



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

**мониторингового исследования
по определению качества освоения
образовательных программ начального общего
и основного общего образования
по учебному предмету «Хакасский язык»
в 4 и 9 классах образовательных организаций
Республики Хакасия**

Абакан, 2022

Анализ результатов мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 4 и 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Мониторинговое исследование по определению качества обучения хакасскому языку в 4 и 9 классах проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РХ №100-188 от 01.03.2022 г. «Об организации проведения региональных оценочных процедур в 2022 году» (п. 2.2; п. 2.3; п. 2.4; и п. 3.7.).

Мониторинг включает выявление уровня сформированности языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций у обучающихся 4, 9 классов. Поскольку формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции – важнейшие задачи преподавания хакасского языка.

Всего в мониторинговом исследовании приняли участие 1144 обучающихся из 45 образовательных организаций Республики Хакасия. Из них:

- 4 классы – 692 человек;
- 9 классы – 452 человека.

Таким образом, в исследовании приняли участие в 4 классах 44 общеобразовательных учреждения, в 9 классах 32 образовательных организаций из 8 муниципальных образований.

Следует отметить, увеличение количества образовательных организаций – участниц исследования. В предыдущие годы участие принимали 13 общеобразовательных организаций по выбору. Данный формат проведения мониторинговых исследований по определению качества освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» позволил более масштабно провести исследование по определению качества обучения хакасскому языку в 4 и 9 классах.

1. Краткий анализ контрольно-измерительных материалов мониторинговых исследований по определению качества освоения образовательных программ начального образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 4 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ-ы) по хакасскому языку соответствуют государственным стандартам начального и основного общего образования по хакасскому языку в образовательных организациях с родным (хакасским) и русским языками обучения. В мониторинге были предложены тестовые задания на выбор и нахождение одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

В четвертом классе распределены задания: №1-7 направлены на выявление уровня сформированности языковой компетенции; задание №9 – на определение уровня лингвистической компетенции; задание №10 – на определение уровня коммуникативной компетенции; задание №8 – на определение уровня культуроведческой компетенции.

II. Анализ результатов мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ начального общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 4 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Анализ статистических данных показывает, что качество знаний обучающихся по хакасскому языку как родному в 4 классах в 2022 г. составило 95,76%. В сравнении с 2019 г. (98,87%), что на 3,11% ниже. Качество знаний обучающихся по хакасскому языку как неродному в 4 классах в 2022 г. составило 98%. В сравнении с 2019 г. (98,56%) на 0,56% ниже.

Результаты тестирования в четвертом классе в 2022 году по трем уровням показали следующие результаты: высокий уровень продемонстрировали 54% обучающихся, средний уровень – 40,7%, низкий уровень – 5,3%.

Таблица 1. Сводная рейтинговая оценка по определению качества обучения хакасскому языку в 4 классах образовательных организаций Республики Хакасия с родным языком обучения в 2022 г.

Кол-во школ	Кол-во уч-ся	48-38	37-27	26-16	>16
		высокий	продвинутый	базовый	низкий
23	260	13%	41%	41%	5%

Таблица 2. Сводная рейтинговая оценка по определению качества обучения хакасскому языку обучающихся 4 классов в образовательных организациях Республики Хакасия с русским языком обучения в 2022 г.

Кол-во школ	Кол-во уч-ся	30-20	19-10	<10
		высокий	базовый	низкий
23	432	48%	50%	2 %

Таблица 3. Распределение обучающихся по уровням

ОО (МО)	48-38		37-27		26-16		< 16	
	высокий		продвинутый		базовый		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МБОУ ИИ Аскизский лицей-интернат	16	32,6	23	47,0	10	20,4	0	
МБОУ Казановская ООШ	0	0	4	80,0	1	20,0	0	
МБОУ Верх-Аскизская СОШ	3	30,0	3	30,0	4	40,0	0	
МБОУ Калининская СОШ	7	43,7	6	37,5	2	12,5	1	6,25
МБОУ Кызласовская СОШ	0	0	2	6,66	22	73,3	6	20
МБОУ Нижнее-Тейская СОШ	0	0	5	83,3	1	16,6	0	
МБОУ Усть-Есинская СОШ	0	0	9	75,0	2	16,6	1	8,3
МБОУ Усть-Чульская СОШ	0	0	9	32,1	17	60,7	2	7,1
МБОУ Есинская СОШ	3	12,5	10	41,6	11	45,8	0	
Аскизский район	29	16,1	71	39,4	70	39,0	10	5,5
МБОУ Бутрахтинская СОШ	2	15,4	6	46,1	5	39,4	0	
МБОУ Верх-Таштыпская СОШ	0	0	4	66,6	2	33,3	0	
МБОУ Большесейская СОШ	0	0	5	41,6	6	50,0	1	8,3
МБОУ Нижнесирская СОШ	0	0	7	58,3	5	41,6	0	
МБОУ Анчульская НОШ	0		1	100				
Таштыпский район	2	4,5	23	52,2	18	41,0	1	2,2
МБОУ Куйбышевская СОШИ	0	0	0	0	6	67,0	3	33
Филиал МБОУ Куйбышевская СОШИ Чаптыковская НОШ	0	0	3	75,0	1	25%	0	
Филиал МБОУ Куйбышевская СОШИ Койбальская НОШ	0	0	2	50,0	1	25,0	1	25
Филиал МБОУ Бейская СОШИ Болшемонокская ООШ	1	100	0	0	0	0	0	
Филиал МБОУ Бондаревская СОШ Маткечинская НОШ	0	0	3	75,0	1	25,0	0	
МБОУ Бондаревская СОШ	0	0	1	17,0	5	83,0	0	
Филиал МБОУ Бондаревская СОШ Верх-Киндирлинская НОШ	0	0	1	50,0	1	50,0	0	
МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ	1	12,0	4	44,0	4	44,0	0	
МБОУ Красноключинская ООШ	0	0	1	33,0	2	67,0	0	
Бейский район	2	6,0	15	39,0	21	58,3	4	11
Республика Хакасия	33	12,7	109	42,0	109	42,0	14	5,3

Уровень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку в образовательных организациях РХ с родным языком обучения показали:

1. Высокий уровень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку выявлен в Большемонокская НОШ – филиал МБОУ «Бейская СОШИ» Бейского района – 100% (количество учеников – 1), МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района – 81,25% (количество учеников – 30), МБОУ «Аскизский лицей-интернат» Аскизского района – 61,5% (количество учеников – 49).

2. Базовый уровень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку показали: МБОУ «Бондаревская СОШ» Бейского района – 83,00% (количество учеников – 5), МБОУ «Кызласовская СОШ» Аскизского района – 73,3% (количество учеников – 22), МБОУ «Куйбышевская СОШИ» Бейского района – 67,0% (количество учеников – 6).

3. Низкий уровень, т.е. недостаточно удовлетворительная степень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку выявлена в следующих образовательных организациях РХ: МБОУ «Кызласовская СОШ» Аскизского района – 20,0% (количество учеников – 6), МБОУ «Куйбышевская СОШИ» Бейского района – 33,0% (количество учеников – 3), МБОУ «Усть-Чульская СОШ» Аскизского района – 7,1% (количество учеников – 2). По одному ученику начального уровня сформированности предметных компетенций выявлены в следующих образовательных организациях РХ: Койбальская НОШ – филиал МБОУ «Куйбышевская СОШИ» Бейского района – 25%, МБОУ «Большесейская СОШ» Таштыпского района – 8,3%, МБОУ «Усть-Есинская СОШ» Аскизского района – 8,3%.

Таблица 5. Распределение обучающихся по уровням

ОО (МО)	35-26		25-16		< 16	
	высокий		базовый		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МБОУ СОШ № 20	10	62,5	6	37,5	0	0
МБОУ СОШ № 22	33	58,0	22	38,0	2	4,0
МБОУ СОШ № 24	4	16,0	21	84,0	0	0
г. Абакан	47	47,9	49	50,0	2	4,0
МБОУИИ Аскизский лицей-интернат	14	32,00	28	63,6	2	4,5
МБОУ Баланкульская ООШ	3	60,00	2	40,00	0	0
МБОУ Болгановская СОШ	4	33,3	5	41,6	2	16,6
МБОУ Лесоперевалочная СОШ № 1	10	55,5	7	38,9	1	5,5
МБОУ Лесоперевалочная СОШ № 2	9	81,80	2	18,10	0	0
МБОУ Катановская СОШ	12	92,3	1	7,6	0	0
МБОУ Калининская СОШ	26	44,8	29	50,0	3	5,1
МБОУ Усть-Камыштинская СОШ	8	57,1	6	42,8	0	0
Аскизский район	86	49,1	80	45,7	8	4,6
МБОУ Арбатская СОШ	5	45,5	5	45,5	1	9,0
МБОУ Таштыпская ШИ 1	8	50,0	8	50,0	0	0
МБОУ Таштыпская СОШ №2	3	15,0	16	80,0	1	5,0
МБОУ Малоарбатская СОШ	3	60,0	2	40,0	0	0
МБОУ Имекская СОШ	11	64,7	6	35,3		
МБОУ Матурская СОШ	12	63,1	7	36,8		
Таштыпский район	42	47,7	44	50,0	2	2,2
МБОУ Устино-копьевская СОШ	11	45,8	13	54,0		
МБОУКобяковская ООШ	2	40,0	3	60,0		
Монастыревская НОШ – филиал МБОУ «Новомарьясовская СОШ»	3	33,3	0	0	0	0
Орджоникидзевский район	16	50,0	16	50,0	0	0
МБОУ Чарковская СОШИ	2	16,6	9	75,0	1	8,3
Усть-Абаканский район	2	16,6	9	75,0	1	8,3
МБОУ Сартыковская НШ-ДС	4	57,14	3	42,85	0	0
МБОУ Аршановская СОШ	13	65,0	14	70%	0	0
Алтайский район	17	63,0	17	63,0	0	0
Республика Хакасия	207	48,0	215	50,0	10	2,2

Уровень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку в образовательных организациях РХ с русским языком обучения показали:

1. Высокий уровень владения хакасским языком показали: МБОУ «Катановская СОШ» Аскизского района – 92,3% (количество учеников – 12), МБОУ «Лесоперевалочная СОШ №2» Аскизского района – 81,8% (количество учеников – 9), МБОУ «Аршановская СОШ» Алтайского района – 63,0% (количество учеников – 13).

2. Базовый уровень владения хакасским языком – показали: МБОУ «СОШ №24» г. Абакана – 84,0% (количество учеников – 21), МБОУ «Чарковская СОШИ» Усть-Абаканского района – 75,0% (количество учеников – 9), МБОУ «Аршановская СОШ» Алтайского района – 70,0% (количество учеников – 14).

3. Низкий уровень, допустивших грамматические ошибки обучающихся по хакасскому языку показали: МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района – 5,1% (количество учеников – 3). По два ученика начального уровня сформированности предметных компетенций выявлены в следующих образовательных организациях РХ: МБОУ «Болгановская СОШ» Аскизского района – 16,6%, МБОУ «Аскизский лицей-интернат» Аскизского района – 4,5%, МБОУ «СОШ №22» г. Абакана – 4,0%. По одному ученику начального уровня сформированности предметных компетенций выявлены в следующих образовательных организациях РХ: МБОУ «Арбатская СОШ» Таштыпского района – 9,0%, МБОУ «Чарковская СОШИ» Усть-Абаканского района – 8,3%, МБОУ «Лесоперевалочная СОШ №1» Аскизского района – 5,5%, МБОУ «Таштыпская СОШ №2» Таштыпского района – 5,0%.

Отрадно отметить, что 100% качества выполнения КИМ-ов зарегистрировано в образовательной организации РХ: в Большемонокской НОШ – филиал МБОУ «Бейская СОШИ» Бейского района – 100% (количество учеников – 1).

На основе анализа уровня сформированности предметных компетентностей, обозначенных в образовательных стандартах начального общего образования по хакасскому языку в 4 классах, для диагностики были выделены следующие основные разделы содержания предмета:

1. Фонетика (задание 1).
2. Лексика (задание 2).
3. Лексика (задание 3).
4. Лексика (задание 4).
5. Морфология (имя существительное / прилагательное) (задание 5).
6. Морфология (глагол) (задание 6).
7. Лексика (задание 7).
8. Развитие речи (задание 8).
9. Развитие речи (задание 9).
10. Развитие речи (задание 10).

Таблица 6. Сводная таблица по определению уровня качества обучения хакасскому языку в 4 классах ОО РХ (по компетенциям)

№	Сформированность компетенций	Задания	Кол-во	%	
				родной	неродной
1.	Языковая компетенция	№1	673	75,0	30,4
		№2	673	58,0	25,0
		№3	673	100	36,0
		№4	673	94,0	48,0
		№5	673	92,0	33,6
		№6	673	94,0	38,4
2.	Лингвистическая компетенция	№7	673	97,0	53,6
3.	Коммуникативная компетенция	№8	673	92,0	59,2
4.	Культуроведческая компетенция	№9	673	89,0	36,0
	Коммуникативная компетенция	№10	673	86,0	65,0

Анализ наиболее успешно выполненных заданий подтверждает в целом о сформированности языковой, лингвистической компетенций. Результаты выполнения задания № 3 (100% / 38,4%), №4 (94,0% / 48,0%), №6 (94,0% / 38,4%) показывают, что обучающиеся в абсолютном большинстве умеют опознавать языковые единицы и классифицировать их, что свидетельствует о сформированности языковой компетенции.

Выполнение заданий №1 (75,0% / 30,4%), №2 (58,0% / 25,0%), №5 (92,0 / 33,6%), убеждает в том, что обучающиеся справились с тестами на выявление соответствия / несоответствия речевой единицы языковой норме, на знание грамматических норм хакасского языка, что свидетельствует о сформированности у школьников языковой компетентности.

Выполнение заданий №8 (92,0% / 59,2%) и №10 (86,0% / 65,0%) показывает, что большей частью из состава четвероклассников хорошо освоены коммуникативные компетенции.

Выполнение заданий №7 (97,0% / 53,6%) и №9 (98,0 / 36,0%) показывает, что большей частью из состава четвероклассников в целом освоены первоначальные сведения о понятиях хакасского языка, что говорит о сформированности лингвистической и культуроведческой компетенций.

Однако, выполнение задания №2 (58,0% / 25,0%) вызвало некие затруднения у значительного числа четвероклассников. Задание №1 (75,0% / 30,4%) включало понимание закона сингармонизма хакасского языка.

Отметим, что обучающиеся отдельных образовательных организаций, как Большемонокская НОШ – филиал МБОУ «Бейская СОШИ» Бейского района – 100% (количество учеников – 1), МБОУ «Катановская СОШ» Аскизского района – 92,3% (количество учеников – 12), МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района – 81,25% (количество учеников – 30) и МБОУ «Лесоперевалочная СОШ №2» Аскизского района – 81,8% (количество учеников – 9) продемонстрировали хороший показатель работы с выбором языковых средств и в определении смысловой связи слов в предложении по вопросам, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Таким образом, результаты мониторингового исследования в 2022 г. показывают, что обучающиеся 4 классов образовательных организаций Республики Хакасия наиболее успешно справились с разделами примерной образовательной программы по хакасскому языку,

обеспечивающими формирование языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Недостаточно выражены знания у обучающихся в части языковой компетенции (заданий №2 и №1).

Следует отметить различия в % показателях в общеобразовательных организациях Республики Хакасия с родным и с русским языками обучения. В общеобразовательных организациях с родным языком обучения формирование качества освоения образовательных программ начального общего образования проходит через грамматическое погружение в родной хакасский язык. В общеобразовательных организациях с русским языком обучения формирование качества освоения образовательных программ начального общего образования проходит через лексическое погружение в хакасский язык.

В дальнейшем мониторинговое исследование по определению качества обучения хакасскому языку в 4 и 9 классах будет проведен в соответствии с этими % показателями в общеобразовательных организациях Республики Хакасия с родным и с русским языками обучения.

Анализ мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ начального общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 4 классах позволяет сделать вывод, что педагогам следует обратить внимание на части языковой компетенции у обучающихся (по примеру задания №1).

Обратить особое внимание на освоение коммуникативных компетенций через активное лексическое погружение в учебном предмете «Хакасский язык».

Усилить работу с текстами, связанную с формированием лингвистической и культуроведческой компетенциями.

Анализ результатов мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Исследование проводится в соответствии с приказом МОиН РХ № 100-188 от 01.03.2022 г. «Об организации проведения региональных оценочных процедур в 2022 г.».

Цель исследования: определение качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык».

В мониторинговом исследовании приняли участие 452 чел. 32 образовательных организаций Республики Хакасия из 7 муниципальных образований. Мониторинговое исследование по хакасскому языку в 2022 г., проведено в очном формате.

Таблица 7. Сводная рейтинговая оценка по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия в 2021 г.

Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	>40	40-33	32-28	27-11	<10
32	452	1,5 (7 чел.)	16,6 (75 чел.)	30 (134 чел.)	48,6 (220 чел.)	3,5 (16 чел.)

Таким образом, высокий уровень сформированности предметных компетентностей по хакасскому языку как родному в 9 классах зарегистрирован у 48,1% (89,17%) девятиклассников, соответствие базовому уровню – 48,6 % (8,26%), низкий уровень – 3,5 % (2,56%).

1. Краткая характеристика контрольно-измерительных материалов мониторинговых исследований по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

КИМ-ы по хакасскому языку соответствуют государственным стандартам основного общего образования по хакасскому языку: базовый уровень.

Задания 1-2, 14 направлены на проверку знаний в области текста; задание 3 – овладение навыками техники перевода с хакасского языка на русский язык; задания 4, 6,7 – на проверку лексических норм хакасского языка; 5, 8, 9 задания – умения распознавать морфологические признаки частей речи; 10-11 задания – на сформированность культуроведческой компетенции обучающихся; 12-13 задания – на проверку базовых понятий хакасского языка.

Определены три уровня владения хакасским языком: низкий уровень (0-9 баллов), базовый уровень (11-27 баллов), высокий уровень (28-40 баллов).

Анализ статистических данных показывает, что качество знаний обучающихся по хакасскому языку как родному в 9 классах в 2022 г. составило 96,5%. В сравнении с 2021 г. (97,43%) на 0,93% ниже.

Процент неудовлетворительных результатов в 2022 г. составил 3,5%. В сравнении с 2021 г. количество не справившихся с диагностическими материалами увеличилось на 0,94%.

Таблица 8. Распределение обучающихся по итогам (высокий уровень) выполнения тестовых заданий среди муниципальных образований

МО, подведомственные Оо	Качество выполнения, %
Бейский район	100
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	100
Усть-Абаканский район	100
Орджоникидзевский район	100
Таштыпский район	98,50
г. Абакан	97,30
Аскизский район	96,20

Лучшие результаты при выполнении диагностических работ по определению качества обучения хакасскому языку показали образовательные организации:

МБОУ Красноключинская ООШ (100 %); МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ (100%); МБОУ Казановская ООШ (100%), МБОУ Усть-Камыштинская СОШ (100%); МБОУ Баланкульская ООШ (100%); МБОУ Бутрахтинская СОШ (100 %); МБОУ Катановская СОШ (100%); ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» (100%); МБОУ г. Абакана СОШ № 24 (100%); МБОУ Верх-Аскизская СОШ (100%).

Таким образом, высокий уровень выполнения диагностических работ подтвердили девятиклассники образовательных организаций муниципальных образований, принявших участие в исследовании – Бейского района, ХНГИ им. Н. Ф. Катанова, Усть-Абаканского района, Орджоникидзевского района, Таштыпского, города Абакана, Аскизского районов.

Таблица 9. Распределение обучающихся по итогам (низкий уровень) выполнения тестовых заданий среди муниципальных образований

МО, подведомственные ОО	Качество выполнения, %
Алтайский район	30
Аскизский район	3,8
г. Абакан, СОШ №22	2,7
Таштыпский район	1,5

Анализ результатов ОО Аскизского района показывает, что низкий уровень выполнения тестов зафиксирован в МБОУ Кызласовская СОШ (5 чел.) –33,3%; МБОУ Базинская СОШ (1 чел.), что составляет (33,0%); МБОУ Усть-Чульская СОШ им. М. Е. Кильчичакова – 10% (1 чел.). Не справились с тестами девятиклассники МБОУ Аршановской СОШ Алтайского района – 30% (6 чел.). В МБОУ «Арбатская СОШ» Таштыпского района (1 чел.), что составляет 20%.

2. Основные результаты мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Таблица 10. Сравнительный анализ по РХ по определению уровня качества обучения хакасскому языку в 9 классах ОО РХ в 2021 / 2022 учебном году

Сформированность компетенций	% в 2021 г.	% в 2022 г.
Коммуникативная компетенция	84,04	73
Лингвистическая компетенция	65,5	64,5
Языковая компетенция	76	82,5
Культуроведческая компетенция	38,5	65,5

Анализ результатов выполнения заданий в 2022 г. в сравнении с 2021 г. показывает, что девятиклассники лучше справились с КИМ, направленными на проверку уровня сформированности языковой компетенции – на 6,5 %; культуроведческой компетенции – 18 %. Значительный рост уровня знаний участников исследования в области хакасского языка как национально-культурного феномена говорит о том, что курсы повышения квалификации в форме стажировки «Профессиональное развитие педагога: лингвокультурологический подход к проектированию урока хакасского языка/литературы», проведенные Институтом, достигли позитивных результатов в обучении.

Однако уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в 2022 году в сравнении с 2021 г. ниже на 11,4%; лингвистической компетенции незначительно понизился на 1%. В целом 35,5% от общего состава участников, не справились с заданиями на выявление сформированности лингвистической компетенции. Здесь необходимо отметить, что педагогами недостаточно отрабатываются методы и приемы преподавания хакасского языка как системы, его уровнях и единицах, освоение базовых понятий лингвистики.

Таблица 5. Сводная таблица по определению уровня качества обучения хакасскому языку в 9 классах ОО РХ (по компетенциям)

Сформированность компетенций	Задания	Кол-во	%
Лингвистическая компетенция	№12	452	75
	№13	452	54
Языковая компетенция	№3	452	98
	№4	452	92,5
	№5	452	67,5
	№6	452	85,7
	№7	452	81,7
	№8	452	72
	№9	452	78
Коммуникативная компетенция	№1	452	90
	№2	452	85
	№14	452	44,8

Культуроведческая компетенция	№10	452	66
	№11	452	47

Данные таблицы демонстрируют, что результаты выполнения заданий соответствуют программным требованиям курса хакасского языка основной школы. Анализ итогов выполнения заданий 1 (90%), 2 (85%) показывает, что девятиклассники ориентируются в содержании хакасского (учебного) текста, понимают его целостный смысл, структурируют его.

100-балльниками в выполнении заданий 1, 2 стали МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ, ХНГИ им. Н. Ф. Катанова, МБОУ Баланкульская ООШ, МБОУ Казановская ООШ, МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2, МБОУ Усть-Есинская СОШ, МБОУ Чарковская СОШИ, МБОУ Бутрахтинская СОШ им. В. Г. Карпова, МБОУ Имекская СОШ, МБОУ Большесейская СОШ, МБОУ Нижнесирская СОШ.

Анализ выполнения задания 3 (98%) убеждает, что школьники в абсолютном большинстве успешно справились с заданием. Задание 3 включает знание техники перевода с хакасского языка на русский язык.

100-балльниками по результатам выполнения заданий 3 стали МБОУ Верх-Таштыпская СОШ, МБОУ Матурская СОШ, МБОУ Большесейская СОШ, МБОУ Малоарбатская СОШ Таштыпского района; МБОУ Баланкульская ООШ, МБОУ Болгановская СОШ, МБОУ Верх-Аскизская СОШ, МБОУ Катановская СОШ, МБОУ Усть-Есинская СОШ, МБОУ Усть-Камыштинская СОШ.

Задания 4 (92,5%), 6 (85,7%), 7 (81,7%) в основном успешно выполнены. Школьниками освоены лексические нормы хакасского языка. 100-балльниками по результатам выполнения заданий 4, 6, 7 стали МБОУ Верх-Таштыпская СОШ, МБОУ Матурская СОШ, МБОУ Большесейская СОШ, МБОУ Малоарбатская СОШ Таштыпского района; МБОУ Баланкульская ООШ, МБОУ Болгановская СОШ, МБОУ Верх-Аскизская СОШ, МБОУ Катановская СОШ, МБОУ Усть-Есинская СОШ.

Задания 5 (67,5%), 8 (72%), 9 (78%), направлены на определение морфологических признаков частей речи. При выполнении задания 5 у 32,5% девятиклассников из общего состава участников не усвоены знания в области степени сравнения имени прилагательного.

Выполнение заданий 8, 9 показывает, что девятиклассники овладели знаниями в области морфологии хакасского языка.

100-балльниками по результатам выполнения задания 5, 8, 9 стали МБОУ Баланкульская ООШ, МБОУ Болгановская ООШ, МБОУ Верх-Аскизская СОШ, МБОУ Усть-Есинская СОШ, МБОУ Чарковская СОШИ, Красноключинская ООШ, МБОУ Казановская ООШ, МБОУ Бутрахтинская СОШ.

Вместе с тем, выполнение задания 10 (почему праздник «Чыл пазы / Голова года» проводится весной?) и 11 (назовите автора стихотворения «Чыл пазы / Голова года» и имя композитора одноименной песни) вызвало определенные трудности у обучающихся. Это объясняется тем, что не все педагоги осуществляют обучение на уроках родного языка во взаимосвязи с культурой и историей народа. 100-балльниками по результатам выполнения заданий 10-11 стали МБОУ Баланкульская ООШ, МБОУ Верх-Аскизская СОШ.

Анализ выполнения заданий 12 (75%), 13 (54%) на сформированность лингвистической компетенции убеждает, что определенную трудность для школьников вызвало задание 13. Задание 13 – базовой сложности, требующее от девятиклассников определения морфологии как раздела хакасского языка.

Высокий уровень (100 баллов) по результатам выполнения заданий 12, 13 зарегистрирован у обучающихся МБОУ Куйбышевская СОШ, МБОУ Красноключинская ООШ, МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ Бейского района.

Выполнение задания 14 показывает, что 55,2% обучающихся из состава участников мониторинга имеют слабое представление о составлении авторского текста-рассуждения на заданную тему «Почему праздник «Чыл пазы / Голова года является любимым праздником народа?». Задание 14 – повышенной сложности, требует от обучающихся не только умений рассуждать, но и формулировать собственную позицию и аргументировать ее.

Высокий уровень (100 баллов) по результатам выполнения задания 14 показали обучающиеся МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ, МБОУ Красноключинская ООШ Бейского района; МБОУ

Баланкульская ООШ, МБОУ Есинская СОШ, МБОУ Казановская ООШ, МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2, МБОУ Усть-Есинская СОШ Аскизского района.

Результаты мониторингового исследования показывают, что обучающиеся 9 классов образовательных организаций Республики Хакасия наиболее успешно справились с требованиями примерной образовательной программы по хакасскому языку, обеспечивающими формирование языковой (82%) и коммуникативной (73%) компетенций. Результаты мониторингового исследования по хакасскому языку показывают, что качество выполнения заданий обучающихся 9 классов по РХ составляет 96,5%. В сравнении с 2021 г. на 0,93% ниже.

Содержательный анализ результатов мониторинга дает возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку.

1. Высокий уровень сформированности предметных компетенций, по хакасскому языку обучающихся выявлен в МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ, МБОУ Красноключинская ООШ Бейского района; МБОУ Баланкульская ООШ, МБОУ Есинская СОШ, МБОУ Казановская ООШ, МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2, МБОУ Усть-Есинская СОШ Аскизского района; ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова».

2. Базовый уровень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку – в МБОУ Есинская СОШ, МБОУ Калининская СОШ, МБОУ «Усть-Камыштинская СОШ», МБОУ Лесоперевалочная СОШ №1, МБОУ Катановская СОШ, МБОУ Куйбышевская СОШ, МБОУ Бондаревская СОШ.

3. Низкий уровень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку выявлен в следующих образовательных организациях РХ: в МБОУ Кызласовская СОШ (5 чел.) – 33,3%; МБОУ Базинская СОШ (1 чел.), что составляет (33,0%); МБОУ Усть-Чульская СОШ им. М. Е. Кильчичакова – 10% (1 чел.). Не справились с тестами девятиклассники МБОУ Аршановской СОШ Алтайского района – 30% (6 чел.). В МБОУ «Арбатская СОШ» Таштыпского района (1 чел.), что составляет 20%.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что необходимо усилить работу, связанную с формированием лингвистической и культуроведческой компетенцией.

Формирование лингвистической и коммуникативной компетентностей значимо для развития личности обучающегося, его общей и познавательной культуры, важнейшей ценностной ориентации – отношения к хакасскому языку, успешной социализации.

На уроках хакасского языка знакомить обучающихся с текстами культурологической направленности.

Авторы отчета:
Мамышева Н. А., Балгазина А. Н.