



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по итогам выполнения участниками
олимпиадных заданий по хакасскому языку
и хакасской литературе
региональной олимпиады школьников
им. М. И. Боргоякова в 2021-2022 учебном году**

Абакан, 2022

Аналитический отчет по итогам выполнения участниками олимпиадных заданий по хакасскому языку и хакасской литературе региональной олимпиады школьников им. М.И. Боргоякова в 2021-2022 уч.г.

Региональная олимпиада школьников по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова – ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе школьного хакасского филологического образования в Республике Хакасия (далее – Олимпиада). Олимпиада по хакасскому языку и литературе проводится с целью выявления у учащихся образовательных организаций филологических способностей; развития интереса к хакасскому языку и литературе; поддержки одаренных детей; содействия профессиональной ориентации школьников в области хакасского языка и литературы.

Проведение региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе регламентировалось Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия от 23.12.2021 №100-1158 «О проведении регионального (заключительного) этапа ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе имени М. И. Боргоякова в 2021/2022 учебном году».

В аналитическом отчете представлены результаты заключительного этапа ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе имени М. И. Боргоякова в 2021/2022 учебном году.

1. Итоги школьного и муниципального этапа региональной олимпиады по хакасскому языку в 2020-2022 учебном году

Школьный этап олимпиады по хакасскому языку проводится среди обучающихся 5-11 классов. Участие в школьном этапе является массовым, к выполнению заданий допускаются школьники 5-11 классов независимо от оценки по предмету.

В муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьного этапа. Интеллектуальное соревнование на этом этапе направлено на выявление учащихся, которые готовы представить образовательную организацию на заключительном этапе региональной олимпиады школьников по хакасскому языку. Сравнительный анализ количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку в Республике Хакасия представлен в таблице 1.

Таблица 1. Динамика кол-ва уч-ков школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку

Кол-во ОО		Общее кол-во обучающихся 5-11 кл., изучающих хакасский язык как учебный предмет (чел.)	Школьный, муниципальный этапы	
			Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2020	54	4935	2093	126
2021	54	4965	2225	132
2022	54	4968	2232	135

Анализ статистики показывает, что количество участников школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку в 2022 учебном году в сравнении с 2021 учебным годом, возросло незначительно. Соответственно увеличилось число победителей и призеров по сравнению с прошлым периодом.

Анализ муниципального этапа олимпиады по хакасскому языку

Для организации и проведения муниципального этапа олимпиады предметно-методическими комиссиями подготовлены задания по учебному предмету «Хакасский язык», требования и примерные порядки его проведения.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку (муниципальный этап) показывает, что большинство учащихся справилось с предложенными заданиями. Школьники умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом, с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Однако отдельные обучающиеся испытывают трудности в комментировании орфографических и пунктуационных норм современного хакасского литературного языка, а также в анализе морфологических и синтаксических явлений повышенной сложности.

Проходной балл на заключительный этап олимпиады в 2022 г. по предмету «Хакасский язык» в 9-10 классах составляет 55 баллов, что выше в сравнении с 2021 г. на 5 баллов. Проходной балл по предмету «Хакасский язык» 9 класс (в школах с русским языком обучения) составляет 60 баллов, что выше в сравнении с 2021 г. на 5 б. Изменения в количестве проходных баллов в 11 классах отсутствуют.

Повышение проходного балла вызвано несколькими причинами. Во-первых, в течение последних лет участники олимпиады демонстрируют высокий уровень подготовки и с легкостью преодолевают 50-балльный рубеж. Во-вторых, отбор обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области хакасской филологии, возможен только при повышении уровня сложности олимпиадных испытаний и увеличении количества баллов за их успешное выполнение.

2. Итоги заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку в 2020-2022 учебном году

Проведем анализ количественного состава участников Олимпиады, допущенных к выполнению заданий заключительного этапа по хакасскому языку за последние три года (таблица 2).

Таблица 2. Динамика кол-ва уч-ков, допущенных к выполнению заданий заключительного этапа по хакасскому языку

Год	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	Всего (чел.)
2020	23	18	13	53
2021	27	14	12	53
2022	23	10	9	42

Количество участников заключительного этапа региональной олимпиады школьников по хакасскому языку в 2021/2022 учебном году снизилось на 11 чел. Отметим, что целью заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку является отбор одаренных обучающихся. Подчеркнем, что задача организаторов олимпиады заключается в сохранении достойного качественного уровня её проведения и содержания.

Рассмотрим эффективность участия команд муниципальных образований республики и ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» в олимпиаде (таблица 3). Динамика эффективности участия муниципальных команд ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» в олимпиаде в 2022 г.

Таблица 3

Муниципальное образование	Кол-во уч-ся 9-11 кл. в 2020/2021 уч.г.	Доля участников заключительного этапа от числа уч-ся 9-11 кл. в МО (%)	Кол-во уч-ся 9-11 кл. в 2021/2022 уч.г.	Доля участников заключительного этапа от числа уч-ся 9-11 кл. в МО (%)
Абакан	115	6%	116	6%
Абакан, ХНГИ	237	6%	240	6%
Алтайский район	23	-	25	-
Аскизский район	460	4%	470	4%
Бейский район	55	6%	58	6%
Таштыпский район	124	10%	130	10%
Усть-Абаканский район	16	-	18	5%
Ширинский район	26	6%	28	3%

Анализ показывает, что количество участников олимпиады ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова», Аскизского, Бейского, Таштыпского районов остается стабильным (4, 6 и 10% соответственно). Отметим позитивные сдвиги Усть-Абаканского района в 2021/2022 г. по участию школьников на заключительном этапе олимпиады (до 5% в отчетном году). Отрицательная динамика по участию школьников в олимпиаде представлена Алтайским районом. В течение двух последних лет участники олимпиады от данного муниципалитета отсутствуют.

Рассмотрим динамику количества победителей и призеров заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку.

Таблица 4

Год	Заключительный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2020	53	12
2021	53	14
2022	42	14

Количество числа победителей и призеров заключительного этапа в сравнении с 2021 годом остается стабильным.

Анализ школ-победителей за последние три года показывает, что из года в год наилучшие результаты по количеству победителей и призеров олимпиады представлены в образовательных организациях, в которых на должном научно-методическом уровне реализуются индивидуальные образовательные маршруты по целенаправленной подготовке участников олимпиады.

Таблица 5. Рейтинг эффективности участия команд по кол-ву победителей и призеров заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку

Место	2020	2021	2022
1	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им Н.Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им Н.Ф. Катанова»
2	МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат»
3	МБОУ Лесоперевалочная СОШ №2 Аскизского района	МБОУ «В-Аскизская СОШ» Аскизского района	МБОУ Кызласовская СОШ
4	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	МБОУ «Малоарбатская СОШ» Таштыпского района	МБОУ «Бутрахтинская СОШ» Таштыпского района
5	МБОУ «Малоарбатская СОШ» Таштыпского района; МБОУ Таштыпская ШИ №1	МБОУ г. Абакана «СОШ №1»	

Флагманами в списке школ-победителей заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку в период с 2020-2022 г.г. становятся ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова», МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева».

Наибольшее число победителей и призеров по хакасскому языку заключительного этапа региональной олимпиады в 2021 / 2022 учебном году у ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» (2 победителя, 4 призера), МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева» (1 победитель, 4 призера), МБОУ «Кызласовская СОШ» (1 победитель). В списке призеров значится МБОУ Бутрахтинская СОШ Таштыпского района (1 призер). К сожалению, МБОУ «Верх-Аскизская СОШ» была из списка призеров.

Анализ результатов выполнения заданий по хакасскому языку в период 2020-2022 гг. представлен в таблице 6.

Таблица 6 Анализ выполнения заданий участниками заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку

Класс	Количество уч-ков (чел.)			Макс. возможный балл			Макс. набранный балл / Мин. набранный балл			Средний балл уч-ков		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
9	14	13	8	100	100	100	98/27	85/18	80/20	56,1	51,9	48,16
9 р.яз.	9	14	15	100	100	100	65/24	85/2	86/10	40	42,4	50,6
10	18	14	10	100	100	100	95/47	86/25	83/10	68,3	40,1	49,3
11	13	12	11	100	110	100	76/18	89/20	80/40	54,2	63,4	57,9
Всего	54	53	42									

Как видно из таблицы, в 9 классах (с хакасским языком обучения) наблюдается повышение минимально набранного балла (с 18 б. до 20 б.); в 9 классах (с русским языком обучения) – повышение минимально набранного балла (с 2 б. до 10 б.). Возрастание минимально набранного балла наблюдается в 11 классе. В 2022 г. в 10 классе наблюдается повышение среднего балла на 9,2. Вместе с тем, в 9 классах (с хакасским языком обучения) средний балл снизился на 3,8 ниже прошлогоднего. В 11 классах средний балл снизился по сравнению с 2021 г. на 5,5 балла.

В 2021 / 2022 учебном году, как и в прошлом 2020 / 2021 учебном году, приняли участие на заключительном этапе региональной олимпиады по хакасскому языку школьники 9 классов школ с русским языком обучения, образовательных организаций города Абакана, Аскизского, Ширинского районов.

Средний балл выполнения заданий участниками составил 50,6. Средний балл выше прошлогодних результатов на 8,2%. Повышение минимально набранного балла участниками (с 2 б. до 10 б.).

Анализ типичных ошибок, допускаемых участниками олимпиады по хакасскому языку в 9-11 классах на протяжении трех лет, показывает, что учащиеся испытывают затруднения при выполнении отдельных олимпиадных заданий (таблица 7).

Таблица 7. Анализ выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку в 9-11 классах

Характеристика задания	Проверяемые знания и умения	% выполнения в 2020 / 2021 уч.г.	% выполнения в 2021 / 2022 уч.г.
Знание орфографических норм хакасского языка	Знание правописания вторичных долгих гласных	9 кл. – 56 10 кл. – 60 11 кл. – 68	9 кл. – 56,5 10 кл. – 65 11 кл. – 68,5
	Знание правописания удвоенных согласных на стыке корня и морфемы	9 кл. – 67 10 кл. – 69 11 кл. – 71	9 кл. – 67,2 10 кл. – 70 11 кл. – 72
	Знание правописания сложных слов	9 кл. – 68 10 кл. – 71 11 кл. – 75	9 кл. – 69 10 кл. – 72 11 кл. – 76
Знание лексики хакасского языка	Уметь подбирать синонимы и антонимы к словам	9 кл. – 78 10 кл. – 82 11 кл. – 88	9 кл. – 80 10 кл. – 85 11 кл. – 90
	Уметь свободно пользоваться лингвистической и отраслевой терминологией	9 кл. – 40 10 кл. – 44 11 кл. – 49	9 кл. – 41 10 кл. – 45 11 кл. – 50
Знание грамматических категорий частей речи и правописания аффиксов	Умение определять грамматические категории частей речи	9 кл. – 68 10 кл. – 72 11 кл. – 82	9 кл. – 69 10 кл. – 74 11 кл. – 84
	Знать правописание аффиксов грамматических категорий	9 кл. – 78 10 кл. – 81 11 кл. – 85	9 кл. – 79 10 кл. – 83 11 кл. – 88
Знание синтаксической системы хакасского языка	Умение определять типы словосочетаний и способы их согласования; способы осложнения простого	9 кл. – 73 10 кл. – 76 11 кл. – 84	9 кл. – 75 10 кл. – 78 11 кл. – 85
	Знать типы сложных предложений и способы соединения их предикативных частей	9 кл. – 65 10 кл. – 69 11 кл. – 73	9 кл. – 66 10 кл. – 71 11 кл. – 73
Текст как продукт речевой деятельности	Знание логико-композиционной структуры письменного текста	9 кл. – 65 10 кл. – 72 11 кл. – 81	9 кл. – 66 10 кл. – 75 11 кл. – 82

Из таблицы видно, что учащиеся 9-11 классов допускают ошибки в сфере орфографии современного литературного хакасского языка:

- правописание вторичных долгих гласных;
- правописание удвоенных согласных на стыке корня и морфемы;
- правописание сложных слов;

в сфере лексики хакасского языка: недостаточное знание лингвистической и отраслевой терминологии (названий птиц, месяцев на хакасском языке), определение семантики многозначных слов;

в сфере морфологии хакасского языка: определение грамматических категорий частей речи и правописание аффиксов грамматических категорий;

синтаксис и пунктуация:

- определение типов сложных предложений и способов соединения их предикативных частей;
- способы осложнения простого предложения и расстановка знаков препинания в простом осложненном предложении;

раздел «Развитие речи»:

- в письменных работах учащихся 9-11 классов допущены грамматические и стилистические ошибки;
- нарушение логико-композиционной структуры письменного текста в отдельных работах участников.

Жюри отмечает достаточно высокий уровень подготовленности победителей и призеров олимпиады, которые показали хорошие знания по всем разделам олимпиадных заданий. Участники олимпиады по хакасскому языку в целом демонстрируют достаточные знания, умения и навыки в пределах школьной программы. Так, наблюдается повышение качества выполнения олимпиадных заданий учащимися 9 классов по хакасскому языку (с русским языком обучения) на 17,2%

и повышение среднего балла на 8,2, а также учащимися 10 классов – на 13,9% и соответственно увеличение среднего балла на 9,2.

Однако необходимо отметить значительное снижение качества выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку учащимися 9 классов на 24% и среднего балла на 3,8 и 11 классов на 13,9% и среднего балла на 5,5. При подготовке обучающихся к олимпиаде необходимо учитывать следующие моменты:

1. Недостаточное знание лингвистической и отраслевой терминологии.
2. Знание сложных случаев орфографии хакасского языка.
3. Знание текста как продукта речевой деятельности.

Пути повышения результативности (рекомендации педагогам)

1. Разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося, имеющего особые успехи в изучении предмета «Хакасский язык».

2. Совершенствовать имеющуюся систему работы с одаренными учащимися; особо уделять внимание разделам курса хакасского языка, как: орфография, лексика, текст как продукт речевой деятельности.

3. Акцентировать внимание вопросам комментирования современных орфографических и пунктуационных норм, отрабатывать навыки анализа морфологических и синтаксических явлений повышенной сложности, вести целенаправленную работу над уточнением и объяснением лексического значения слова.

4. Углубить знания одаренных детей в сфере лингвистической и отраслевой терминологии (названий птиц, месяцев, флоры и фауны и т.д. на хакасском языке) на основе выявления семантики и этимологии слова; определения семантики многозначных слов; использования терминов для постановки проблемных вопросов и различных учебных ситуаций на практических занятиях; составления кластеров с терминами.

5. Практиковать специальные упражнения для различения долгих и недолгих гласных звуков, т.к. в хакасском языке долгота гласного является фонематическим, т.е. смыслоразличительным признаком. К примеру. Ол – он / оол – парень, юноша; ал – братъ / аал – селение; сох – бить / соох – холод, холодный, холодно; хара – черный / хараа – ночь; сула – овёс / суула – шуметь; кјк – синий, голубой / кјкк – кукушка и т.д. Здесь обучающиеся должны осознавать, что согласно действующей орфографии хакасского языка долгий гласный обозначается двойным написанием соответствующей буквы.

6. Продолжить систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры хакасской письменной речи.

II. Аналитический отчет по итогам выполнения участниками олимпиадных заданий по хакасской литературе в 2020-2022 г.г.

Олимпиада по хакасской литературе является частью олимпиады региональной олимпиады школьников им. М. И. Боргоякова. Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий – 32 человека, из них учащиеся 9 класса – 9, 10 класса – 12, 11 класса – 11.

1. Итоги школьного и муниципального этапа региональной олимпиады по хакасской литературе в 2020-2022 учебном году

Школьный этап олимпиады в Республике Хакасия проводится для обучающихся 5-11 классов по хакасской литературе. В муниципальном туре принимают участие обучающиеся 7-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьного этапа.

Анализ количественных результатов школьного и муниципального этапов республиканской олимпиады школьников показывает, что в течение последних трех лет наблюдается рост количества участников.

Количественные результаты школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасской литературе в Республике Хакасия представлены в таблице 8.

Таблица 8

Год	Школьный, муниципальный этапы	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2020	238	38
2021	245	38
2022	250	38
Всего	733	114

Для организации и проведения муниципального этапа были подготовлены письменные задания, приближенные к региональному этапу олимпиады. На муниципальном этапе ученики 7-8, 9-11 классов выполняют два письменных задания. Олимпиадные задания включают две части: художественный перевод – выполнить задания (назвать автора стихотворных отрывков; определить соответствие оригинала стихотворного отрывка и его художественного перевода на русский язык; сравнительный анализ стихотворения этого же автора и его перевода на русский язык).

Аналитическая часть – сделать разбор художественного текста (прозаического или поэтического – на выбор участника).

Выполняя каждое задание, школьники создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы. Задания требуют некоторых навыков аналитической работы с текстом и готовят школьников к будущим заданиям по целостному анализу текста в 9 классе. Однако основная его цель – проверка умения понимать текст.

Муниципальный этап олимпиады направлен на выявление одаренных школьников в области хакасской литературы, готовых представлять образовательную организацию на заключительном этапе региональной олимпиады школьников по хакасской литературе.

В 2022 году структура олимпиадных заданий заключительного этапа олимпиады школьников 9-11 классов по хакасской литературе соответствует прошлогоднему формату. Содержание олимпиадных заданий (художественные тексты) обновлено.

Задания включают: 1) художественный перевод, в т.ч. задания на определение верных соответствий между стихотворными фрагментами, написанными по-хакасски, и их русскими переводами; 2) задания аналитического характера – целостный анализ художественного текста или интерпретацию стихотворного произведения. Задания ориентированы на формирование и развитие всех видов речевой деятельности – от восприятия и понимания художественного текста, составления собственно ученического текста до сравнительного анализа оригинала и художественного перевода произведения, а также создания собственных текстов.

2. Итоги заключительного этапа региональной олимпиады по хакасской литературе в 2020-2022 учебном году

Проведем анализ количественного состава участников, допущенных к выполнению заданий по хакасской литературе на заключительном этапе в период 2020-2022 г.г. (таблица 9).

Таблица 9. Общее кол-во уч-ков, допущенных к выполнению заданий по хакасской литературе в 2021 году на заключительном этапе олимпиады

Год	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
2020	18	12	8	38 чел.
2021	14	9	8	31 чел.
2022	9	12	11	32

Следует отметить, что в 2022 году количество участников заключительного этапа олимпиады по хакасской литературе в сравнении с 2021 годом возросло незначительно (на 1 чел.).

Таблица 10. Сравнение числа победителей и призеров закл. этапа региональной олимпиады по хакасской лит-ре

Год	Заключительный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2020	38	10 чел.
2021	31	8 чел.
2022	32	10 чел.

В текущем году количество победителей и призеров олимпиады сравнялось с показателем 2020 года и составило 10 человек.

Таблица 11. Рейтинг команд МО и ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» по кол-ву победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по хакасской литературе

Место	2020	2021	2022
1	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»
2	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат» Аскизского района
3	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова»	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	МБОУ «Усть-Чульская СОШ» Аскизского района
4	МБОУ «Верх-Аскизская СОШ»	МБОУ «Усть-Чульская СОШ» Аскизского района	МБОУ «Бутрахтинская СОШ им. В.Г. Карпова» Таштыпского района
5	МБОУ «Кызласовская СОШ»	МБОУ «Калининская СОШ»	МБОУ г. Абакана «СОШ №24»

Анализ рейтинга команд МО показывает, что в 2021 / 2022 учебном году наибольшее количество победителей и призеров (1 победитель, 3 призера) представлено обучающимися ХНГИ им. Н.Ф. Катанова. МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева» (1 победитель, 2 призера), МБОУ «Усть-Чульская СОШ им. М.Е. Кильчикакова» (1 победитель). Призерами олимпиады стали обучающиеся таких образовательных организаций республики, как: МБОУ «Бутрахтинская СОШ» Таштыпского района, МБОУ г. Абакана «СОШ № 24».

Таблица 12. Уровень выполнения заданий участниками заключительного этапа олимпиады по хакасской литературе

Класс	Количество участников (чел.)			Макс. возможный балл			Макс. набранный балл / Мин. набранный балл			Средний балл участников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
9	18	14		100	80	80	100/44	80/16	70/32	72	54	54
10	12	9		100	80	80	90/23	80/16	74/40	48,5	54	60
11	8	8		100	80	80	95/65	80/32	75/40	78,25	45,25	60

Данная таблица показывает повышение качества подготовки обучающихся в сравнении с 2021 г. по учебному предмету «Хакасская литература». Так, во всех классах наблюдается значительное повышение минимального набранного балла. В 9 классах – на 16 б.; в 10 классах – 24 б.; в 11 – на 8 б. Позитивная динамика представлена по среднему баллу (увеличение на 6 баллов) в 10 классах и в 11 классах (увеличение – 14,75 баллов). Показатели по среднему баллу в 9 классах остаются стабильными.

Статистика результатов в 2022 году подтверждает, что педагогами в течение учебного года осуществляется достаточно качественное учебно-методическое сопровождение одарённых в сфере хакасской литературы учащихся, в т.ч. в сфере художественного перевода.

Таблица 13. Анализ выполнения олимпиадных заданий по хакасской литературе

Характеристика заданий	Проверяемые знания, умения	% выполн.	
		в 2020/2021	в 2021/2022
Задание 1 (художественный перевод). Анализ текста и его художественного перевода на русский язык			
Критерий 1. Имя автора текста	Назвать имя автора текста	9 кл. – 40 10 кл. – 50 11 кл. – 70	9 кл. – 40 10 кл. – 50 11 кл. – 70
Критерий 2. Соответствие оригинала и перевода	Умение определить верные соответствия оригинала и перевода	9 кл. – 96 10 кл. – 98 11 кл. – 100	9 кл. – 98 10 кл. – 100 11 кл. – 100
Критерий 3. Текст и его художественный перевод на русский язык	Умение анализировать текст и его художественный перевод на русский язык в сравнительном аспекте	9 кл. – 54 10 кл. – 60 11 кл. – 65	9 кл. – 56 10 кл. – 66 11 кл. – 70
Критерий 4. Общая языковая и речевая грамотность	Умение оформлять собственные высказывания в соответствии с речевыми и грамматическими нормами	9 кл. – 67 10 кл. – 70 11 кл. – 78	9 кл. – 69 10 кл. – 74 11 кл. – 79
Задание 2 (аналитическая часть). Анализ (по выбору) прозаического либо поэтического произведения			
Критерий 1. Тема произведения	Уметь глубоко раскрывать тему произведения; выявлять сквозные темы; определять жанрово-родовую специфику произведения; выявлять авторскую позицию	9 кл. – 74 10 кл. – 80 11 кл. – 85	9 кл. – 76 10 кл. – 84 11 кл. – 88
Критерий 2. Композиционная стройность произведения	Умение соблюдать композиционную цельность, последовательность и логичность изложения	9 кл. – 75 10 кл. – 78 11 кл. – 85	9 кл. – 76 10 кл. – 80 11 кл. – 86
Критерий 3. Владение теоретико-литературными понятиями	Свободно владеть теоретико-литературными понятиями, применять их в работе	9 кл. – 64 10 кл. – 65 11 кл. – 74	9 кл. – 66 10 кл. – 68 11 кл. – 76
Критерий 4. Отсутствие фактических ошибок, уместность использования материала из литературы народов России	Умение обоснованно привлекать тексты произведений для сопоставления культурных фактов	9 кл. – 68 10 кл. – 70 11 кл. – 75	9 кл. – 70 10 кл. – 70 11 кл. – 75
Критерий 5. Общая языковая и речевая грамотность	Умение оформлять собственные суждения в соответствии с речевыми и грамматическими нормами	9 кл. – 70 10 кл. – 74 11 кл. – 78	9 кл. – 70 10 кл. – 76 11 кл. – 80

Из таблицы видно, что при выполнении первой части олимпиадных заданий учащиеся 9, 10, 11 классов верно определили соответствие оригинала стихотворного отрывка и его художественного перевода на русский язык.

Однако отдельные участники олимпиады не смогли назвать автора стихотворных отрывков. Некоторые участники затруднились в составлении связного текста по сравнительному анализу стихотворения и его художественного перевода на русский язык.

При выполнении второй части заданий олимпиады учащиеся лучше справились с заданием по разбору прозаического текста: определили концептуальный уровень художественного произведения (тематику, проблематику, конфликт и пафос), сюжетную структуру, приёмы образности. Затруднения связаны с недостаточными навыками анализа представленного во второй части олимпиадных заданий поэтического произведения с учетом его жанрово-родовой специфики, а также навыками использования фонового материала из области культуры и литературы.

Причины трудностей обучающихся

В ходе анализа олимпиадных работ выявлены следующие неиспользованные резервы:

- недостаточное умение использовать теоретико-литературный понятийный аппарат;
- неполное раскрытие идейно-художественного единства произведения, его содержания и формы;
- не обращается внимание на конкретно-исторический контекст в период создания художественного текста: место произведения среди произведений других авторов, написанных в этот период; творческая история произведения, своеобразие восприятия данного произведения современниками писателя.

Пути повышения результативности (рекомендации педагогам)

При подготовке школьников к олимпиаде необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Вести целенаправленную работу на уроках и вне уроков хакасской литературы по совершенствованию работы над художественным переводом:
 - составлять связный текст по сравнительному анализу стихотворения и его художественного перевода на русский язык.
 - изучать художественное произведение в единстве всех компонентов его содержательной формы как целостную структуру;
 - добиваться интеграции личностных, метапредметных и предметных результатов.
2. Особо уделять внимание практическому использованию теоретико-литературных терминов.
3. На уроках хакасской литературы необходимо направить усилия на формирование квалифицированного читателя, способного не только продемонстрировать понимание художественного текста, интерпретировать содержание текста и подтекста, но, прежде всего, интегрировать все мысли текста и подтекста, представленные в его содержании.
4. Особо уделять внимание практическому использованию теоретико-литературных терминов.
5. Совершенствовать навыки литературной письменной речи.