



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ 2024 года
с выборочным контролем объективности
на региональном уровне**

Абакан, 2024

Аналитический отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ 2024 года с выборочным контролем объективности на региональном уровне

На основании Приказа МОиН РХ №100-224 от 29.02.2024 «Об организации выборочного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2024 году с контролем объективности результатов на региональном уровне», в период с 09.04.2023 г. по 22.04.2023 г. была организована и проведена региональная проверка Всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов общеобразовательных организаций Республики Хакасия. В список общеобразовательных организаций, результаты Всероссийских проверочных работ которых подлежали региональной проверке, вошли 11 образовательных организаций Республики Хакасия. Распределение предметов по классам в образовательных организациях представлено в таблице 1.

Проверка работ проводилась в целях выявления фактов необъективного оценивания Всероссийских проверочных работ в Республике Хакасия.

Таблица 1. Список ОО, в которых проводилась региональная проверка Всероссийских проверочных работ

Наименование ОО	Класс	Предметы
МБОУ «Нижнесирская ООШ» Таштыпского района	8	математика
	4, 5, 6	математика, русский язык
МБОУ «СОШ №2» г. Абакана	8	математика
МБОУ «СОШ №11» г. Абакана	8	математика
МБОУ «СОШ №12» г. Абакана	8	математика
МБОУ «СОШ №31» г. Абакана	8	математика
МБОУ «СОШ п. Аскиз» Аскизского района	8	математика
МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района	8	математика
МБОУ «Усть-Абаканская СОШ» Усть-Абаканского района	8	математика
МБОУ «Куйбышевская СШИ» Бейского района	8	математика
МБОУ «Копьевская СОШ с УИОП» Орджоникидзевского района	8	математика
МБОУ «Богградская СОШ» Богградского района	8	математика

Всего на региональную проверку было представлено 747 работ. Распределение количества работ по образовательным организациям представлено в таблице 2.

Таблица 2. Количество работ, представленных на региональную проверку

Образовательная организация	Количество работ
МБОУ «Нижнесирская ООШ» Таштыпского района	35
МБОУ «СОШ №2» г. Абакана	70
МБОУ «СОШ №11» г. Абакана	78
МБОУ «СОШ №12» г. Абакана	85
МБОУ «СОШ №31» г. Абакана	82
МБОУ «СОШ п. Аскиз» Аскизского района	59
МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района	61
МБОУ «Усть-Абаканская СОШ» Усть-Абаканского района	180
МБОУ «Куйбышевская СШИ» Бейского района	19
МБОУ «Копьевская СОШ с УИОП» Орджоникидзевского района	33
МБОУ «Богградская СОШ» Богградского района	45
Республика Хакасия	747

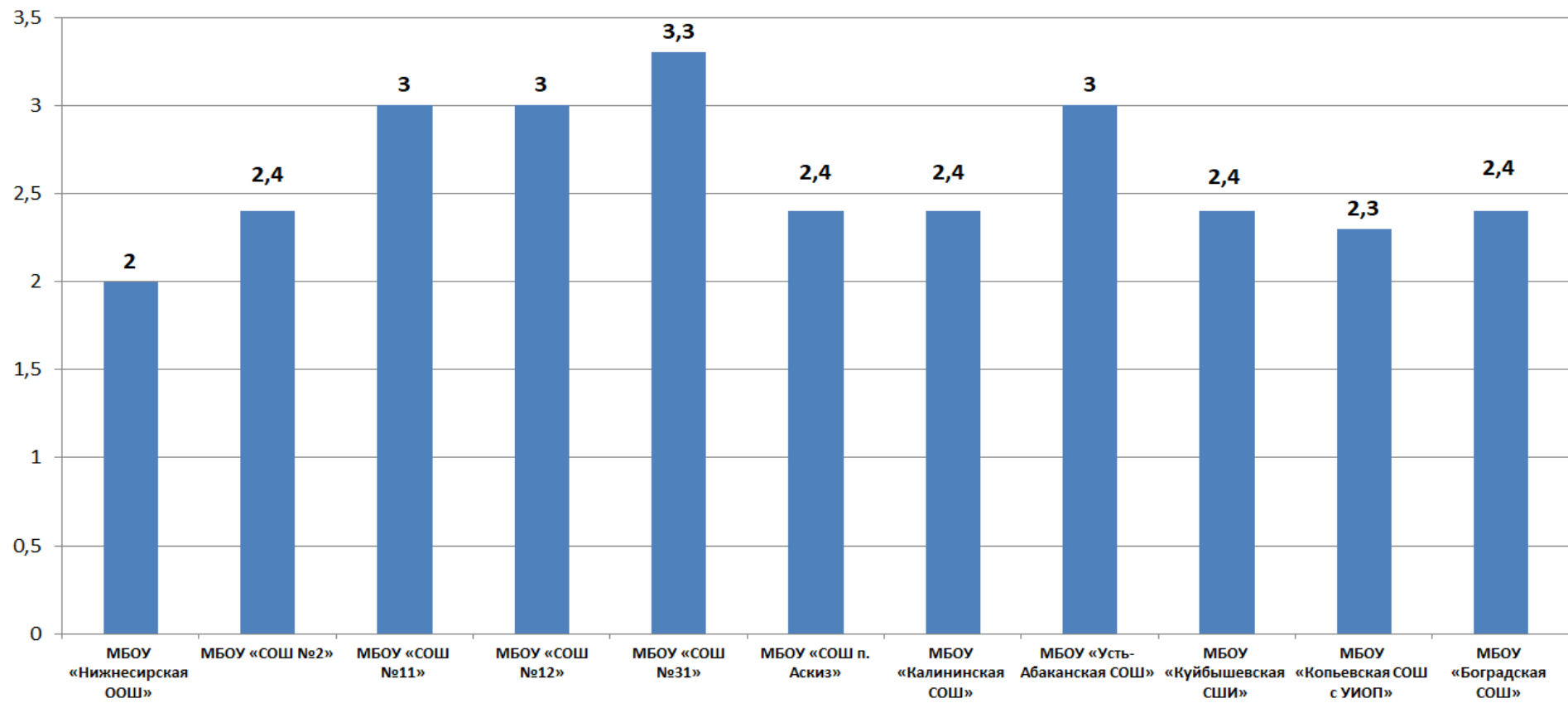


Рисунок 1. Средняя отметка по результатам проведения ВПР-2024 с контролем объективности

На рисунке 1 представлены результаты проведения ВПР по математике (8 класс) с контролем объективности. Результаты свидетельствуют о том, что средняя отметка за ВПР по предмету в указанных образовательных организациях варьируется от 2 до 3,3, что является низким показателем и демонстрирует высокую долю обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предмету.

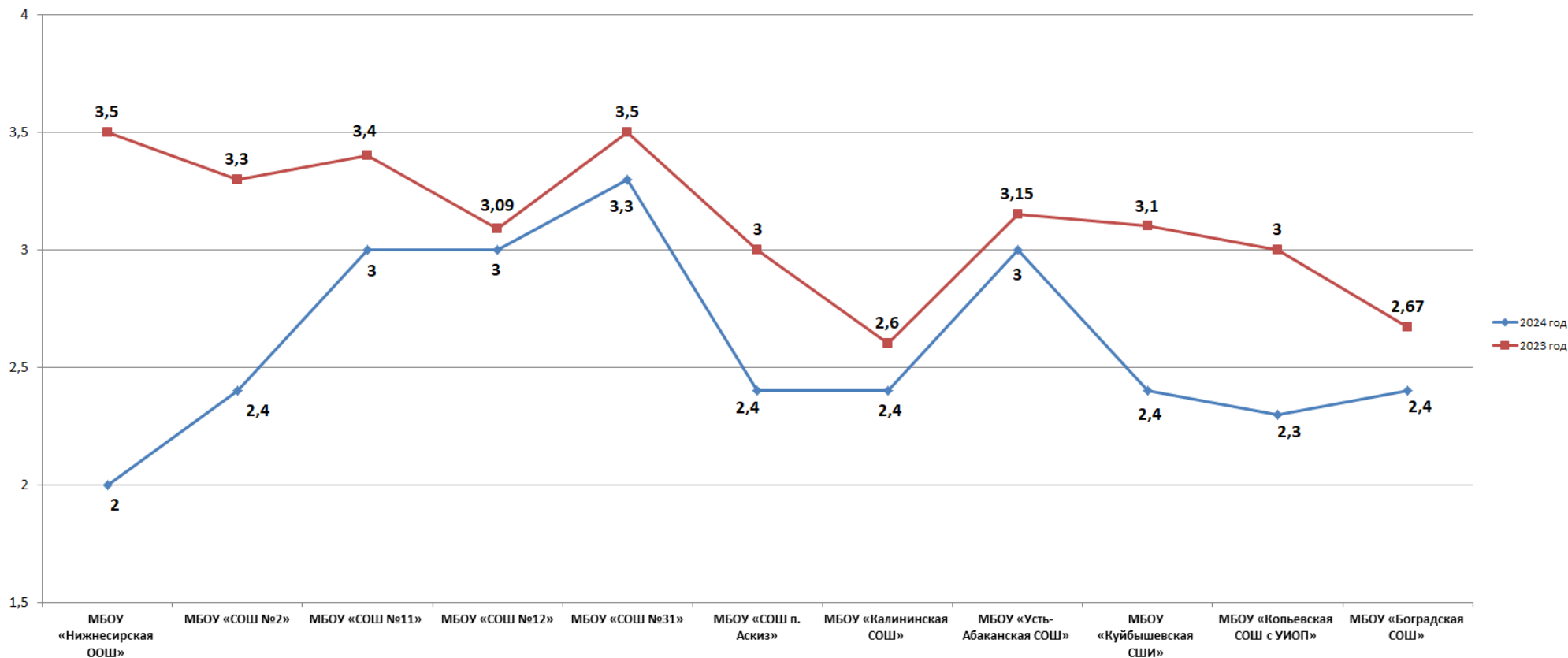


Рисунок 2. Средняя отметка по результатам проведения ВПР-2024 с контролем объективности и ВПР-2023 без контроля объективности

Сравнивая показатели за прошлый год по предмету, наблюдается тенденция завышенных результатов в образовательных организациях, так как в 2023 году данные обучающиеся продемонстрировали результаты значительно выше результатов 2024 года в некоторых образовательных организациях. Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть также свидетельствует о завышенных результатах. Наибольшее расхождение между результатами ВПР-2024 и школьной отметкой по предмету за предыдущую четверть наблюдается в МБОУ «Нижнесирская ООШ» Таштыпского района (расхождение от «-1» до «-2» баллов) и МБОУ «Куйбышевская СШИ» Бейского района (-1,7).

Среди образовательных организаций, в которых ВПР по математике проводился с контролем объективности, можно отметить МБОУ «СОШ №12» и МБОУ «СОШ №31» г. Абакана, МБОУ «Калининская СОШ» Аскизского района, МБОУ «Усть-Абаканская СОШ» Усть-Абаканского района и МБОУ «Боградская СОШ» Боградского района, где результаты 2023 и 2024 года находятся в одном диапазоне.

Наименование муниципалитета Таштыпский район
Наименование школы МБОУ «Нижнесирская ООШ»

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
4	русский язык	2	3	2	-1	4
5	русский язык	7	4	2,9	-1	4
6	русский язык	7	4	2,6	-1	2,3
4	математика	2	3	3,5	-0,5	3,5
5	математика	7	4,3	2,4	-1,9	3
6	математика	7	4	2	-2	3
8	математика	3	4	2	-2	3,5

Результаты проверки, в том числе по русскому языку в 4 классах:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 0;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 2;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

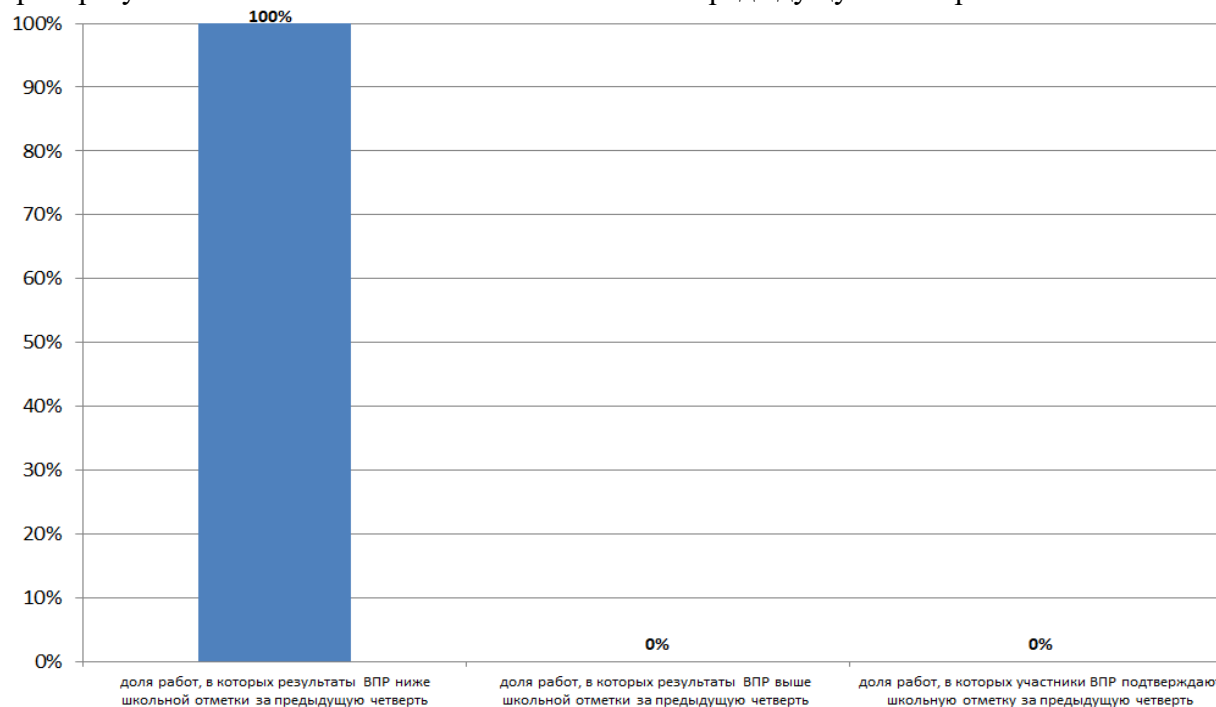


Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по русскому языку в 4 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение распознавать части речи;
- умение классифицировать согласные звуки;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, подбирать к слову близкие по значению слова;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-206 от 27.02.2024 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2024 году».

– Повысить навыки у педагогов критериального оценивания открытых вопросов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен уметь оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Результаты проверки, в том числе по русскому языку в 5 классах:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 2;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 5;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

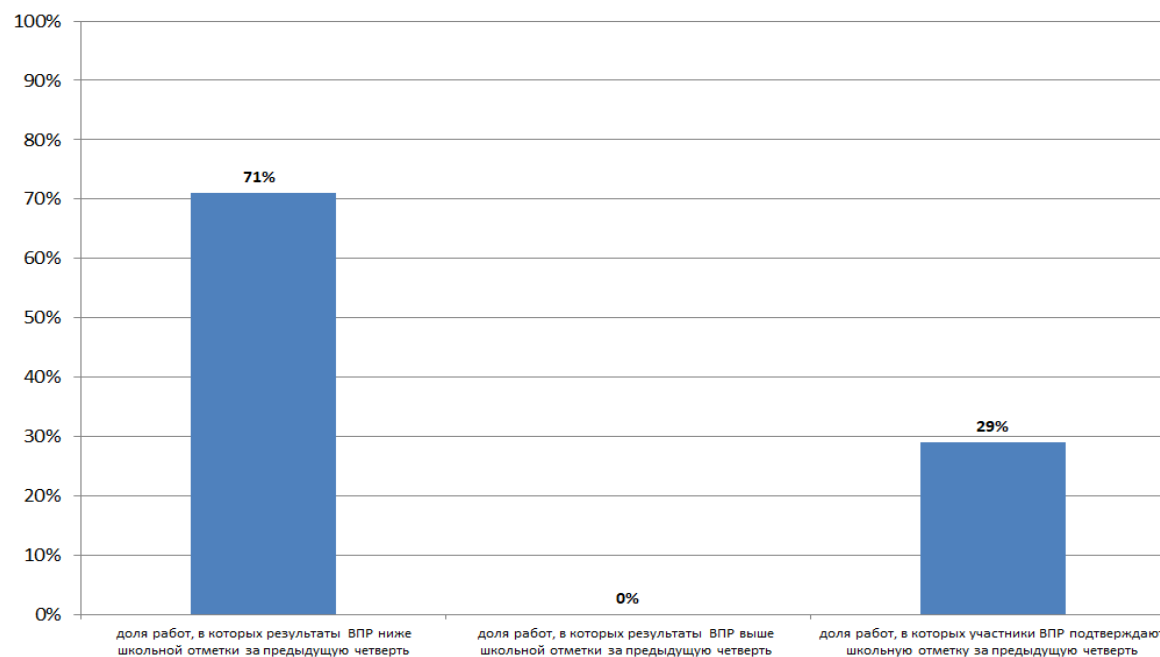


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по русскому языку в 5 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:
 - овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
 - освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
 - приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:
 - При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.
 - Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.
 - Повысить навыки у педагогов критериального оценивания открытых вопросов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен уметь оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Результаты проверки, в том числе по русскому языку в 6 классах:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 0;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 7;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

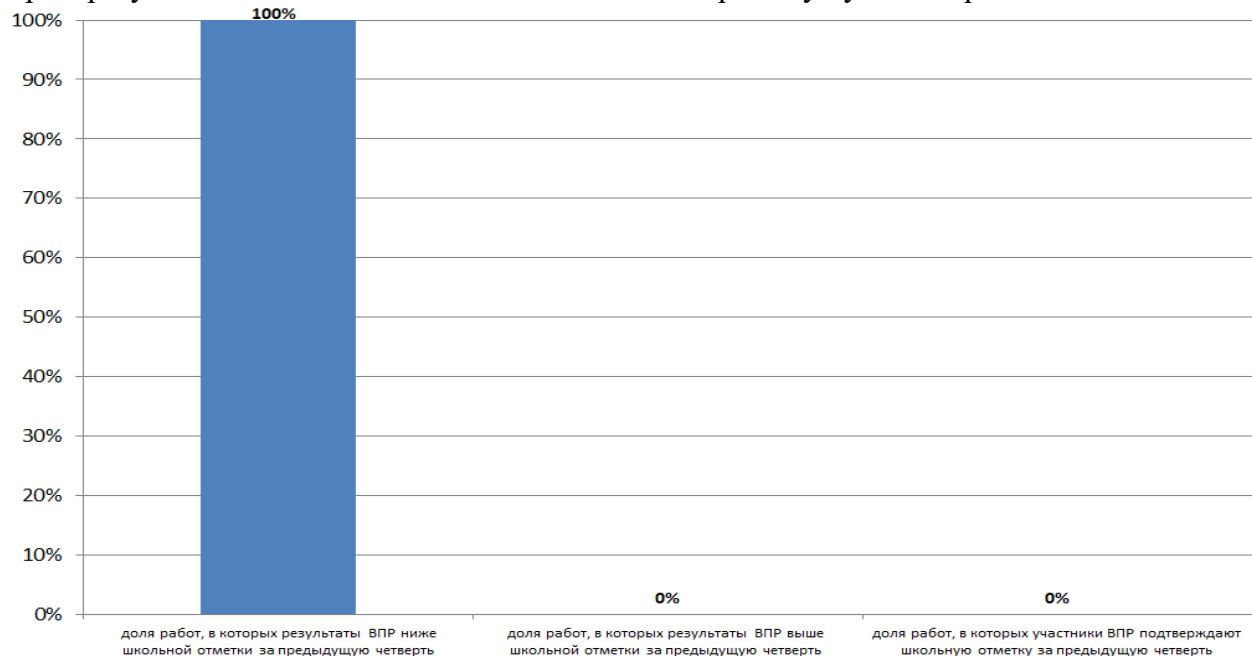


Рисунок 5. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по русскому языку в 6 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения;
- проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров

рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-206 от 27.02.2024 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2024 году».

– Повысить навыки у педагогов критериального оценивания открытых вопросов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен уметь оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Результаты проверки, в том числе по математике в 4 классах:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 1;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 0;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 1.

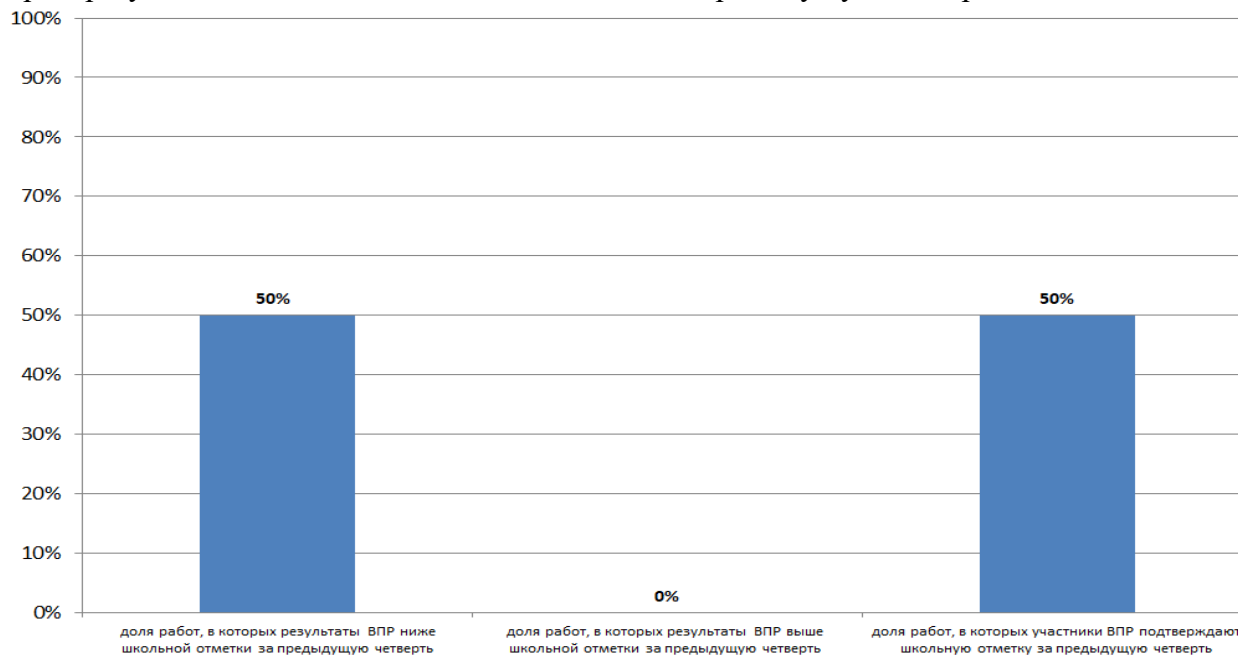


Рисунок 6. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 4 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- умение решать текстовые задачи;
- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами пространственного воображения (описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления (решение задач в 3-4 действия).

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

– При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Повысить навыки у педагогов критериального оценивания открытых вопросов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен уметь оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Результаты проверки, в том числе по математике в 5 классах:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 0;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 7;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

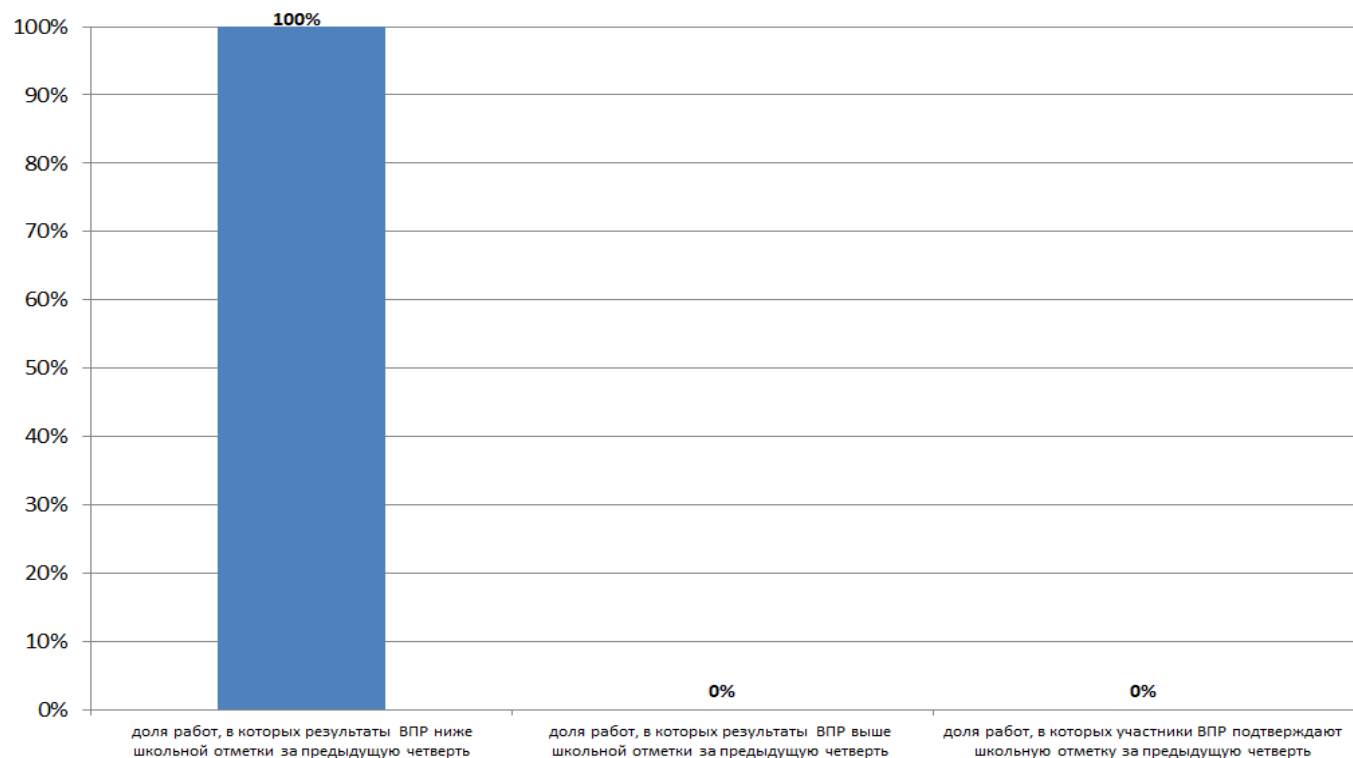


Рисунок 7. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 5 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, и решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение пространственных представлений;
- умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-206 от 27.02.2024 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2024 году».

– Повысить навыки у педагогов критериального оценивания открытых вопросов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен уметь оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Результаты проверки, в том числе по математике в 6 классах:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 0;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 7;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

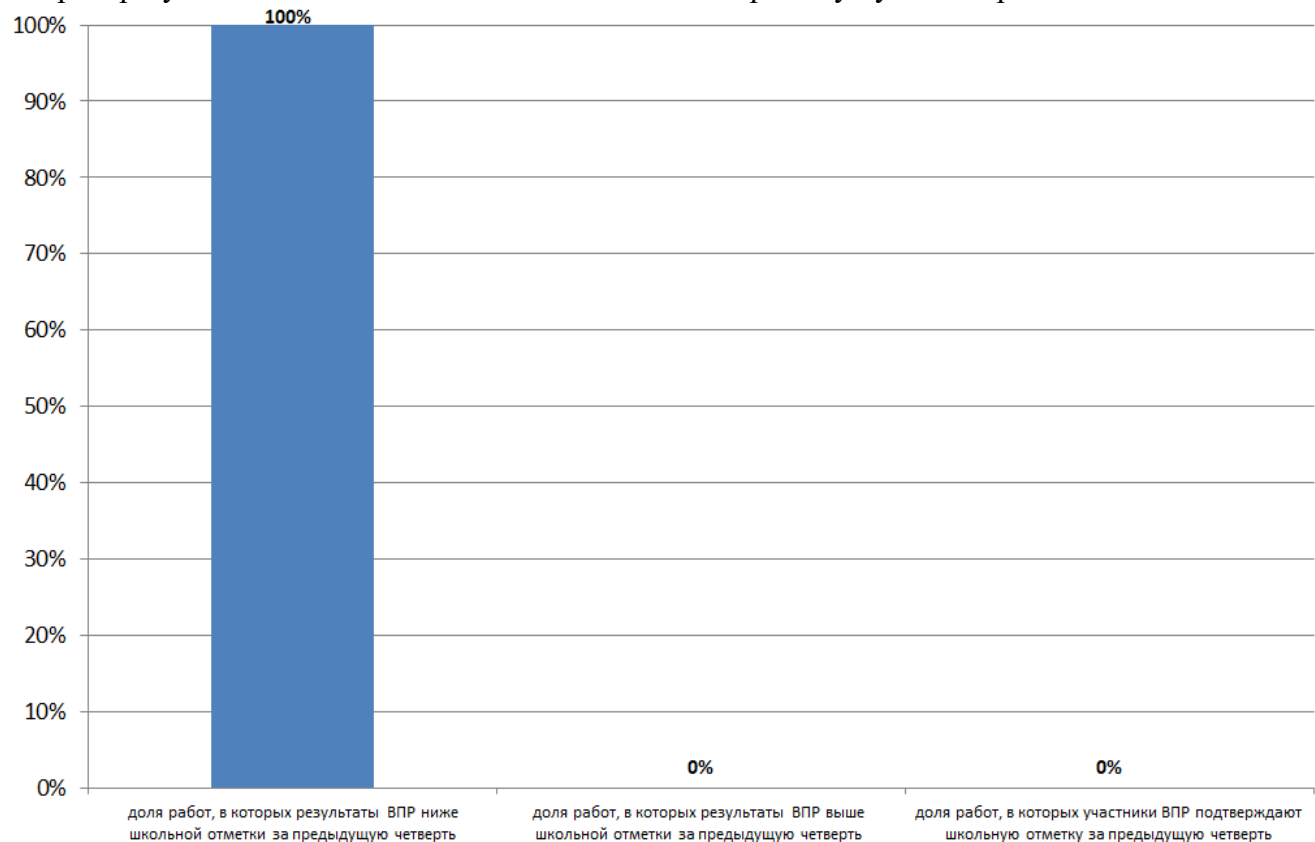


Рисунок 8. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 6 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь;
- овладение символьным языком алгебры и геометрическим языком; развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение навыками письменных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

– При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Повысить навыки у педагогов критериального оценивания открытых вопросов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен уметь оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Результаты проверки, в том числе по математике в 8 классах:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 0;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 3;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

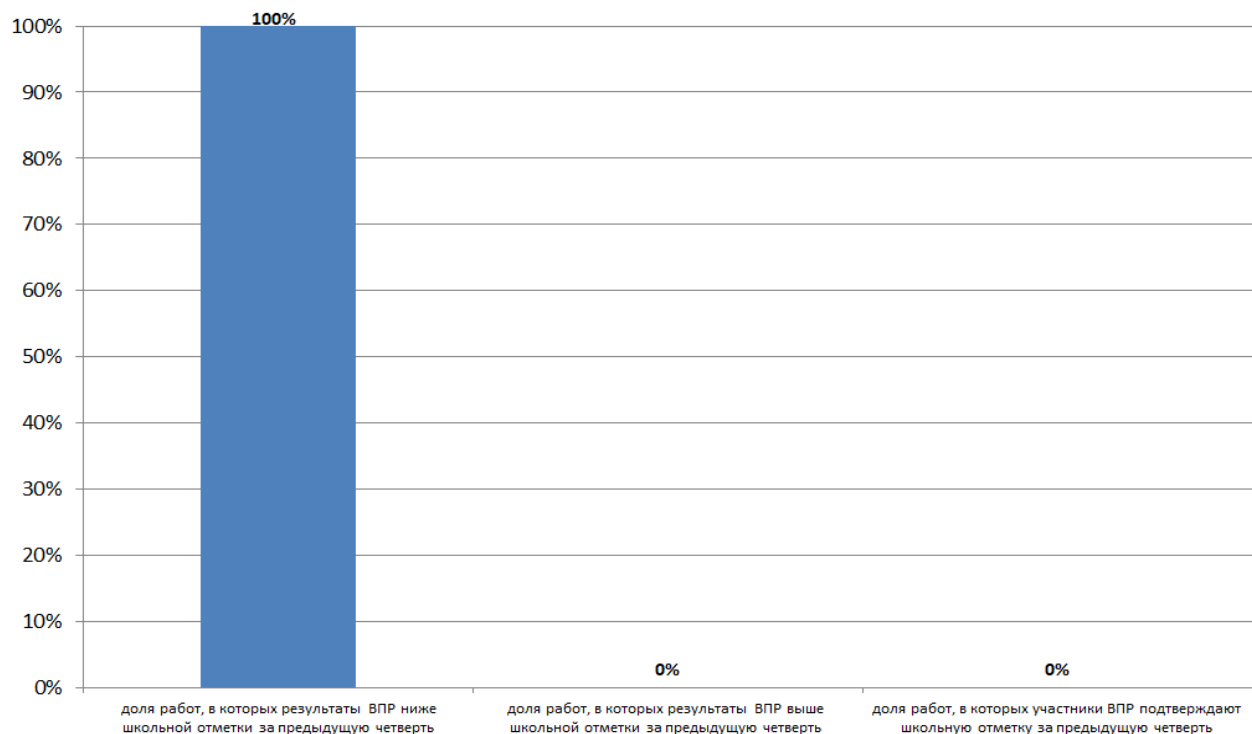


Рисунок 9. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- овладение символьным языком алгебры и геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-206 от 27.02.2024 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2024 году».

– Повысить навыки у педагогов критериального оценивания открытых вопросов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен уметь оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета г. Абакан

Наименование школы МБОУ «СОШ №2»

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
8	математика	70	3,3	2,4	-0,9	3,3

Результаты проверки, в том числе:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 13;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 57;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

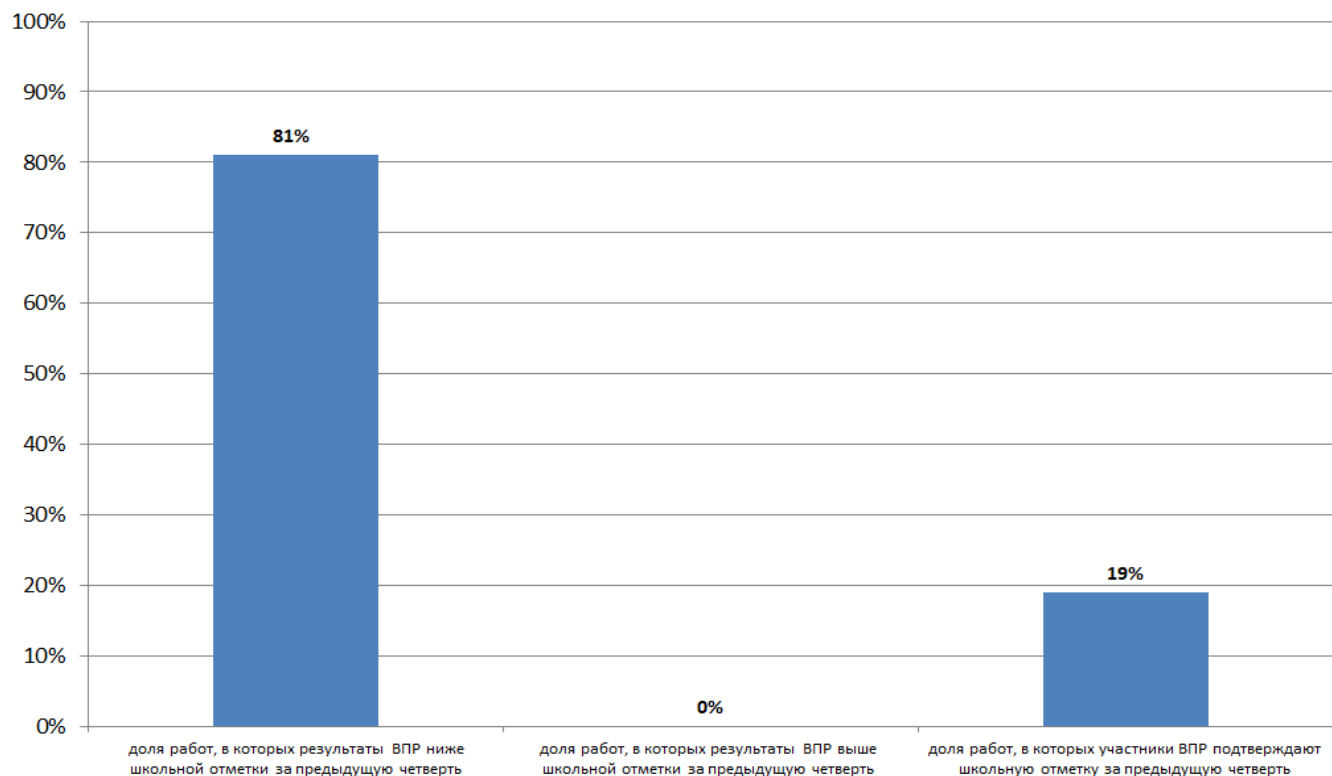


Рисунок 10. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

– При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего нормы оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета г. Абакан
Наименование школы МБОУ «СОШ №11»

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
8	математика	78	3,4	2,5	-0,9	3,4

Результаты проверки, в том числе:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 11;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 67;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

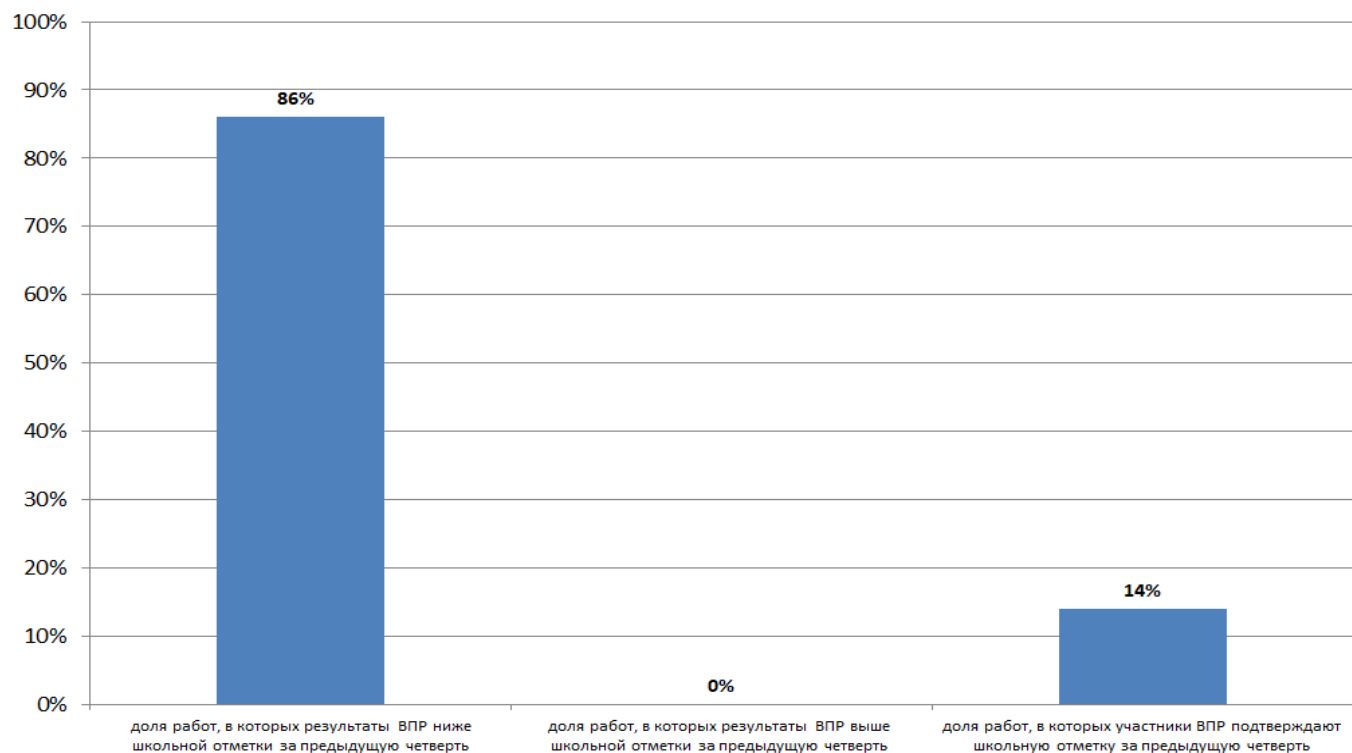


Рисунок 11. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
 - умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-206 от 27.02.2024 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2024 году».

– Повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета г. Абакан
Наименование школы МБОУ «СОШ №12»

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
8	математика	85	3,2	3	-0,2	3,1

Результаты проверки, в том числе:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 71;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 14;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 1.

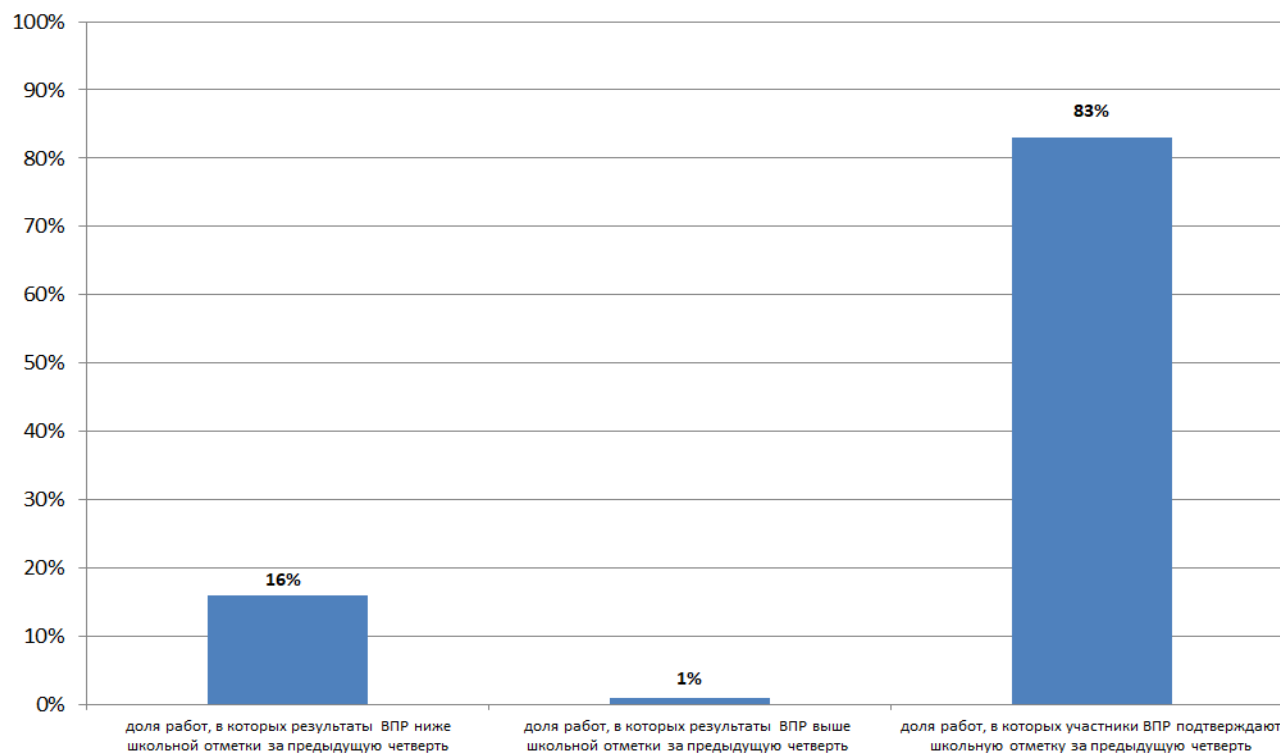


Рисунок 12. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета г. Абакан
Наименование школы МБОУ «СОШ №31»

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
8	математика	82	4	3,3	-0,7	3,5

Результаты проверки, в том числе:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 46;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 31;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 5.

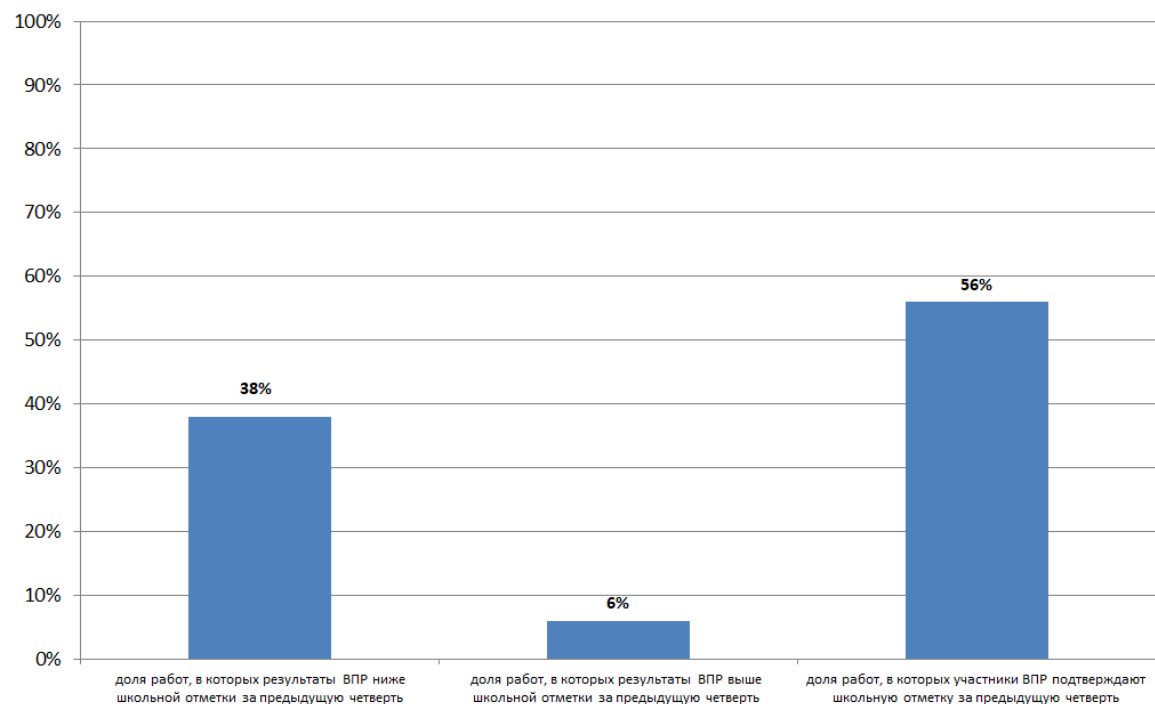


Рисунок 13. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.
- Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-206 от 27.02.2024 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2024 году».

– Повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

**Наименование муниципалитета Аскизкий район
Наименование школы МБОУ «СОШ п. Аскиз»**

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
8	математика	59	3,4	2,4	-1	3

Результаты проверки, в том числе:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть -12;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 47;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.



Рисунок 14. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;

– овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

– умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

– умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

– умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

– При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета Аскизский район
Наименование школы МБОУ «Калининская СОШ»

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
8	математика	61	3,3	2,4	-0,9	2,6

Результаты проверки, в том числе:

– количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 16;

– количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 45;

– количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

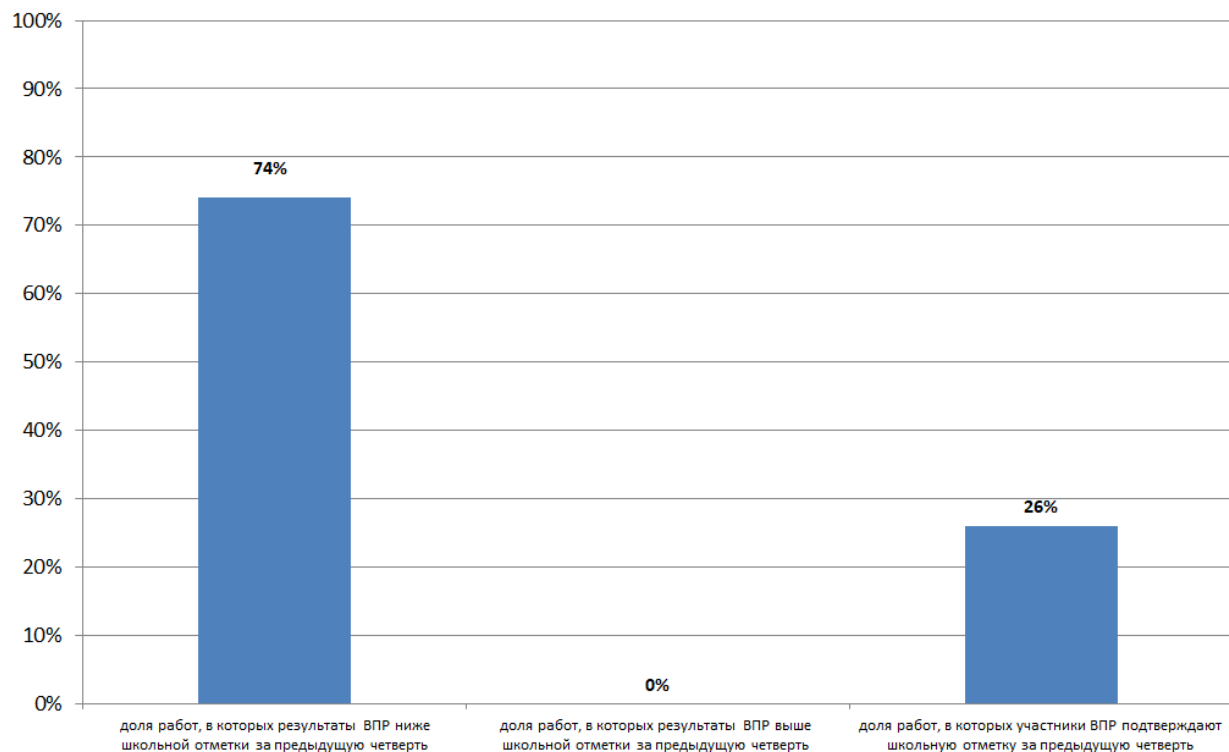


Рисунок 15. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- овладение символьным языком алгебры;
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

– развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

– развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;

– развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

– При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

– Перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-206 от 27.02.2024 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2024 году».

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета Усть-Абаканский район
Наименование школы МБОУ «Усть-Абаканская СОШ им. М.Е. Орлова»

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
8	математика	180	3,3	3	-0,3	3,2

Результаты проверки, в том числе:

– количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 105;

– количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 70;

– количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 5.

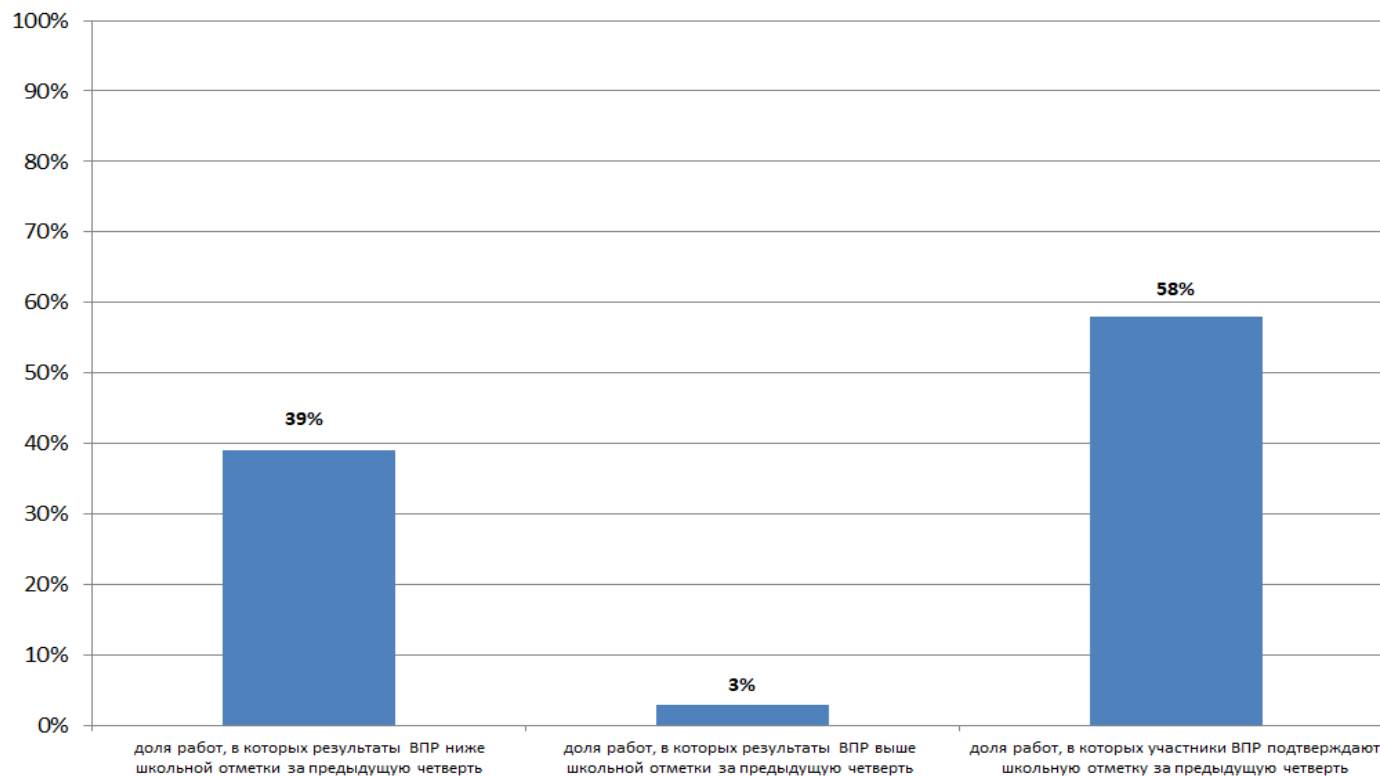


Рисунок 16. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

– При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета Бейский район
Наименование школы МБОУ «Куйбышевская СШИ»

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
8	математика	19	4	2,3	-1,7	3

Результаты проверки, в том числе:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 6;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 13;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

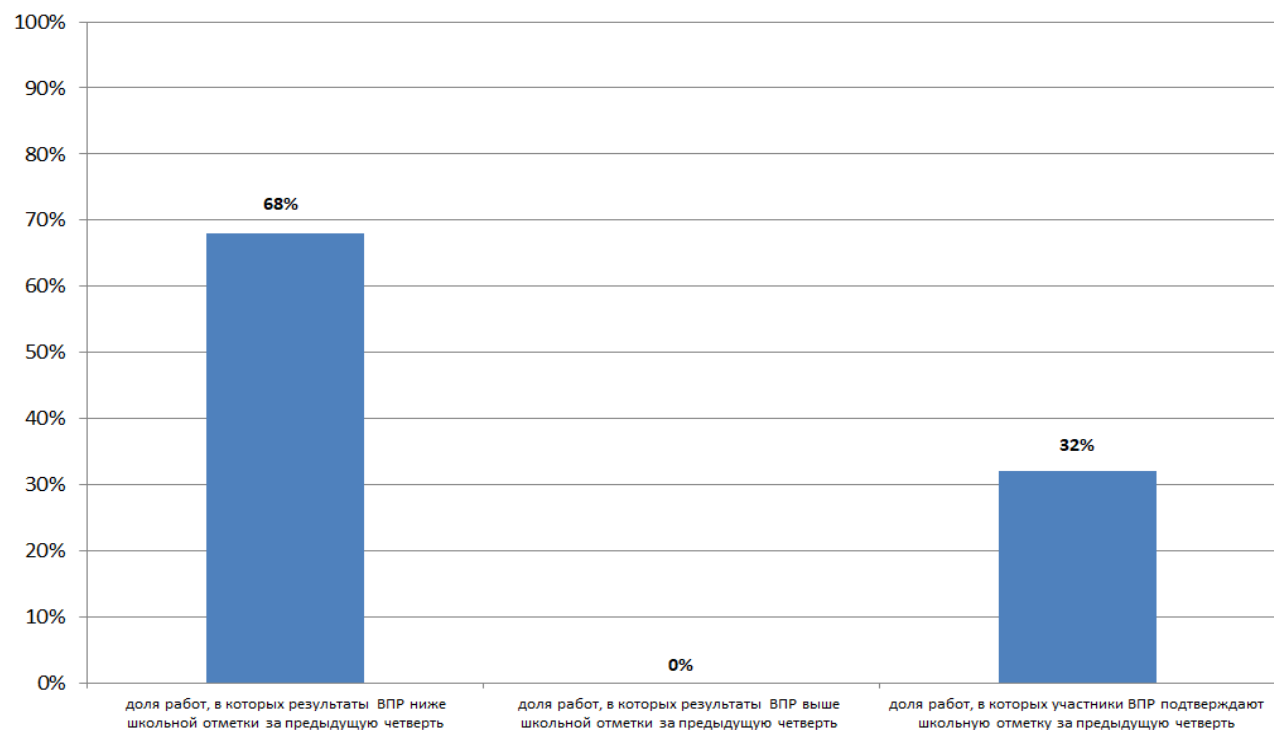


Рисунок 17. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- овладение символьным языком алгебры;
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

- Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

- Повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

- Перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-206 от 27.02.2024 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2024 году».

- Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета Орджоникидзевский район

Наименование школы МБОУ «Копьевская СОШ с УИОП»

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
8	математика	33	3,2	2,3	-0,9	3

Результаты проверки, в том числе:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 6;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 27;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

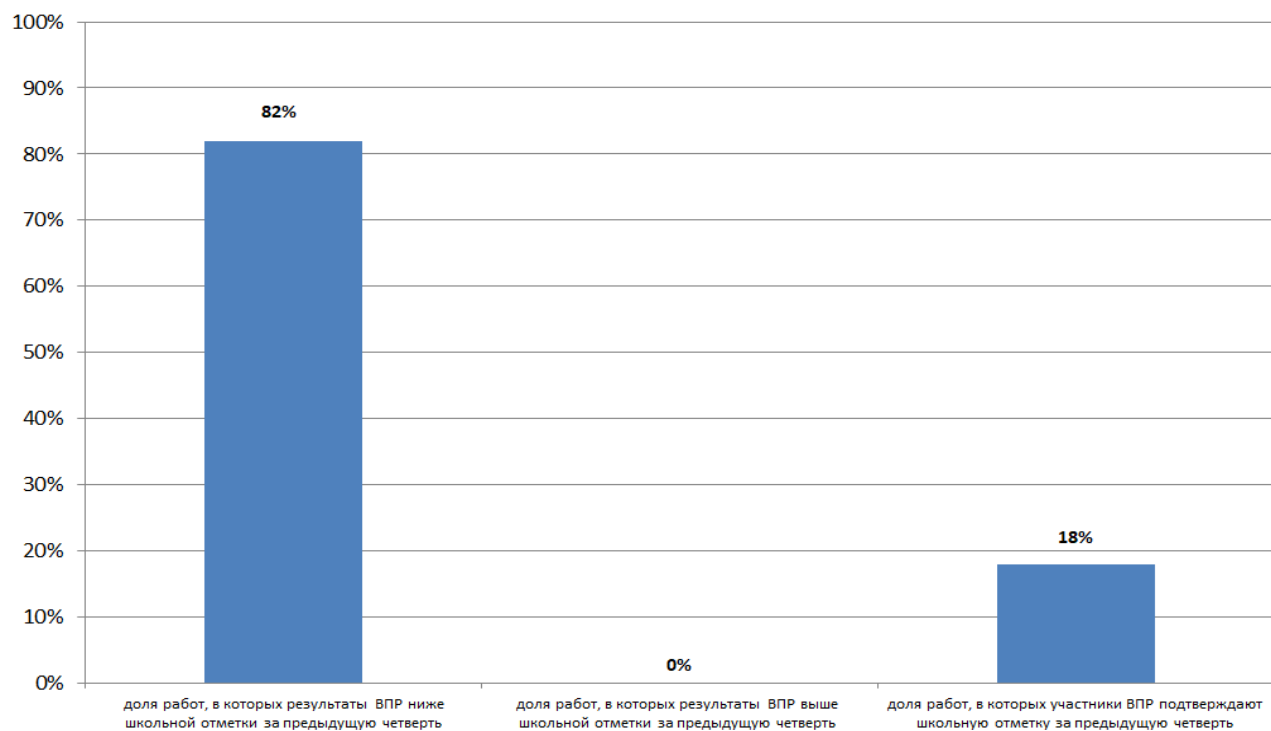


Рисунок 18. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- овладение символьным языком алгебры;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

– При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

– Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего нормы оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

– Повысить навыки критериального оценивания у педагогов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен оценивать ответы, отличные от эталона.

– Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.

Наименование муниципалитета Богградский район
Наименование школы МБОУ «Богградская СОШ»

Класс	Предмет	Количество проверенных работ	Средняя школьная отметка по предмету за предыдущую четверть	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2024	Средняя разница баллов (+/-)	Средняя отметка по результатам проверки ВПР 2023
8	математика	45	3,5	2,4	-1,1	2,67

Результаты проверки, в том числе:

- количество работ, в которых участники ВПР подтверждают школьную отметку за предыдущую четверть – 2;
- количество работ, в которых результаты ВПР ниже школьной отметки за предыдущую четверть – 43;
- количество работ, в которых результаты ВПР выше школьной отметки за предыдущую четверть – 0.

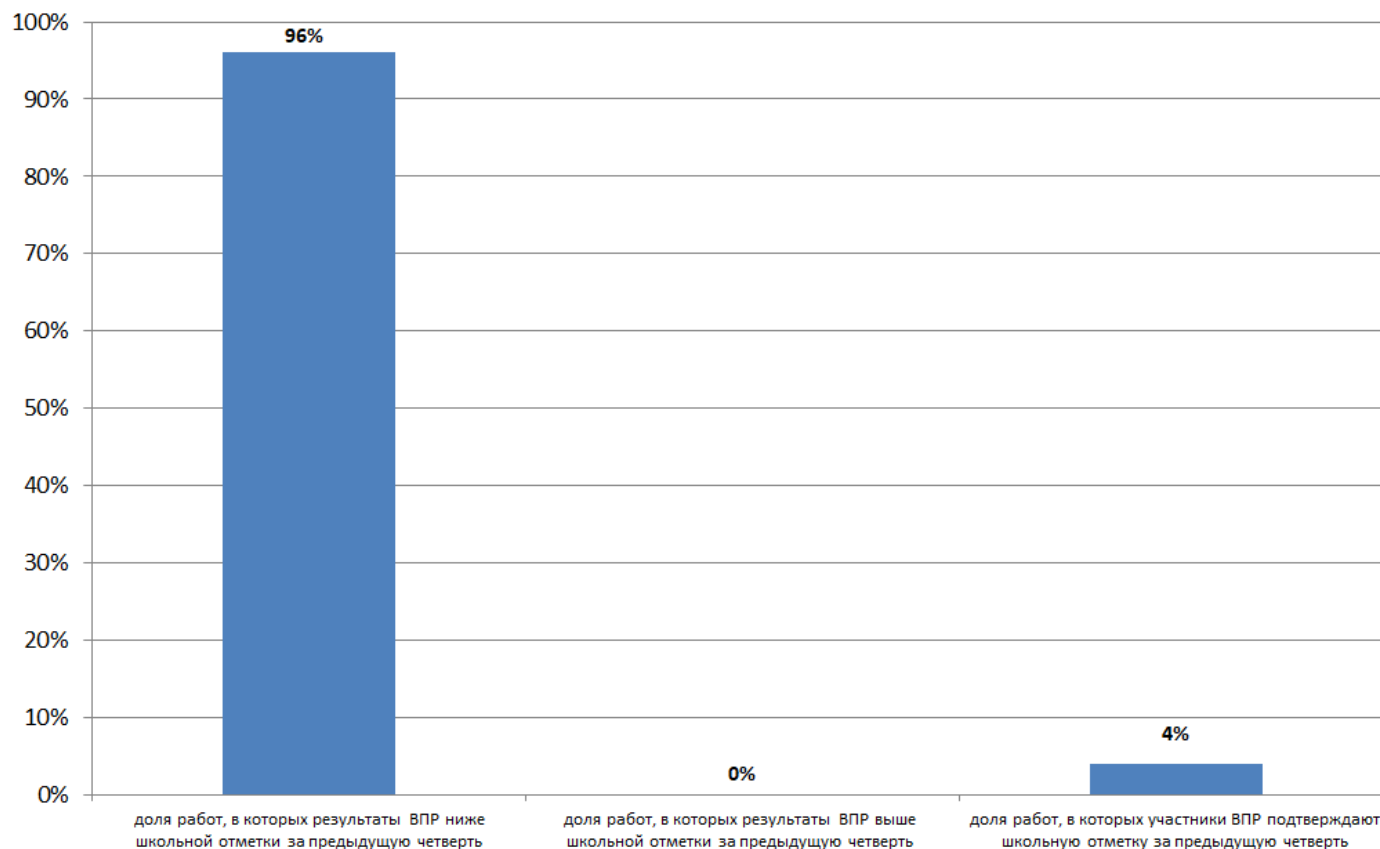


Рисунок 19. Соотношение результатов ВПР и отметок по журналу по математике в 8 классах

1. Перечень несформированных умений по предмету:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- овладение символьным языком алгебры;
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

2. Рекомендации по повышению объективности внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации:

- При организации и проведении педагогических советов, методических советов, методических объединений, внутрифирменных семинаров рассмотреть проблему повышения уровня объективности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках основной образовательной программы.

- Проанализировать на соответствие рекомендациям по оценочному компоненту, содержащемуся в рабочих программах, входящих в УМК, положений локального акта общеобразовательной организации, регламентирующего норму оценивания в рамках текущего и промежуточного контроля.

- Повысить навыки у педагогов критериального оценивания открытых вопросов. Проверяющий педагог не должен прямо следовать эталону ответа, а имеет право и должен составить «веер» возможных ответов, который будет шире, чем эталон, и проверять в соответствии с этим «веером», т.е. должен уметь оценивать ответы, отличные от эталона.

- Перед проведением всероссийских проверочных работ более детально проводить инструктаж организаторов в аудиториях согласно Приказу МОиН РХ №100-206 от 27.02.2024 «О порядке проведения Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организаций в 2024 году».

- Устранить все факторы, способные снизить объективность результатов – конфликт интересов, возможность преждевременного раскрытия заданий, гарантией объективности результатов должно являться намерение педагогического коллектива (в том числе администрации) получить объективные результаты.