



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДИАГНОСТИКИ  
профессиональных компетенций  
педагогических работников  
и управленческих кадров  
Республики Хакасия в 2025 году**

Абакан, 2025

## Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия в 2025 году

Процедура оценки профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (далее – оценка) проводилась в рамках диагностики слушателей программ ДПП ПК ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», реализуемых в 2025 году, а также по запросу для школ с низкими образовательными результатами. Оценка профессиональных компетенций включала в себя диагностику управленческих компетенций, предметных, методических, психолого-педагогических компетенций, ИКТ-компетенций, компетенций в области воспитания.

В процедуре оценки приняли участие управленческие кадры (191 человек), педагогические работники (1507 человек), что составило от общего количества управленческих кадров 17% и 16% педагогических работников образовательных организаций Республики Хакасия.

ОО	Количество ОО РХ	Руководители	Педагогические работники
ОО (школы)	182	567	5825
ДОО	173	281	2841
ДОП	82	200	1086
<b>Итого:</b>	<b>437</b>	<b>1048</b>	<b>9752</b>

### Анализ диагностики профессиональных компетенций: управленческих компетенций, предметных, методических, психолого-педагогических компетенций, ИКТ-компетенций, компетенций в области воспитания

В диагностике профессиональных компетенций приняли участие следующие категории педагогических работников и управленческих кадров.

Категория	Кол-во
<i>Руководители и заместители руководителей ОО</i>	116
<i>Руководители и заместители руководителей ДОО</i>	23
<i>Педагогические работники ДОО:</i>	409
– воспитатели	192
– воспитатели групп с изучением хакасского языка	52
– воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности	59
– музыкальные руководители	26
– педагоги-психологи ДОО	18
– учителя-логопеды ДОО	62
<i>Учителя-предметники:</i>	447
– начальных классов	172
– начальных классов с изучением хакасского языка	31
– хакасского языка и литературы	19
– физической культуры	21
– история и общество	15
– истории	28
– обществознания	1
– иностранного языка	26
– музыки	21
– математики	40
– географии	11
– биологии	28
– биологии и химии	2
– химии	21
– технологии	1
– русского языка и литературы	39
– информатики	14
– педагоги дополнительного образования	26
<i>Педагогические работники ОО:</i>	55
– учителя логопеды-дефектологи	7
– учителя, реализующие ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	1
– педагоги-психологи	23
– социальные педагоги	24

По результатам диагностики профессиональных компетенций выделяют 3 уровня:

1 – низкий уровень овладения профессиональной компетенцией, требуется методическое сопровождение для устранения профессионального дефицита, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на устранение профессионального дефицита и повышение квалификации. Выставляется участникам, не преодолевшим 60%;

2 – средний уровень овладения профессиональной компетенцией, требуется включение в систему профессионального развития, рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие. Выставляется участникам, преодолевшим 60-80%;

3 – высокий уровень овладения профессиональной компетенцией, участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. Процент выполнения работы – не менее 80%.

В диагностической работе выделяются 4-5 разделов в зависимости от категории.

*Руководители и заместители руководителей ОО и ДОО:*

- сформированность компетентности управления кадрами;
- сформированность компетентности управления ресурсами;
- сформированность компетентности управления процессами;
- сформированность компетентности управления результатами;
- сформированность компетентности управления информацией.

Таблица 1. Сформированность компетентностей управленческих кадров

Целевая группа	Кол-во чел.	Управление кадрами, %	Управление ресурсами, %	Управление процессами, %	Управление результатами, %	Управление информацией, %
Руководители и зам. руководителей ОО	116	79	65	56	74	72
Руководители и зам. руководителей ДОО	23	77	88	67	78	90

По итогам оценки профессиональных компетенций у руководителей и заместителей руководителей выявлен:

1. высокий уровень овладения профессиональной компетенцией управления кадрами, результатами и информацией;

2. профессиональные дефициты выявлены по сформированности компетентности управления процессами (недостаточное знание нормативной базы и применения отдельных требований, в частности необходимых нормативных условий и требований по реализации в ОО АООП, проведения процедуры самообследования).

При планировании работы с данной категорией необходимо разработать комплекс мероприятий для проработки низких значений профессиональных компетенций управленческих кадров и включения в систему их профессионального развития: для управленческих кадров образовательных организаций мероприятия направленных на профессиональное развитие сформированности компетентности управления процессами (умение планировать результаты реализации образовательных программ, умение организовывать разработку и коррекцию основных общеобразовательных программ на основе социальных запросов участников образовательных отношений, возможностей обучающихся, педагогического коллектива; умение управлять реализацией образовательных программ, в том числе в сетевой форме, умение осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности ОУ и принимать управленческие решения по коррекции деятельности.

*Педагогические работники ДОО:*

- сформированность психолого-педагогической компетентности;
- сформированность методической компетентности;
- сформированность ИКТ-компетентности;
- сформированность компетентности в области воспитания.

Таблица 2. Сформированность компетентностей педагогических работников ДОО

Целевая группа	Кол-во чел.	Психол.-педагог. компетентность, %	Методическая компетентность, %	ИКТ-компетентность, %	Компетентность в области воспитания, %
Воспитатели	192	80	65	73	66
Воспитатели групп с изучением хакасского языка	52	82	70	82	75

Воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности	59	76	68	73	78
Музыкальные руководители	26	91	76	92	84
Педагоги-психологи ДОО	18	87	94	82	72
Учителя-логопеды ДОО	62	84	74	80	87
<b>ДОО</b>	<b>409</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	<b>78</b>

По итогам оценки профессиональных компетенций у педагогических работников в сфере дошкольного воспитания:

1. высокий уровень во всех целевых группах определен в области психолого-педагогической и ИКТ-компетентности;
2. профессиональные дефициты выявлены у воспитателей общеразвивающих групп в области воспитания и методической компетентности.

При планировании работы с данной категорией необходимо разработать комплекс мероприятий для проработки низких значений в области методологической, методической компетентности и в области воспитания, направленного на устранение профессионального дефицита (низкий уровень квалификации воспитателей в области воспитания: слабо ориентируются в понятиях и определениях, не имеют специального обучения методикам преподавания; недостаточно глубокие знания о методиках воспитания и обучения, о конкретных принципах экологического, патриотического воспитания дошкольников). В целом, недостаточные знания свидетельствует о необходимости дополнительного обучения и повышении квалификации для воспитателей, а также о необходимости конкретизации и улучшения качества представляемых материалов и методов обучения для повышения их профессионального уровня в данной области. Необходимо организовать дополнительное обучение, проводить мастер-классы, создавать доступные методические материалы и поддерживать мотивацию воспитателей для улучшения их компетентности.

*Педагоги-психологи ДОО и ОО:*

- сформированность компетентности в области психокоррекции и развития;
- сформированность компетентности в области консультирования;
- сформированность компетентности в области психопрофилактики и психопросвещения;
- сформированность компетентности в области психодиагностики;
- сформированность ИКТ-компетентности.

Таблица 3. Сформированность компетентностей педагогов-психологов ДОО, ОО

Целевая группа	Кол-во чел.	Компетентность в области психокоррекции и развития, %	Компетентность в области консультирования, %	Компетентность в области психопрофилактики. и психопросв., %	Компетентность в области психодиагностики, %	ИКТ-компетентность, %
Педагоги-психологи ДОО	18	87	94	82	72	31
Педагоги-психологи ОО	23	74	86	87	57	56
<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>64</b>	<b>43</b>

По итогам оценки профессиональных компетенций:

1. выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями педагогов-психологов в области психокоррекции, консультирования психопрофилактики и просвещения;
2. профессиональные дефициты выявлены в области ИКТ-компетентности и у педагогов образовательных организаций в области психодиагностики.

При планировании работы с данной категорией рекомендуется учесть низкие результаты диагностики профессиональных компетенций и включить в план работы: умение проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств ИКТ; применять ИКТ в заданиях на подсчёт определённых статистических критериев, построение графиков, сортировку и систематизацию информации в базах данных; использовать текстовые редакторы и программы вёрстки для подготовки стимульного материала и бланков для психодиагностики, электронных таблиц для автоматизации обработки результатов психодиагностики.

### Учителя-предметники:

- сформированность психолого-педагогической компетентности;
- сформированность методической компетентности;
- сформированность предметной компетентности;
- сформированность ИКТ-компетентности;
- сформированность компетентности по воспитанию.

Таблица 4. Сформированность компетентностей учителей-предметников

Целевая группа	Кол-во чел.	Псих.-пед. компетентность, %	Метод. компетентность, %	Предметная компетентность, %	ИКТ-компетентность, %	Компетентность по воспитанию, %
Начальные классы с изучением хакасского языка	31	81	85	82	50	77
Хакасский язык и литература	19	61	80	78	68	67
Физическая культура	21	83	35	55	46	32
История и общество	15	70	91	69	49	66
История	28	68	95	83	61	73
Иностранный язык	26	96	62	88	53,2	91,6
Музыка	21	96	74	83	27	51
Математика	40	88	92	81	64	86
География	11	79	64	93	69	48
Биология	28	95	56	96	96	55
Биология и химия	2	100	50	50	50	40
Химия	21	91	87	50	35	64
Русский язык и литература	39	85	81	75	69	63
Информатика	14	84	57	54	33	47
<b>Учителя-предметники</b>	<b>316</b>	<b>84</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>61</b>

По итогам оценки профессиональных компетенций:

1. отмечен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями у учителей хакасского языка и литературы, математики, географии, истории, русского языка и литературы по всем предметным компетенциям.

2. выявлены профессиональные дефициты:

- по ИКТ-компетентности у учителей начальных классов с изучением хакасского языка, иностранного языка, истории и обществознания;
- по ИКТ-компетентности и в области воспитания у учителей музыки;
- методическая и область воспитания – у учителей физической культуры, биологии;
- предметная и ИКТ-компетентность у учителей химии;
- методическая, предметная, ИКТ-компетентность и область воспитания – у учителей физической культуры, информатики.

При планировании работы с каждой категорией рекомендуется детально рассмотреть и учесть низкие результаты диагностики профессиональных компетенций:

- недостаточные знания предметной и методической подготовки связаны с частью планирования учебной деятельности (знание педагогических технологий, методов, форм и приемов обучения, умение определять конкретные педагогические задачи, применять оптимальные методы, формы, приемы и средства обучения, предвидеть результаты обучения. Наиболее значимым западающим умением является «подбор упражнений для разного уровня подготовки»).

Для устранения профессиональных дефицитов предметной и методической компетентности рекомендуется обратить внимание на ряд действий:

- совершенствование профессиональных компетенций учителя в области планирования образовательного процесса для разных категорий учащихся;
- приобретение опыта использования разнообразных методов и приемов работы на уроках физики в классах разного уровня;
- практическая отработка подходов к отбору учебных заданий, направленных на развитие ученика соответственно выявленных у него проблем в усвоении учебного материала.
- систематически проходить обучение по программам повышения квалификации, отдавая предпочтение программам, имеющим очные занятия, реализующим указанные выше задачи.

Недостаточный уровень компетентности в области воспитания, показал, что педагогам необходимы методические мероприятия (семинары, вебинары) с разбором терминологии и понятий, связанных с воспитанием, умения интеграции областей воспитания в урочной и неурочной деятельности, организации коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Для преодоления этих причин необходимо систематическое повышение квалификации, освоение актуальных методик, применение современных технологии в обучении, участие в профессиональных конкурсах и проектах. Совершенствование имеющегося знания и опыта через обмен опытом с коллегами в профессиональных сообществах, принять участие по данным направлениям на районных методических семинарах.

Низкий уровень компетентности в области ИКТ-компетентности обусловлен как недостаточным оснащением кабинетов учителей-предметников, так и спецификой предмета.

Для преодоления причин повлекших низкие показатели необходимо обратить внимание педагогов на систематическое повышение квалификации по ЦОС (уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с поставленными учебными задачами, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала; уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные; уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса; уметь применять НИТИ-методики, методики проведения уроков, объединённых одной темой, с использованием ИКТ; организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины), дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости)).

По результатам выявленных профессиональных дефицитов в области профессиональных компетенций отдельных категорий учителей требуется включение в систему профессионального развития методических семинаров (мастер-классы, семинары-практикумы), рекомендуется проектирование и реализация ИОМ, направленного на профессиональное развитие данной категории педагогических работников. Организовать индивидуальную помощь учителям со стороны методической службы.

*Учителя начальных классов:*

- сформированность психолого-педагогической компетентности;
- сформированность предметно-методической компетентности;
- сформированность ИКТ-компетентности;
- сформированность компетентности по воспитанию.

Таблица 5. Сформированность компетентностей учителя начальных классов

Целевая группа	Кол-во чел.	Псих.-пед. компетентность, %	Предметно-метод. компетентность, %	ИКТ-компетентность, %	Компетентность по воспитанию, %
Учителя начальных классов	172	49	78	68	60

По итогам оценки профессиональных компетенций:

1. выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями в предметно-методической области педагогических компетентностей;

2. профессиональные дефициты выявлены в психолого-педагогической, ИКТ-компетентности и в области воспитания.

Для устранения профессиональных дефицитов следует акцентировать внимание учителя начальных классов на формировании ценностных установок, в частности (роль учителя в начальной школе по всем предметным направлениям). Необходимо предусмотреть блок мероприятий для предметной категории, направленный на повышение значимости совокупности всех предметных компетенций для профессионального имиджа педагогов через КПК и семинары (в содержании предметно-методических курсов и семинаров предусмотреть психолого-педагогический блок с привлечением специалистов-психологов и педагогов-практиков для проведения). Включить обязательные модули по психологии и педагогике в программы повышения квалификации.

Рассмотреть блок воспитания для педагогов через различные формы работы, уделяя внимание теории обучения, воспитания, методики организации учебно-воспитательного процесса, а также формам и методам воспитательной работы (их использование как на уроке, так и во внеклассной деятельности), умению анализировать реальное состояние дел в классе (поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу) и умению защищать достоинство и интересы учащихся (помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации), умению выбирать и задействовать наиболее эффективные методы и приёмы, соответствующие задачам и возрасту детей (методы внушения и самовнушения, практические и поведенческие методы воспитания, рефлексивные методы), умению строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

*Социальные педагоги:*

- сформированность компетентности в области профилактики;
- сформированность психолого-педагогической компетентности;
- сформированность компетентности в области защиты и охраны;
- сформированность ИКТ-компетентности.

Таблица 6. Сформированность компетентностей социальных педагогов

Целевая группа	Кол-во человек	Компетентность в области профилактики, %	Психол.-пед. компетентность, %	Компетентность в области защиты и охраны, %	ИКТ-компетентность, %
Социальные педагоги	24	86	91	77	68

У данной категории выявлен высокий уровень овладения профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической компетентности, показатели выше среднего отмечаются и по другим компетенциям, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном развитии данной категории педагогических работников.

*Педагоги дополнительного образования:*

- сформированность психолого-педагогической компетентности;
- сформированность методической компетентности;
- сформированность ИКТ-компетентности;
- сформированность компетентности по воспитанию.

Таблица 7. Сформированность компетентностей педагогов дополнительного образования

Целевая группа	Кол-во человек	Психол.-пед. компетентность, %	Методич. компетентность, %	ИКТ-компетентность, %	Компетентность по воспитанию, %
Педагоги дополнительного образования	26	87	76	72	84

По итогам оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования: уровень овладения профессиональными компетенциями в диагностируемых областях выше среднего, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном развитии данной категории педагогических работников.

### **Основные направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров 2025 году**

Анализ итогов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия и определение на их основе профессиональных дефицитов позволяют определить основные направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, направленные на устранение профессиональных дефицитов по итогам оценки профессиональных компетенций и обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства:

– планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. Осуществление подбора методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Реализация содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования;

– планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации. Разработка и применение современных психолого-педагогических технологий обучения. Содержание ФГОС

соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;

– изучение принципов и методик разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;

– педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов содержания учебного предмета;

– выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения и воспитания;

– совершенствование в области психолого-педагогической компетентности педагогических работников;

– совершенствование в области ИКТ-компетентности педагогических работников и управленческих кадров;

– изучение профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителя в области управления процессами требует дополнительных аналитических исследований.

### **Основные направления работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов по итогам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров**

В соответствии с представленными выше выводами всем заинтересованным субъектам, обеспечивающим научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров на всех уровнях управления образованием (институциональном, муниципальном, региональном), рекомендуется:

– ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по итогам проведения диагностики профессиональных дефицитов;

– интерпретировать полученные результаты применительно к имеющимся условиям для профессионального развития руководящих работников и педагогов общеобразовательных организаций, находящихся на территории муниципальных образований;

– обеспечить учет результатов диагностики как объективной информации для формирования/актуализации программ повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования, а также перечня мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов и на развитие компетенций работников образования, вызывающих различные затруднения в реализации трудовых функций;

– создать условия обеспечения методической поддержки и организации наставничества педагогических работников, у которых по результатам выполнения диагностической работы были определены высокий и средний уровни дефицитарности;

– мотивировать педагогических работников, показавших успешный результат – минимальный уровень наличия дефицита или его отсутствие – на участие в методических мероприятиях в рамках системы профессионального развития педагогических работников и представление успешного/позитивного опыта.