



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»
ГКУ РХ «Хакасский центр информатизации образования»

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
мониторингового исследования
по определению качества освоения
образовательных программ основного общего
образования по учебному предмету
«Хакасский язык» в 9 классах образовательных
организаций Республики Хакасия**

Абакан, 2024

Анализ результатов мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия

Мониторинговое исследование по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РХ №100-19 от 12.01.2024 г. «Об организации проведения региональных оценочных процедур в 2024 г.». Мониторинг включает выявление уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся 9 классов.

Формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенции являются важнейшими задачами преподавания хакасского языка.

Всего в мониторинговом исследовании в 9 классах приняли участие 617 обучающихся из 43 образовательных организаций из 9 муниципальных образований Республики Хакасия. Следует отметить, что количество образовательных организаций – участниц исследования в сравнении с 2023 годом остается стабильным. Данный формат проведения мониторинговых исследований по определению качества освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» позволил провести исследование по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ-ы) для мониторинговых исследований по определению качества обучения хакасскому языку (9 класс) включают в себя диагностические материалы, как базового уровня, так и повышенного уровня сложности. КИМы для мониторинговых исследований по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах универсальны и могут быть использованы как для общеобразовательных организаций с хакасским языком обучения и общеобразовательных организаций с русским языком обучения.

Диагностические материалы, предназначенные для мониторинговых исследований по определению качества обучения по хакасскому языку для 9 класса общеобразовательных организаций, тематически соответствуют содержанию учебного материала. В материалах представлены разноуровневые задания: базовый и повышенный.

Контрольно-измерительные материалы состоят из 2 частей: в 1 части обучающиеся работают с текстом. Во 2 части даны задания по лексике и грамматике хакасского языка.

В мониторинге, как и в прошлом году, были предложены тестовые задания на выбор и нахождение одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. КИМ-ы по хакасскому языку соответствуют государственным стандартам основного общего образования по хакасскому языку: базовый уровень. Задания 1-2 направлены на проверку знаний в области текста; задания 3, 6 – овладение навыками техники перевода с хакасского языка на русский язык; задание 7 – на проверку лексических норм хакасского языка; 4, 5, 10 задания – умения распознавать морфологические признаки частей речи; 8, 9 задания – на проверку базовых понятий хакасского языка.

Определены четыре уровня владения хакасским языком: низкий уровень (0-9 баллов), базовый уровень (10-24 баллов), высокий уровень (37-25 баллов), продвинутый уровень (50-38).

Анализ статистических данных показывает, что качество знаний обучающихся по хакасскому языку как родному в 9 классах в 2024 г. составило 99,2%. В сравнении с 2023 г. (99,02%) на 0,18% выше.

Процент неудовлетворительных результатов в 2024 г. составил 0,8%. В сравнении с 2023 г. количество не справившихся с диагностическими материалами сократилось на 0,18%.

Таблица 1. Качества обучения хакасскому языку в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия в 2024 г. (по уровням)

Кол-во ОО	Кол-во уч-ся	Продвинутый уровень 50-38	Высокий уровень 37-25	Базовый уровень 24-10	Низкий уровень < 10
43 (2023 г.)	611	33,55 (205 чел.)	49,10 (300 чел.)	16,37 (100 чел.)	0,98 (6 чел.)
43 (2024 г.)	617	31,3 (193 чел.)	46,8 (289 чел.)	21,1 (130 чел.)	0,8 (5 чел.)

Как видно из таблицы, продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей – по хакасскому языку в 9 классах зарегистрирован у 31,3% (33,5%) девятиклассников, высокий уровень – 46,8% (49,10%), соответствие базовому уровню – 21,1% (16,37%), ниже базового уровня – 0,8% (0,18%).

Продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей предполагает наибольший по полноте уровень сформированности языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций девятиклассников. Освоение лексических, морфологических, коммуникативных умений; а также в области техники перевода с хакасского языка на русский и с русского языка на хакасский язык; в сфере текстовой деятельности.

Анализ статистических данных показывает, что в сравнении с 2023 годом наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся, подтвердивших продвинутый уровень сформированности предметных компетентностей по хакасскому языку в 9 классах на 2,25%; высокий уровень – на 2,3%; базовый уровень – 4,75%; сокращение числа школьников, не преодолевших минимальный порог в выполнении мониторинговых заданий на 0,18%.

Таблица 2. Распределение продвинутого уровня владения хакасским языком среди муниципальных образований

Муниципальные образования	Кол-во учащихся	Проценты
Абакан	59	9,5
Аскизский район	333	54
Бейский район	34	5,5
Таштыпский район	68	11
Орджоникидзевский район	-	
Усть-Абаканский район	7	1,1
Ширинский район	13	2,1
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»	80	12,9
Богградский район	10	1,6
Алтайский район	13	2,1

Как видно из таблицы, продвинутый уровень владения хакасским языком среди муниципальных образований продемонстрирован обучающимися 9 классов Аскизского (54%), ведомственного образовательного учреждения МОиН РХ – ХНГИ им. Н. Ф. Катанова (12,9%), Таштыпского (11%).

Отметим, что продвинутый уровень при выполнении диагностических работ по определению качества обучения хакасскому языку показали обучающиеся 9 классов следующих образовательных организаций:

МБОУ «Нижне-Тейская СОШ» (количество учеников – 4; при 100%);

МБОУ «Казановская ООШ» – филиал МБОУ «Верх-Аскизская СОШ» (количество учеников – 4; при 100%);

МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ им. М.И. Чебодаева» (количество учеников – 3; при 100%);

МБОУ «Верх-Аскизская СОШ» (количество учеников – 10; при 90%);

МБОУ «Бутрахтинская СОШ им. В.Г. Карпова» (количество учеников – 11; при 81,8%);

МБОУ «Ефремкинская СШ №8» (количество учеников – 3; при 75%);

МБОУ «Базинская СОШ» (количество учеников – 5; при 60%);

ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» (количество учеников – 80; при 56,3%).

Таблица 3. Распределение высокого уровня владения хакасским языком среди муниципальных образований

Муниципальные образования	Кол-во учащихся	Проценты
Абакан	24	3,8
Аскизский район	165	26,7
Бейский район	18	3
Таштыпский район	32	5,2
Орджоникидзевский район		
Усть-Абаканский район	4	0,64
Ширинский район	4	0,64
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»	35	5,7
Богградский район		
Алтайский район	7	1,1

Высокий уровень выполнения диагностических работ подтвердили девятиклассники следующих образовательных организаций:

МБОУ «Баланкульская ООШ» (количество учеников – 4; при 100%);

МБОУ «Нижнесирская ООШ» (количество учеников – 5; при 100%);

МБОУ «Катановская ООШ» (количество учеников – 11; при 86,7%);

МБОУ «Усть-Камыштинская СОШ» (количество учеников – 3; при 75%); МБОУ Арбатская СОШ (количество учеников – 3; при 75%);
 МБОУ «СОШ пос. ст. Аскиз» (количество учеников – 15; при 71,4%);
 МБОУ «Большемонокская ООШ» – филиал МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева» (количество учеников – 4; при 66,7%);
 МБОУ «Красноключинская ООШ» (количество учеников – 5; при 62,5%);
 МБОУ «Усть-Есинская СОШ» (количество учеников – 5; при 62,5%);
 МБОУ «Кызласовская СОШ» (количество учеников – 13; при 61,9%).

Таблица 4. Распределение базового уровня владения хакасским языком среди муниципальных образований

Муниципальные образования	Кол-во учащихся	Проценты
Абакан	18	3
Аскизский район	65	10
Бейский район	7	1,1
Таштыпский район	21	3,4
Орджоникидзевский район		
Усть-Абаканский район	3	0,5
Ширинский район	3	0,5
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»		
Богградский район	9	1,5
Алтайский район	4	0,6

Из таблицы видно, что базовый уровень выполнения диагностических работ показали обучающиеся следующих образовательных организаций:

МБОУ «Бело-Балахчинская ОШ №20» – филиал МБОУ «Озерная СОШ №9» (количество учеников – 1); ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» (количество учеников – 9); МБОУ «Малоарбатская СОШ» (количество учеников – 3); МБОУ «Матурская СОШ» (количество учеников – 6), МБОУ «Спиринская СОШ №11» (количество учеников – 2).

Таблица 5. Распределение ниже базового уровня владения хакасским языком среди муниципальных образований

Муниципальные образования	Кол-во учащихся	Проценты
город Абакан	4	8,5
Богградский район	1	10

Анализ результатов ОО города Абакан показывает, что ниже базового уровня выполнения тестов зафиксирован в МБОУ г. Абакана «СОШ №22» (4 чел.) – 8,5%. Не справились с тестами девятиклассники ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» (1 чел.), что составляет 10%.

Анализ результатов мониторингового исследования в 2024 г. показывает, что обучающиеся 9 классов образовательных организаций Республики Хакасия наиболее успешно справились с разделами примерной образовательной программы по хакасскому языку.

Знания в области текста (93,8%, в сравнении с 2023 – рост на 60%), овладение навыками техники перевода с хакасского языка на русский язык (81%, в сравнении с 2023 – рост на 12%), базовых понятий хакасского языка (79,4%, в сравнении с 2023 – рост на 6,2%), умения распознавать морфологические признаки частей речи (58,5%). Наибольшую трудность в выполнении тестовых заданий по хакасскому языку в 9 классах участники мониторинговых исследований испытали при выполнении задания №7. Задание 7 повышенной сложности, включало определение типов средств выразительности (олицетворение) хакасского языка, понимание их смысла. Здесь сравнить динамику в сравнении с результатами 2023 года не приходится, поскольку данное задание включено в диагностические работы впервые.

Таким образом, уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся в 2023 году в сравнении с 2023 г. выше на 60%. В целом 83,3% от общего состава участников, не справились с заданием №7 (повышенной сложности) на выявление сформированности языковой компетенции. Задание №7 включало проверку знаний в области типов средств выразительности хакасского языка.

Таблица 6. Распределение обучающихся по итогам выполнения диагностических материалов среди муниципальных образований

Муниципальные образования	Общее кол-во уч-ков	Продвинутый уровень (56-40)	Высокий уровень (41-25)	Базовый уровень (24-16)	Низкий уровень (0-16)
Абакан	59	9,5	3,8	3	8,5
Аскизский район	333	54	26,7	10	0
Бейский район	34	5,5	3	1,1	0
Таштыпский район	68	11	5,2	3,4	0
Орджоникидзевский район	0	0	0	0	0
Усть-Абаканский район	7	1,1	0,64	0,5	0
Ширинский район	13	2,1	0,64	0,5	0
ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»	80	12,9	5,7	0	0
Богградский район	10	1,6	0	1,5	10
Алтайский район	13	2,1	1,1	0,6	0

Анализ мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах позволяет сделать вывод о том, что педагогам следует обратить особое внимание на формирование языковой компетенции у обучающихся.

Содержательный анализ результатов мониторинга дает возможность составить общее представление об уровне достижения учебных целей обучения хакасскому языку.

Продвинутый уровень сформированности предметных компетенций, по хакасскому языку обучающихся выявлен в МБОУ «Нижне-Тейская СОШ» (количество учеников – 4; при 100%);

МБОУ Казановская ООШ – филиал МБОУ «Верх-Аскизская СОШ» (количество учеников – 4; при 100%);

МБОУ «Усть-Киндирлинская ООШ им. М.И. Чебодаева» (количество учеников – 3; при 100%);

МБОУ «Верх-Аскизская СОШ» (количество учеников – 10; при 90%);

МБОУ «Бутрахтинская СОШ им. В.Г. Карпова» (количество учеников – 11; при 81,8%);

МБОУ «Ефремкинская СШ №8» (количество учеников – 3; при 75%);

МБОУ «Базинская СОШ» (количество учеников – 5; при 60%);

ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» (количество учеников – 80; при 56,3%).

Высокий уровень сформированности предметных компетенций, по хакасскому языку обучающихся выявлен в МБОУ «Баланкульская ООШ» (количество учеников – 4; при 100%);

МБОУ «Нижнесирская ООШ» (количество учеников – 5; при 100%);

МБОУ «Катановская ООШ» (количество учеников – 11; при 86,7%);

МБОУ «Усть-Камыштинская СОШ» (количество учеников – 3; при 75%);

МБОУ «Арбатская СОШ» (количество учеников – 3; при 75%);

МБОУ «СОШ пос. ст. Аскиз» (количество учеников – 15; при 71,4%);

«Большемонокская ООШ» – филиал МБОУ «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева» (количество учеников – 4; при 66,7%);

МБОУ «Красноключинская ООШ» (количество учеников – 5; при 62,5%);

МБОУ «Усть-Есинская СОШ» (количество учеников – 5; при 62,5%);

МБОУ «Кызласовская СОШ» (количество учеников – 13; при 61,9%).

Базовый уровень сформированности предметных компетенций по хакасскому языку – МБОУ «Бело-Балахчинская ОШ №20» – филиал «МБОУ Озерная СОШ №9» (количество учеников – 1);

ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» (количество учеников – 9);

МБОУ «Малоарбатская СОШ» (количество учеников – 3);

МБОУ «Матурская СОШ» (количество учеников – 6),

МБОУ «Спириновская СОШ №11» (количество учеников – 2).

Ниже базового уровня сформированность предметных компетенций по хакасскому языку выявлена в следующих образовательных организациях РХ: МБОУ города Абакана «СОШ №24» (4 чел.) – 8,5%. Не справились с тестами девятиклассники ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат» Богградского района (1 чел.), что составляет 10%. (2022 – 6 чел., 15%). В сравнении с 2023 г. количество не справившихся с диагностическими материалами сократилось на 0,18%.

Исходя из выше изложенного, рекомендовать республиканскому методическому активу и методическим службам проведение семинаров-совещаний по анализу состояния дел в области

качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 9 классах образовательных организаций Республики Хакасия.

Общеобразовательным организациям составить индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в части совершенствования работы в сфере типов средств выразительности хакасского языка и их понимания.