



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ежегодной региональной олимпиады
по хакасскому языку
и литературе им. М. И. Боргоякова
в 2023-2024 учебном году

Абакан, 2024

Анализ результатов ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова в 2023-2024 учебном году

Региональная олимпиада школьников по хакасскому языку и литературе им. М. И. Боргоякова (Федеральной олимпиады школьников по родным языкам, Межрегиональной олимпиады по родным языкам Сибири и Дальнего Востока) – ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе школьного хакасского филологического образования в Республике Хакасия (далее – Олимпиада). Олимпиада по хакасскому языку и литературе проводится с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганде научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников.

Проведение региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе регламентировалось Приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия и ФГБОУ ВО «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» от 21.11.2022 №100-1000/1856/1 «Об утверждении Положения о ежегодной региональной олимпиаде по хакасскому языку и литературе имени М. И. Боргоякова».

Олимпиада проводится по профилю «Хакасский язык и литература» – уровень основного общего образования, среднего общего образования.

Олимпиада по хакасскому языку и литературе с 2022/2023 учебного года интегрируется в Северо-Восточную олимпиаду школьников, заключенную в Перечень олимпиад школьников и их уровней, утвержденный приказом МОиН РФ от 30.08.2022 №828 (далее – СВОШ).

В аналитическом отчете представлены результаты заключительного этапа ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе имени М. И. Боргоякова в 2023/2024 учебном году.

1. Итоги школьного и муниципального этапа региональной олимпиады по хакасскому языку в 2022-2024 учебном году

Школьный этап олимпиады по хакасскому языку проводится среди обучающихся 5-11 классов. Основными принципами школьного и муниципального этапов Олимпиады является: массовость, стимулирование интереса обучающихся, выявление мотивированных обучающихся, проявляющих способности к хакасскому языку, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей. В муниципальном этапе принимают участие обучающиеся 8-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьного этапа.

Муниципальный этап олимпиады одновременно является первым (отборочным) этапом СВОШ. Результаты муниципального этапа олимпиады размещаются на сайте СВОШ.

Сравнительный анализ количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку в Республике Хакасия представлен в таблице 1.

Таблица 1. Динамика количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку

Год	Кол-во участников	Общее кол-во обучающихся 5-11 кл., изучающих хакасский язык как учебный предмет (чел.)	Школьный, муниципальный этапы	
			Кол-во уч-в (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2022	54	4968	2232	135
2023	54	4975	3052	231
2024	54	4995	3072	272

Анализ статистики показывает, что количество участников школьного и муниципального этапов олимпиады по хакасскому языку в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом, возросло. Второй год участниками муниципального (отборочного) и заключительного этапов Олимпиады являются 8-классники. Положительная динамика роста участников муниципального этапа связана с вхождением Олимпиады в СВОШ и приданием федерального статуса. Соответственно увеличилось число победителей и призеров по сравнению с прошлым периодом.

Для организации и проведения муниципального этапа олимпиады методической комиссией разработаны материалы олимпиадных заданий, обеспечивая единство методической базы олимпиады и содержания олимпиадных заданий на каждом месте проведения олимпиады; разработаны критерии и методики оценки выполненных олимпиадных заданий.

Таблица 2. Результаты выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку (муниципальный этап) в 2024 г.

8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
Кол-во		%	Кол-во		%	Кол-во		%	Кол-во		%
не справ. с олим. зад.	21	25	не справ. с олим. зад.	18	19	не справ. с олим. зад.	7	30	не справ. с олим. зад.	5	18
вып. на базов. ур.	59	68	вып. на базов. ур.	65	68	вып. на базов. ур.	15	65	вып. на базов. ур.	16	57
лаур. и побед.	5	7	лаур. и побед.	12	13	лаур. и побед.	1	4,3	лаур. и побед.	7	25

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий по хакасскому языку (муниципальный этап) показывает, что 25% 8-классников не справились с олимпиадными заданиями; выполнили задания на базовом уровне 68%; количество лауреатов и победителей составляет 7% из состава участников; в 9 классах количество обучающихся, не справившихся с заданиями составляет 19%; выполнивших на базовом уровне – 68%; количество лауреатов и победителей – 13%.

Обучающиеся 10 классов продемонстрировали наиболее низкие показатели: 30% обучающихся из состава десятиклассников не справились с заданиями; выполнили на базовом уровне 65%; количество лауреатов и победителей – 4,3%. В 11 классах (18% из состава одиннадцатиклассников не справились с заданиями; 57% выполнили на базовом уровне; 25% из состава участников – лауреаты и победители).

Таким образом, из состава участников олимпиады по хакасскому языку 8-11 классов в 2023 году показали следующие результаты: 22% обучающихся не справились с заданиями; 67% выполнили задания на базовом уровне; 12% составляют лауреаты и победители.

2. Итоги заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку в 2022-2024 учебном году

Заключительный этап Олимпиады одновременно является вторым (заключительным) этапом СВОШ.

В таблице 3 приведены данные о количественном составе участников Олимпиады, допущенных к выполнению заданий заключительного этапа по хакасскому языку за последние три года.

Таблица 3. Динамика количества участников, допущенных к выполнению заданий заключительного этапа олимпиады по хакасскому языку

Год	8 кл. (чел.)	9 кл. (чел.)	10 кл. (чел.)	11 кл. (чел.)	Всего (чел.)
2021	-	27	14	12	53
2022	-	23	10	9	42
2023	85	95	23	28	231
2024	84	99	44	45	272

Количество участников заключительного этапа региональной олимпиады школьников по хакасскому языку в 2023/2024 учебном году увеличилось на 42 чел. Победители и призеры олимпиады по хакасскому языку и литературе становятся победителями и призерами ежегодной региональной олимпиады по хакасскому языку и литературе имени М.И. Боргоякова; победителями и призерами Северо-восточной олимпиады школьников.

Победители и призеры олимпиады по хакасскому языку и литературе пользуются особыми правами и получают дополнительные баллы при поступлении в ХГУ по направлению «Педагогическое образование».

Рассмотрим динамику эффективности участия команд муниципальных образований республики и ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» в олимпиаде (таблица 4) в Олимпиаде в 2024 г.

Таблица 4

Муниципальное образование	Кол-во уч-ся 8-11 кл. в 2022/2023 уч.г.	Доля уч-в заключ. этапа от числа уч-ся 8-11 кл. в МО%	Кол-во уч-в 8-11 кл. в 2023/2024 уч.г.	Доля уч-в закл. этапа от числа уч-ся 8-11 кл. в МО%
Абакан	142	27	150	28
Абакан, ХНГИ	277	35	290	37
Алтайский район	50	2	50	2
Аскизский район	524	13,5	540	14,5
Бейский район	98	18	100	18,5
Таштыпский район	145	10	148	11
Усть-Абаканский район	28	-	28	-
Ширинский район	37	3	37	-

Анализ статистики показывает, что количество участников олимпиады возросло ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н. Ф. Катанова» (на 18 чел.), города Абакана (8 чел.), Бейского (2 чел.), Аскизского

(на 16 чел.), Таштыпского районов (на 3 чел.). Отрицательная динамика по участию школьников в олимпиаде представлена Алтайским, Ширинским, Усть-Абаканским районами. В 2023/2024 г. участники олимпиады от данных муниципалитетов отсутствуют, хотя в предыдущие годы муниципалитеты принимали участие. Рассмотрим динамику количества победителей и призеров заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку (таблица 5).

Таблица 5

Год	Заключительный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
2021	53	14
2022	42	14
2023	231	26
2024	272	57

Количество победителей и призеров заключительного этапа в сравнении с 2023 годом возросло на 31 чел. Анализ школ-победителей за последние три года показывает, что список дополнили команды школ Аскизского и Бейского районов, которые добились наилучших результатов по количеству победителей и призеров олимпиады. Это говорит о том, что в названных образовательных организациях на должном научно-методическом уровне реализуются индивидуальные образовательные маршруты по целенаправленной подготовке участников олимпиады. Рейтинг эффективности участия команд по количеству победителей и призеров заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку (таблица 6).

Таблица 6

Место	2022	2023	2024
1	ГБОУ РХ «ХНГИ им Н.Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им Н.Ф. Катанова»	ГБОУ РХ «ХНГИ им Н.Ф. Катанова»
2	МБОУ «Аскизский лицей-интернат»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат»	МБОУ «Аскизский лицей-интернат»
3	МБОУ Кызласовская СОШ	МБОУ Усть-Чульская СОШ им. М.Е. Кильчичакова	МБОУ Усть-Чульская СОШ им. М.Е. Кильчичакова
4	МБОУ «Бутрахтинская СОШ» Таштыпского района	МБОУ Казановская ООШ	МБОУ «Нижнетейская СОШ»
5		МБОУ Красноключинская ООШ	МБОУ Красноключинская ООШ
6		МБОУ Усть-Киндирлинская ООШ	МБОУ Кызласовская СОШ

Флагманами в списке школ-победителей заключительного этапа региональной олимпиады по хакасскому языку в период с 2023-2024 г.г. являются ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова», МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М. И. Чебодаева.

Наибольшее число победителей и призеров по хакасскому языку заключительного этапа региональной олимпиады в 2023 / 2024 учебном году: ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова» (6 победителей, 24 призера), МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева» (5 победителей, 5 призеров), МБОУ «Нижне-Тейская СОШ им. С.П. Ултургашева» (2 победителя, 2 призера), МБОУ Усть-Чульская СОШ (2 победителя, 1 призер), МБОУ «Красноключинская ООШ» (2 победителя), МБОУ «Кызласовская СОШ» (1 победитель, 1 призер), МБОУ «Лесоперевалочная СОШ №1» (1 победитель, 1 призер), МБОУ «Верх-Аскизская СОШ» (1 победитель, 1 призер), МБОУ «Есинская СОШ» (1 победитель, 1 призер), МБОУ г. Абакана «СОШ №24» (1 победитель, 1 призер). В списке призеров значатся МБОУ «Бутрахтинская СОШ им. В. Г. Карпова», МБОУ «Болгановская СОШ», МБОУ ТСШИ №1 Таштыпского района (1 призер), МБОУ «Калининская СОШ».

Таблица 7. Анализ результатов выполнения заданий по хакасскому языку в период 2022-2024 гг.

Класс	Кол-во участников (чел.)			Макс. возможный балл			Макс. набранный балл / Мин. набранный балл			Средний балл участников		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
8		85	84		100	100		92/0	85/0		26	30
9	23	95	99	100	100	100	83/15	95/0	83/0	49,4	30	34
10	10	23	44	100	100	100	83/10	67/0	86/2	49,3	30	35
11	11	28	45	100	100	100	80/10	95/0	81/0	57,9	40	35

Как видно из таблицы, в 8 классах (с хакасским языком обучения) наблюдается снижение максимально набранного балла (на 7 б.); в 9 классах – снижение максимально набранного балла (на 4 б.); в 11 классах – снижение максимально набранного балла (на 5 б.). Возрастание

максимально набранного балла наблюдается в 10 классе (на 5 б.). В 2024 г. в 8 классе наблюдается повышение среднего балла на 4; в 9 классе – на 4; в 10 классе – на 5. Вместе с тем, в 11 классах средний балл по сравнению с 2023 г. снизился на 5 баллов ниже прошлогоднего.

Результаты опроса председателей жюри ОШ показывают о том, что очень сложными для выполнения участников Олимпиады (8-9 кл.) оказались задания №№4, 7, 9, 10.

Задание №4 направлено на выявление знаний в области видов работы по лексике на основе поэтического текста.

Пример задания №4. Хайдаг хоос ондайлар М. Баинов тузаланча пирілген чардыхтарда? Тире хоостыра, көзидімдегі чили, оларның адын пас салыңар:

Өрчліг тынча аллыг зал – тірілдіріс

Хуу хустар осхас хызычахтар – ...

Ўдескен пісті улуғ чолзар – ...

Хуюнның вальстың салғаанда – ...

Задание №9 предполагает выполнение перевода текста с русского языка на родной (хакасский).

Пример задания №9. Текстті орыс тілінең хакас тіліне тілбестеңер! Полған на чоохтағның тузазын паза пүдізін орта читіреге күстеніңер.

(1) Для одних людей лес – это лишь деревья и дрова. (2) Если нет грибов или ягод – в лесу скучно. (3) Для других лес – это место тайн и красоты. (4) Люди по-разному выражают свои чувства к природе. (5) У одних выражение этого чувства грубоватое: «Красотища-то!» (6) Другие в эти минуты боятся обронить слово. (7) Но есть люди, которые более тонко выражают свои чувства. (8) Связь с природой дана человеку с рождения. (9) И есть она у каждого человека. (10) Но чувство это спит. (11) Кто разбудит его в раннем детстве? (12) Может это сделать хорошая книга? (13) А может быть, родители? (14) Или учитель? (15) Но может это сделать только умный, чуткий учитель (по В. М. Пескову).

Задание № 7 представляет собой различные виды работы по грамматике на основе прозаического текста.

Пример задания № 7. Пирілген чоохтағлардағы прай причастиелерні паза деепричастиелерні сығара пазыңар. Оларның залогын паза көрімін таныхтап салыңар. Хайдаг иділістең пүткенін көзіт пиріңер.

Иди мин ол чізілестіре тартыл парыбысхан тағның прай узунынча чөр салғам. Анаң, майых парып, пір сала чатыра турчатхан чоон хайада ойда чадыбысхам. Харахтарымны айас тигірзер көдіріп, пулуттарның аар-пеер чүс чөрчеткеннерін көр чатчатхам. Ол туста пазох ол пайаағы кизінің чооғы истіле түсті.

Задание №10 предполагает осуществление целостного анализа на родном языке прозаического произведения, созданного на родном языке, по пяти заданным критериям. Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Пример задания №10. Л. Костякованың «Аалда чайғызын» тіп чооғын пирілген план хоостыра хакас тілінең үзүріңер. Ол толдыра паза палғалыстығ текст ползын. Тиксі 150-200-че сөсең пүтсін.

1. Чоохтың темазын паза өөн сағызын чарыдыңар. Хайдаг сурығ(лар) автор мында көдірче, хайди аны читірче?

2. Чоохтың полтазының өөн чардыхтарын таныхтаңар (кіріс, пасталғаны, тилеені, өөні, тоозылғаны)

3. Чоохтың матырларын чар салыңар(өөн, өөн нимес матырлар), оларны чарыт пиріңер: оларның ондайлары, удур-төдір хайызығлары, омазы, тасты-көрімі, хылығы.

4. Хайдаг хоос ондайлар чоохта тузаланылчалар? Хайдаг туза олар мында толдырчалар?

5. Постарыңның көңнін чарыт пиріңер, чоохты паалап пиріңер. Нимеденер сағысха түзірче пу чоох?

Аалда чайгызын

Чайгыда аалда угаа истіг. Иртеннең сығара орай иирге теере чүгүр чөр. Хынзаң, иб хыринда чазынчах ойна. Городта андағ нимес. Аннаңар Артаснаң Картас аға-уучаларынзар ааллап чөреге угаа хынадырлар.

Аалда, иртен турып, тосханча азыранып, сүт изібісчелер. Анаң, хайда охчаа идіп, соған атчалар, хайда чазыда чылаңот ойнапчалар. Пірееде уучалары пызолар көреге ызыбысча. Хайдағ чалбах чазы! Нинче дее чүгүрзең, тобыр полбас осхас. Иди майыхханча ойлап салчалар.

Че иир читсөк, ойнирға маң чоғыл: узах теерчелер, одың тазыпчалар, анаң огород суғлирға парчалар. Улуғларның — улуғ көнектер, кічіглернің — кічіг көнектер. Олғаннар улуғларнаң хада суғ тазирға хынадырлар. Уламох ічезінең пабазы килзе.

Анаң идөк чоннаң уучаның чарба үгрезін ізерге стол кистіне одырчалар. Ол хайди даа пічірө салып хайнададыр. Аннаңар үгрезі угаа татхынның полча. Иди тосханча азыраныбызып, пазох сүт изібізіп, Артаснаң Картас ағаларынаң хада инектер удурлирға парчалар. Картас чолда көөктірче:

— Че, Артас, чарызааң, кем пурун инектерні таап алар.

— Че, — нандырча Картас.

Ноға-да күннің сай Картас ла пурун танып салча. Андағ даа полза, малларны олар ікөлең сүр килчелер. Анаң, инектерні хазааға кирип, ағалары чаап салча.

Ана иди күннең сай. Чайгызы угаа табырах иртіп парча. Хомзыныстығ даа. Иирде, узир алнында, огородта, азах-холларын чуупчатса, көрчелер, прай көк тамах уп-улуғ, чоп-чоон өс партыр. Нанар тус чағдапча полар. Узир алнында уучалары пірееде ныхах ыс пирче. Анаң, чылығ айаларынаң паарсах сыйбап, чыхып пирче:

— Истіг узунар, оолларым. Пу арығдағы ойначах хозанахтар хайди даа түзіңерге кірзіннер. Олар сірер осхас олғанахтарнаң угаа тың ойнирға хынадырлар. Че оолахтар анзын түс өтіре истіпчелер. Аалда чайгызын төзекке ле читкенче. Харахтар сах олох чабылғлабысча. Узубысханың даа пілбинчезің.

По мнению председателей жюри, очень сложными для выполнения участников Олимпиады 10-11 кл. стали задания №№7, 9, 10.

Задание №7 предполагает написание эссе по проблематике прозаического текста объемом 10-15 предложений на хакасском языке. В эссе формулируется рассматриваемая проблема, дается комментарий с опорой на исходный текст, выражается собственная позиция по указанной проблеме. Работа должна характеризоваться смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, не содержать ошибок.

Пример задания № 7. Л. Чебодаеваның чооғы хоостыра «Төреен тілні ноға пілерге кирек?» тема хоостыра 10-15 чоохтағдаң пүткен эссе пас пиріңер. Эсседө пастап өөн сурығны турғызынар. Текстке төстеніп, көзідімнер пиріңер. Пу сурығ хоостыра постарыңның сағыстарыңнаң үлезіңер. Эссе тузазы паза пүдізі хоостыра палғалыстығ, толдыра поларға кирек. Алчаастар чох поларға кирек.

Төреен тілдеңер сөс

Тіл – ол угаа таңнастығ нима. Ибіре көріңердек! Сірер угаа хының, сіліг нимелер көп көрерзер. Оларның піреезін кізі холы пүдірген, че піреезін – Чайаан. Че ол саны чох көп нимелернің аразында иң не таңнастығ нима – ол тіл.

Төреен тіл – ол полған на чонның иң аарлығ ис-пайы. Тіл көп тее, асхынах таа чонны пос ондайлығ итче.

Тіл – ол тиріг. Хайдағ даа тілнің өөн пөгіні – тіл алызары полча. Паза чонның чуртас-хоныхтаңар чыылған пілізін төлдең төлге читірчең тирии полча. Олох туста тіл – чонның сағынчаң тирии: тіл хоостыра чон сағынча, тиліпче.

Тіл – полған на чонның культуразының чардығы, аннаңар пілерге кирек: полған на тіл – ол чайаанның палазы. Полған на хазых тіл чайаанны пайытча, полған на чіт парған тіл, тізең, чайаанға үрег, хомзыныс полча. «Ноға?» – сурар піреезі. Нандырығ мындағ: чіт парған тіл – ол хорап парған, чох пол парған чон.

Тілдеңер, төреен тілдеңер, аның тузазынаңар, аның күзінеңер тилекей чоннарның сабылғ кізілері постарының хыйға сағыстарын өсчөткен төлге артыс салғаннар. Көзідімге алза, пурунғы гректернің философвы Пифагор піди пасхан: «Чонның ондайын піліп алар үчүн, иң пастап аның тілін үгренип аларға кирек». Немец чонының сабылғ ученайы Вильгельм Гумбольдт чонның тілін

чонның худынаң тиңнестірче: «Чонның тілі – ол чонның худы, чонның худы – ол тіл». Орыс чоңының чайаачызы А. М. Куприн тілденер мындағ сағызын артыс салған: «Тіл – ол чонның тархыны. Тіл – ол цивилизациязар паза культуразар чол. Аннаңар аны үгренері паза хайраллиры ол итчең ниме чохтаңар айғасчатхан тоғыс нимес, че уғаа кирек ниме».

Хакас тілінеңер дее мындағ сағыстар артызылған төлге. Оларның санында пістің чонның чайаачызы Г. Кичеевтің мындағ сөстері сірерге уғаа таныстар:

Сынап ундут салзам тілімні,
Позымны хакасха санабаспын.
Көк порчо осхас Хакас чирімні
Паза төреен чиріме санабаспын.

Ол ондайнаң, төреен тіл – улуғ күс. Ол чонны чон итче, а пісті ол чонның чардығы итче. Аннаңар төреен тілні хайди даа пілерге кирек!

Задание № 8 предполагает выполнение перевода текста с русского языка на хакасский язык.

Пример задания № 8. Текстті орыс тілінең хакас тіліне тілбестіңер! Полған на чоохтағның туазын паза пүдізін орта читіреңге күстеніңер.

(1) Лишь совсем недавно человек узнал, что Земля – это шар. (2) Думали, стоит Земля на трёх слонах, а ночью звёздный мир укрывает Землю. (3) Теперь вокруг шара человек облетает менее чем за два часа. (4) Землю можно увидеть со стороны. (5) Вот снимок, сделанный из космоса. (6) Да, Земля – это шар, на нём видны материки, моря, облака, восходы и заходы Солнца. (7) Подробности земной жизни издалека не видны, но они есть, их много... (8) Вот как выглядит Земля, если глянуть на неё со стороны. (9) Очертания материков, следы деятельности вулканов. (10) Огни больших городов и маленьких деревень. (11) Озёра на суше. (12) Острова в океане. (13) Земля, изрытая шахтами и лисьими норами. (14) Земля, покрытая следами зверей, хлебными полями и кудрями лесов... (15) Такой общий наш Дом (по тексту В. М. Пескова).

Задание №9 предполагает работу с изобразительно-выразительными средствами на основе поэтического текста.

Пример задания №9. В. Майнашевтің кибелізін хығырыңар. Хоос ондайларны сығара пазып, оларның көрімнерін пас салыңар. Оларның полғаны ла пу кибелісте хайдағ тузалығ полчатханын чарыдыңар.

Чирім минің, чирім
Мин синнең хада ла
Өріністе, чобағда,
Мин синнең хада ла,
Чирім минің, чирім.
Халын тайға-тасхылларың
Чүреем өтіре парча,
Чалбах синің чазыларың
Чүреем өтіре чатча,
Чирім минің, чирім!
Көөленізімні-хынызымны
Мин сағаа пирчем,
Прай даа чуртазымны
Сағаа сөлепчем,
Чирім минің, чирім.

Задание №10 предполагает целостный анализ прозаического произведения на хакасском языке по семи заданным критериям языке. Работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст на родном или русском языке.

Пример задания №10. Л. Костякованың «Ниме полчаң харах час» тіп чооғын пирілген план хоостыра хакас тілінең үзүріңер. Ол толдыра паза палғалыстығ текст ползын. Тиксі 200 азыра сөснең пүтсін.

1. Чоохтың темазын, өөн сағызын паза өөн сурыңларын чарыдыңар, чоохтың адын чарыт пиріңер.

2. Автор полчатхан кирекке, матырларға, оларның киректеріне хайди хайча?

3. Чоохтың полтазының өөн чардыхтарын таныхтаңар (кіріс, пасталғаны, тилеені, өөні, тоозылғаны).

4. Чоохтың матырларын чар салыңар (өөн, өөн нимес матырлар), оларны чарыт пиріңер: оларның оңдайлары, удур-төдір хайызығлары, омазы, тасты-көрімі, хылығы.

5. Хайдағ хоос оңдайлар чоохта тузаланылчалар? Оларның туказын чарыдыңар.

6. Пу произведениені пасха авторларның олох туста пазылған произведениелеріңең тиңестіріңер.

7. Постарыңның көңнін чарыт пиріңер, чоохты паалап пиріңер.

Ниме полчаң харах час

Артас, хумда ойнапчатхан хызычахтарны көр салып, оларзар пас килген. Ибіре-хыринда пір оолағас таа көрінмеен. Аннаңар, ойначаң машинказын хыринда турғыс салып, хызычахтарның хығырарларын сағып турған. Олары хумда ідіс-хамызычахтарын изерістіре турғысхлааннар. Тобырахтаң тура стенезін чахханнар, оградазын иткеннер. Ойын улуғ хыниинда парчатхан. Сайана, чалғайахтарына, «потхы» үүлдіре салып, чірчечектеріңе суғны чей идіп урғлап, аалчылар сағыпчатхан.

Артас хығырарларын сағып полбаан. Кинетін, машинказын тырладып, Сайананың ідіс-хамызы үстүнче чөрізібіскен. Хызычах, уғаа тың ачырған парып, сүүледе ылғабысхан. Оолах, анзын истіп полбин, ибінзер чүгүрібіскен. Иркін алтаандох, іңезі, Артасты көре, сурған:

— Ноға іди табырах килибістің, оолаам? Ниме пол парды?

Артас іңезіңең ниме чазыр пола чоғыл. Прай андох чоохтап пирген. Ол туста ол іңезіңің харахтары хатығланыбысханын сизін салған.

— Син, палам, харах чазы ниме полчатханын пілчезің ме? Аннаңар пірее дее сағынғазың ма? Ноға кізі ылғидыр?

— Ағырчатса, ойдас парза, паза ...

— Тиктең кізі ылғабинча, Артас. Син сағынчазың, Сайананың ідіс-хамызахтарын ай-пораан ит килдің. Чох, син аның чүреен, көңнін типсеп килдің. Аннаңар ол іди ылғапча, ачырғанча.

— Ам хайди полим, іңең? — мунзурухтарынаң хараан чызына, сүркүңнеен Артас.

— Позыңа іди хомай идібісселер, анаң сағаа хайди хылынза, чахсы пол парарчых.

— Пыросынзалар, хомзынмасчыхпын.

— Че андағда пар Сайаназар.

Артас, чап-чарых күліне, табырах.

Жюри оценивает роль заданий №№7, 9, 10 как заданий, ориентированных на углубленной подготовке участника Олимпиады по профилю.

Пути повышения результативности (рекомендации педагогам)

1. Разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося, имеющего особые успехи в изучении учебных предметов «Хакасский язык / Хакасская литература».

2. Совершенствовать имеющуюся систему работы с одаренными учащимися; особо уделять внимание разделам курса хакасского языка, как: лексика, словообразование, грамматика, стилистика, фонетика.

3. Акцентировать внимание вопросам выполнения перевода с русского языка на родной язык; написания эссе по проблематике прозаического текста на родном языке.

4. Углубить знания одаренных детей в области целостного анализа прозаического произведения.