



ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга локальных актов образовательных организаций,  
регламентирующих вопросы системы оценивания качества образования**

Абакан, 2024

## 1. Общие подходы к проведению анализа локальных актов, регламентирующих оценку качества образования

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Закон устанавливает, что на сайте образовательной организации должны быть размещены акты, принимаемые по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Одним из таких локальных актов является Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования отнесено к компетенции образовательной организации. Ей дано право выстраивать такую систему, которая бы, во-первых, соответствовала требованиям законодательства, во-вторых, учитывала региональные особенности и задачи в сфере образования, в-третьих отвечала потребностям всех участников образовательных отношений и, в-четвертых, соотносилась с миссией образовательной организацией, ее собственными целями и задачами. Именно поэтому в современной нормативной правовой базе отсутствует документ, который бы четко регламентировал деятельность организаций по вопросу организации внутренних оценочных процедур. Но должны быть отражены ряд требований к оценочной деятельности. Эти требования к оценке легли в основу показателей мониторинга.

Целью мониторинга является определение соответствия нормативных документов, регламентирующих осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, образовательных организаций требованиям обновленных ФГОС общего образования к оценке качества образования.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов);
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Метод исследования – анализ локальных актов образовательных организаций, размещенных в открытом доступе на сайте.

В исследовании приняли участие 36 образовательных организаций Республики Хакасия, которые были распределены по трем группам: образовательные организации с низкими результатами обучения (группа 1), образовательные организации с признаками необъективности оценивания (группа 2), образовательные организации с высокими результатами обучения (группа 3).

<b>Образовательные организации с низкими результатами обучения (группа 1)</b>	<b>Образовательные организации с признаками необъективности оценивания (группа 2)</b>	<b>Образовательные организации с высокими результатами обучения (группа 3)</b>
МБОУ Изыхская СШ Алтайского района	МБОУ «Новомихайловская средняя школа» Алтайского района	ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»
МБОУ Бирикчульская СОШ Аскизского района	МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М. И. Чебодаева	МБОУ «Гимназия» г. Абакан
МБОУ «Куйбышевская СШИ» Бейского района	МБОУ «АСОШ №49»	МБОУ «Лицей им. Н.Г. Булакина» г. Абакан
МБОУ "Богградская СОШ" Богградского района	МБОУ «СОШ №5» г.Абакана	МБОУ «СОШ №1» г. Абакан
МБОУ Совхакасская СОШ Богградского района	МБОУ «СОШ №11» г.Абакана	МБОУ Лицей №7 г.Саяногорск
МБОУ Пушновская ООШ Богградского района	МБОУ «СОШ №20» г.Абакана	МБОУ Ширинская СШ №4 им.Героя Советского Союза А.Е. Толмачева
МБОУ "АСОШ №49"	МБОУ "СОШ №29" г.Абакана	МБОУ Ширинская СШ №18
МБОУ г Абакана "СОШ №10"	МБОУ "СОШ № 31" г.Абакана	МБОУ «СОШ № 7 им. П.А. Рубанова» г.Черногорск
МБОУ г Абакана "СОШ № 29"	МБОУ «Лицей «Эврика» г Саяногорск	МБОУ Усть-Абаканская СОШ им. М.Е.Орлова
МБОУ Сорская ООШ №2 имени Толстихиной Ю.Н.	МБОУ «СОШ №19 с УИОП» г Черногорск	
МБОУ "Сорская СОШ №3 с УИОП"	МБОУ «Имекская СОШ" Таштыпского района	
МБОУ Верх-Таштыпская СОШ Таштыпского района	МБОУ «Матурская СОШ им. Героя Советского Союза Г.Т. Зорина» Таштыпского района	
МБОУ Арбатская СОШ Таштыпского района	МБОУ «Расцветская СОШ» Таштыпского района	
МБОУ «Солнечная СОШ» Усть-Абаканского района		

## 2. Результаты анализа локального акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие требованиям ФГОС

Локальные акты образовательных организаций, регламентирующие осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и размещенные на сайтах образовательных организаций, были проанализированы по показателям, разработанным на основе требований ФГОС к оценке качества образования. Всего проанализировано 36 локальных актов. У 100% образовательных организаций на сайте размещены локальные нормативные акты в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы».

По результатам проведенного анализа локальных актов образовательных организаций выявлены дефициты в сфере разработки и обеспечения функционирования и правового регулирования внутренней системы оценки качества образования, которые приводят к противоречию между практикой осуществления оценочных процедур, использования их результатов и положениями локальных нормативных актов. Недочеты можно увидеть при анализе структуры и содержания локальных актов по показателям (Приложение 1).

### **В рамках показателя принятия и утверждения локального акта анализировалось:**

Год утверждения;

Статус локального акта (утвержден в установленном порядке в соответствии с Уставом ОО);

Нормативно-правовая основа разработки локального акта;

Соответствие нормативно-правовой основы разработки локального акта текущему законодательству;

Цели, задачи текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>	<b>Группа 3</b>
Соответствует	42%	38%	100%
Частично соответствует	-	-	-
Не соответствует	58%	62%	-

Нормативная правовая база разработки локальных актов, в основном, соответствует текущему законодательству во всех группах. Но есть образовательные организации из Группы 1 и 2, у которых в локальном акте не прописана нормативная база разработки, либо указаны устаревшие нормативно-правовые акты, датированные 2013 и 2015 годом утверждения локального акта. Также в 1 ОО представлен неутвержденный документ и в 1 ОО в качестве основания разработки положения прописана не только актуальная нормативная основа, но и устаревшая.

### **Показатели по основным понятиям:**

«Текущий контроль успеваемости», «Промежуточная аттестация обучающегося», «Академическая задолженность»;

Определены понятия: текущая оценка, формирующая текущая оценка, диагностическая текущая оценка, тематическая оценка;

Система накопления оценок (как основа для освобождения от выполнения тематической проверочной работы);

Оценочные процедуры: контрольная, проверочная, диагностическая работа;

Четвертная аттестация;  
 Годовая аттестация;  
 Итоговая оценка;  
 ГИА и др.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Соответствует	15%	62%	100%
Частично соответствует	-	-	-
Не соответствует	85%	38%	-

Так, в 12 (85%) ОО Группы 1 в представленных локальных актах не раскрываются понятия «тематическая оценка», «формирующая текущая оценка», «диагностическая текущая оценка».

В 5(38%) ОО Группы 2 в представленных локальных актах не раскрывается понятие «стартовая диагностика». Стартовая диагностика проводится в начале 1, 5 и 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Во всех ОО Группы 3 в локальных актах раскрыты все основные понятия.

**Показатели по текущему контролю успеваемости:**

Формы проведения текущего контроля успеваемости;  
 Периодичность проведения текущего контроля успеваемости;  
 Порядок проведения текущего контроля успеваемости;  
 Определена ответственность учителя за проведение ТКУ;  
 Предусмотрена тематическая оценка;  
 Прописаны формы проведения ТК по предметам

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Соответствует	15%	14%	100%
Частично соответствует	85%	86%	-
Не соответствует	-	-	-

Нормами данного локального нормативного акта должны быть урегулированы формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Например, пункт 19.13 ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» определяет, что в процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Однако только по 2 ОО из Группы 1 и 2 представили для каждого учебного предмета свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета и уровня образования. В остальных локальных актах образовательных организаций этих групп представлены формы контроля, без подразделения на предметы и уровни образования.

Все образовательные организации Группы 3 при разработке Положения, учли требования обновленных ФГОС общего образования к формам текущего контроля успеваемости по всем учебным предметам.

**Показатели по регламентации в ЛА проведения текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Сроки выставления отметок в журнал;

Определено минимальное количество отметок для выставления итоговой за учебный период;

Порядок проведения контрольных работ;

Право на дополнительные занятия, консультации после неудовлетворительной отметки;

Запрет на выставление «2» (ситуации, в которых «2 ставить нельзя»);

Право исправления/ пересдачи неудовлетворительных оценок.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Соответствует	14%	-	67%
Частично соответствует	86%	100%	33%
Не соответствует	-	-	-

В локальных актах образовательных организаций всех групп прописаны сроки выставления отметок в журнал, порядок проведения контрольных работ, определено минимальное количество отметок для выставления итоговой оценки в зависимости от количества часов в неделю по предмету. А вот право обучающихся на дополнительные занятия, консультации после неудовлетворительной отметки прописано в 2 локальных актах ОО Группы 1 и 6 актах Группы 3.

Следовательно, при определении порядка текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в локальном нормативном акте необходимо:

- определить право обучающихся на дополнительные занятия, консультации после неудовлетворительной отметки;
- обратить особое внимание на установку о выставлении аргументированной педагогами оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации;
- определить четкие требования к объективности выставления оценки за четверть, учебный год (с учетом разного «веса» оценки за письменные работы и устные ответы на уроке);
- урегулировать вопросы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Показатели по промежуточной аттестации обучающихся:**

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;  
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся;  
Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;  
Определена ответственность учителя за проведение ПА.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Соответствует	15%	14%	100%
Частично соответствует	58%	86%	-
Не соответствует	-	-	-

2 ОО из Группы 1 и Группы 2 представили для каждого учебного предмета свой перечень форм промежуточной аттестации с учетом особенностей учебного предмета и уровня образования. В остальных локальных актах образовательных организаций этих групп прописаны формы промежуточной аттестации, не подразделяя на предметы и уровни образования.

Все образовательные организации Группы 3, при разработке Положения, учли требования ФГОС к формам промежуточной аттестации успеваемости по уровням образования.

Частью 1 статьи 58 273-ФЗ установлено, что освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Согласно закону, образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком проводит также промежуточную аттестацию обучающихся. Использование термина «аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об оценивании уровня усвоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений. В законе разъясняется, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Если обучающийся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования не ликвидировал эту задолженность, по заявлению родителей (законных представителей) он отправляется на повторное обучение, либо на обучение по индивидуальному плану.

Таким образом, промежуточную аттестацию можно рассматривать как форму контроля достижения планируемых результатов обучения в объеме определенного уровня обучения, т. е. проводимую образовательной организацией в конце 4, 9 и 11 классов. Во всех других классах в конце года проводится итоговое оценивание. Промежуточная итоговая аттестация по завершению основной школы не распространяется на тех обучающихся, которые избрали сдачу основного государственного экзамена по данному предмету.

**Показатели учета результатов оценочных процедур:**

Результаты РДР/внешней диагностики/независимой оценки качества образования;

Результаты ВПР;

Результаты мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровня;

Результаты стартовой диагностики;

Результаты внутришкольного мониторинга;  
 Метапредметные результаты (УУД);  
 Личностные результаты.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Соответствует	38%	57%	44%
Частично соответствует	62%	43%	56%
Не соответствует	-	-	-

Письмо Рособнадзора от 10.02.2020 № 13-35 содержит «Методические рекомендации по проведению ВПР», где рекомендуется актуализировать локальные нормативные акты о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом проведения ВПР. В целях минимизации нагрузки обучающихся и упорядочивания системы оценочных процедур рекомендуется общеобразовательным организациям в рамках своей компетенции засчитывать результаты ВПР как результаты итоговых контрольных работ, а также как результат освоения отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы.

Вопрос интеграции процедур внешней оценки качества образования в школьную систему оценки качества образования актуальный для многих школ. 62% образовательных организаций Группы 1 и 43% Группы 2 в локальных актах не учитывают результаты ВПР как форму промежуточной аттестации.

Все образовательные организации Группы 3 в локальных актах регламентируют описание критериев, процедур и состав инструментария внутренней системы оценки качества образования, однако в актах 5 ОО не регламентируется использование результатов внешних оценочных процедур.

**Показатели по особенностям оценки образовательных результатов обучающихся:**

Предусмотрена оценка планируемых результатов по уровням образования;

Предусмотрено формирование итоговой оценки на основе результатов внутренней и внешней оценки;

Предусмотрено формирование итоговой оценки на основе накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ;

Выставление итоговой отметки выше средней;

Регламентация шкалы оценивания;

Критерии выставления отметок «5», «4» и т.д.

Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ;

Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Соответствует	-	-	89%
Частично соответствует	65%	39%	11%
Не соответствует	35%	61%	-

В 5 локальных актах ОО Группы 1 не прописываются требования ФГОС к оценке планируемых результатов: не уделено внимание



оценке достигнутого уровня (базовый, ниже базового, низкий, выше базового, высокий). В 4 локальных актах ОО не регламентируется критериальное оценивание.

В 8 локальных актах ОО Группы 2 не предусматривают системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке результатов, не предусматривают формирование итоговой оценки на основе результатов внутренней и внешней оценки. Недостаточно полно регламентируется система оценки достижений обучающихся с ОВЗ, обучающихся, получающих образование в разных формах (семейное, заочное и т.д).

В 1 локальном акте ОО из Группы 3 не регламентируется ведение портфолио обучающихся.

Эффективность работы от разработки данного локального нормативного акта будет обеспечена в случае если:

- все участники образовательных отношений (в том числе обучающиеся и их родители) будут не просто ознакомлены с критериями оценивания, а будут хорошо в них ориентироваться;

- в определении критериев оценивания будут участвовать все методические объединения учителей – предметников (должно сработать правило: каждый педагог должен понять и принять разработанные критерии оценивания, иначе работа будет напрасной);

- при анализе администрацией образовательной организации объективности оценивания образовательных результатов обучающихся будут учитываться разработанные критерии оценивания и формирование итоговой оценки на основе накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Сравнивая результаты трех групп, можно сделать вывод, что качественно разработанные нормативные документы, в соответствии с требованиями ФГОС, являются фундаментом высоких результатов образовательных организаций.

По результатам проведенного анализа локальных актов образовательных организаций выявлены проблемы в сфере разработки:

- недостаточно регламентируются процедуры оценки для разных уровней получения образования;
- формально описываются элементы внутренней системы оценки качества образования и их инструментарий;
- не учитываются все требования ФГОС к оценке образовательных результатов;
- не регламентируются процедуры независимой диагностики учебных достижений, которые фактически проводятся каждой образовательной организацией;
- не предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся;
- не регламентируются инструменты и механизмы цифровой образовательной среды в системе образования, функционирование электронного журнала и дневника.

Таким образом, исследование проводилось с целью помочь образовательным организациям проанализировать свои локальные нормативные акты на соответствие требованиям к оценке результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. Для анализа текущего состояния на предмет соответствия требованиям законодательства локальных актов разработан чек-лист (Приложение 1). В Приложении 2 приведена примерная форма локального акта, которая может быть адаптирована конкретной образовательной организацией при его разработке и утверждении образовательной организацией.

### 3 Методические рекомендации по совершенствованию нормативного правового регулирования оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

По результатам исследования были разработаны рекомендации по внесению изменений в локальные акты образовательных организаций.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски нереализации
1	Анализ эффективности используемых форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Регламентация форм контроля.	методический совет, предметные методические объединения, классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические объединения подготовили перечень эффективных форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся для каждого уровня образования с учетом специфики предмета, определили формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, изучаемому на профильном или углубленном уровне.</li> <li>- Установили вес оценки для форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Предложения переданы в соответствующий компетентный орган управления образовательной организацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С учетом сформированных предложений по регламентации форм текущего контроля и промежуточной аттестации по предмету внесены изменения в действующий локальный акт.</li> <li>- Проведен мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.</li> <li>- 100% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с перечнем, определенным локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</li> <li>- По итогам мониторинга сформулированы выводы и рекомендации, приняты управленческие решения.</li> </ul>	Выгрузка из ЭЖ данных об использовании форм текущего контроля успеваемости.	Нарушение требований ФГОС к обеспечению использования разнообразных методов и форм обучения и оценки (ч.31.3 ФГОС ООО).

2	Анализ порядка текущего контроля успеваемости и совершенствование его регламентации.	заместитель директора, предметные методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регламентировано количество оценочных процедур по предмету.</li> <li>- Определены сроки выставления оценок в журнал за контрольные, проверочные, диагностические работы.</li> <li>- Определены требования к накопляемости оценок, установлено минимальное количество оценок для выставления итоговой оценки (четверть, триместр, полугодие, год) с учетом количества уроков по предмету.</li> <li>- Определены требования к наличию определенного % выполненных на положительную отметку проверочных и контрольных работ для выставления отметки за учебный период.</li> <li>- Определены требования к учету результатов внешних оценочных процедур, результатов административных плановых и внеплановых работ.</li> <li>- Установлен запрет на проведение оценочных процедур в первый и последний день учебного периода, в первый день после длительного отсутствия обучающегося.</li> <li>- Определено право на исправление/улучшение оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей обеспечивает осуществление текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</li> <li>- 100% учителей своевременно выставляют оценки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, лабораторные, практические, проектные работы.</li> <li>- 100% учителей осуществляют регулярно текущий контроль успеваемости, «плотность» оценок достаточная/высокая.</li> </ul>	Выгрузка из ЭЖ данных о результатах текущего контроля успеваемости.	Нарушение требований ФГОС к обеспечению объективности оценки (ч.31.3 ФГОС ООО).
---	--	--	---	---	---	---

3	Анализ порядка промежуточной аттестации обучающихся и его совершенствование	заместитель директора, предметные методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определены условия передачи неудовлетворительных отметок по результатам оценочной процедуры.</li> <li>- Определены права обучающихся на дополнительные занятия, консультации, возможность переноса сроков промежуточной аттестации.</li> <li>- Определены условия проведения промежуточной аттестации для различных категорий обучающихся (участники выездных спортивных мероприятий, конкурсов; обучающиеся с ОВЗ, слабым здоровьем; обучающиеся по индивидуальным учебным планам; обучающиеся на дому; обучающиеся-экстерны и т.п.).</li> </ul>	100% учителей обеспечивает осуществление промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с перечнем, определенным локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	Выгрузка из ЭЖ данных промежуточной аттестации обучающихся.	Нарушение требований ФГОС к обеспечению объективности оценки (ч.31.3 ФГОС ООО).
---	---	--	--	---	---	---

4	<p>Регламентация оценочных процедур для учета динамики результатов.</p>	<p>заместитель директора, предметные методические объединения, классные руководители</p>	<p>- Определены классы и предметы для проведения стартовых/входных, рубежных, итоговых диагностических работ. В ЛА школы внесены соответствующие положения.</p> <p>- Диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя, интегрированы с процедурами внешней независимой оценки и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. За методическими объединениями закреплена подготовка измерительных материалов для проведения диагностических работ.</p> <p>- Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа динамики результатов МО сформулированы выводы и рекомендации.</p>	<p>- 100% обучающихся выполнили запланированные работы.</p> <p>- 100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили с результатами стартовых работ и рубежных работ, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающемуся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.</p>	<p>Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов.</p> <p>Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.</p> <p>Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ.</p>
---	---	--	--	--	---	--

5	<p>Регламентация мониторинга деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по формированию и развитию универсальных учебных действий.</p>	<p>заместитель директора, предметные методические объединения</p>	<p>- Определены условия синхронизации образовательной деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе, в части формирования и развития универсальных учебных действий.</p> <p>- Разработан и реализуется план координации деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе, по развитию универсальных учебных действий.</p> <p>- В КТП учителей-предметников отражены этапы формирования и развития универсальных учебных действий.</p> <p>- Определены группы учителей-предметников, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий.</p>	<p>- 100% учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию универсальных учебных действий.</p> <p>- 100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования</p> <p>Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО.</p> <p>Наличие пополняемого банка заданий каждом предметном методическом объединении.</p>	<p>Необеспечение требований ФГОС к реализации комплексного подхода к системе оценки образовательных достижений.</p> <p>Нарушение требований ФГОС к формированию и развитию универсальных учебных действий, как следствие, отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.</p>
---	---	---	---	---	--	---

**Чек-лист для анализа локального акта, регламентирующего формы, периодичность  
и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Показатель	Наличие Имеется/не имеется	Примечание
<b>Требования ФГОС НОО к оценке планируемых результатов</b>		
Отражено содержание оценки		
Отражены критерии оценки		
Отражены формы представления результатов оценочной деятельности		
Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач)		
Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся		
Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)		
Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка предметных и метапредметных результатов)		
Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)		
Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, динамических показателей освоения умений и знаний), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий		
Предусмотрен учет результатов внеурочной деятельности		
Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)		
Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах		
Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ		
<b>Требования ФГОС ООО к оценке планируемых результатов</b>		
Отражено содержание оценки		
Отражены критерии оценки		
Отражены формы представления результатов оценочной деятельности		
Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач)		
Предусмотрена оценка проектной деятельности		
Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся		
Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)		

Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка предметных и метапредметных результатов)		
Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)		
Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развития умений), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		
Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности		
Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности		
Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)		
Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах		
Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ		
<b>Требования ФГОС СОО к оценке планируемых результатов</b>		
Отражено содержание оценки		
Отражены критерии оценки		
Отражены формы представления результатов оценочной деятельности		
Предусмотрен системно-деятельностный подход к оценке результатов (решение учебно-познавательных и учебно-практических задач)		
Предусмотрена оценка проектной деятельности		
Предусмотрена оценка уровня функциональной грамотности обучающихся		
Предусмотрен уровневый подход к оценке планируемых результатов (фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового)		
Предусмотрен комплексный подход к оценке планируемых результатов (оценка предметных и метапредметных результатов)		
Предусмотрено использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной)		
Предусмотрено использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развития умений), в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.		
Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности		
Предусмотрена промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности		
Предусмотрена оценка динамики учебных достижений обучающихся (портфолио)		
Предусмотрена система оценки достижений обучающихся, получающих образование в разных формах		
Предусмотрена оценка достижений обучающихся с ОВЗ		

Предложения по корректировке локального акта \_\_\_\_\_



**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-3 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года, Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных» с изменениями от 6 февраля 2023 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказами Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями от 12 апреля 2024 года, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов (ФГОС), их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также достижения планируемых результатов освоения обучающимися федеральной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в школу на обучение по федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции организации образовательной.

1.5. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся

в образовательной организации.

1.6. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

1.7. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности, направлению подготовки и научной специальности определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, федеральной основной образовательной программой и самостоятельно устанавливаемыми требованиями.

1.8. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

1.9. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

## **2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана федеральной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных или проверочных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.2. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

2.3. Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования. формы обучения. факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.20:35

2.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в следующих формах:

- контрольные или проверочные работы;
- диагностические.

Данные формы текущего контроля и промежуточной аттестации называются оценочными процедурами, длительность которых при

выполнении обучающимися составляет не менее тридцати минут.

2.5. Контрольные или проверочные работы показывают оценку достижения каждым обучающимся н/или группой обучающихся на основании требований к предметным н/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.6. Диагностические работы обучающихся указывают на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и или группой обучающихся требований к предметным н/или метапредметным, н/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

2.7. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения федеральных образовательных программ.

2.8. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося промежуточной аттестации педагог определяет самостоятельно в соответствии с учебным планом предмета с учетом контингента обучающихся, содержанием учебного материала и используемых образовательных технологий, отражающихся в рабочей программе.

2.9. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.10. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале во 2-11 классах (минимальный балл - 2, максимальный - 5), которые выставляются в классный журнал и дневник обучающегося.

2.11. Согласно пункту 2.3 Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536, ведение учителями журнала и дневников обучающихся осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме.

2.12. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

2.13. Выставления отметок по результатам проведения промежуточной аттестации осуществляется в форме всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в качестве итоговых контрольных работ.

2.14. Содержание и структура ВПР определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования с учетом Федеральной основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

2.15. Образовательной организации при проведении промежуточной аттестации обучающихся необходимо избегать дублирования оценочных процедур (контрольных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

2.16. Всероссийские проверочные работы проводятся для обучающихся общеобразовательных организаций по следующим предметам:

- в 4 классе по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5 классе по учебным предметам: русский язык, математика, история, биология;
- в 6 классе по учебным предметам: русский язык, математика, история, география, биология, обществознание;
- в 7 классе по учебным предметам: русский язык, математика, история, география, биология, обществознание, физика;
- в 8 классе по учебным предметам: русский язык, математика, история, география, биология, обществознание, физика, химия;

- в 10 классе по учебному предмету география;
- в 11 классе по учебным предметам: история, география, биология, физика, химия.

2.17. Для упорядочивания системы оценочных процедур в общеобразовательных организациях, согласно письму Минпросвещения России и Рособнадзора рекомендуется:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации замещения полноценной образовательной деятельности.

В соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках образовательной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.)

2.18. Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в образовательной организации формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов на учебный год либо на ближайшее полугодие.

2.19. График может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов общеобразовательной организации, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.20. Готовый график размещают на сайте образовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.

2.21. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием школы в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом Миннауки и высшего образования Российской Федерации № 1684/694/1377 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по

надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;

-другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте школы.

2.22. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.23. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

### **3. Формы, периодичность и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

3.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

3.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

3.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральной основной образовательной программы (ФООП).

3.5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

3.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.8. Заявления об участии в государственной итоговой аттестации подаются до 1 февраля.

3.9. Обучающиеся вправе подать заявления об участии в ГИА после 1 февраля только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально. В этом случае обучающиеся подают в ГЭК заявления об участии в ГИА, а также

документы, подтверждающие отсутствие возможности подать заявления об участии в ГИА в установленный срок. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала соответствующего экзамена.

3.10. Обучающиеся вправе изменить перечень указанных в заявлениях об участии в ГИА учебных предметов, форму ГИА, а также сроки участия в ГИА только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально.

3.11. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

3.12. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются;

-Уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации;

-Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.

3.13. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

3.14. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.15. Экзамены проводятся в досрочный, основной и дополнительный периоды. В каждом из периодов проведения экзаменов предусматриваются резервные сроки.

3.16. В основном периоде проведения ЕГЭ также предусматриваются дополнительные дни для участников государственной итоговой аттестации.

3.17. Участники государственной итоговой аттестации вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году.

3.18. Также участник ГИА может изменить уровень ЕГЭ по математике (базовый на профильный и наоборот) в дополнительные дни, если выбор пал на пересдачу этого предмета.

3.19. Предыдущий результат ЕГЭ по пересдаваемому учебному предмету аннулируется решением председателя ГЭК.

3.20. Заявления подаются участниками ГИА не ранее шести рабочих дней и не позднее двух рабочих дней до дня экзамена, пересдаваемого в дополнительный день

3.21. Методическое обеспечение проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий. А также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Определение минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

3.22. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования.

3.23. Лицам, успешно прошедшим ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

3.24. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из общеобразовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому общеобразовательной организацией.

#### **4. Аттестация для лиц, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования или самообразования**

4.1. Согласно со ст. 17 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г общее образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

4.2. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных

форм получения образования и форм обучения.

4.3. При выборе родителями (законными представителями несовершеннолетнего обучающегося) формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают, в течение 15 календарных дней с момента утверждения приказа об отчислении обучающегося из образовательной организации связи с переходом на семейное образование или не менее чем за 15 календарных дней до начала учебного года, в котором планируется переход на семейное образование.

4.4. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную государственную итоговую аттестацию в образовательной организации по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно.

4.5. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

4.6. Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся утверждается график прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

4.7. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.8. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.9. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования имеют право на зачет образовательной организацией результатов промежуточной аттестации, пройденной в других школах, в установленном порядке.

4.10. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из образовательной организации, выдается справка.

4.11. На обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в том числе проходящих ускоренное обучение, обучение в форме самообразования распространяются все пункты настоящего положения, регламентирующие содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс, права и обязанности участников деятельности промежуточной аттестации.

### **5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.



5.3. Общеобразовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль своевременностью ее ликвидации.

5.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз с момента образования академической задолженности в сроки, определяемые приказом директора школы. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в санатории и т.п.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы, в количестве не менее трех учителей.

5.6. Не допускается взимание платы с учеников за прохождение промежуточной аттестации.

5.7. По итогам повторной промежуточной аттестации директором школы издается приказ о ликвидации задолженности на основании решения Педагогического совета о переводе обучающегося, который классным руководителем доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).

5.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации. и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

5.10. Общеобразовательная организация информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

5.11. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу или дисциплине (модулю) обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

## **6. Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО**

6.1. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

6.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

6.3. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых

результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

6.4. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

6.5. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе.

6.5. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

6.6. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

6.7. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности, готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

6.8. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

6.9. В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в общеобразовательной организации;
- участии в общественной жизни общеобразовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

В том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего

общего образования, ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

6.10. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития ученика.

6.11. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

6.12. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

6.13. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

6.14. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

6.15. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

6.16. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.