



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

МОНИТОРИНГ

реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в Республике Хакасия

Автор:
Шевцова Т. Ю., доцент кафедры общего образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Абакан, 2025 г.

Введение

Региональный мониторинг преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в Республике Хакасия (далее – РХ) является традиционным и продолжается в соответствии с требованиями Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Хакасия по реализации обновленных ФГОС.

Региональный мониторинг предполагает выявить ряд тенденций в преподавании модулей учебного предмета ОРКСЭ, характерных для региона, и исследует особенности преподавания модулей, тем самым способствует развитию духовно-нравственного образования в РХ.

Цель мониторинга реализации учебного предмета ОРКСЭ в РХ (далее – мониторинг) – создание информационных условий для формирования целостного представления об условиях преподавания дисциплины, выявление тенденций качественных и количественных изменений в системе образования муниципального и республиканского уровней.

Объектом мониторинга является образовательная деятельность:

- условия,
- организация,
- содержание,
- результаты,
- качество преподавания учебного предмета ОРКСЭ.

Субъекты мониторинга:

- руководители муниципальной системы образования,
- методисты муниципальных методических служб,
- руководители образовательных организаций (далее – ОО).

Предметом мониторинга является выявление конкретных изменений в преподавании учебного предмета ОРКСЭ.

В соответствии с Планом проведения мероприятий по реализации соглашения о сотрудничестве между Министерством образования и науки РХ и Религиозной организацией «Абаканская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» на 2025 год (утвержден 27.12.2024) региональный мониторинг направлен на изучение следующих направлений.

I. Мониторинг деятельности образовательных организаций, органов управления образованием муниципального и регионального уровней по изучению ситуации с обеспечением свободы выбора одного из модулей учебного предмета ОРКСЭ.

II. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций в вопросах преподавания учебного предмета ОРКСЭ.

III. Изучение уровня обеспеченности и качества учебной литературы, используемой при реализации учебного предмета ОРКСЭ.

При анализе результатов мониторинга учтены основные результаты и проблемы организационно-методического, нормативного, материального сопровождения преподавания учебного предмета ОРКСЭ, выявленные мониторинговыми исследованиями прошлых лет.

Результаты мониторинга послужат принятию управленческих решений на уровне образовательных организаций, муниципалитета и республики, обобщению передового педагогического опыта по предмету, планированию профессиональной подготовки педагогов и реализации образовательных программ повышения квалификации.

Мониторинг предполагает участие всех муниципальных районов РХ.

Все данные обобщаются на уровне муниципалитетов. Обработка данных ведется по всем критериям в цифровом выражении и процентном отношении от общего количества участвующих в мониторинге респондентов.

Сокращенные условные обозначения

Минобрнауки РХ – Министерство образования и науки Республики Хакасия
РХ – Республика Хакасия
ОО – образовательная организация
ОРКСЭ – «Основы религиозных культур и светской этики»
ОПК – «Основы православной культуры»
ОСЭ – «Основы светской этики»
ОРКНР – «Основы религиозных культур народов России»
ОБК – «Основы буддийской культуры»
ОИК – «Основы исламской культуры»
ОИудК – «Основы иудейской культуры»
ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты
МО – методическое объединение учителей
ММС – муниципальные методические службы
ШМО – школьные методические объединения
МУО – муниципальные управления образования
ДПП – дополнительная профессиональная программа
ПК – повышение квалификации
ХакИРОиПК – Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия дополнительного профессионального образования «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

Общие сведения о реализации учебного предмета ОРКСЭ

Мониторинг регионального уровня по изучению отношения к религиозному образованию участников образовательного процесса, по введению и преподаванию учебного предмета ОРКСЭ является традиционным, проводится с 2012/2013 уч.г.

Содержание мониторинга ежегодно обновляется в связи с образовательной политикой, но ряд определяющих проблем для исследования остается неизменным.

К ним относятся:

- количественные показатели образовательных организаций, изучающих и преподающих учебный предмет ОРКСЭ;
- деятельность ОО, органов управления образованием муниципального уровня по сопровождению учебного предмета ОРКСЭ;
- повышение квалификации учителей, их сопровождение и обобщение передового педагогического опыта;
- качество работы с родителями по сознательному выбору учебных модулей учебного предмета ОРКСЭ;
- непосредственный выбор модуля родителями (законными представителями) и детьми;
- изучение условий преподавания учебного предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявление трудностей, связанных с введением и преподаванием учебного предмета ОРКСЭ.

Это позволяет выявить динамику процессов в образовании в РХ, связанных с введением и преподаванием учебного предмета ОРКСЭ. В соответствии с вышесказанным выстроен данный аналитический отчет о проведении мониторинга в 2025 году.

Мониторинг позволяет сделать процесс отслеживания состояния и развития данного направления в системе образования непрерывным, научно-обоснованным, диагностико-прогностическим.

Приоритетными вопросами мониторинга являются выполнение всеми участниками учебного процесса регламента по сознательному выбору модуля, качество преподавания учебных модулей учебного предмета ОРКСЭ.

Цель мониторинга ведения учебного предмета ОРКСЭ в РХ в 2025 году – создание информационных условий для формирования целостного представления об условиях преподавания модулей учебного предмета ОРКСЭ и выявление возможных проблем, возникающих в процессе реализации предмета.

В ходе мониторинга ставились задачи по изучению:

- условий преподавания учебного предмета ОРКСЭ в РХ; уровня профессиональной подготовки педагогов, наличия в ОО учебно-методического комплекса по ОРКСЭ, возможностей использования информационных технологий;
- эмоционального отношения и уровня интереса родителей к изучению учебного предмета ОРКСЭ; осознание влияния изучаемого предмета на духовно-нравственное становление личности ребенка;
- оценки учителями степени своей профессиональной компетентности в преподавании учебного предмета ОРКСЭ на данном этапе и обобщении передового педагогического опыта;
- прогнозирования педагогами и родителями учащихся результатов изучения учебного предмета ОРКСЭ;
- профессиональных запросов и предложений учителей для оптимизации процесса повышения квалификации по учебному предмету ОРКСЭ.

Цель мониторинга достигнута, задачи реализованы. На основе его предложены рекомендации по дальнейшему повышению качества преподавания учебного предмета ОРКСЭ.

Таблица 1. Количественные показатели по результатам опросника для представителей МУО

Сведения о кол-ве обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ и учителей, преподающих предмет в 2025/2026 уч. г.				
Кол-во ОО	Кол-во 4 классов, изучающих ОРКСЭ	Общее кол-во обучающихся в 4 классах	Кол-во обучающихся, изучающих ОРКСЭ	Кол-во педагогов, преподающих предмет
179	358	7482	7473	285

По представлению органов управления образованием, в мониторинге приняли участие представители всех муниципальных территориальных образований РХ. Учебный предмет ОРКСЭ в 2025-2026 уч.г. ведется во всех ОО РХ, изучается в 358 классах. Общее количество обучающихся

в 4 классах 7482 детей, из них изучают ОРКСЭ – 7473 чел. Не изучают учебный предмет 9 чел. в связи с ограниченными возможностями здоровья. Количество педагогов, реализующих учебный предмет ОРКСЭ – 285 чел.

Качественные показатели

По представлению МУО, количество педагогов, реализующих учебный предмет ОРКСЭ в 2025/2026 уч.г. – 285 учителей различных специальностей. Из них 162 педагогов (56,84% от общего количества учителей ОРКСЭ составляют учителя начальных классов); 54 чел. (19,94%) – учителя истории, экономики, права и обществознания; 23 чел. (8,07%) составили учителя русского языка и литературы, 3 чел. (1,05%) – учителя родного языка и родной литературы; 43 чел. (15,08%) составили учителя других предметов. Представители религиозных конфессий не реализуют модули учебного предмета ОРКСЭ. Тенденция увеличения или уменьшения доли указанных категорий педагогов зависит от ряда причин, в том числе прохождения или непрохождения программ повышения квалификации, выбора родителями модулей и рядом других причин.

Сравнительный анализ показывает, что педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении последних трех лет. Основную часть составляют педагоги, реализующие учебный предмет ОРКСЭ от 6 до 12 лет – 34,7%; следующей по численности приходится группа педагогов, имеющих стаж в реализации данного предмета 3-5 лет, – 24,3%; затем педагоги со стажем работы по данному предмету 1-2 года – 21,2%. Процент остающихся в профессии молодых специалистов невелик. С одной стороны, остаются наиболее подготовленные и способные молодые педагоги, хорошо понимающие цели образования, с другой, необходимо повысить качество оказываемой им профессиональной поддержки со стороны педагогов-стажистов и психологической службы школы.

Повышение квалификации учителей, преподающих учебный предмет ОРКСЭ

Обучение по программам повышения квалификации по реализации учебного предмета ОРКСЭ обязательно для всех педагогов.

В 2025 году на программах повышения квалификации в ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» обучено 44 чел. по ДПП ПК «Актуальные вопросы преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях требований обновленных ФГОС». Все программы реализовывались в очной форме объемом 48 часов.

По результатам анкетирования педагоги отметили эффективность очной формы повышения квалификации (т.к. она служит улучшению качества преподавания учебного предмета ОРКСЭ). Кроме того, практика показывает, что педагоги, не имеющие специальной подготовки в области религиозных культур, нуждаются не столько в методическом сопровождении, сколько в профессиональных знаниях по вопросам религиозной жизни. К реализации программ повышения квалификации учителей привлекались представители всех религиозных конфессий Республики Хакасия: мусульманской, еврейской, буддийской общественности, а также из Абаканской епархии и католической церкви. Педагоги имели возможность познакомиться с мировыми религиозными культурами на семинарах, услышать о каждой религии от представителя соответствующей религиозной организации. Такая работа проводилась с целью воспитания уважения к мировоззренческим позициям представителей разных конфессий и формирования духовно-нравственного мира младших школьников на основе истинных ценностей.

Таблица 2. Выбор модулей учебного предмета ОРКСЭ по годам

Учебный год	Кол-во обуч. 4 классов	Основы светской этики (%)	ОМРК/ Основы религиозных культур народов России (%)	Основы православной культуры (%)	Основы исламской культуры (%)	Основы буддийской культуры (%)	Основы иудейской культуры (%)
2012/2013		42%	18	30	9	1	Менее 1
2013/2014	5905	65	25	10	–	–	–
2014/2015	5706	68	20	12	–	–	–
2015/2016	5767	74,4	16	9,6	–	–	–
2016/2017	6067	76,7	15,5	7,7	0,01	–	–
2017/2018	6719	74,2	15,1	10,6	–	0,01	–
2018/2019	7442	74,9	16,8	8,2	–	–	–
2019/2020	7606	74,8	15,3	9,8	–	–	–

2020/2021	7653	72,6	18,7	8,6	–	–	–
2021/2022	7574	73,2	17,2	9,6	–	–	–
2023/2024	7776	73,96	17,94	8,1	0,01	–	–
2024/2025	7791	71,54	21,37	6,98	–	–	–
2025/2026	7482	70,86	18,65	10,49	–	–	–

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что в этом учебном году количество выбирающих модуль «Основы православной культуры» увеличилось на 3,51%. Данный факт объясняется разными причинами: наличием учебников в ОО, отношением родителей к религиозным культурам, умением педагогов заинтересовать родителей содержанием модулей.

Таблица 3. Соблюдение регламента по обеспечению свободного добровольного информированного выбора обучающимися, родителями (законными представителями) модулей учебного предмета ОРКСЭ

Мероприятие	Да	Нет
Осуществление контроля соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования в части состояния преподавания учебного предмета ОРКСЭ	1. Мониторинг удовлетворенности модулями комплексного учебного предмета ОРКСЭ родителей и учащихся 2. Посещение уроков администрацией ОО, родителями обучающихся 3. Проведение родительских собраний по вопросам выбора модуля ОРКСЭ (протоколы родительских собраний, заявления родителей и законных представителей о выборе модуля) 4. Анкетирование родителей «Наличие интереса к учебному предмету ОРКСЭ» 5. Информирование родителей (законных представителей) об особенностях изучения модулей учебного предмета ОРКСЭ через сайты ОО РХ 6. Подготовка памяток и буклетов для родителей (законных представителей) о модулях учебного предмета ОРКСЭ 7. Проведение индивидуальной работы с родителями, собеседование по выбору модулей учебного предмета ОРКСЭ с отдельными семьями из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации 8. Проверка рабочих программ модулей учебного предмета ОРКСЭ 9. Проверка классных журналов 10. Плановые проверки ОО Управлением образования МО, Рособрудзора РХ	
Наличие случаев выбора модуля под давлением учителя, администрации ОО	указать количество	нет
Наличие жалоб на нарушение добровольного выбора от родителей обучающихся	указать количество	нет
Наличие случаев отказа ОО родителям в изучении выбранного модуля, перевод обучающегося на другой модуль	указать количество	нет

По результатам опроса педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся можно отметить, что отношение к реализации учебного предмета ОРКСЭ в образовательных организациях РХ положительное. Родители отмечают необходимость изучения модулей для культурного развития, расширения кругозора обучающихся, понимания культуры и религии другого народа.

Образовательные организации РХ обеспечивают свободный, добровольный и информированный выбор родителями обучающихся модуля учебного предмета ОРКСЭ. Выбор модуля осуществляется родителями путем голосования на родительском собрании, но, как отмечают родители, выбор может производиться с учетом мнения ребенка. При этом отмечаются факты отсутствия возможности выбора учебного модуля из-за нехватки педагогов в общеобразовательных учреждениях. На основе анкетирования родителей выявлены факты административного и психологического давления на родителей, когда им не предоставляется возможность собственного выбора модуля.

Одной из главных задач учителя является также приобщение родителей к воспитательному процессу в рамках учебного предмета ОРКСЭ и их просвещение через детей в области духовно-нравственного воспитания и религиозной культуры. Педагоги сталкиваются с нежеланием родителей участвовать в этом процессе в связи с занятостью, непониманием необходимости

такого общения. Эта проблема является результатом недоработки со стороны ОО и требует выявления таких форм работы, которые могли бы обеспечить эффективные формы взаимодействия родителей и педагогов ОО.

Проблемы в преподавании учебного предмета ОРКСЭ

Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость и является одной из приоритетных. Одной из главных задач в сфере образования Республики Хакасия является развитие системы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях.

Особое место занимает работа с педагогическими кадрами в сфере духовно-нравственного образования и воспитания.

Уровень профессиональной компетентности учителей ОРКСЭ зависит от многих показателей, в первую очередь, от своевременного и полного прохождения курсов повышения квалификации, от системной работы методических объединений на местах обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, качества учебников и других методических пособий и многих других факторов (представлены ниже).

Несмотря на то, что курсы ОРКСЭ уже не являются абсолютно новыми для педагогов, и подготовка систематически ведется, существует ряд проблем, оказывающих негативное влияние на качество и эффективность его преподавания.

1. В системе последиplomного дополнительного образования для подготовки учителей к преподаванию ОРКСЭ предусмотрены краткосрочные программы. Получая профессиональное образование, учителя не изучали этот предмет, и краткосрочные программы повышения квалификации не способны в полной мере решить задачи подготовки учителей к преподаванию ОРКСЭ, так как слушатели не обладают необходимыми базовыми знаниями. Обучение по программам способно лишь пробудить интерес к личному саморазвитию, раскрыть отдельные наиболее актуальные и востребованные проблемы преподавания нового предмета, развеять некоторые «мифы» и ложные представления, дать методические рекомендации по самообразованию, ознакомить учителей ОРКСЭ с учебно-методическим обеспечением, литературой и методическими пособиями по основным проблемам курса.

2. Большая часть преподающих ОРКСЭ учителей – это учителя начальных классов, которые, как правило, преподают этот курс в своем 4 классе, а после его выпуска следует трехлетний перерыв до следующего 4 класса. Преподавателю каждые 3 года приходится актуализировать и содержание, и методические особенности преподавания ОРКСЭ, и только очень немногие педагоги в течение трех лет сознательно занимаются самообразованием в этой области. Учебный предмет воспринимается педагогами курса ОРКСЭ как дополнительная нагрузка к основной деятельности.

3. Новизна и сложность содержания курсов ОРКСЭ определяют необходимость получения учителем систематической консультационной помощи из компетентных источников, как в области содержания курса, так и в области методики его преподавания. То есть повышение квалификации по данному направлению фактически должно быть непрерывным.

4. В ряде случаев на практику преподавания курсов ОРКСЭ оказывает значительное влияние собственное мировоззрение или конфессиональная принадлежность учителя. Отсутствие длительного собственного духовного опыта и серьезной богословской, исторической, культурологической подготовки порождает порой искаженное понимание учителем основ преподаваемого предмета, следствием чего становятся различные негативные явления, противоречащие как концепции курса, так и конституциональным нормам, лежащим в основе системы образования.

Обобщение опыта учителей, реализующих учебный предмет ОРКСЭ, как средство повышения качества преподавания

Обобщение опыта педагогов по преподаванию учебного предмета ОРКСЭ проходит во всех муниципальных образованиях в различных формах. По данным муниципальных методических служб и представителей МУО в муниципальных районах проводятся научно-практические

педагогические конференции, семинары, открытые уроки, презентации педагогических разработок, мастер-классы, фестивали, праздники.

По сведениям учителей, на школьном и муниципальном уровнях обобщение опыта чаще всего проводится в форме презентации и методических разработок, через просмотр и обсуждение открытых уроков и через заседание МО, а также через участие в республиканских методических семинарах.

Меньше используются такие формы, как стажировки, защита программы и проекта, работа экспертного совета. Недостатком в организации методической работы является малое участие учителей ОРКСЭ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

В течение 2025 года методическая работа проводилась на республиканском уровне (таблица 4). На семинарах рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы по модулям учебного предмета ОРКСЭ, знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы. Состоялись интересные учебные экскурсии в Центр еврейской культуры (председатель Г. Д. Пехотник), Римско-Католический приход Сошествия Святого Духа (священник о. Радослав), в местную исламскую религиозную организацию «Махалля» (член абаканского совета местной исламской религиозной организации «Махалля» Якуб Юсупов), в Абаканскую буддийскую общину «Замбала» (председатель О. А. Чугунев).

Таблица 4

Форма методической работы	Место проведения	Дата	Кол-во педагогов
Дискуссионная площадка «Гуманитарное образование как основа сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся»	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» ЧОУ «Православная гимназия им. Свт. Иннокентия Московского»	26.08.2025	44
Республиканский семинар «Основы православия в системе преподавания учебных предметов»	ЧОУ «Православная гимназия им. Свт. Иннокентия Московского»	13.03.2025	29
Республиканские Свято-Иннокентьевские чтения «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	22.10.2025	154
Республиканский семинар «Культурологический аспект в реализации учебного предмета ОРКСЭ»	МБОУ «Солнечная СОШ» Усть-Абаканского района	10.10.2025	10
IX Республиканский медиафестиваль уроков ОРКСЭ и ОДНКНР «Будущее начинается сегодня»	ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» МБОУ «СОШ №11» г. Абакана	11.12.2025	35
Ведение страницы в социальных сетях методического объединения учителей ОРКСЭ	https://vk.com/orkse_rh	в течение года	все МО

Конкурс «За нравственный подвиг учителя»

Важный вклад в развитие системы духовно-нравственного воспитания вносят педагогические конкурсы, одним из которых является Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (далее – конкурс).

Проведение регионального этапа Конкурса ежегодно организуется совместно с Абаканской Епархией Русской Православной Церкви в рамках Соглашения между Министерством образования и науки Республики Хакасия и Религиозной организацией «Абаканская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» от 24.12.2010 г.

Всего на республиканский Конкурс в 2025 году было представлено 10 работ (16 участников). Большая часть работ, представленных на Конкурсе, была посвящена созданию системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, военно-патриотической деятельности региональных организаций, осуществляющих методическую, информационную и образовательно-воспитательную деятельность.

В 2025 году в региональном этапе Конкурса приняли участие педагоги из образовательных организаций: Абакан – 2 работы; Усть-Абаканский район – 1 работа; Орджоникидзевский район – 1 работа, Аскизский район – 3, Черногорск – 3. В финал Конкурса отобрано 4 работы (6 участников). По номинациям работы, вышедшие в финал, распределились следующим образом (таблица 5).

Таблица 5

Номинации	Финал	
	Кол-во работ	Кол-во уч-ков
За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации	2	4
Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным компонентом)	-	-
Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	1	1
Лучший образовательный издательский проект года	1	1
ИТОГО:	4	6

Обладателем Гран-при стала Баранова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №11» г. Абакана за работу «Духовные зёрнышки. Формирование православных ценностей через уроки литературы и внеурочную деятельность» в номинации «Лучший образовательный издательский проект года».

Остальные работы на звание Победителей в номинации I этапа XX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» распределились следующим образом (таблица 6).

Таблица 6

Место	Рег. № работы	Автор, название работы, номинация	Митрополия/ епархия	Баллы
За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации	66996.1.4.2025	Грачев Сергей Геннадьевич, педагог доп. образования МБОУ «Солнечная СОШ» Усть-Абаканского района «Мы – часть России!»	Абаканская епархия	42
За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации	67325.1.4.2025	Коллектив авторов Детской воскресной школы при Богородице-Рождественском храме, г. Черногорск: Лескова Любовь Васильевна, директор Доценко Юлия Романовна, преподаватель Закона Божьего, Степанова Алена Александровна, педагог по ручному труду. «Лампадки свет неугасимый»: рабочая программа Детской воскресной школы	Абаканская епархия	38
Лучшая методическая разработка в предметных областях ОРКСЭ, ОДНКНР, «Основы православной веры» (для образовательных организаций с религиозным компонентом)		нет работ		
Лучшая дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи	67353.3.1.2025	Бойченко Анна Григорьевна, учитель русского языка и литературы ЧОУ «Православная гимназия им. Свт. Иннокентия Московского» г. Абакана «Мировоззренческие концепты русской православной культуры»: программа внеурочной деятельности по русскому языку	Абаканская епархия	39
Лучший образовательный издательский проект года		нет работ		

Из присланных материалов видно, что работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется, но сам присланный материал часто нуждается в серьезной методической поддержке. Серьезным содержательным недостатком в представленных конкурсных работах является отсутствие у педагогов элементарных знаний в области религиозной культурной традиции (в частности – по основам православной культуры).

Конкурсные работы участников чаще всего представлены либо программами образовательных организаций по духовно-нравственному развитию обучающихся, либо технологическими картами урока по комплексному учебному курсу ОРКСЭ. Работы участников не отражают непосредственную деятельность самого педагога и деятельность детей в рамках заявленной проблемы. Чаще всего представленные конкурсные работы содержат декларативный характер.

В 2025 году заседание Экспертной и Конкурсной комиссии II (межрегионального) этапа XX Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Сибирскому федеральному округу состоялось в Республике Хакасия.

22 октября 2025 г. состоялась торжественная церемония награждения 10 победителей Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Сибирскому федеральному округу в присутствии архиепископа Абаканского и Хакасского Ионафана, Главы Республики Хакасия – Председателя Правительства Республики Хакасия Коновалова Валентина Олеговича, главного федерального инспектора по Республике Хакасия Андрея Эдуардовича Соковикова и Бутенко Анатолия Алексеевича, Министра образования и науки Республики Хакасия, сопредседателя оргкомитета конкурса.

Показатели участия педагогов в ежегодном Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Таблица 7

Год	Кол-во работ / участников	Кол-во работ / призеров в региональном этапе	Кол-во работ / победителей в межрегиональном этапе	Кол-во победителей во Всероссийском этапе
2014	18 / 27	8 / 11	2 / 2	–
2015	21 / 31	3 / 7	1 / 1	–
2016	20 / 29	11 / 15	–	–
2017	23 / 28	3 / 3	–	–
2018	27 / 31	4 / 5	–	–
2019	13 / 17	3 / 4	–	–
2020	12 / 16	3 / 4	–	–
2021	12 / 17	3 / 5	–	–
2022	9 / 15	1 / 1	–	–
2023	9 / 12	1 / 3	–	–
2024	10 / 13	2 / 4	–	–
2025	10 / 16	4 / 6	1 / 1	1 (Грачев С.Г. – поощрительный приз)
Всего	184 / 252	46 / 68	4 / 4	1

Из всего сказанного можно сделать вывод, что требуется не количественный подход в реализации конкурса, а качественная подготовка участников.

Конкурс способствует обобщению имеющейся практики духовно-нравственного воспитания и обучения детей и молодежи в образовательных организациях республики, внедрению инновационных разработок в сферу образования, позволяет выявить актуальные проблемные области, характерные для процесса духовно-нравственного образования и воспитания.

Заключение

Региональный мониторинг по преподаванию учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» позволил выявить определенную динамику процессов в образовании Республики Хакасия, связанных с реализацией учебного предмета ОРКСЭ по основным содержательным линиям: общие сведения об изучении ОРКСЭ, соблюдение инструктивно-нормативных рекомендаций и документов Минобрнауки России и Республики Хакасия, в частности, о выполнении режима регламента выбора модуля, кадровое и методическое сопровождение ОРКСЭ, об условиях и проблемах ведения ОРКСЭ и перспективы развития.

Мониторинг позволяет сделать процесс управления состоянием и развитием данного направления в системе образования непрерывным, научно-обоснованным и диагностико-прогностическим, принимать решения на различных уровнях управления образованием. Изучение материалов мониторинга дает информацию для планирования процесса повышения

квалификации, определять содержание ДПП повышения квалификации, планировать методическую работу ММО и ШМО, определять парадигму самообразования каждому учителю ОРКСЭ, планировать просветительскую работу с родителями и общественностью.

По представлению органов управления образованием городов и районов, в мониторинге приняли участие представители всех муниципальных образований РХ: руководители ОО, руководители муниципальной системы образования, методисты муниципальных методических служб, родители и обучающиеся в 4 классе.

Мониторинг показал, что учебный предмет ОРКСЭ ведётся во всех общеобразовательных школах. Ведут ОРКСЭ в школах учителя различных специальностей: начальных классов, истории, русского языка и литературы, иностранного языка, других предметов, педагоги дополнительного образования, руководители ОО и другие специалисты системы образования. Таким образом, в кадровом составе учителей ОРКСЭ серьёзных изменений не наблюдается, остаются тенденции увеличения или уменьшения доли участия указанных категорий педагогов, которая зависит от ряда причин, в том числе прохождения или не прохождения курсов повышения квалификации, выбора родителями модулей, образовательной политикой МУО и рядом других причин.

Анализ состава преподавателей ОРКСЭ в РХ подтверждает нестабильность преподавательского состава, реализующего модули учебного предмета ОРКСЭ. Необходимо создать качественно новые программы и разработать материалы для подготовки учителей, повторно проходящих курсы повышения квалификации по ОРКСЭ, а также программы курсовой подготовки для сотрудников МУО и руководителей ОО, курирующих преподавание ОРКСЭ. Сотрудникам МУО и руководителям ОО, курирующим преподавание ОРКСЭ необходимо повысить квалификацию по данному направлению в 2025 году.

Рекомендуем МУО заранее предусмотреть для учителей возможность повысить квалификацию по ОРКСЭ повторно через различные формы ПК.

На основе изложенных выводов можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Рассмотреть на уровне муниципалитета вопрос о регулярном (согласно графику) обучении по профессиональным программам повышения квалификации для преподавателей ОРКСЭ, о формах и месте их проведения. Так как серьёзным препятствием для повышения качества преподавания курсов духовно-нравственной направленности является форма дистанционного образования педагогов, необходимо проводить повышение квалификации для педагогов ОРКСЭ только в очной форме. Повышать квалификацию педагогов по преподаванию учебных курсов ОРКСЭ только в очном формате и в объёме не менее 72 часов.

2. Проводить анализ результатов мониторинга по реализации учебных предметов ОРКСЭ, обсуждение вопросов преподавания на уровне МО.

3. Продолжить работу над решением проблемы добровольного и сознательного выбора модуля, неукоснительно соблюдать регламент выбора модуля, проводить работу с родителями в два этапа, предлагать для выбора все шесть модулей. На этапе ознакомления родителей с религиозной культурой шире использовать ресурс представителей религиозных конфессий, общественных организаций, СМИ.

4. На этапе ознакомления родителей с религиозной культурой шире использовать ресурс представителей религиозных конфессий, общественных организаций, СМИ.

5. Проводить разъяснительную работу по выбору модуля ОРКСЭ и с обучающимися в 3 классе с привлечением обучающихся в 4 классе, которые подготовили итоговые проекты по модулям.

6. Создавать в ОО условия для качественной реализации предмета ОРКСЭ, обеспечить учителей ОРКСЭ техническими средствами.

7. Подготовить программы и семинары по ОРКСЭ для различных категорий слушателей и по различным модулям курса.

8. Усилить подготовку педагогов в части православной культуры и мировых религиозных культур, провести семинары по содержанию этих модулей.

9. Организовать системную работу по подготовке педагогов к участию во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя».