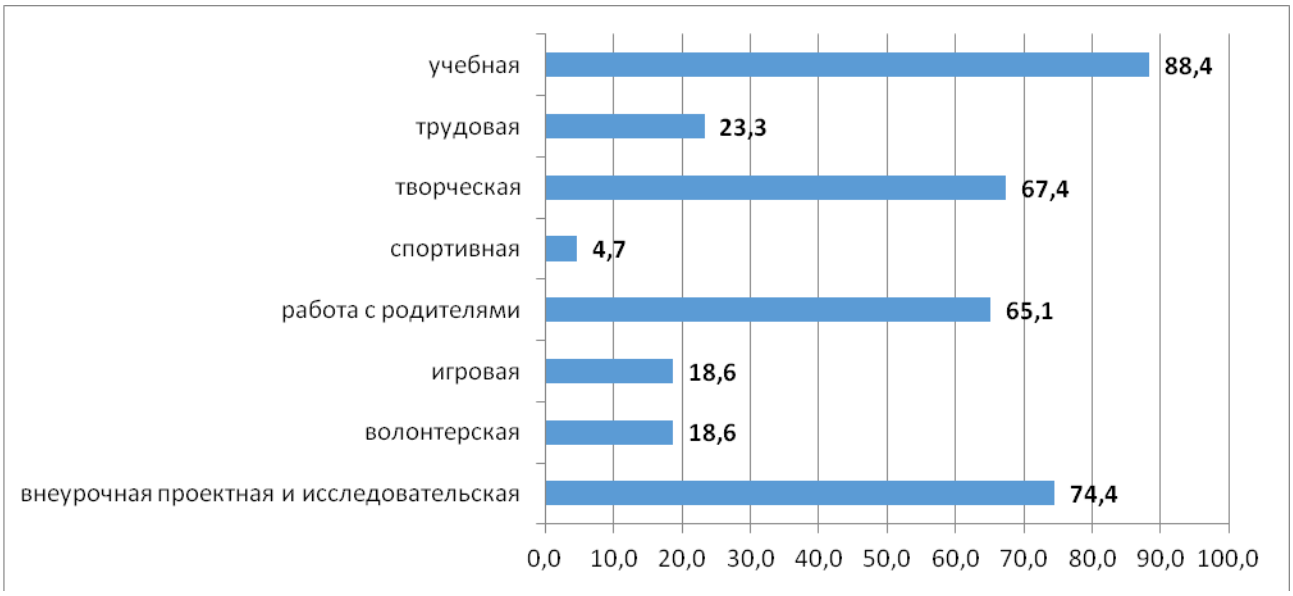

Рисунок 13 - Доля учителей – участников апробации, применяющих те или иные виды педагогической деятельности для решения воспитательных задач

Опрос показал, что 76,7% учителей решают воспитательные задачи на каждом учебном занятии, еще 23,3% решают такие задачи время от времени.

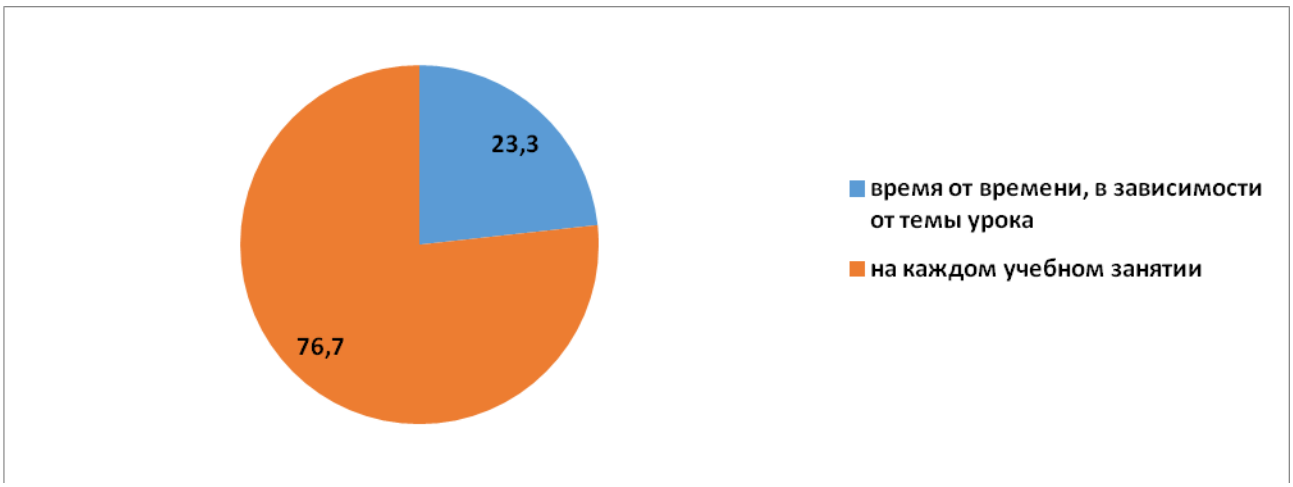

Рисунок 14 - Доля учителей, реализующих воспитательный потенциал в учебной деятельности

Самооценка уровня своих профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, определяется 58% участников апробации как соответствие среднему уровню. 39% оценили себя высоко, а 16% затруднились ответить.

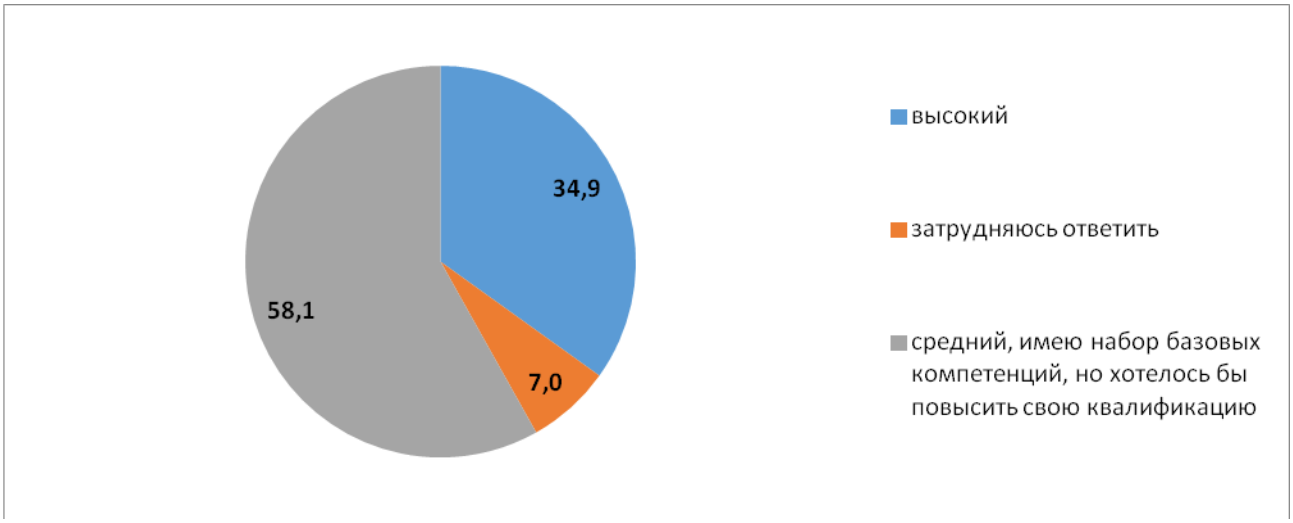

Рисунок 15 - Уровень профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (самооценка участников апробации)

Оценка уровня документарной нагрузки учителя – классного руководителя показала, что 55,8% учителей считают ее ресурсозатратной. Они отметили, что документарная нагрузка отнимает очень много времени от непосредственной работы с обучающимися. Около 39,5% отмечают, что интенсивно работать с документами приходится лишь периодически. Такие результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что требуется провести тщательный анализ объема и содержания документов, необходимых для заполнения классными руководителями, а также определить эффективность этой работы.

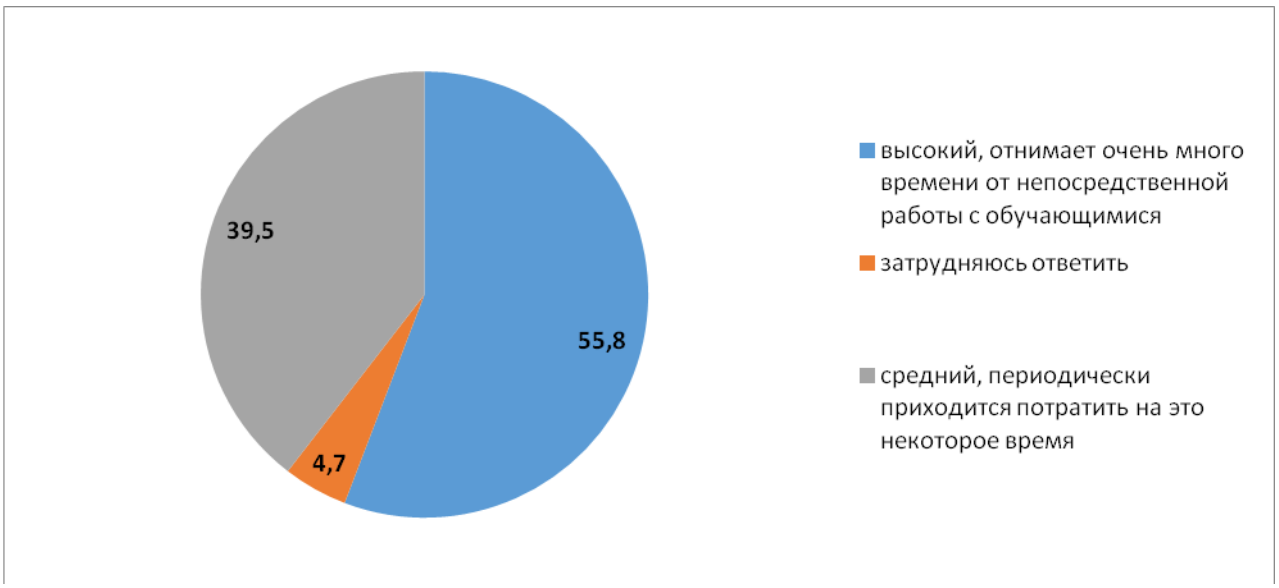

Рисунок 16 - Уровень документарной нагрузки классного руководителя

Общение с родителями учителя осуществляют традиционными способами: через индивидуальное общение (76,7%) и через родительские собрания (67,4%). Планирование совместных мероприятий с родителями отметили 60,5% респондентов. Таким образом, взаимоотношения с родителями формируются в основном в традиционном формате, но и новые формы совместных мероприятий, включая мероприятия с использованием цифровых технологий, активно вошли в деятельность учителей, направленную на воспитание личности.

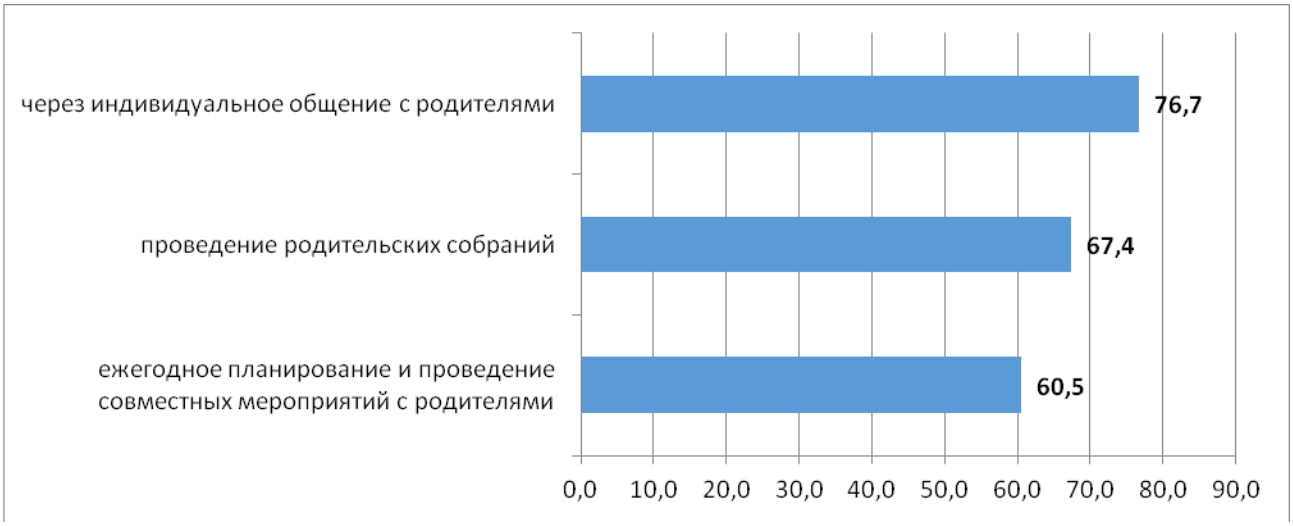

Рисунок 17 - Доля учителей – участников апробации Модели, использующих те или иные способы вовлечения родителей в воспитательный процесс

2. Анализ результатов выполнения диагностических работ по предметам

Для апробации модели были подготовлены диагностические работы, а также кодификатор и спецификации, определяющие подходы к отбору содержания оценивания диагностических работ.

Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов (от 1 до 3), в зависимости от уровня сложности. Всего за выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 22 балла.

По результатам выполнения диагностической работы участник диагностики набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, 2, 3 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным – от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

Полученные в ходе диагностического тестирования результаты позволили определить уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям.

2.1 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям истории для осуществления воспитательной деятельности

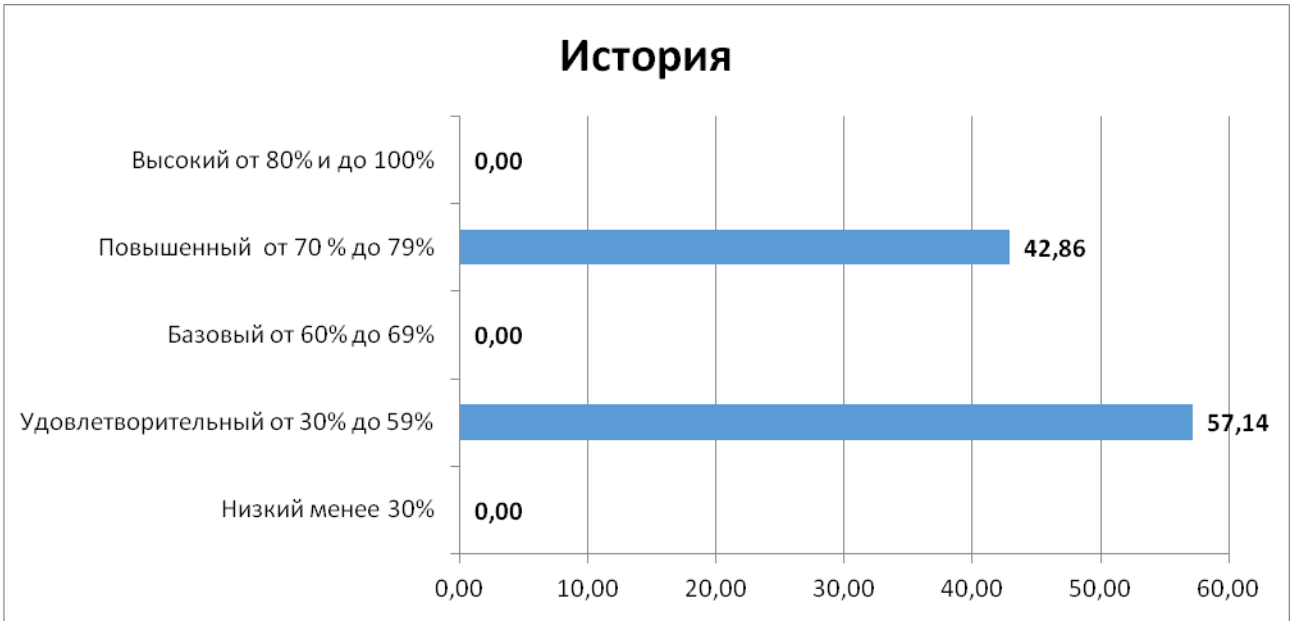

Рисунок 18 - Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям истории

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей истории компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, сформированы следующим образом:

– на низком уровне у 0% участников;

– на удовлетворительном уровне у 57,14% участников;

– на базовом уровне у 0% участников;

– на повышенном уровне 42,86% участников;

– на высоком уровне 0% участников.

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) уровня владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 43%.

Основное количество учителей (57%) продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности компетенций, что свидетельствует о необходимости повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

2.2 Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей истории

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя истории при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами в контексте данной Модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций.

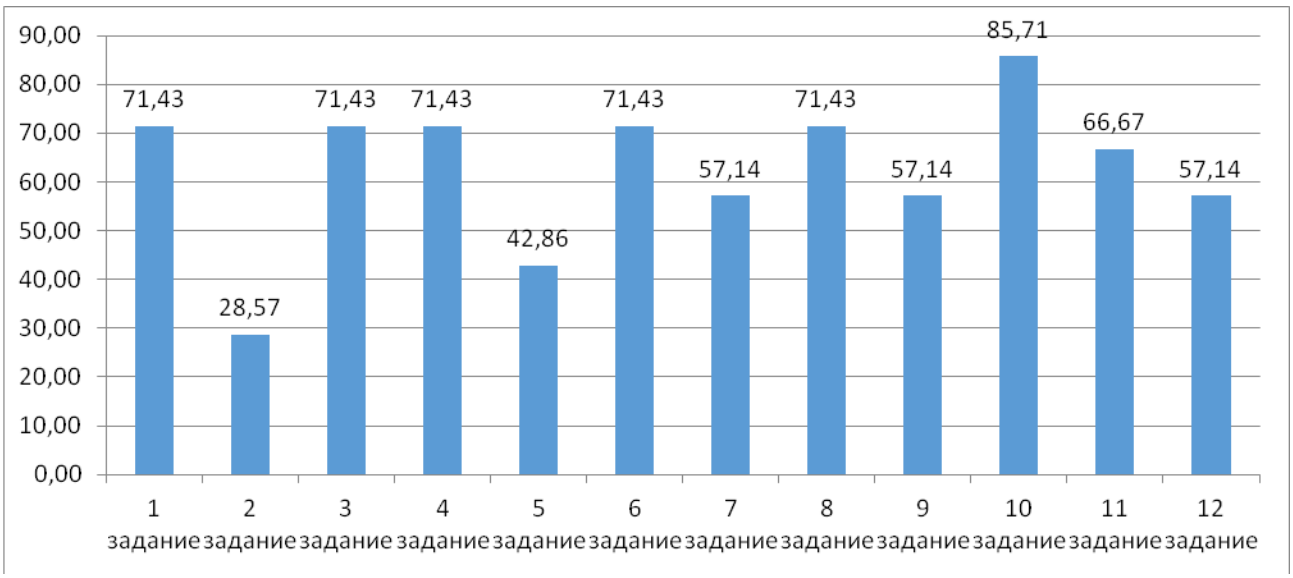

Рисунок 19 – Средний процент выполнения каждого задания диагностической работы

Низкий процент учителей (менее 50%), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства учителей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у учителей истории вызвали следующие задания:

- задание 2 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности».

Пример задания:

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе изучения темы «Индустриализация в СССР» Вы организуете различные интерактивные формы работы учащихся. Соотнесите эти формы (из первого столбца) с их примерами (из второго столбца).

Формы воспитательной работы		Примеры	
А	Соревнование	1	Совместная разработка учащимися (по 3-4 человека) плаката в духе советской эпохи в графическом редакторе Canva, презентующего то или иное промышленное предприятие
Б	Работа в малых группах	2	Командная викторина, разработанная на электронной платформе Kahoot
В	Ролевая игра	3	Публикация эссе «Мои трудовые будни» от лица участника событий на виртуальной доске Padlet
Г	Сетевая работа с безотметочным оцениванием	4	Инсценировка интервью с передовиком производства и его видеотрансляция на закрытом канале YouTube
		5	Публикация плакатов в социальной сети в открытом доступе в рамках виртуальной выставки, с включенной опцией комментариев и лайков

– задание 5 базового уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды».

Пример задания:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

В рамках внеурочной деятельности учитель общается с восьмиклассниками в созданной вами тематической группе «Любители истории» в социальной сети «Vkontakte». При этом обучающиеся выкладывают подготовленные ими материалы со своих личных аккаунтов, в которых содержится персонализированная информация. Ребята обратились к учителю с вопросом по правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве. В ответ на вопрос обучающихся: «Можно ли использовать чужую фотографию для аватарки в своем аккаунте с целью препятствия утечки информации личного характера»? учитель ответил:

1) нельзя, намеренное использование личных данных чужого человека, в том числе его фотографий, преследуется законом;

2) можно, если ты не знаешь этого человека лично, используешь только фото и не присваиваешь его фамилию и имя;

3) можно, если использовать фото непродолжительное время, не более одного месяца;

4) можно, если этот человек сам разрешил в устной беседе.

В целом, следует отметить, что учителя истории-участники апробации с заданиями,

направленными на оценку компетенций, связанных с реализацией воспитательного потенциала учебной, внеурочной деятельности и деятельности классного руководителя выполняют на одном уровне.

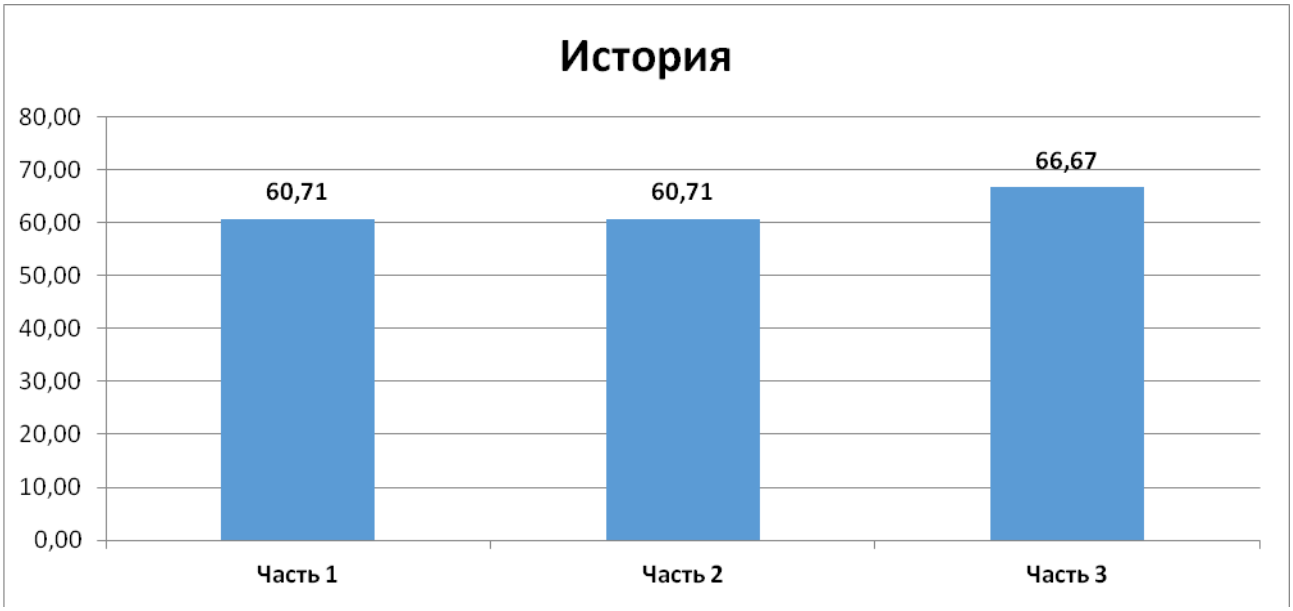

Рисунок 20 – Выполнение участниками отдельных частей диагностической работы

По результатам выполнения диагностической работы учителями истории – участниками апробации Модели, был выявлен ряд профессиональных дефицитов.

Таблица 2. Профессиональные дефициты учителей истории – участников апробации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера	1	28,57	Современные тенденции развития исторического образования в условиях введения ФГОС ОО; Актуальные проблемы преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО и обеспечения системно-деятельностного подхода
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях	2	**71,43**	Использование интерактивных технологий в образовании; Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников; Актуальные тренды воспитательной работы на уроках истории и во

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
				внеурочной деятельности
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации	3	28,57	Психология девиантного поведения детей и подростков; Юридическое сопровождение профессиональной деятельности учителя и классного руководителя
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся	4	28,57	Современные средства для проектирования и управления самостоятельной работой обучающихся; Диагностика достижения личностных результатов проявления познавательной активности на уроках истории и во внеурочной деятельности
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знание особенностей проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся	5	**57,14**	Технологии организации безопасной образовательной среды; Современные условия образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую	6	28,57	Социальное сопровождение детской одаренности; Игровые технологии в образовательной и досуговой деятельности школьников

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ			
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	42,86	Проектирование в образовании; Специфика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в условиях ФГОС
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	8	28,57	Формирование толерантности у обучающихся в условиях реализации внеурочной деятельности; Развитие универсальных компетенций и навыков конструктивного поведения во внеурочной деятельности по истории
Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание о воспитательном потенциале содержания направлений воспитательной деятельности, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий	9	42,86	Управление проектами; Особенности реализации воспитательных программ
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и	10	14,29	Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления; Особенности организации деятельности ученических органов самоуправления

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	способами деятельности			
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации	11	33,33	Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания	12	42,86	Технологии профориентации в работе классного руководителя с привлечением родительской общественности; Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей истории в большей или меньшей степени испытывают следующие профессиональные дефициты:

– знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях

– знание особенностей проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся.

2.3 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями истории

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить задания, с которыми учителя справились наилучшим образом.

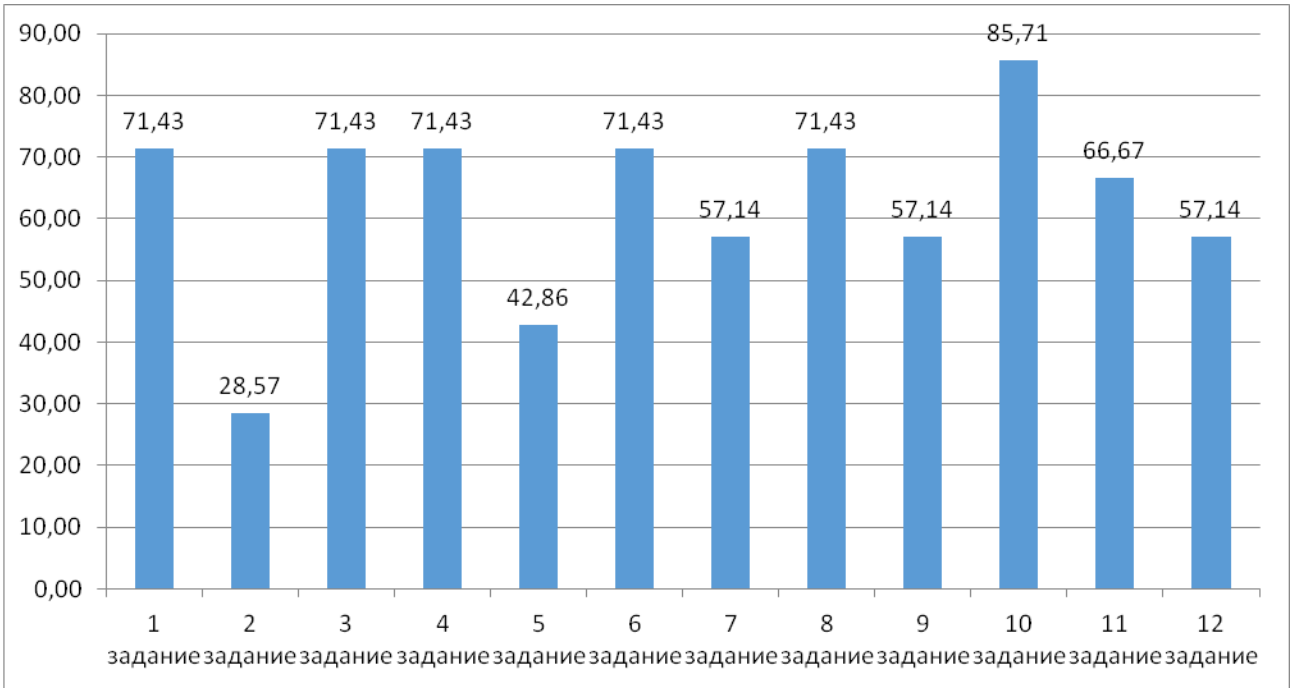

Рисунок 21– Средний процент выполнения каждого задания диагностической работы

Наиболее успешно учителя истории справились со следующими заданиями:

– задание 1 выполнено на 71%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера»;

– задание 3 выполнено на 71%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации». В задании учителю необходимо выбрать те ответы, которые относятся к нарушениям поведения обучающихся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка образовательной организации и, таким образом, продемонстрировать знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации;

– задание 4 выполнено на 71%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни».

– задание 6 выполнено на 71%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)»

– задание 8 выполнено на 71%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде»

– задание 10 выполнено на 85%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления». В задании учителю необходимо было продемонстрировать знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности;

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

3.1 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям обществознания для осуществления воспитательной деятельности

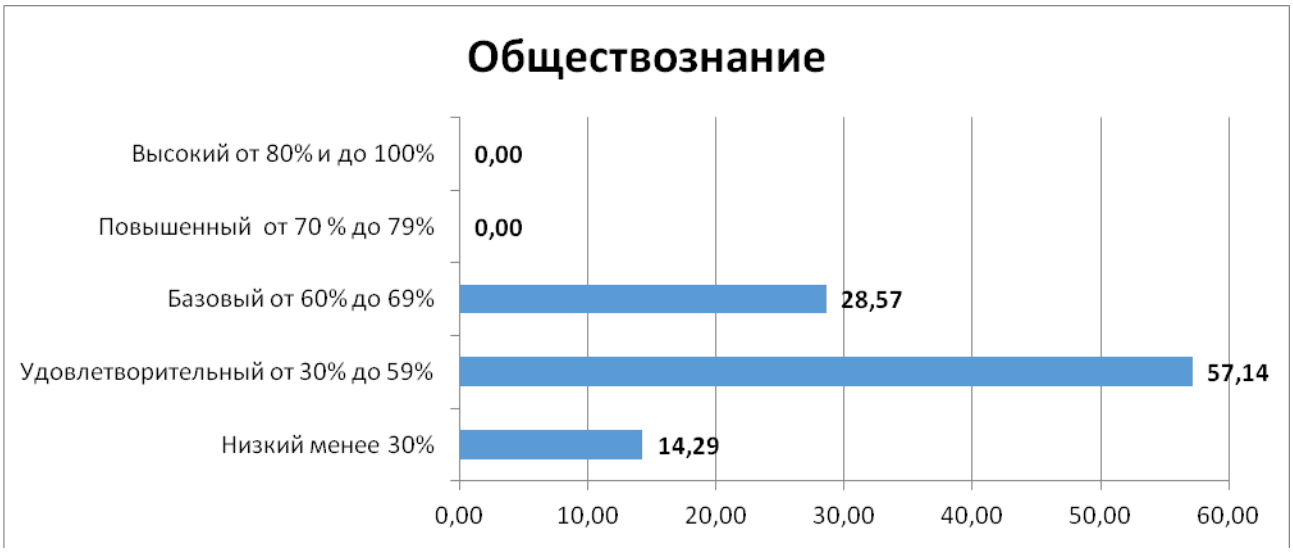

Рисунок 22 - Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям обществознания

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей обществознания компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности, сформированы следующим образом:

– на низком уровне у 14,29% участников;

– на удовлетворительном уровне у 57,14% участников;

– на базовом уровне у 28,57% участников;

– на повышенном уровне 0% участников;

– на высоком уровне 0% участников.

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 28,57%. Основная масса учителей (57%) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций, что свидетельствует о необходимости повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

3.2 Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей обществознания

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень

профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами в контексте данной Модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций.

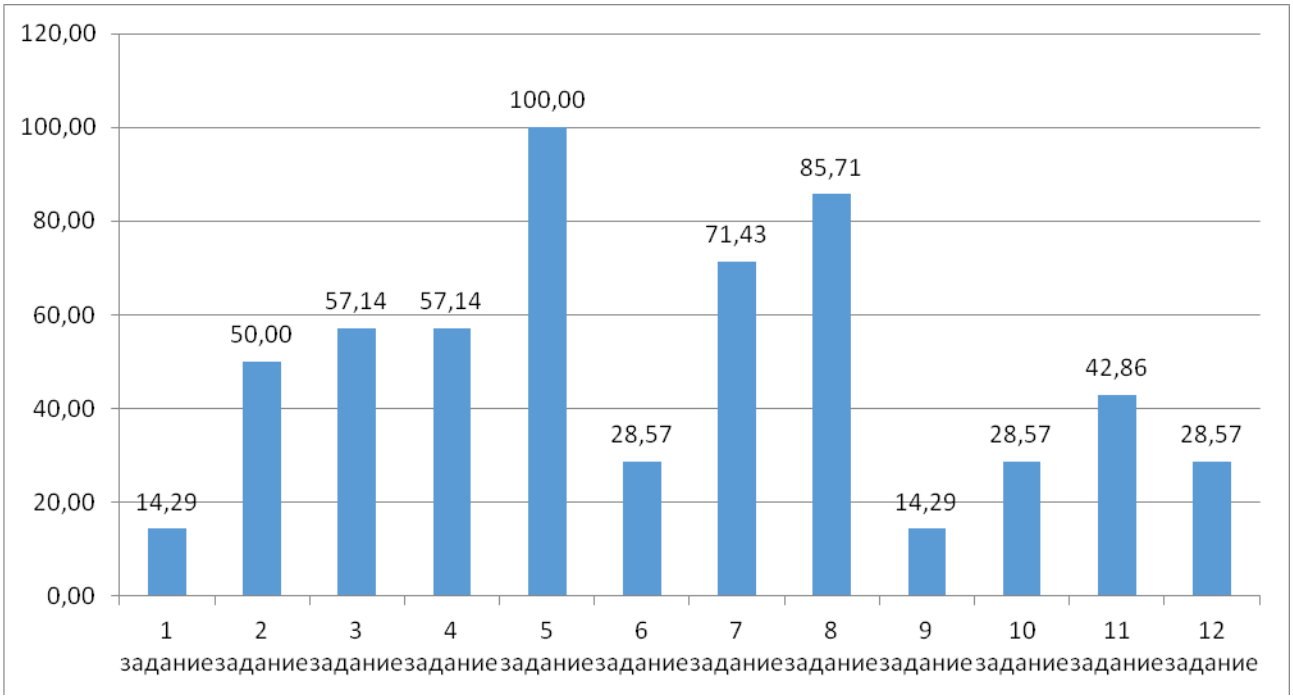

Рисунок 23 - Средний процент выполнения каждого задания диагностической работы

Низкий процент учителей (менее 50%), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства учителей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у учителей обществознания вызвали следующие задания:

– задание 1 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера»;

Пример задания:

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вы составляете технологическую карту к уроку обществознания в 6 классе на тему «Конституция РФ». В ФГОС ООО личностные результаты освоения основной образовательной программы конкретизированы по основным направлениям воспитания. Какие планируемые результаты для направления «Гражданское воспитание» могут быть указаны в технологической карте к данному уроку?

1) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
2) ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
3) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
4) активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
5) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

– задание 2 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности». В задании учителям предлагалось в рамках заданного кейса соотнести предложенные приемы организации работы с текстом источника воспитательного характера с уровнями познавательной самостоятельности школьников. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют, вероятнее всего, о наличии дефицита в области выбора и применения методических приемов, способствующих реализации воспитательного потенциала курса в изучении конкретной темы урока;

Пример задания:

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Одним из главных средств достижения личностных и метапредметных результатов на уроке обществознания является работа с различными источниками информации. При этом требования к реализации деятельностного подхода предполагают использование разноуровневых заданий. Вы готовитесь к уроку в 8 классе по теме «Сфера духовной жизни» и выбираете приемы организации работы с фрагментом «Декларации прав культуры» Д.С. Лихачева, приведенным в учебнике. Соотнесите предложенные приемы организации работы с текстом источника с уровнями познавательной самостоятельности школьников.

Уровень познавательной самостоятельности	**Приемы работы с текстом источника**
А. Воспроизводящий Б. Преобразующий	1. Выписки из источников информации, представленной в явном виде

В. Творческо-поисковый	2. Отбор и группировка фактов
	3. Написание мини-сочинения
	4. Составление схем по заданным критериям
	5. Составление алгоритмов для моральной оценки социальных явлений
	6. Пересказ содержания
	7. Выявление оценочных суждений автора в тексте

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

– задание 6 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)». В задании учителям предлагалось в заданном контексте выбрать методы, приемы и/или технологии, направленные на формирование патриотического (экологического, правового и др.) сознания для обеспечения достижения личностных результатов. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют, вероятнее всего, о наличии дефицита в области выбора и применения методов, приемов и технологий формирования у обучающихся патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др.;

Пример задания:

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите верные суждения в соответствии с заданием.

Одна из воспитательных задач внеурочного мероприятия по обществознанию для учащихся 7-х классов на тему «Прав я или обязан?» – формирование правовой культуры и правосознания. Выберите верные суждения, характеризующие методы и приемы формирования правосознания:

1) главная функция этих методов – правовое просвещение и формирование знаний в области правовых и моральных норм;
2) опросные методы непосредственно влияют на формирование правосознания учащихся;
3) беседа, диспут, пример – эффективные методы формирования правосознания;
4) во внеурочной деятельности для формирования правосознания применяют метод упражнения;
5) для формирования правосознания можно выбрать любые методы, относящиеся к группе методов стимулирования поведения и деятельности;

– задание 9 базового уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование и реализация воспитательных программ».

Пример задания:

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Согласно какому направлению деятельности, классный руководитель в целях создания благоприятной среды для общения, проводит классные часы с обучающимися?

1) работа с классным коллективом;

2) индивидуальная работа с обучающимися;

3) работа с учителями-предметниками в классе;

4) работа с родителями обучающихся или их законными представителями

– задание 10 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления».

Пример задания:

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В описании модели ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия:

«В 8-м классе обучается 27 человек. В основу модели самоуправления положена идея необходимости обучения учащихся выбору в различных жизненных ситуациях. Эта идея рассматривается как главный целевой ориентир самоуправленческой деятельности. Работа органов самоуправления предоставляет каждому учащемуся возможность участвовать в социально значимых делах. А) _____ рассматривает и принимает стратегические решения. Б) _____ выполняет координирующую роль и организует деятельность В)_____...»

1) Совет командиров класса;

2) Команды дел;

3) Собрание класса;

4) Пресс-центр;

5) Центр заботы

– задание 11 высокого уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации». В задании учителям предлагалось выбрать формы проведения внеклассного мероприятия, направленного на формирование воспитывающей атмосферы в образовательной организации. Затруднения при выполнении данного задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных с методикой внеклассной работы;

Пример задания:

Задание 11.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите, каким направлениям воспитательной деятельности соответствуют сложившиеся традиции класса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Традиции класса		Направления воспитательной деятельности	
А	Участие в проекте по сохранению природных ресурсов России	1	Гражданское воспитание
Б	Проведение литературных гостиных посвященных классическим и современным художественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
В	Рассмотрение в рамках круглого стола вопросов развития культуры межнационального общения	3	Приобщение детей к культурному наследию
Г	Посещение исторических символов и памятников Отечества	4	Экологическое воспитание
Д	Проведение часов общения по развитию нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	5	Патриотическое воспитание
		6	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

– задание 12 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя истории – классного руководителя к выполнению трудового действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка». В задании необходимо было выбрать варианты и алгоритм привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий. Низкий процент выполнения данного задания свидетельствует о наличии дефицитов в понимании способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации. Также данный результат может говорить о многовариантности выполнения данного задания;

Пример задания:

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность этапов проведения родительского собрания по теме «Профессии, которые мы выбираем» для родителей учащихся 9 класса.

1) выступление педагога-психолога «Что самое главное при выборе профессии»

2) вступительное слово классного руководителя по теме родительского собрания

3) подведение итогов родительского собрания

4) результаты предварительного анкетирования обучающихся класса по выявлению профессиональной направленности

5) выступление инспектора центра занятости населения «Современный рынок труда»

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр слева направо:

Рисунок 24 – Выполнение участниками отдельных частей диагностической работы

Следует отметить, что задания части 2 учителя обществознания выполняют наиболее успешно. В то время как, задания части 1 и 3 вызывают наибольшие сложности.

По результатам выполнения диагностической работы учителями обществознания – участниками апробации Модели, был выявлен ряд профессиональных дефицитов.

Таблица 3. Профессиональные дефициты и рекомендованные программы повышения квалификации, направленные на устранение профессиональных дефицитов учителей обществознания

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Постановка воспитательных целей обучения в виде планируемых (личностных) результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	1	**85,71**	Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС и обеспечения системно-деятельностного подхода
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Владение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности	2	50,00	Методы, приемы и современные образовательные технологии в реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание»
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Применение нормативных правовых документов, устанавливающих правила внутреннего распорядка в образовательной организации, требования к культуре поведения обучающихся	3	42,86	Юридическое сопровождение профессиональной деятельности учителя и классного руководителя
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Применение технологий, способствующих развитию познавательной активности обучающихся и личностному развитию на основе методов выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся, диагностики личностных результатов	4	42,86	Диагностика достижения личностных результатов в обучении обществознанию

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владение основами безопасного поведения и формирования безопасной образовательной среды, в том числе информационной	5	0,00	Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Владение технологиями формирования у обучающихся патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др. на основе реализации воспитательных возможностей обществоведческого курса во внеурочной деятельности	6	**71,43**	Реализация системно-деятельностного подхода в организации внеурочной деятельности по обществознанию
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Использование воспитательного потенциала содержания учебного предмета для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	28,57	Методы и технологии развития эмоционально-ценностной сферы обучающегося во внеурочной деятельности по обществознанию
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Понимание особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, способов оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	8	14,29	Развитие универсальных компетенций и навыков конструктивного поведения во внеурочной деятельности по обществознанию
Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке	9	**85,71**	Проектирование и реализация воспитательных программ
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в	10	**71,43**	Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности			
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации	11	57,14	Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания	12	**71,43**	Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей обществознания в большей или меньшей степени испытывают следующие профессиональные дефициты:

- постановка воспитательных целей обучения в виде планируемых (личностных) результатов в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету;

– владение современными, в том числе интерактивными, формами, методами и приемами реализации воспитательного потенциала курса в учебной деятельности;

– владение технологиями формирования у обучающихся патриотизма, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др. на основе реализации воспитательных возможностей обществоведческого курса во внеурочной деятельности;

– знание теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке;

– знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое

самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности;

– применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации;

– понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.

3.3 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями обществознания

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить задания, с которыми учителя справились наилучшим образом.

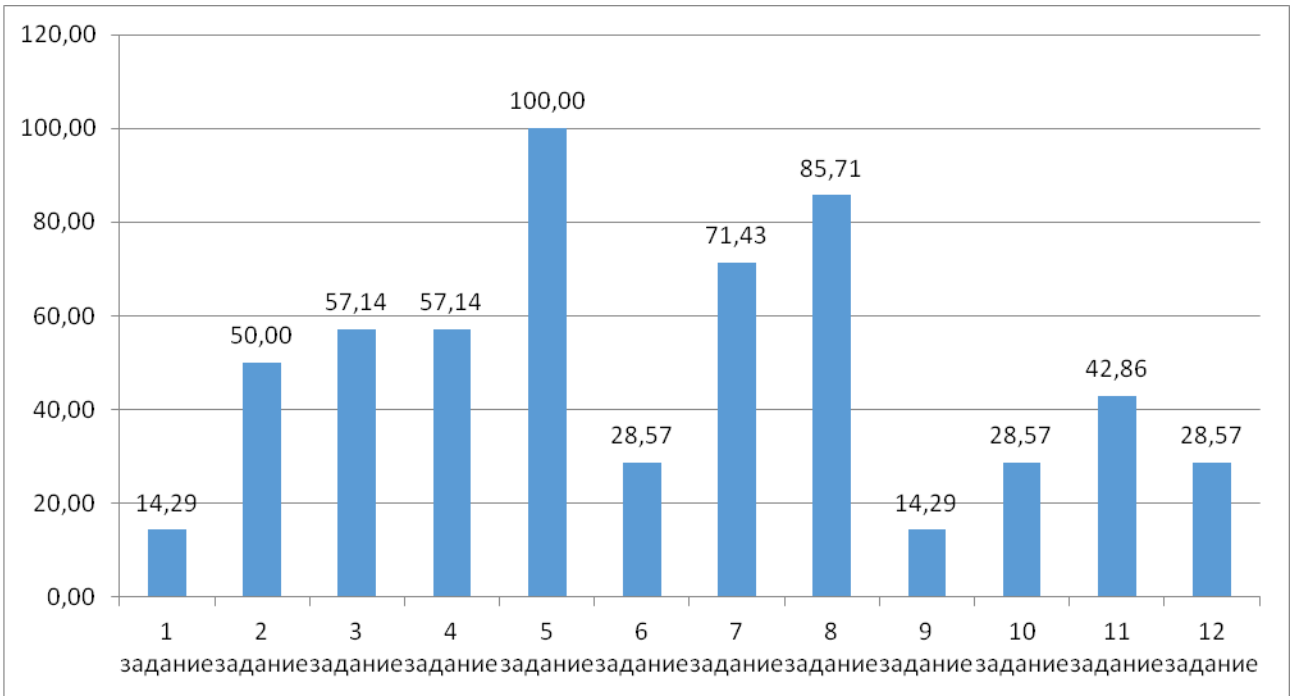

Рисунок 25 - Средний процент выполнения каждого задания диагностической работы

Наиболее успешно учителя обществознания справились со следующими заданиями:

– задание 5 выполнили 100% учителей обществознания. Данное задание направлено на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды». В задании учителю необходимо было выбрать правильное действие подростка в информационно-коммуникативной среде/социальных сетях и, таким образом,

продемонстрировать владение основами безопасного поведения и формирования безопасной образовательной среды, в том числе информационной;

– задание 8 выполнено на 85,71%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя обществознания – классного руководителя к выполнению трудового действия «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде». В задании учителю необходимо было продемонстрировать понимание особенностей развития конфликтных ситуаций в группе, способов оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, опираясь на содержание курса «Обществознание».

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

4.1 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям биологии для осуществления воспитательной деятельности

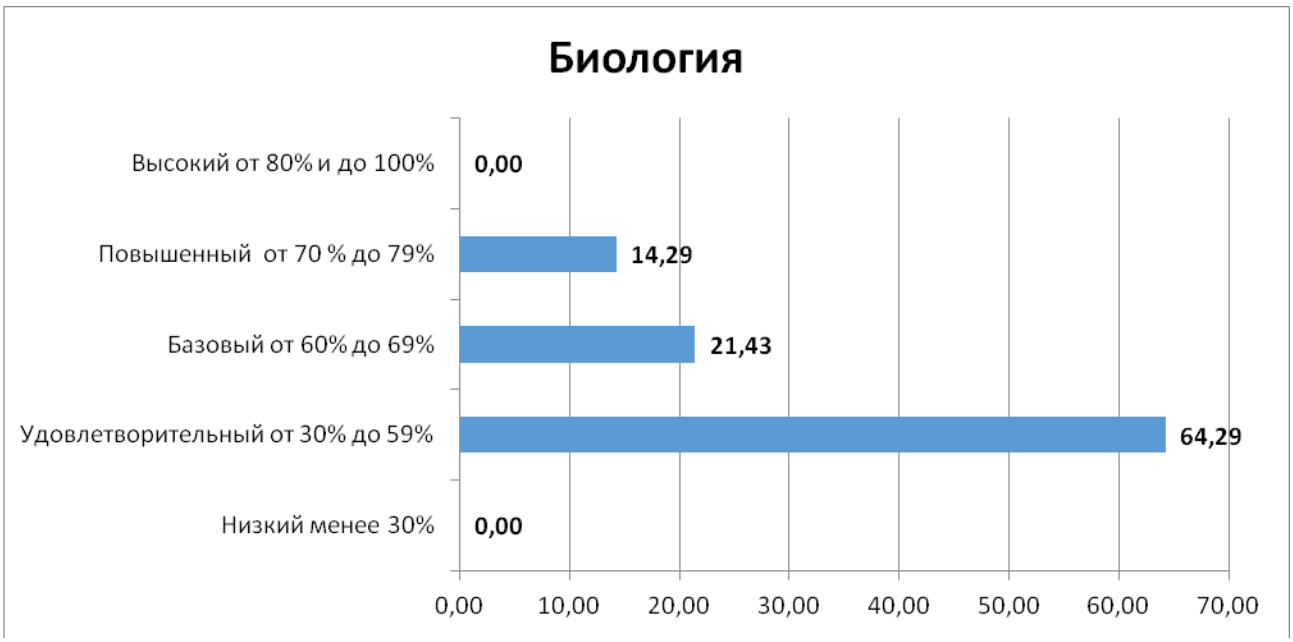

Рисунок 26 - Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям биологии

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей биологии компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

- на низком уровне у 0% участников;
- на удовлетворительном уровне у 64,29% участников;
- на базовом уровне у 21,43% участников;
- на повышенном уровне 14,29% участников;
- на высоком уровне 0% участников.

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 35,71%.

Основное количество учителей (64,29%) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций. Что свидетельствует о необходимости повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе.

4.2 Трудности и профессиональные дефициты, выявленные у учителей биологии

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами в контексте данной Модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций.

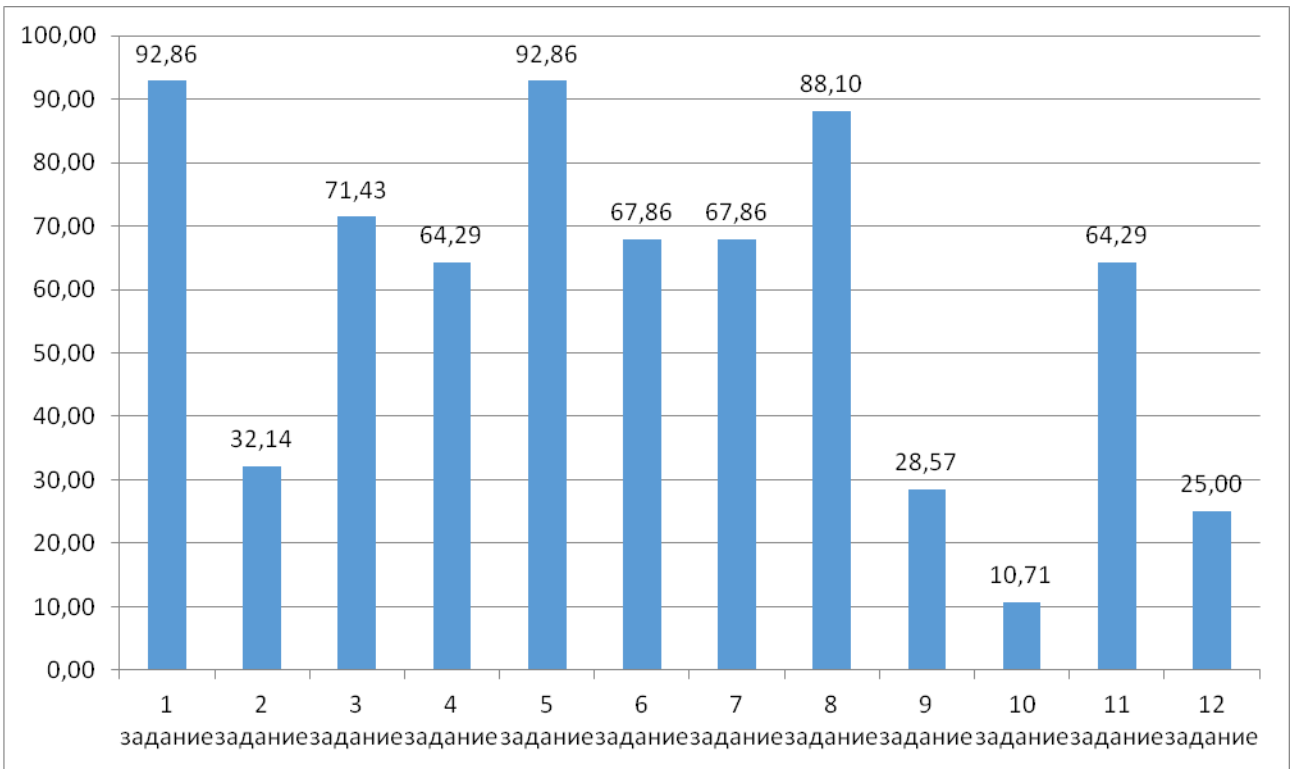

Рисунок 27 – Средний процент выполнения отдельных заданий диагностической работы

Низкий процент учителей (менее 50%), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства учителей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у учителей биологии вызвали следующие задания:

– задание 2 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности». В задании учителям предлагалось выбрать методы обучения, соответствующие этапам урока, обладающим воспитательным потенциалом. Затруднения при выполнении этого задания свидетельствуют о незнании учителями биологии определений методов обучения и целесообразности их использования на том, или ином этапах урока. Таким образом, профессиональный дефицит учителя биологии связан с отсутствием знаний и способов применения современных методик воспитательной работы, а именно видов и приемов современных педагогических технологий и особенностей их применения на учебных занятиях.

Пример задания:

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие.

На уроке биологии по теме «Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере» достижение воспитательного потенциала урока определялось организуемой содержательной деятельностью учащихся. Соотнесите описание деятельности учащихся, организуемой учителем, с педагогическими методами и приемами, используемыми для этого на уроке. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятельность учащихся на уроке		**Методы и приемы, используемые на уроке**	
А	В процессе постановки учебной задачи учитель создает ситуацию затруднения и просит учащихся ответить на вопрос: «Почему биосфера является глобальной экосистемой?»	1	Метод иллюстрации
Б	Учащиеся знакомятся с портретом, книгами и статьями о научной деятельности В.И. Вернадского	2	Метод демонстрации
В	Учащиеся участвуют в просмотре и обсуждении фрагмента видеофильма «Биосфера – живая оболочка Земли»	3	Метод объяснения
Г	В заключительной части урока учащиеся доказательно раскрывают смысл утверждения Г.А. Заварзина «…Нельзя говорить о существовании отдельных видов, а можно обсуждать только целые экосистемы»	4	Метод проблемного изложения материала
		5	Метод упражнения

– задание 9 базового уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование и реализация воспитательных программ». В задании необходимо было определить содержание направлений деятельности педагога, реализующего классное руководство, на основании нормативно-правовых документов. Профессиональный дефицит учителя биологии определяется отсутствием знаний теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке.

Пример задания:

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Согласно какому направлению деятельности классный руководитель выявляет и осуществляет своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся?

1) работа с классным коллективом;

2) индивидуальная работа с обучающимися;

3) работа с учителями-предметниками в классе;

4) работа с родителями обучающихся или их законными представителями

– задание 10 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления». Высокий процент ошибок свидетельствует об отсутствии знаний форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умении организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.

Пример задания:

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В описания модели ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия:

«… Высшим органом самоуправления в классе является А) _____. Проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Исполнительным органом классного самоуправления является Б) _____. Он занимается организацией жизнедеятельности класса как коллектива, планированием совместных дел, отвечает за участие класса в общешкольных мероприятиях и событиях. На период разработки и проведения конкретного дела в классе создаются В) _____...»

1) совет класса;

2) центр информации и печати;

3) классное собрание;

4) временные творческие группы;

5) центр организации культурного досуга.

– задание 12 повышенного уровня сложности, направленное на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка». В задании необходимо было выбрать варианты и алгоритм привлечения родителей к проведению внеклассных мероприятий. Низкий процент выполнения данного задания свидетельствует о наличии дефицитов в понимании способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществления взаимодействия с родителями обучающихся, их участием в жизни класса. Также данный результат может говорить о многовариантности выполнения данного задания.

Пример задания:

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя с родителями является семейный клуб. Содержательной основой семейного клуба являются проекты, реализуемые совместно родителями и детьми. Определите последовательность этапов работы семейного клуба.

1) встреча детско-родительских команд, демонстрация совместных проектов;

2) проведение родительского образовательного лектория по проблеме гармонизации детско-родительских отношений;

3) подготовка проектов каждой группой родителей совместно с детьми, исходя из выбранного профиля деятельности;

4) представление классным руководителем цели и задач совместной проектной деятельности;

5) создание детско-родительских команд по актуальным семейным интересам: первая команда – здоровье и спорт; вторая команда - знания, исследования; третья команда – творчество (музыка, рисование, танец); четвертая команда - техническое творчество, труд, изобретения.

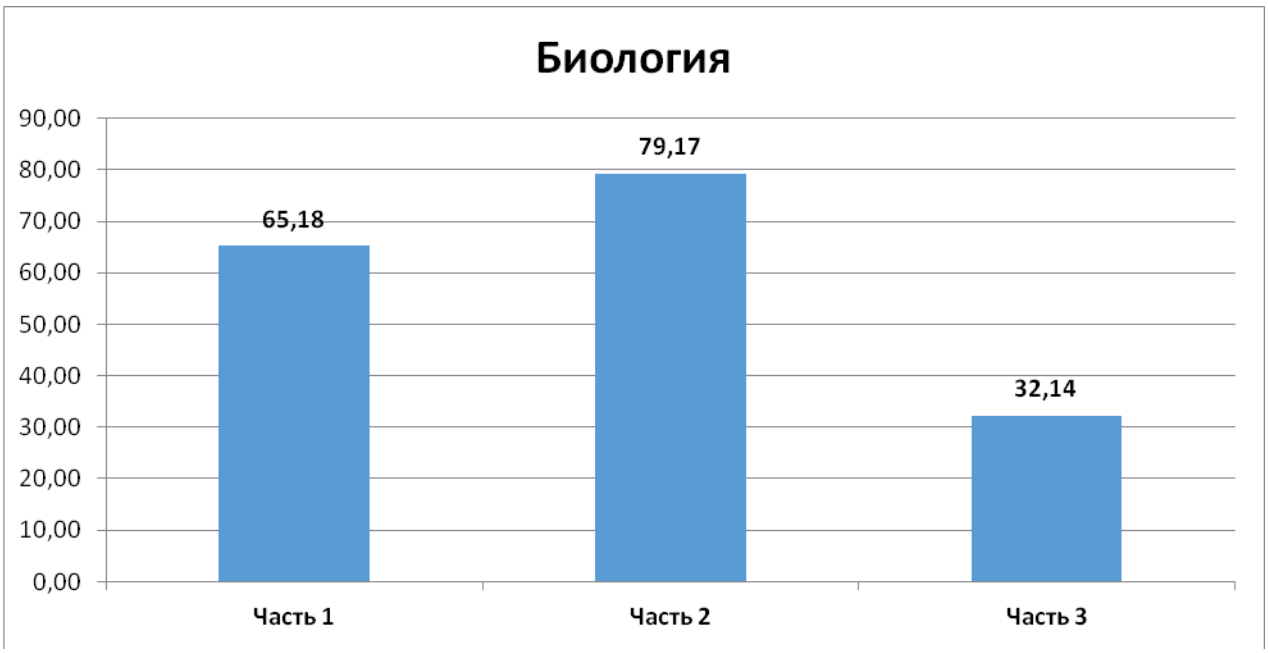

Рисунок 28 - Выполнение участниками отдельных частей диагностической работы

Данные свидетельствуют о том, что задания части 1 и 2 учителя биологии выполняют наиболее успешно. В то время как, задания части 3 вызывают наибольшие сложности у учителей.

По результатам выполнения диагностической работы учителями биологии – участниками апробации Модели, был выявлен ряд профессиональных дефицитов.

Таблица 4. Профессиональные дефициты учителей биологии – участников апробации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиона-льным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера.	1	7,14	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Результаты освоения обучающимися учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования; Результаты освоения обучающимися учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиона-льным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях.	2	**67,86**	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Методы и технологии достижения обучающимися образовательных результатов на уроках биологии; Воспитательный потенциал современного урока биологии
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации.	3	28,57	Требования к организации образовательного процесса в школе
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся.	4	35,71	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности; Методика организации учебной деятельности школьников на уроках биологии; Структура и сущность педагогического процесса
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья	5	7,14	Условия создания безопасной и доступной образовательной среды школы

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	обучающихся Знание требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ.	6	32,14	Структура и содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности обучающихся; Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников; Организация внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету «Биология»
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка.	7	32,14	Нормативно-правовые основы осуществления воспитательного процесса в школе; Воспитательный потенциал внеурочной деятельности школьников
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, с применением технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	8	11,90	Психологические основы воспитательной деятельности; Формирование культуры поведения обучающихся в условиях внеурочной деятельности
Проектирование и реализация воспитательных	Знание теоретических и методических основ разработки программы	9	**71,43**	Современные требования к осуществлению

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиона-льным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
программ	воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке.			педагогической деятельности по классному руководству; Планирование педагогической деятельности по классному руководству; Содержание направлений деятельности классного руководителя
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности.	10	**89,29**	Методика создания и развития детского коллектива; Теория и технологии организаторской деятельности в работе классного руководителя
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации.	11	35,71	Методика воспитательной работы в образовательной организации; Современные требования к проектированию воспитательной системы классного руководителя

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиона-льным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.	12	**75,00**	Воспитательная деятельность по осуществлению взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; Формы и методы работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся; Родительское собрание в школе: структура и содержание

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей биологии в большей или меньшей степени испытывают следующие профессиональные дефициты:

– знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях;

– знание теоретических и методических основ разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО к ее разработке;

– знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности;

– понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания.

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы позволяют сделать предположение о том, что учителя биологии- участники апробации в наибольшей степени испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– проектирование и реализация воспитательных программ;

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

4.3 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями биологии

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить задания, с которыми учителя справились наилучшим образом.

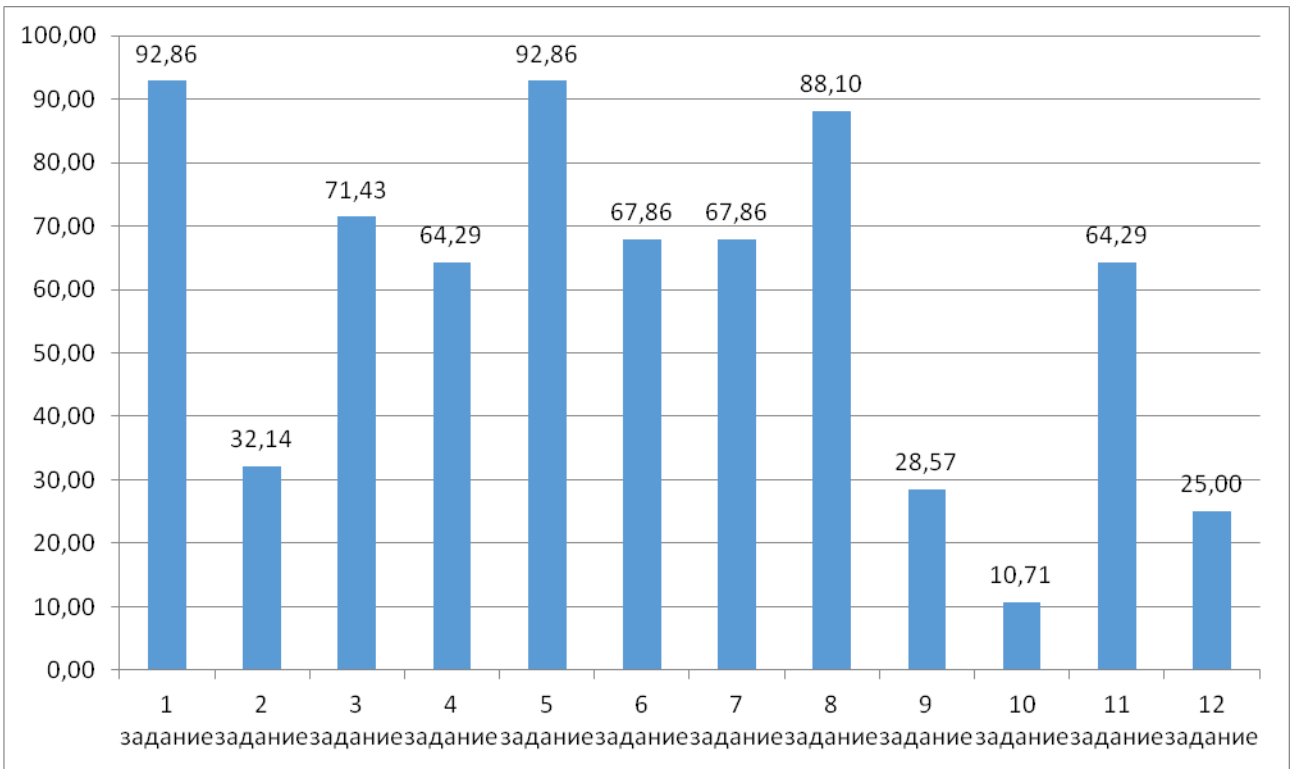

Рисунок 29 – Средний процент выполнения отдельных заданий диагностической работы

Наиболее успешно учителя биологии справились со следующими заданиями:

– задание 1 выполнено на 92,86%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера». В задании учителю необходимо было, ориентируясь на тему урока, выбрать из предложенных вариантов задач урока – воспитательную задачу. Среди вариантов задач в ответе были представлены также развивающие и обучающие задачи;

– задание 5 выполнено на 92,86%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды». В описанной в задании ситуации учителю предлагалось определить, какое условие создания безопасной образовательной среды соблюдалось на занятии внеурочной деятельности. Данным условием являлось обеспечение для обучающихся информационной безопасности образовательной среды;

– задание 8 выполнено на 88,10%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя биологии – классного руководителя к выполнению трудового действия «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде».

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Необходимо отметить, что, вероятными причинами полученных «лучших» результатов и готовности к выполнению вышеуказанных трудовых действий могут являться: 1) знание и понимание педагогами ориентации результатов учебного предмета «Биология» на формирование у обучающихся системы традиционных российских ценностей заложенных в содержании самой дисциплины (жизнь, здоровье, природа и др.); 2) неукоснительное на сегодняшний день соблюдение требований законодательства разного уровня по созданию и поддержанию безопасной образовательной среды для обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

5.1 Уровни сформированности компетенций, необходимых учителям литературы для осуществления воспитательной деятельности

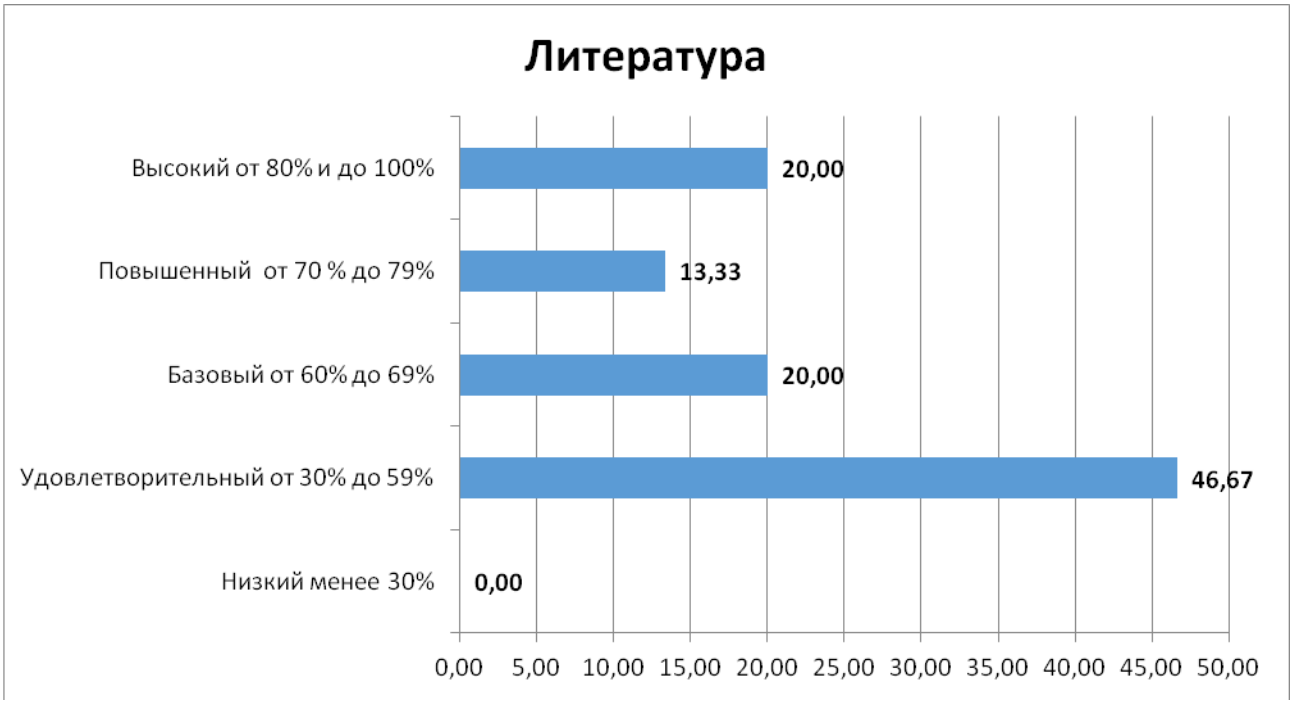

Рисунок 30- Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям литературы

Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы показал, что у учителей обществознания компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности сформированы следующим образом:

– на низком уровне у 0% участников;

– на удовлетворительном уровне у 46,67% участников;

– на базовом уровне у 20% участников;

– на повышенном уровне 13,33% участников;

– на высоком уровне 20% участников.

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 53,33%.

46,67% учителей продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности компетенций.

5.2 Трудности и профессиональные дефициты выявленные у учителей литературы

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить трудности, с которыми столкнулись учителя при выполнении заданий. Каждому заданию диагностической работы соответствует определённый профессиональный дефицит, который является причиной затруднения при выполнении заданий. На основании информации о невыполненных заданиях, для каждого участника апробации формируется перечень профессиональных дефицитов. Под профессиональными дефицитами в контексте данной Модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций.

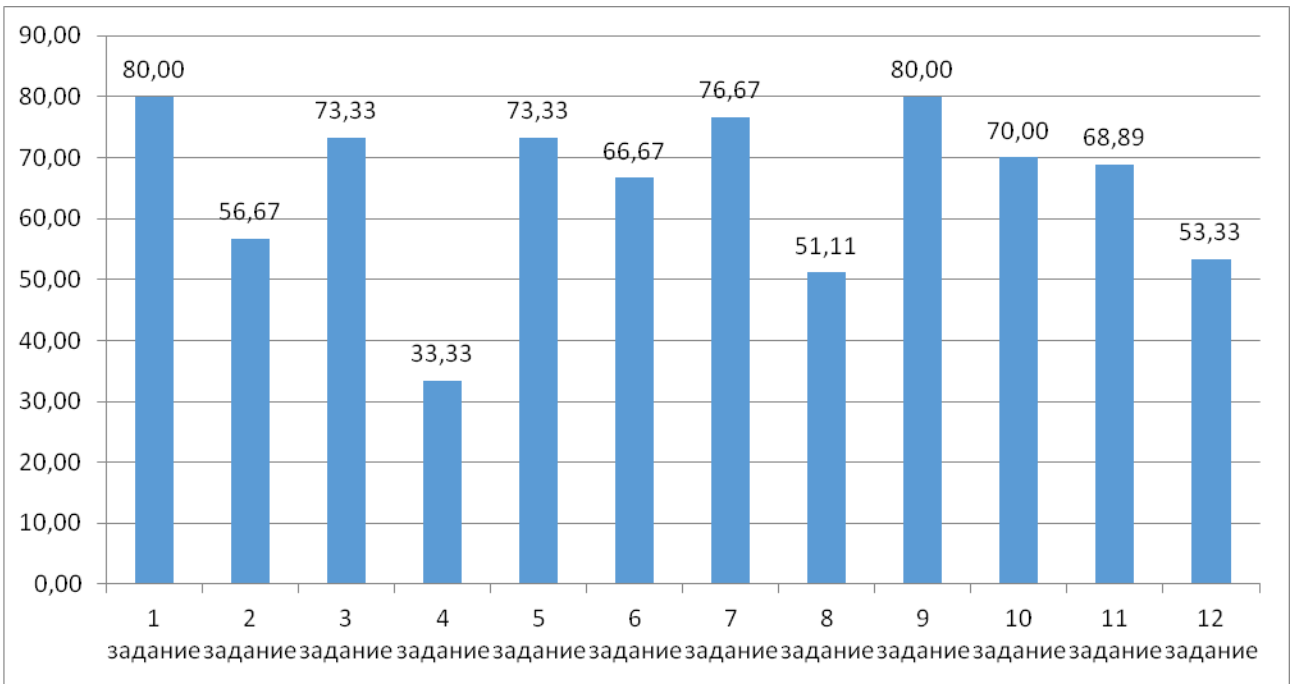

Рисунок 31 - Средний процент выполнения отдельных заданий диагностической работы

Низкий процент учителей (менее 50%), справившихся с заданием, свидетельствует о наличии определенного профессионального дефицита у большинства учителей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольшие затруднения у учителей литературы вызвали следующие задания:

– задание 4 повышенного уровня сложности, направленного на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни». В задании учителям предлагалось выбрать конкретные действия учителя, которые будут наиболее эффективны в определенной (типичной) ситуации, чтобы мотивировать познавательную активность, самостоятельность, способность к труду обучающихся. Затруднения при выполнении данного задания свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов, связанных со способностью мотивировать именно самостоятельность обучающихся (исходя из выбранных неверных вариантов ответа).

Пример задания:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

На урок литературы по изучению романа А. С. Пушкина «Дубровский» было дано домашнее задание прочитать произведение в полном объеме. Учащиеся пришли на урок, прочитав только краткое содержание произведения в интернете. Какие действия учителя будут наиболее эффективны в этой ситуации, чтобы мотивировать познавательную активность, самостоятельность, способность к труду обучающихся?

1) отправить учеников в школьную библиотеку за текстами произведений;

2) с помощью проблемной задачи (задания, вопроса), предполагающей знание подробностей художественного произведения, продемонстрировать учащимся недостаточность имеющейся у них информации;

3) предложить ученикам печатные экземпляры фрагментов произведения;

4) организовать на уроке работу по проектированию персональной страницы одного из героев произведения в социальной сети, используя свои знания текста;

5) организовать работу по изучению произведения, опираясь только на знание краткого содержания;

6) использовать видеофрагмент (сцену из художественного фильма, спектакля, анимационного фильма и т.п.), после просмотра которого дать задание прокомментировать место и значение этого эпизода в художественном целом произведения или соотнести видеоряд с содержанием и основной мыслью текста.

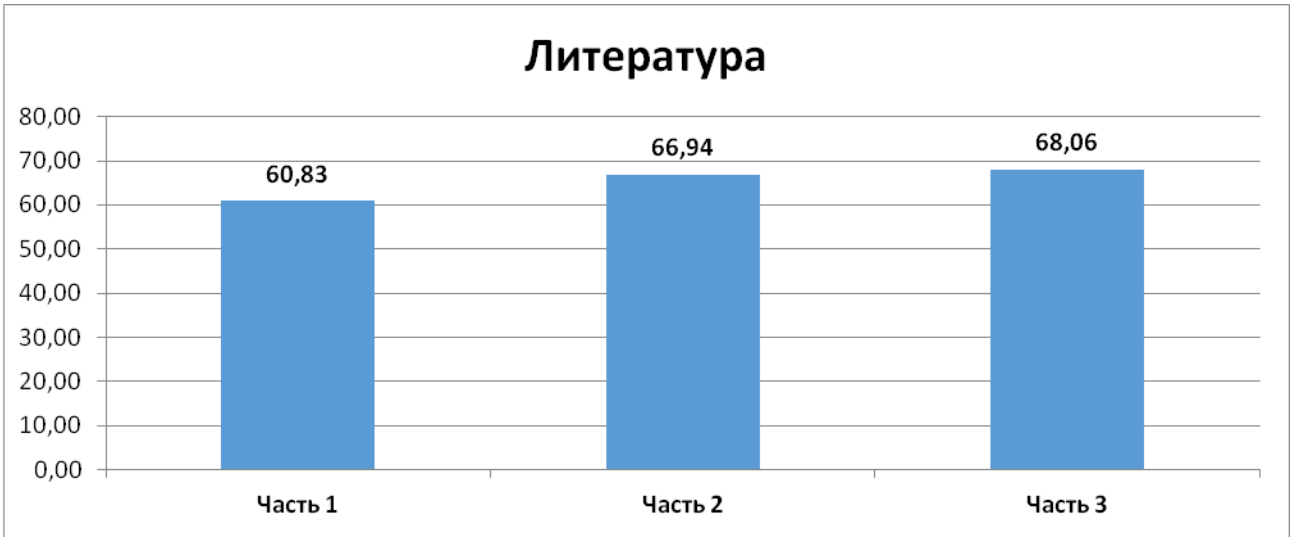

Рисунок 31 - Выполнение участниками отдельных частей диагностической работы

Данные свидетельствуют о том, что участники апробации примерно одинаково выполнили задания 1, 2 и 3 части (60%-68%).

По результатам выполнения диагностической работы учителями литературы – участниками апробации Модели, был выявлен ряд профессиональных дефицитов.

Таблица 5. - Профессиональные дефициты учителей литературы – участников апробации

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Конструировать учебные занятия с учетом приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях	1	20,00	Воспитательный потенциал уроков литературы в современной школе
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применять современные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	2	43,33	Интерактивные формы и методы воспитательной работы и современный урок литературы
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации	3	26,67	Воспитательный потенциал уроков литературы в современной школе
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	4	**66,67**	Современные технологии формирования мотивации к изучению литературы в школе

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
безопасного образа жизни				
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Проводить занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся	5	26,67	Формы и методы создания безопасной образовательной среды в современной школе
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта	6	33,33	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Использовать воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка	7	23,33	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	8	48,89	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по литературе
Проектирование и реализация воспитательных программ	Осуществлять разработку плана воспитательной работы с классом в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими	9	20,00	Воспитательный потенциал внеклассной деятельности

Наименование проверяемого трудового действия	Выявленные профессиональные дефициты	№ задания	Доля учителей с выявленным профессиональным дефицитом (%)	Наименование программ ПК, направленных на устранение профессиональных дефицитов
	содержание и приоритеты воспитательной деятельности			
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности	10	30,00	Воспитательный потенциал организации ученических органов самоуправления
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Использовать традиции образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы	11	31,11	Воспитательный потенциал внеклассной деятельности
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания	12	46,67	Воспитательный потенциал интеграции «Школа-социум»

Из полученных данных видно, что наибольшее количество учителей литературы в большей или меньшей степени испытывают следующие профессиональные дефициты:

– умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы позволяют сделать предположение о том, что учителя литературы-участники апробации в наибольшей степени испытывают затруднения при выполнении следующих трудовых действий:

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.3 Лучшие результаты выполнения диагностической работы учителями литературы

Анализ результатов выполнения диагностической работы позволяет выявить задания, с которыми учителя справились наилучшим образом.

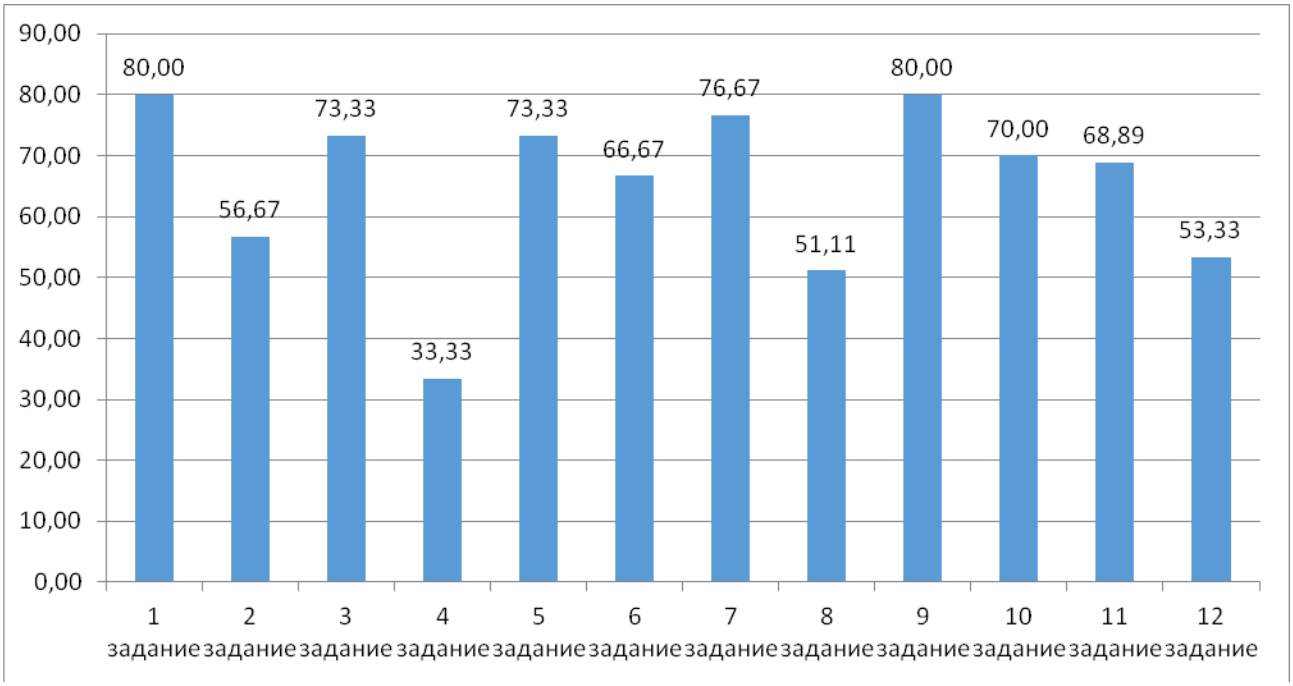

Рисунок 32 - Средний процент выполнения отдельных заданий диагностической работы

Наиболее успешно учителя литературы справились со следующими заданиями:

– задание 1 выполнено на 80%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера». В задании учителю необходимо было определить, какую воспитательную задачу учитель реализует на конкретном уроке;

– задание 3 выполнено на 73,33. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации». В задании учителю необходимо было определить, какие требования внутреннего распорядка образовательной организации должны соблюдать обучающиеся в конкретной учебной ситуации;

– задание 5 выполнено на 73,33 %. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной

среды». В задании учителю необходимо было учесть правила безопасного поведения в Интернет-пространстве в конкретной ситуации;

– задание 7 выполнено на 76,67%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)». В задании учителю необходимо было определить, какие формы организации занятия будут наиболее эффективными для решения поставленной воспитательной задачи;

– задание 9 выполнено на 80%. Данное задание направлено на оценку готовности учителя литературы – классного руководителя к выполнению трудового действия «Проектирование и реализация воспитательных программ». В задании учителю необходимо было определить, какие результаты воспитательной деятельности классного руководителя демонстрируют ее эффективность в конкретном направлении.

Таким образом, результаты выполнения данной диагностической работы свидетельствуют о том, что участники апробации наилучшим образом готовы выполнять следующие трудовые действия:

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– проектирование и реализация воспитательных программ.

6. Выводы

Проведенная апробация Модели оценки компетенций, необходимых работникам образовательных организаций для осуществления воспитательной деятельности позволила сделать следующие выводы:

Диагностическое тестирование позволило определить долю учителей-участников апробации, владеющих профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности:

– на низком уровне у **2,33% участников**;

– на удовлетворительном уровне у **55,81% участников**;

– на базовом уровне у **18,60% участников;**

– на повышенном уровне **16,28% участников;**

– на высоком уровне **6,98% участников**.

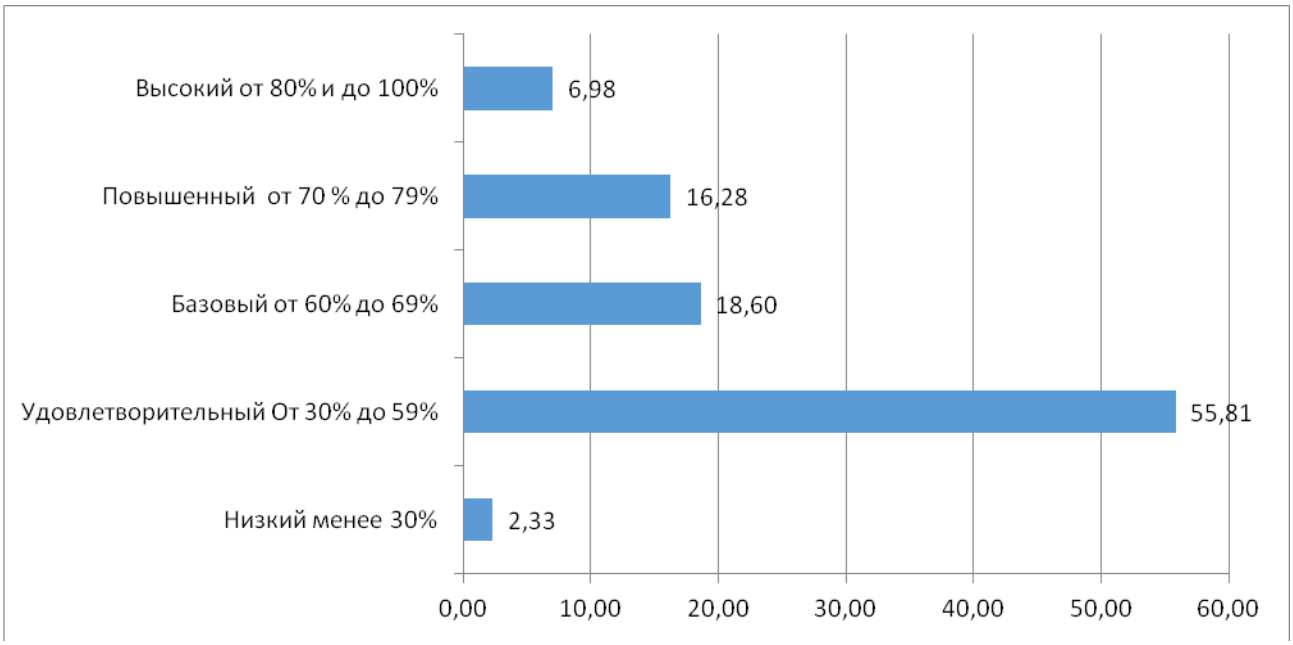

Рисунок 33 - Уровни сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителям

Таким образом, доля учителей, достигших базового уровня (и выше) владения компетенциями, необходимыми для осуществления воспитательной деятельности, составляет 41,86%. Основная масса учителей (55,81%) продемонстрировала удовлетворительный уровень сформированности компетенций, что свидетельствует о необходимости повышения квалификации учителей по различным аспектам осуществления воспитательной работы в школе. Также следует отметить, что наиболее высокий уровень сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, продемонстрировали учителя литературы.

По результатам анализа, данные дефициты могут вызывать затруднения у педагогов при выполнении следующих трудовых действий:

– использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализ выявленных профессиональных дефицитов в сопоставлении с требованиями, предъявляемыми учителю профессиональным стандартом педагога в части выполнения трудовой функции «Воспитательная деятельность», позволяет сделать вывод о необходимости повышения квалификации на следующих программах дополнительного профессионального образования:

«Воспитательная деятельность по осуществлению взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся»;

«Диагностика достижения личностных результатов в обучении предмету»;

«Интерактивные формы и методы воспитательной работы и современный урок»;

«Методика воспитательной работы в образовательной организации»;

«Методика создания и развития детского коллектива»;

«Методы, приемы и современные образовательные технологии в реализации воспитательного потенциала учебного предмета»;

«Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;

«Педагогические методы и технологии формирования воспитывающей среды»;

«Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников»;

«Современные подходы и методы эффективного взаимодействия участников образовательных отношений»;

«Современные подходы к проектированию и реализации системы ученического самоуправления»;

«Современные требования к проектированию воспитательной системы классного руководителя»;

«Теория и технологии организаторской деятельности в работе классного руководителя».

Диагностическое тестирование позволило выявить сильные аспекты компетенций, необходимых учителям для осуществления воспитательной деятельности, такие как:

– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

– определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

– проектирование и реализация воспитательных программ.