



Министерство образования и науки Республики Хакасия  
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»  
ГКУ РХ «Хакасский центр информатизации образования»

# **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

## **мониторингового исследования**

### **по определению качества обучения**

#### **хакасскому языку в 4 классах**

#### **образовательных организаций**

#### **Республики Хакасия**

Абакан, 2024

**Анализ результатов мониторингового исследования по определению  
качества обучения хакасскому языку  
в 4 классах образовательных организаций Республики Хакасия**

Мониторинговое исследование по определению качества обучения хакасскому языку проводится в соответствии с приказом МОиН РХ №100-19 от 12.01.2024 г. «Об организации проведения региональных оценочных процедур в 2023/2024 учебном году».

Для определения качества обучения хакасскому языку в образовательных организациях Республики Хакасия используется уровневая система оценки, которая позволяет выявить продвинутой, высокий, базовый и низкий уровень владения хакасским языком. Усвоение основных языковых норм современного хакасского литературного языка во всех уровнях подчинено общим целям – развитию коммуникативной компетенции, развитию речи, этнокультурному воспитанию.

Контрольно-измерительные материалы исследования (далее – КИМ-ы) состоят из следующих видов заданий. Задания 1-2, направлены на проверку знаний в области фонетики; задания 3-4 – на овладение навыками лексических норм хакасского языка; задания 5-6 – на проверку базовых понятий хакасского языка; задания 7-8 – умения распознавать морфологические признаки частей речи; задания 9-10 – на сформированность речевой и культуроведческой компетенций обучающихся.

Для оценивания КИМ-ов были определены следующие баллы для оценки уровня владения хакасским языком: низкий уровень (0-16 баллов), базовый уровень (16-24 баллов), высокий уровень (25-39 баллов), продвинутой уровень (40-56 баллов).

Продвинутой уровень – соответствует термину «свободное владение», в котором ученики с продвинутой учебными способностями справляются с материалами большой сложности, требующие умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач.

Высокий уровень – соответствует термину «самостоятельное владение», в котором ученики со средними способностями могут самостоятельно выполнять задания различной сложности.

Базовый уровень – соответствует термину «самостоятельное владение», в котором ученики со средними способностями справляются с заданием с опорой на схемы или помощи учителя.

Низкий уровень – соответствует термину «элементарное владение», в котором ученики с низкими учебными способностями, требующие большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке.

В мониторинговом исследовании по определению качества обучения хакасскому языку в 4-х классах в 2023/2024 учебном году приняли участие 619 обучающихся из 61 образовательной организации, из 9 муниципальных образований Республики Хакасия.

Анализ статистических данных показывает, что продвинутой уровень в 2024 г. составил 13,4% (83 ученика из 619 обучающихся). В сравнении с 2023 г. 11% (80 учеников из 737 обучающихся) количество справившихся с диагностическими материалами повысилось на 2,4%.

Высокий уровень справившихся с диагностическими материалами в 2024 г. составил 43,4%. В сравнении с 2023 г. (49,1%) наблюдается некоторое снижение количества справившихся на 5,7%.

Базовый уровень справившихся с диагностическими материалами в 2024 г. составил 41,3%. В сравнении с 2023 г. (37,8%) наблюдается увеличение количество справившихся на 3,5%.

Процент низкого уровня результатов в 2024 г. составил 1,7% (11 учеников из 619 обучающихся). В сравнении с 2023 г. 1,8% (14 учеников из 737 обучающихся) количество не справившихся с диагностическими материалами остался неизменным по сравнению с предыдущим годом.

Выполнение диагностических материалов ниже базового уровня касается задания №10. Задание вызвало затруднения у значительного числа четвероклассников, справились всего (9,04% / 56 учеников). Задание было связано с речевым и культуроведческим направлением. Учащимся предлагалось самостоятельное высказывание по заданной теме. Здесь заметно улучшение по сравнению с 2023 г. (6,5% / 48 учеников) на 2,54%.

Таблица 1. Качество обучения хакасскому языку в 4 классах образовательных организаций Республики Хакасия в 2024 г. (по уровням)

Количество ОО Республики Хакасия	Количество учащихся	Продвинутый уровень (56-40 баллов)	Высокий уровень (39-25 баллов)	Базовый уровень (24-16 баллов)	Низкий уровень (16-0 баллов)
61	619	32,6% (83 чел.)	84,4% (269 чел.)	80,7% (256 чел.)	2,3% (11 чел.)

Таким образом, зафиксированы следующие показатели качества обучения хакасскому языку: продвинутый уровень – 32,6%, высокий уровень – 84,4%, базовый уровень – 80,7%. Число школьников, продемонстрировавших низкий уровень отмечен в образовательных организациях с русским языком обучения – 2,3%. Число школьников, зафиксировавших низкий уровень в образовательных организациях с родным (хакасским) языком отсутствует.

Анализ результатов исследования проводился по двум направлениям: среди образовательных организаций с родным (хакасским) языком обучения и образовательные организации с русским языком обучения.

Таблица 2. Качество обучения хакасскому языку в 4 классах образовательных организаций Республики Хакасия с родным языком обучения в 2024 г.

Количество ОО Республики Хакасия	Количество учащихся	Продвинутый уровень (56-40 баллов)	Высокий уровень (39-25 баллов)	Базовый уровень (24-16 баллов)	Низкий уровень (16-0 баллов)
19	143	21,7%	39,9%	38,5%	0

Среди образовательных организаций с родным (хакасским) языком обучения продвинутый уровень выполнения заданий отмечается у обучающихся образовательных организаций, таких как: МБОУ «Усть-Таштыпская ООШ» – филиал МБОУ «Есинская СОШ» Аскизского района (6 учеников из 6 учеников) – 100%, МБОУ «Верх-Аскизская СОШ» Аскизского района (4 ученика из 4 учеников) – 100%.

У образовательных организаций, как: МБОУ «Усть-Чульская СОШ» Аскизского района отмечается 96,5% (количество учеников 13 из 20), МБОУ «Казановская ООШ» – филиал МБОУ «Верх-Аскизская СОШ» Аскизского района отмечается 95% выполнения продвинутого уровня (количество учеников 4 из 4).

Высокий уровень показателей у образовательных организаций: «Большемонокская ООШ» – филиал «Бейская СОШИ им. Н.П. Князева» Бейского района (2 ученика из 2 учеников) – 100%.

Выполнение высокого уровня показателей наблюдается у образовательных организаций: МБОУ «Кызласовская СОШ» Аскизского района (количество учеников 12 из 12) – 80,8%, МБОУ «Есинская СОШ» Аскизского района (количество учеников 10 их 11) – 77,2%.

Базовый уровень выполнения диагностических материалов у таких образовательных организаций, как: «Усть-Хойзинская НОШ» – филиал МБОУ «Кызласовская СОШ» Аскизского района (4 ученика из 4 учеников) – 100%, «Тюрт-Тасская НОШ» – филиал МБОУ «Кызласовская СОШ» Аскизского района (1 ученик из 1 ученика) – 100%, МБОУ «Бело-Балахчинская ОШ №20» – филиал МБОУ «Озерная СШ №9» Ширинского района (1 ученик из 1 ученика) – 100%.

Выполнение базового уровня показателей наблюдается у образовательных организаций: МБОУ «Красноключинская ООШ» Бейского района (4 ученика из 6 учеников) – 66,7%, МБОУ «Усть-Кинлирлинская ООШ» им. М.И. Чебодаева Бейского района (2 ученика из 3 учеников) – 66,7%

Процент низкого уровня результатов выполнения диагностических материалов (от 0 – до 16 баллов) у образовательных организаций, реализующих программы по хакасскому языку с родным (хакасским) языком обучения не выявлен.

Таблица 3. Качество обучения хакасскому языку обучающихся 4 классов в образовательных организациях Республики Хакасия с русским языком обучения в 2024 г.

Количество ОО Республики Хакасия	Количество учащихся	Продвинутый уровень (56-40 баллов)	Высокий уровень (39-25 баллов)	Базовый уровень (24-16 баллов)	Низкий уровень (16-0 баллов)
42	476	10,9%	44,5%	42,2%	2,3%

Среди образовательных организаций с русским языком обучения продвинутый уровень выполнения заданий отмечается у обучающихся образовательных организаций, таких как: МБОУ «Верх-Таштыпская СОШ» Таштыпского района (5 учеников из 5 учеников) – 100%, «Луговская НОШ» – филиал МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района (4 ученика из 4 учеников) – 100%, «Анхаковская НОШ» – филиал МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района (3 ученика

из 3 учеников) – 100%, МБОУ «Баланкульская ООШ» Аскизского района (1 ученик из 1 ученика) – 100%.

У образовательных организаций, как: МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района (31 учеников из 37 учеников) – 93%, МБОУ «Бельтирская ООШ» – филиал МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района (4 ученика из 4 учеников) – 92,5%, МБОУ «Лесоперевалочная СОШ №2» Аскизского района (8 учеников из 10 учеников) – 90%.

Высокий уровень показателей у образовательной организации МБОУ «Югачинская ООШ» – филиал МБОУ «Бирикчуйская СОШ» Аскизского района (количество учеников 3 из 3) – 100%.

Выполнение высокого уровня показателей наблюдается у образовательных организаций: МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района 93% (количество обучающихся – 37), МБОУ «Бельтирская ООШ» – филиал МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района 92,5% (количество обучающихся – 4), МБОУ «Устино-Копьевская ООШ» Орджоникидзевского района 90,5% (количество обучающихся – 19), МБОУ «Лесоперевалочная СОШ №2» Аскизского района – 90% (количество обучающихся – 10).

Базовый уровень выполнения диагностических материалов у таких образовательных организаций, как: МБОУ «Сартыковская НШ – ДС» Алтайского района – 83,3% (количество учеников – 3), МБОУ г. Абакана «СОШ № 3» – 82,7% (количество учеников – 11), МБОУ СОШ п. Аскиз Аскизского района – 82,5% (количество учеников – 12), МБОУ «Усть-Есинская СОШ» Аскизского района – 80% (количество учеников – 5). МБОУ «Маткечинская НОШ» – филиал МБОУ «Бондаревская СОШ» Бейского района – 80% (количество учеников – 2), МБОУ «Печегольская НОШ» – филиал МБОУ «Имекская СОШ» – 80% (количество учеников – 1), МБОУ «Лесоперевалочная СОШ №1» Аскизского района – 78,2% (количество учеников 11).

Процент низкого уровня результатов выполнения диагностических материалов (от 0 – до 16 баллов) у образовательных организаций, реализующих программы по хакасскому языку с русским языком обучения отмечено в МБОУ «Болгановская СОШ» Аскизского района – 12,2% (количество учеников – 9).

Таблица 4. Сводная таблица по определению уровня качества обучения хакасскому языку в 4 классах ОО РХ в 2023/2024 учебном году (по заданиям)

№	Сформированность компетенций	Задания	Кол-во	%	
				родной	неродной
1.	Языковая компетенция	№1	619	73,4	76,7
		№2	619	64,3	66,6
		№3	619	62,2	67,4
		№4	619	71,3	65,3
		№5	619	68,5	42,9
		№6	619	48,3	76,5
2.	Лингвистическая компетенция	№7	619	49,7	77,7
3.	Коммуникативная компетенция	№8	619	40,6	52,3
4.	Коммуникативная компетенция	№9	619	39,9	50,6
	Культуроведческая компетенция	№10	619	31,5	34,4

Анализ наиболее успешно выполненных заданий подтверждает в целом о сформированности языковой, лингвистической компетенций. Результаты выполнения задания № 1 (64,3% / 66,6%), №3 (71,3% / 65,3%), №6 (48,3% / 76,5%) показывают, что обучающиеся в абсолютном большинстве умеют опознавать языковые единицы и классифицировать их, что свидетельствует о сформированности языковой компетенции.

Выполнение заданий №2 (75,0% / 30,4%), №2 (64,3% / 66,6%), №5 (68,5 / 42,9%), убеждает в том, что обучающиеся справились с тестами на выявление соответствия / несоответствия речевой единицы языковой норме, на знание грамматических норм хакасского языка, что свидетельствует о сформированности у школьников языковой компетентности.

Выполнение заданий №7 (49,7% / 77,7%), №8 (40,6% / 52,3%) и №9 (39,9% / 50,6%) показывает, что большей частью из состава четвероклассников хорошо освоены лингвистические и коммуникативные компетенции.

Однако выполнение именно задания №10 (31,5% / 34,6%) показывает, что основной частью четвероклассников освоены первоначальные сведения культуроведческой компетенции. Задание включало понимание социальных вызовов 2024 года.

Отметим, что обучающиеся отдельных образовательных организаций, как: МБОУ «Усть-Таштыпская ООШ» – филиал МБОУ «Есинская СОШ» Аскизского района (6 учеников из 6 учеников) – 100%, МБОУ «Верх-Аскизская СОШ» Аскизского района (4 ученика из 4 учеников) – 100%, МБОУ «Верх-Таштыпская СОШ» Таштыпского района (5 учеников из 5 учеников) – 100%, «Луговская НОШ» – филиал МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района (4 ученика из 4 учеников) – 100%, «Анхаковская НОШ» – филиал МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района (3 ученика из 3 учеников) – 100%, МБОУ «Баланкульская ООШ» Аскизского района (1 ученик из 1 ученика) – 100%, продемонстрировали отличный показатель работы с выбором языковых средств и в определении смысловой связи слов в предложении по вопросам, его интонационное и пунктуационное оформление в речи, а также культуроведческие компетенции.

Результаты мониторингового исследования в 2024 г. показывают, что обучающиеся 4 классов образовательных организаций Республики Хакасия наиболее успешно справились с разделами примерной образовательной программы по хакасскому языку, обеспечивающими формирование языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Таким образом, следует отметить различия в% показателях в общеобразовательных организациях Республики Хакасия с родным (хакасским) и с русским языками обучения. В общеобразовательных организациях с родным языком обучения формирование качества освоения образовательных программ начального общего образования проходит через грамматическое погружения в родной (хакасский) язык. В общеобразовательных организациях с русским языком обучения формирование качества освоения образовательных программ начального общего образования проходит через лексическое погружение в хакасский язык.

Анализ мониторингового исследования по определению качества освоения образовательных программ начального общего образования по учебному предмету «Хакасский язык» в 4 классах позволяет сделать вывод, что педагогам, реализующим программы по хакасскому языку следует обратить внимание на части языковой компетенции у обучающихся (по примеру задания №3).

Обратить особое внимание на освоение коммуникативных компетенций через активное лексическое погружение в учебном предмете «Хакасский язык».

Усилить работу с текстами, связанную с формированием лингвистической и культуроведческой компетенциями.