Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Абакан, 2023

Анализ результатов мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Мониторинговое исследование по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РХ №100-156 от 14.02.2023 г. «Об организации проведения региональных оценочных процедур в 2023 г.»

(п. 2.2; п. 2.3; п. 2.4; и п. 3.7.). Мониторинг включает выявление уровня сформированности языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций у обучающихся 9 классов.

Формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции являются важнейшими задачами преподавания хакасского языка.

Всего в мониторинговом исследовании в 9-х классах приняли участие 611 обучающихся из 43 образовательных организаций из 10 муниципальных образований Республики Хакасия. Следует отметить, увеличение количества образовательных организаций – участниц исследования (13 школ). Данный формат проведения мониторинговых исследований по определению качества освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» позволил более масштабно провести исследование по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах.

Краткий анализ контрольно-измерительных материалов мониторинговых исследований по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ-ы) по хакасскому языку соответствуют государственным стандартам основного общего образования по хакасскому языку в образовательных организациях с родным (хакасским) и русским языками обучения.

В мониторинге были предложены тестовые задания на выбор и нахождение одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. КИМ-ы по хакасскому языку соответствуют государственным стандартам основного общего образования по хакасскому языку: базовый уровень. Задания 1-2 направлены на проверку знаний в области текста; задания 3, 5, 9 – овладение навыками техники перевода с хакасского языка на русский язык; задания 3, 4 – на проверку лексических норм хакасского языка; 6, 10 задания – умения распознавать морфологические признаки частей речи; 7 – на сформированность знаний в области синтаксиса хакасского языка; 8 задание – на проверку базовых понятий хакасского языка.

Определены четыре уровня владения хакасским языком: низкий уровень (0-9 баллов), базовый уровень (10-24 баллов), высокий уровень (37-25 баллов), продвинутый уровень (50-38).

Анализ статистических данных показывает, что качество знаний обучающихся по хакасскому языку как родному в 9 классах в 2023 г. составило 99,02%. В сравнении с 2022 г. (96,5 %) на 3,0 % выше.

Процент неудовлетворительных результатов в 2023 г. составил 0,98 %. В сравнении с 2022 г. количество не справившихся с диагностическими материалами сократилось на 2,52 %.

Анализ результатов мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Таблица 1. Сводная рейтинговая оценка по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах ОО РХ в 2023 г.

Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	50-38	37-25	24-10	< 10
43	611	33,55 (205 чел.)	49,10 (300 чел.)	16,37 (100 чел.)	0,98 (6 чел.)

Как видно из таблицы, продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей по хакасскому языку в 9 классах зарегистрирован у 33,55 % (32 %) девятиклассников, высокий

уровень – 49,10 % (33,4 %), соответствие базовому уровню – 16,37% (32,3%), ниже базового уровня – 0,98 % (3,5 %).

Анализ статистических данных показывает, что в сравнении с 2022 годом наблюдается позитивная динамика роста количества обучающихся, подтвердивших продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей по хакасскому языку в 9 классах на 32%; высокий уровень – 33,4%; базовый уровень – 32,3 %; сокращение числа школьников, не преодолевших минимальный порог в выполнении мониторинговых заданий на 3,5 %.

Таблица 2. Распределение продвинутого уровня владения хакасским языком среди муниципальных образований

Муниципальные образования	Кол-во учащихся	%
Абакан	4	6,25
Аскизский район	78	26,1
Бейский район	11	47
Таштыпский район	19	25,3
Орджоникидзевский район	-	
Усть-Абаканский район	4	31
Ширинский район	3	15
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф Катанова»	71	93
Боградский район	3	23
Алтайский район	12	46

Отметим, что продвинутый уровень при выполнении диагностических работ по определению качества обучения хакасскому языку показали обучающиеся 9 классов следующих образовательных организаций:

– филиал МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева» (количество учеников – 2); ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» (количество учеников – 71);

– МБОУ Верх-Аскизская СОШ (количество учеников – 10);

– МБОУ Усть-Чульская СОШ им. М. Е. Кильчичакова (количество учеников – 16);

– МБОУ Усть-Камыштинская СОШ (количество учеников – 6);

– МБОУ Красноключинская ООШ (количество учеников – 4);

– МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ им. М.И. Чебодаева (количество учеников – 1).

Таблица 3. Распределение высокого уровня владения хакасским языком среди муниципальных образований

Муниципальные образования	Кол-во учащихся	%
Абакан	31	48
Аскизский район	178	60
Бейский район	9	39
Таштыпский район	44	58
Орджоникидзевский район	2	67
Усть-Абаканский район	1	50
Ширинский район	11	55
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф Катанова»	5	7
Боградский район	5	38
Алтайский район	9	35

Высокий уровень выполнения диагностических работ подтвердили девятиклассники следующих образовательных организаций: МБОУ Базинская ООШ (количество учеников – 6); МБОУ Бондаревская СОШ (количество учеников – 1); МБОУ Малоарбатская СОШ (количество учеников – 2); МБОУ Арбатская СОШ (количество учеников – 4); МБОУ Бутрахтинская СОШ им. В.Г. Карпова (количество учеников – 6); МБОУ Баланкульская ООШ (количество учеников – 4); МБОУ Бельтирская ООШ (количество учеников – 8); МБОУ Нижне-Тейская СОШ им. С.П. Ултургашева (количество учеников – 3).

Таблица 4. Распределение базового уровня владения хакасским языком среди муниципальных образований

Муниципальные образования	Кол-во учащихся	%
Абакан	29	45
Аскизский район	40	13
Бейский район	3	13
Таштыпский район	13	17
Орджоникидзевский район	1	33
Усть-Абаканский район	3	23

Ширинский район	6	30
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф Катанова»		
Боградский район	5	38
Алтайский район	1	3,8

Из таблицы видно, что базовый уровень выполнения диагностических работ показали обучающиеся следующих образовательных организаций:

МБОУ Болгановская ООШ (количество учеников – 3); МБОУ Большесейская СОШ (количество учеников – 4); МБОУ СОШ поселка Аскиз (количество учеников – 8); МБОУ Спиринская ОШ № 11 (количество учеников – 4); МБОУ Кызласовская СОШ (количество учеников – 8); МБОУ г. Абакана «СОШ №24» (количество учеников – 11).

Таблица 5. Распределение ниже базового уровня владения хакасским языком среди муниципальных образований

Муниципальные образования	Кол-во учащихся	%
Аскизский район	2	0,7
Алтайский район	4	15

Анализ результатов ОО Аскизского района показывает, что ниже базового уровня выполнения тестов зафиксирован в МБОУ Кызласовская СОШ (1 чел.) – 0,35%; МБОУ Калининская СОШ (1 чел.), что составляет (0,35%). Не справились с тестами девятиклассники МБОУ Аршановской СОШ Алтайского района (4 чел.), что составляет 15%.

Основные результаты мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Анализ результатов мониторингового исследования в 2023 г. показывает, что обучающиеся 9 классов образовательных организаций Республики Хакасия наиболее успешно справились с разделами примерной образовательной программы по хакасскому языку, обеспечивающими формирование у школьников языковой компетентности (93,45%, в сравнении с 2022 – рост на 11%), лингвистической (73,2%, 2022 – рост на 18%). Недостаточно выражены знания у обучающихся в части сформированности коммуникативной компетенции (33,66%).

Таким образом, уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в 2023 году в сравнении с 2022 г. ниже на 39%. В целом 63,3% от общего состава участников, не справились с заданием №2 (повышенной сложности) на выявление сформированности коммуникативной компетенции. Задание №2 включало проверку знаний в области текста, содержащего в себе неявную (скрытную) тематику.

Таблица 6. Распределение уровня владения хакасским языком среди муниципальных образований

Муниципальные образования	Общее кол-во участников	Продвинутый уровень (56-40)	Высокий уровень (41-25)	Базовый уровень (24-16)	Низкий уровень (0-16)
Абакан	64	6,25	48	45	-
Аскизский район	298	26,1	60	13	0,7
Бейский район	23	47	39	13	-
Таштыпский район	75	25,3	58	17	-
Орджоникидзевский район	3	-	67	33	-
Усть-Абаканский район	2	31	50	23	-
Ширинский район	20	15	55	30	-
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф Катанова»	76	93	7		-
Боградский район	13	23	38	38	-
Алтайский район	26	46	35	3,8	15
Всего	611	33,55	49,10	16,37	0,98

Анализ мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах позволяет сделать вывод о том, что педагогам следует обратить особое внимание на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся.

Содержательный анализ результатов мониторинга дает возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку.

1. Продвинутый уровень сформированности предметных компетенций, по хакасскому языку обучающихся выявлен в филиале МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева» (количество учеников – 2); ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» (количество учеников – 71); МБОУ Верх-Аскизская СОШ (количество учеников – 10); МБОУ Усть-Чульская СОШ им. М. Е. Кильчичакова (количество учеников – 16); МБОУ Усть-Камыштинская СОШ (количество учеников – 6); МБОУ Красноключинская ООШ (количество учеников – 4); МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ им. М.И. Чебодаева (количество учеников – 1).

2. Высокий уровень сформированности предметных компетенций, по хакасскому языку обучающихся выявлен в МБОУ Базинская ООШ (количество учеников – 6); МБОУ Бондаревская СОШ (количество учеников – 1); МБОУ Малоарбатская СОШ (количество учеников – 2); МБОУ Арбатская СОШ (количество учеников – 4); МБОУ Бутрахтинская СОШ им. В.Г. Карпова (количество учеников – 6); МБОУ Баланкульская ООШ (количество учеников – 4); МБОУ Бельтирская ООШ (количество учеников – 8); МБОУ Нижне-Тейская СОШ им. С.П. Ултургашева (количество учеников – 3).

3. Базовый уровень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку – в МБОУ Болгановская ООШ (количество учеников – 3); МБОУ Большесейская СОШ (количество учеников – 4); МБОУ СОШ поселка Аскиз (количество учеников – 8); МБОУ Спиринская ОШ №11 (количество учеников – 4); МБОУ Кызласовская СОШ (количество учеников – 8); МБОУ г. Абакана «СОШ № 24» (количество учеников – 11).

4. Ниже базового уровня сформированности предметных компетенций по хакасскому языку выявлена в следующих образовательных организациях РХ: в МБОУ Кызласовская СОШ (1 чел.) – 0,35% (2022 – 5 чел., 30%); МБОУ Калининская СОШ (1 чел.), что составляет (0,35%). Не справились с тестами девятиклассники МБОУ Аршановской СОШ Алтайского района (4 чел.), что составляет 15 % (2022 – 6 чел., 15%).

Исходя из выше изложенного, рекомендовать республиканскому методическому активу и методическим службам проведение семинаров-практикумов по анализу уровня владения хакасским языком в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия.

Общеобразовательным организациям составить индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в части совершенствования работы в сфере текстовой деятельности обучающихся на уроках.