



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам диагностики
педагогических затруднений в области развития функциональной
грамотности школьников**

Абакан, 2024

Аналитическая справка по результатам диагностики педагогических затруднений в области развития функциональной грамотности школьников

Основной причиной невысоких результатов российских учащихся 15-летнего возраста является недостаточная сформированность у обучающихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только:

- при системных комплексных изменениях в учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

В рамках реализации комплекса мер, направленных на формирования функциональной грамотности обучающихся, была организована диагностика оценки функциональной грамотности обучающихся в 8-9 классах общеобразовательных организациях Республики Хакасия.

На основании письма Министерства образования и науки Республики Хакасия от 20.10.2023 г. №100-10977-АБ «О проведении диагностических работ по математической, читательской и естественнонаучной грамотности для обучающихся» диагностические работы проводились в период с 07 ноября по 26 декабря 2023 г.

Контрольно-измерительными материалами для проведения оценки сформированности функциональной грамотности послужили диагностические работы на платформе РЭШ. Инструментарий для оценки включал материалы по трём направлениям: математическая, читательская и естественнонаучная грамотность.

Таблица 1. Сроки проведения и вариант диагностической работы на РЭШ

Класс	07-18 ноября 2023 год	20 ноября- 09 декабря 2023 год	11-26 декабря 2023 год
8 класс	Читательская грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»
9 класс	Математическая грамотность 8 класс Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная энергетика»	Читательская грамотность 8 класс Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

Участниками диагностики стали обучающиеся 8-ых и 9-ых классов общеобразовательных организаций Республики Хакасия.

Таблица 2. Распределение количества обучающихся по МО

Муниципальное образование	Вид грамотности	Кол-во участников
город Абакан	Математическая грамотность	4835
	Читательская грамотность	4625
	Естественнонаучная грамотность	4679
город Сорск	Математическая грамотность	377
	Читательская грамотность	184
	Естественнонаучная грамотность	213
город Черногорск	Математическая грамотность	559
	Читательская грамотность	501
	Естественнонаучная грамотность	464
город Абаза	Математическая грамотность	229
	Читательская грамотность	308
	Естественнонаучная грамотность	259
Алтайский район	Математическая грамотность	647
	Читательская грамотность	642
	Естественнонаучная грамотность	672
Аскизский район	Математическая грамотность	936
	Читательская грамотность	836
	Естественнонаучная грамотность	911
Бейский район	Математическая грамотность	359
	Читательская грамотность	305
	Естественнонаучная грамотность	304
Боградский район	Математическая грамотность	256
	Читательская грамотность	233
	Естественнонаучная грамотность	166
Усть-Абаканский район	Математическая грамотность	899
	Читательская грамотность	898
	Естественнонаучная грамотность	657
Ширинский район	Математическая грамотность	493
	Читательская грамотность	444
	Естественнонаучная грамотность	448
город Саяногорск	Математическая грамотность	1217
	Читательская грамотность	1231
	Естественнонаучная грамотность	1195
Орджоникидзевский район	Математическая грамотность	184
	Читательская грамотность	177
	Естественнонаучная грамотность	186
Таштыпский район	Математическая грамотность	232
	Читательская грамотность	225
	Естественнонаучная грамотность	204
Республика Хакасия	Математическая грамотность	11 223
	Читательская грамотность	10 609
	Естественнонаучная грамотность	10 359

Основные результаты проведения диагностики

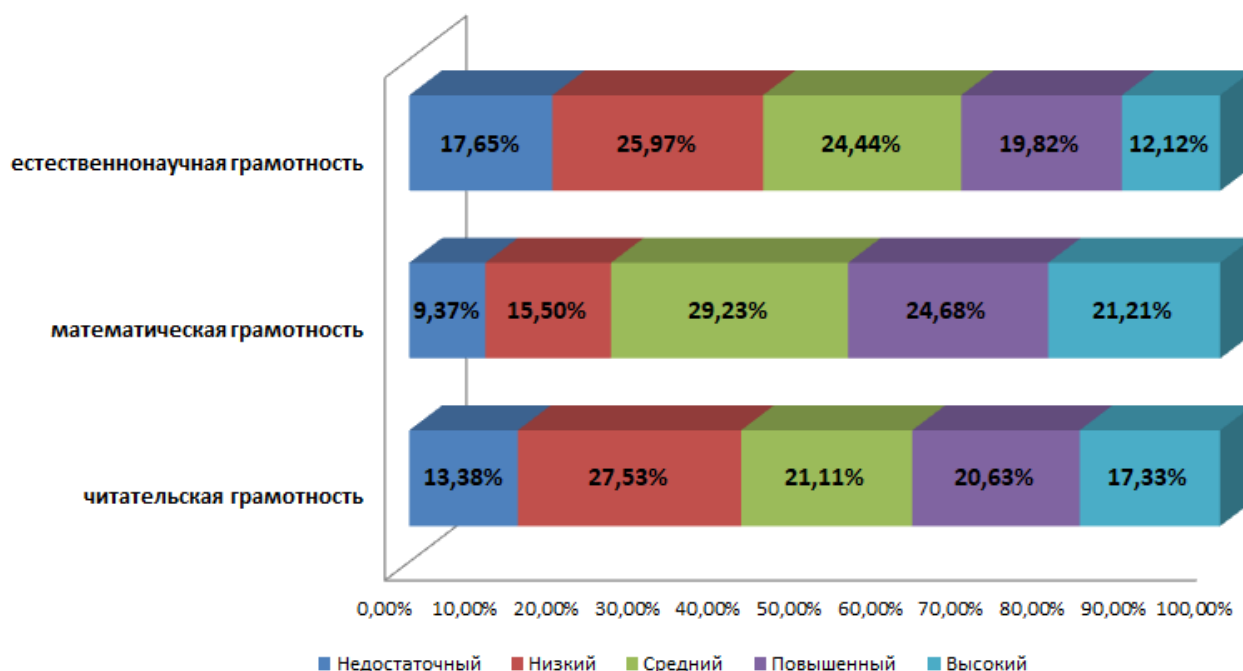


Рис.1 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Хакасия

По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Полученные данные свидетельствуют о том, что самые высокие результаты обучающиеся Республики Хакасия показали по направлению «Математическая грамотность» (доля обучающихся с высоким и повышенным уровнем составляет 45,89%), самые низкие – по направлению «Естественнонаучная грамотность», так как доля обучающихся на низком и недостаточном уровнях достигает 43,62%. Доля высоких результатов по направлению «Естественнонаучная грамотность» составляет 31,94%.

По направлению «Читательская грамотность» доля обучающихся, достигших повышенного и высокого уровней составляет 37,96%. Несмотря на высокую долю обучающихся, которые достигли высокого и повышенного уровней по читательской грамотности, у 40,91% обучающихся зафиксированы «недостаточный» и «низкий» уровни, что свидетельствует о достаточно высоком значении низких результатов.

Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся по муниципальным образованиям представлена в Приложении 1.

Таблица 4. Дефициты в разрезе видов грамотности

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста). Находить и извлекать информацию	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
Интегрировать и интерпретировать ин-	Использовать представления об измерениях прямоуголь-	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответ-

формацию.	ного параллелепипеда для решения задач	ствующие выводы.
Оценивать содержание и форму текста. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Извлекать информации из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
Находить и извлекать одну единицу информации.	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.
Понимать значение слова или выражения на основе контекста.	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки.
Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.		

Рекомендации для общеобразовательных организаций на основе полученных данных:

Администрации:

- проанализировать результаты по образовательной организации. Выявить дефициты, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи педагогическим работникам и обучающимся. Рассмотреть итоги на педагогическом совете;

- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива;

- провести внутрифирменное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);

- провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности. Ввести в систему преподавания отдельных предметов задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;

- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

- выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутрифирменное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, математической, естественнонаучной грамотности;

- контролировать использование педагогическими работниками отдельных видов заданий и диагностических работ из банка заданий по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности - <https://fg.reshe.edu.ru/>

Учителям:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой и креативного мышления). Выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося;
- составить индивидуальные маршруты для обучающихся не достигших порогового значения по тому или иному виду функциональной грамотности;
- сократить до 15% долю обучающихся, которые выполняют работу на «недостаточном» и «низком» уровне, и на 15% увеличить долю обучающихся с «высоким» и «повышенным» уровнем сформированности по результатам диагностики;
- продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;
- работать больше с графической информацией на уроках и во внеурочной деятельности;
- соотносить связь образовательных достижений обучающихся в рамках читательской грамотности с умением работать с множественными текстами.

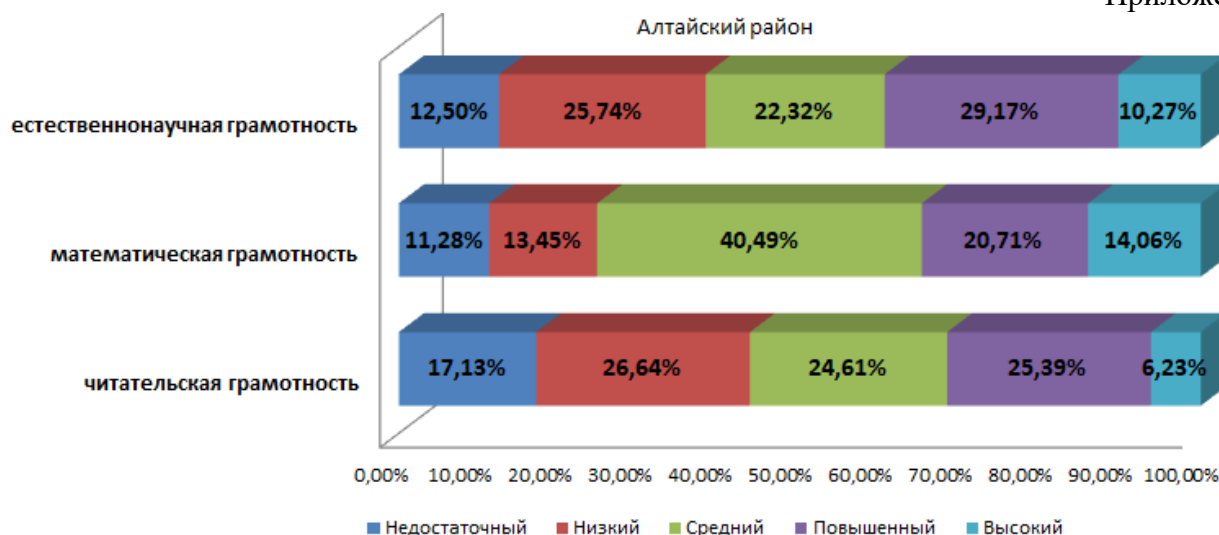


Рис.2 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся Алтайского района Республики Хакасия

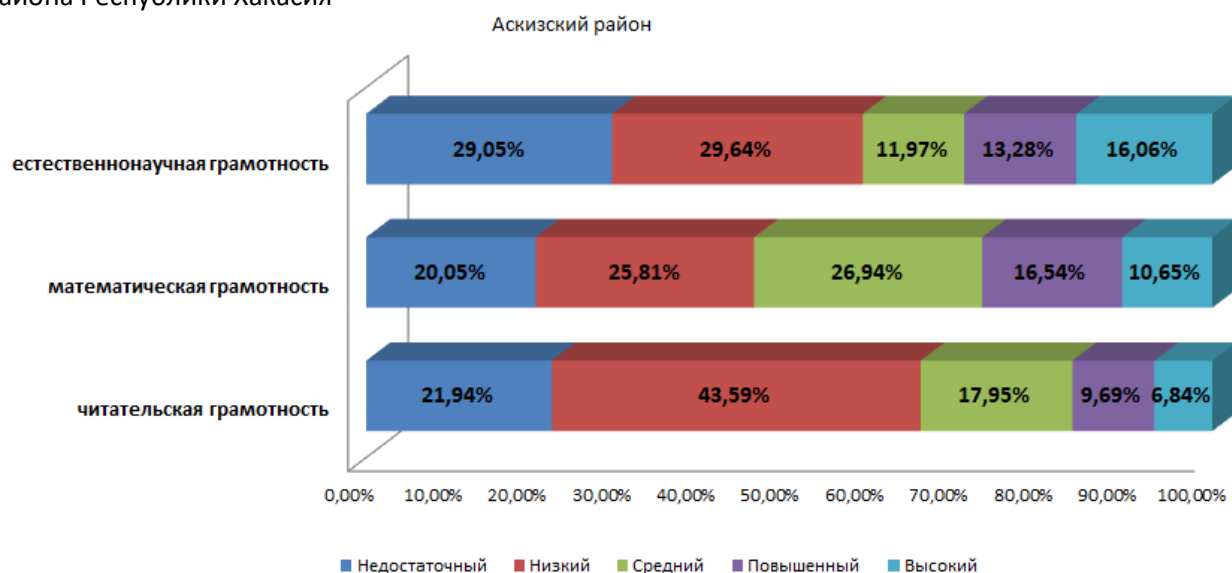


Рис.3 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся Аскизского района Республики Хакасия

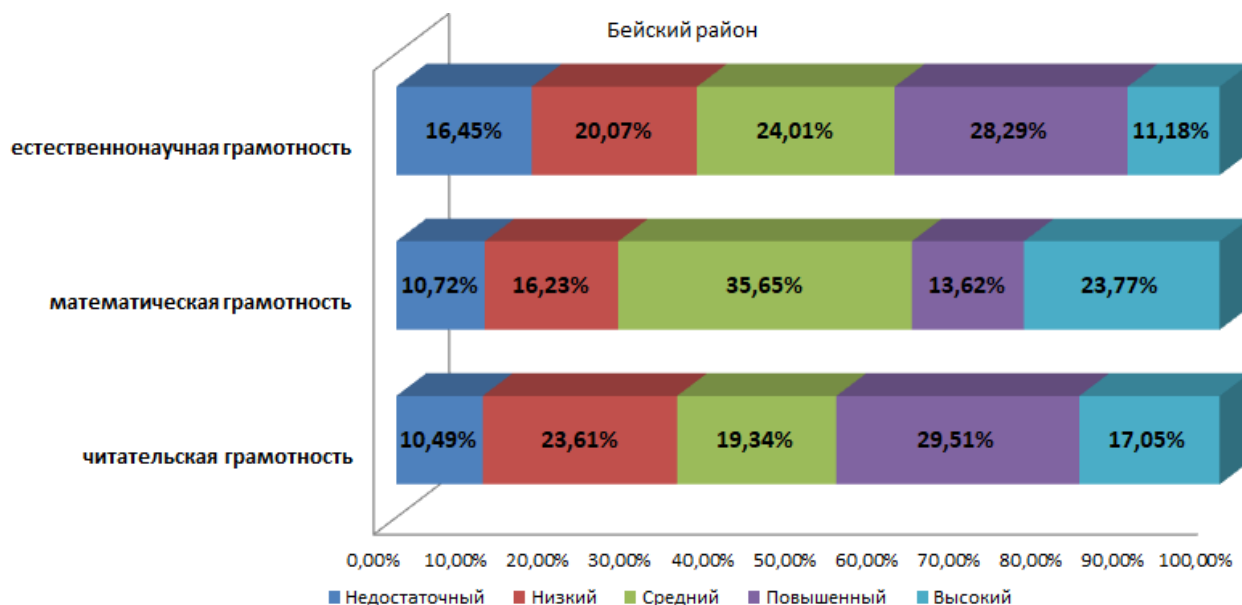


Рис.4 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся Бейского района Республики Хакасия

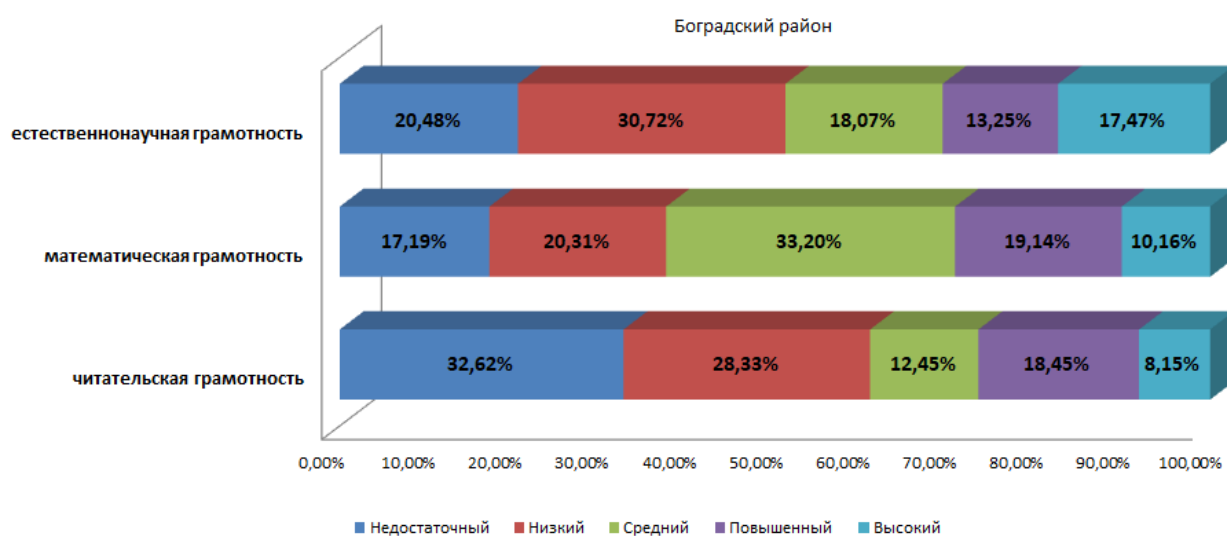


Рис.5 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся Боградского района Республики Хакасия

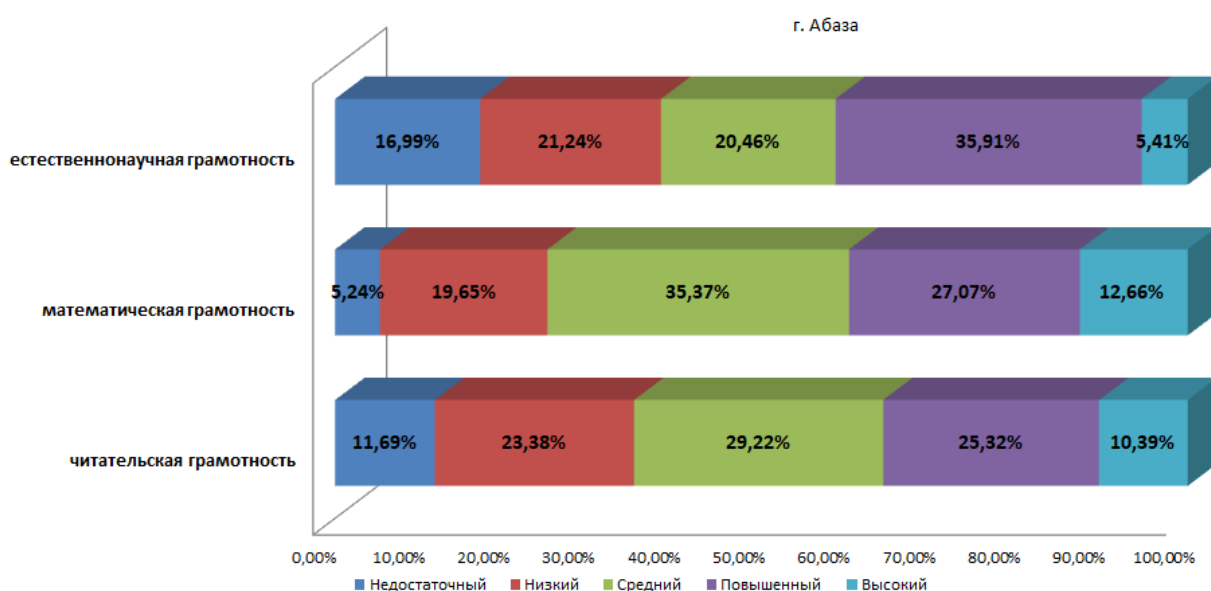


Рис.6 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся города Абазы Республики Хакасия

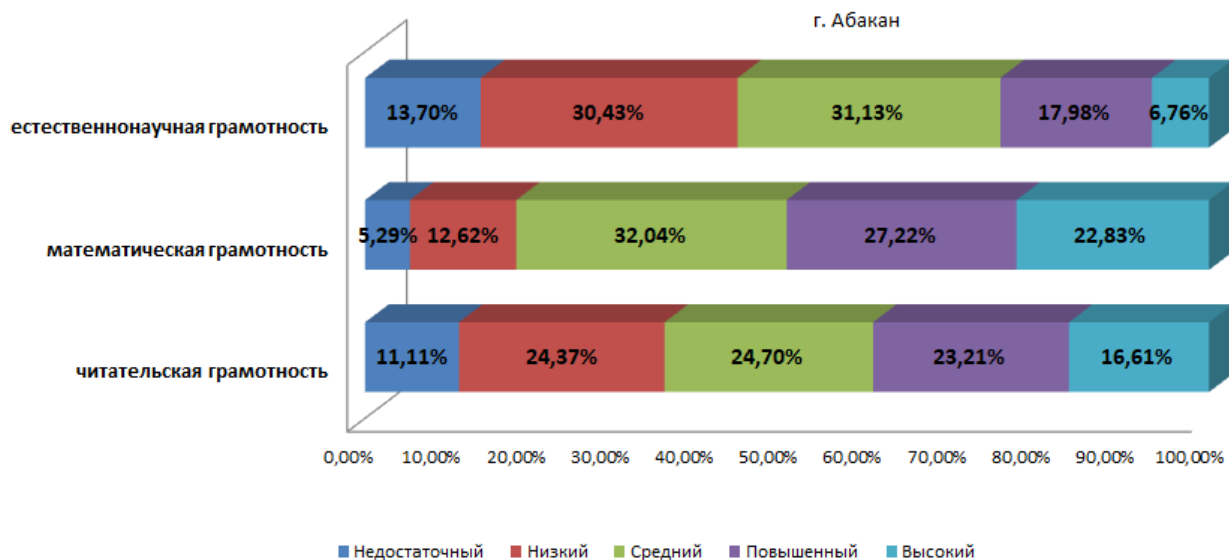


Рис.7 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся города Абакан Республики Хакасия

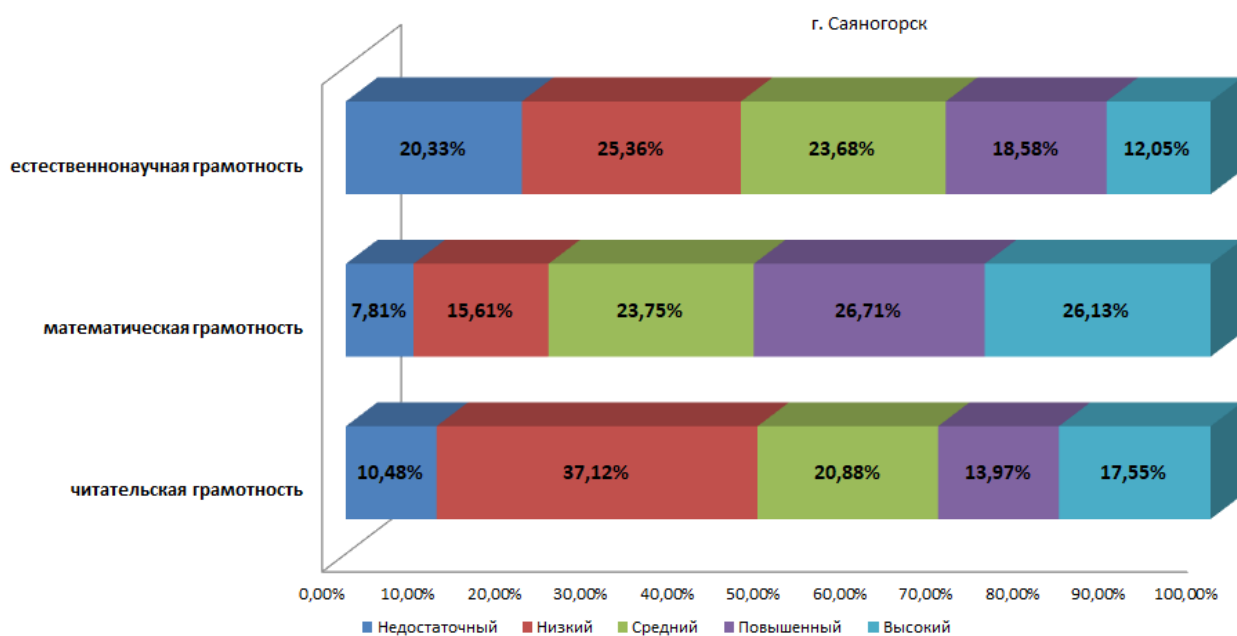


Рис.8 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся города Саяногорск Республики Хакасия

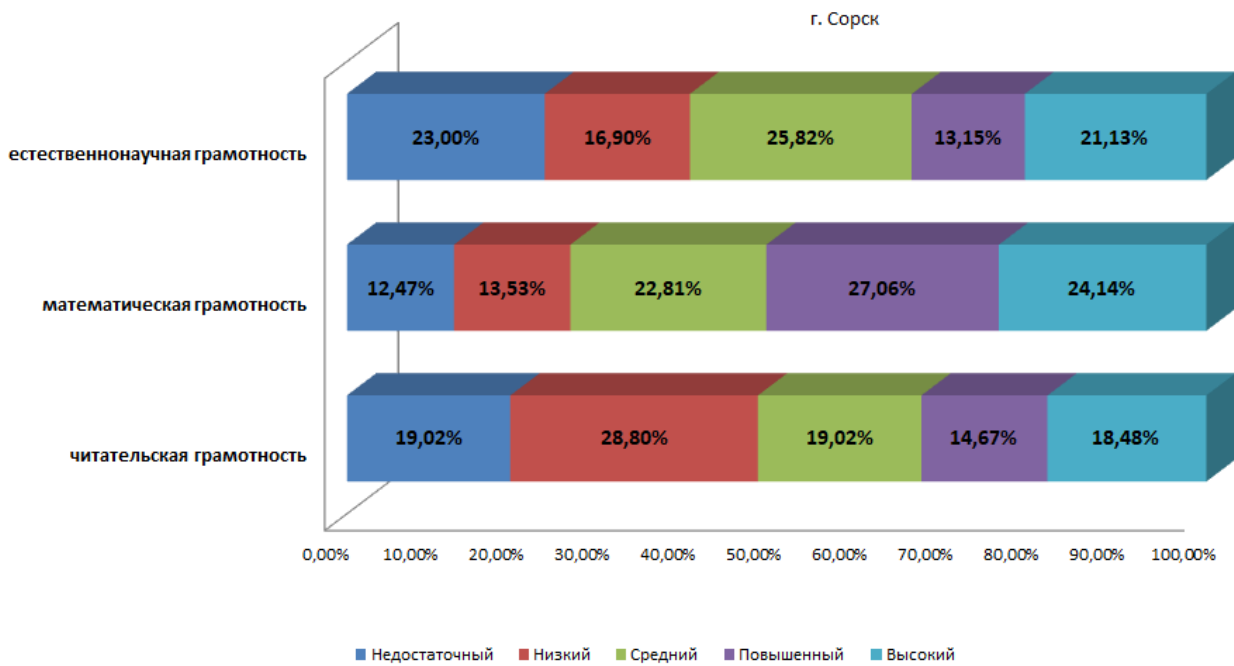


Рис.9 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся города Сорск Республики Хакасия

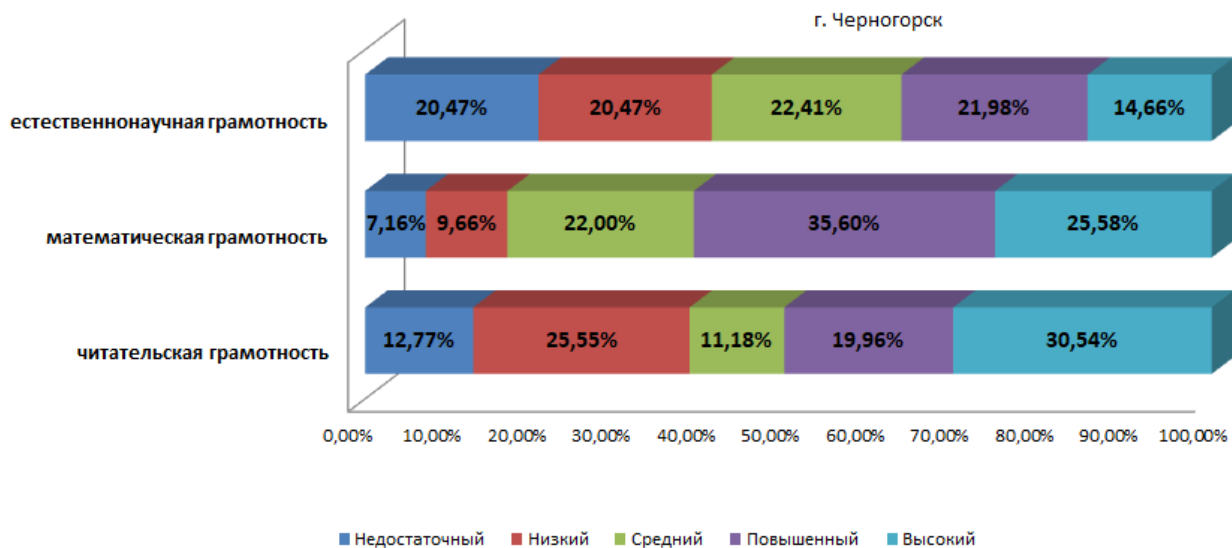


Рис.10 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся города Черногорск Республики Хакасия

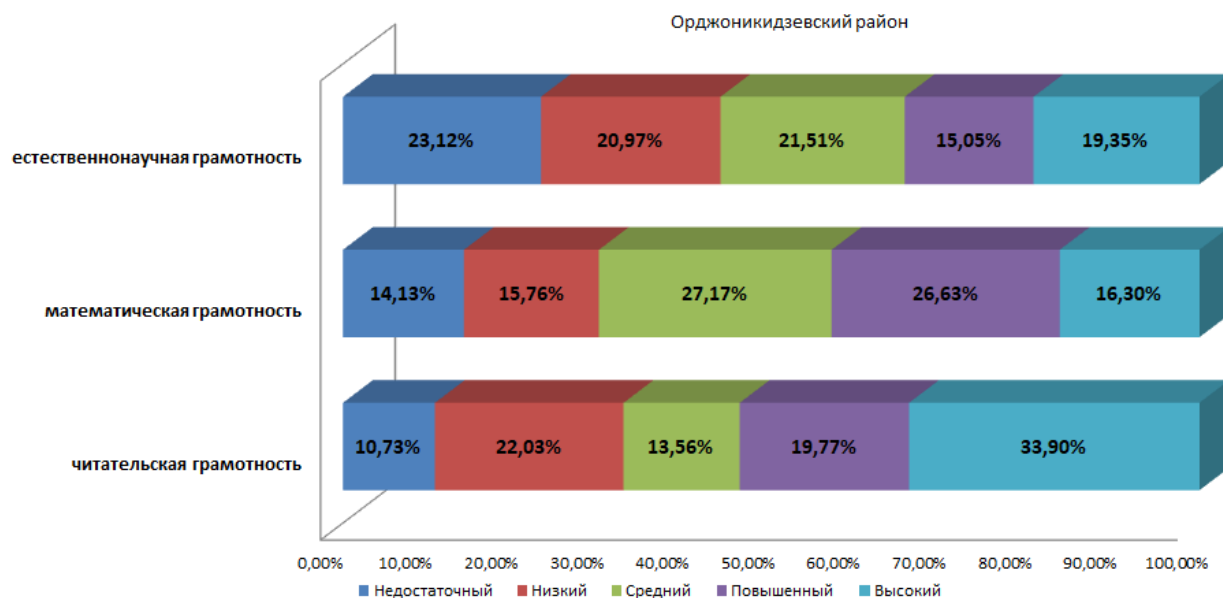


Рис.11 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся Орджоникидзевского района Республики Хакасия

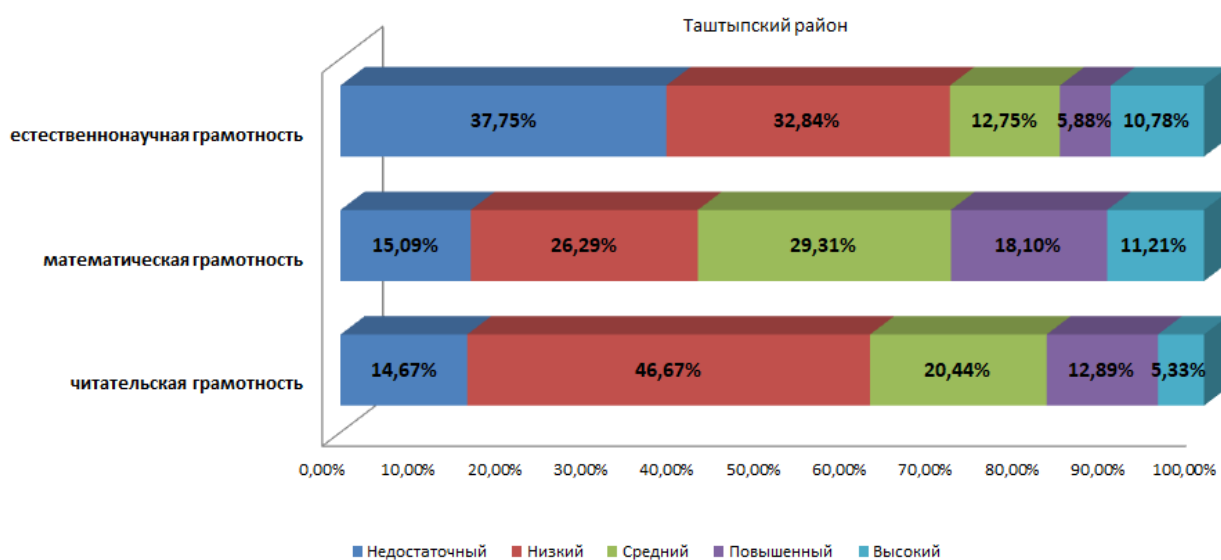


Рис.12 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся Таштыпского района Республики Хакасия

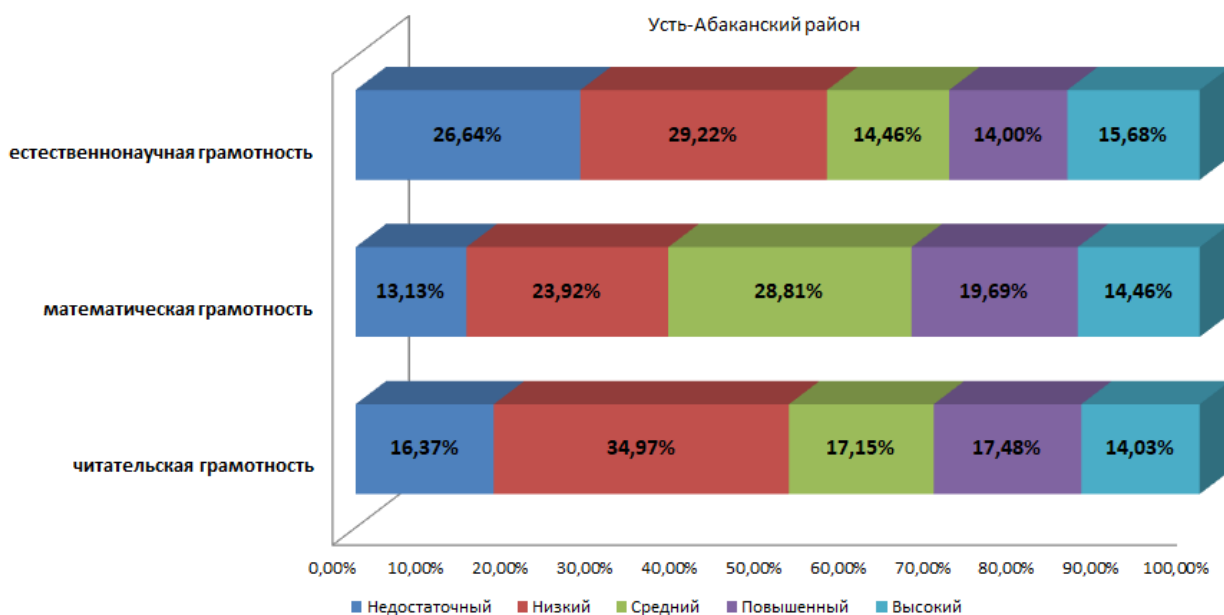


Рис.13 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся Усть-Абаканского района Республики Хакасия

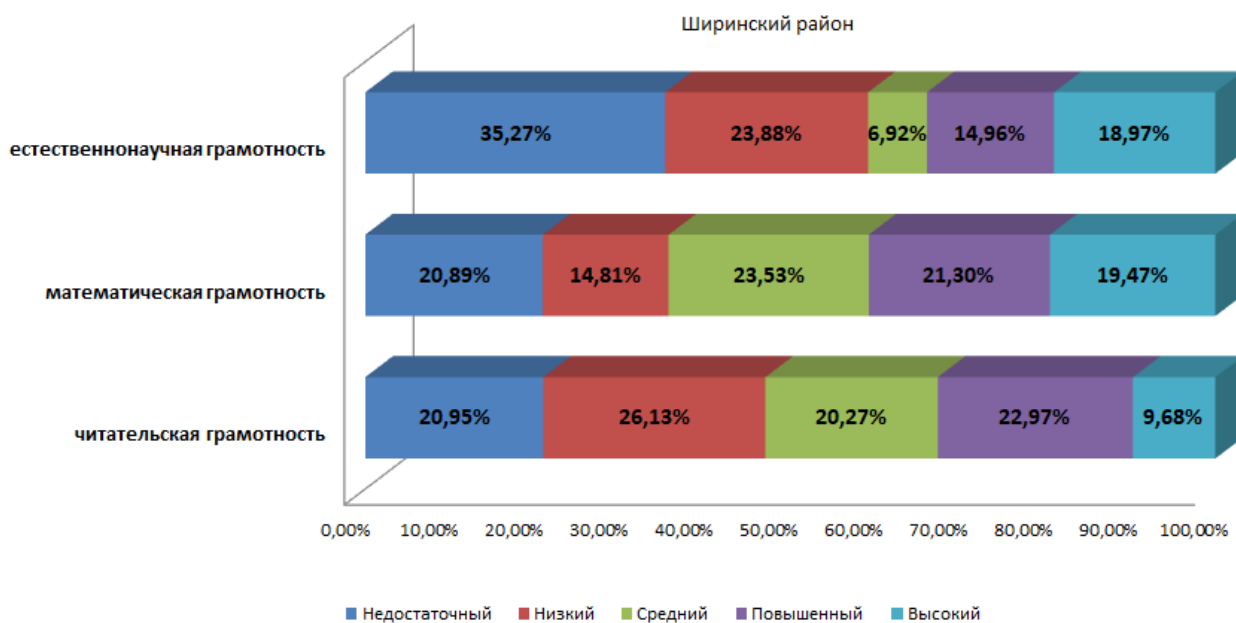


Рис.14 Распределение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся Ширинского района Республики Хакасия