



Министерство образования и науки Республики Хакасия
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»

МОНИТОРИНГ
результатов самодиагностики
школ – участниц проекта
«Школа Минпросвещения России»

Абакан, 2025

Введение

В соответствии с Планом научно-исследовательской деятельности ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» кафедрой управления образования проведен мониторинг результатов самодиагностики школ – участниц проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – мониторинг).

В качестве объекта мониторинга выступают результаты самодиагностики школ в ноябре 2024 года и ноябре 2025 года.

Порядок проведения мониторинга

Проведение мониторинга основывалось на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатах, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Методами сбора информации являлись: анализ результатов самодиагностики школ, размещенных на личных кабинетах образовательной организации в системе мониторинга деятельности образовательной организации (СМДОО);

формализованный сбор статистических данных.

Сбор и обработка информации в рамках мониторинга осуществлялась с использованием защищенных таблиц Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; средств интернет-связи (официальная электронная почта).

Источниками информации являлись:

данные о прохождении самодиагностики школами РХ;

результаты самодиагностики школ по выбранным вариантам.

Период проведения мониторинга: с 22.11.2025 по 20.12.2025 г.

Структура аналитического отчета

Часть 1. Сравнительный анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Хакасия 2024-2025 гг.

Часть 2. Анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Хакасия на ноябрь 2025 г. в разрезе муниципальных систем образования.

Приложения

Часть I. Сравнительный анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Хакасия 2024-2025 гг.

В самодиагностике – 2024 приняли участие 168 муниципальных школ и 6 государственных, что составляет 95,6% от общего количества общеобразовательных организаций (181 на дату начала проведения мониторинга и одна МБОУ, которая по объективным причинам не проходила процедуру самодиагностики).

В самодиагностике – 2025 приняли участие 174 муниципальных школ и 7 государственных, что составляет 100% от общего количества общеобразовательных организаций (181 на дату начала проведения мониторинга и две МБОУ, которые по объективным причинам не проходили процедуру самодиагностики).

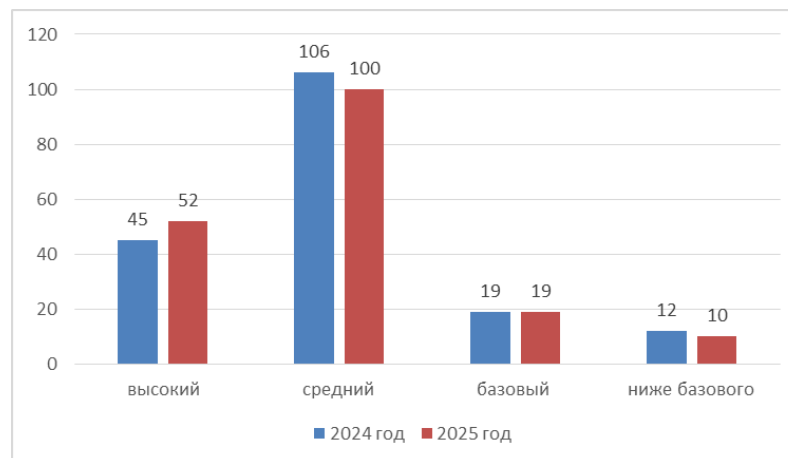
Положительная динамика прохождения самодиагностики (от 95, 6% к 100% всех школ) свидетельствует о полном охвате всех общеобразовательных организаций, о понимании ценности процедуры самодиагностики со стороны школьных управленческих команд, а также о поддержке школ со стороны муниципальных ответственных за реализацию проекта.

| Муниципальное образование | Количество школ – участниц самодиагностики – 2024 от общего количества в МО | Количество школ – участниц самодиагностики – 2025 от общего количества в МО |
|---------------------------|--|--|
| по Республике Хакасия | МБОУ 168 | МБОУ 174 |
| Абакан | 100 | 100 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Абаза | 100 | 100 |
| Черногорск | 100 | 100 |
| Сорск | 100 | 100 |
| Саяногорск | 60 | 100 |
| Аскизский район | 95 | 100 |
| Алтайский район | 100 | 100 |
| Бейский район | 91 | 100 |
| Боградский район | 92 | 100 |
| Орджоникидзевский район | 100 | 100 |
| Таштыпский район | 100 | 100 |
| Усть-Абаканский район | 100 | 100 |
| Ширинский район | 100 | 100 |
| Государственные общеобразовательные организации, подведомственные МОиН РХ (всего 7) | 85 | 100 |

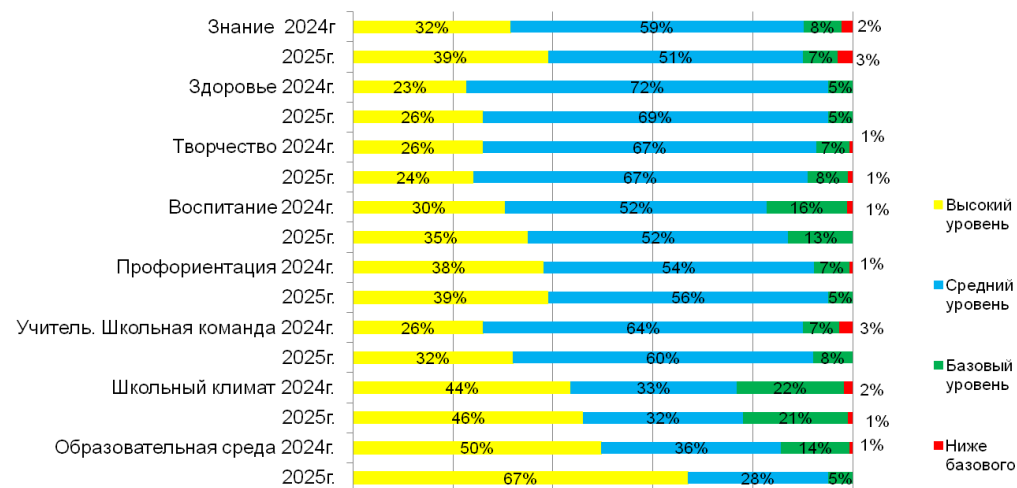
Анализ уровней соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» показывает, в целом, положительную динамику.

Так, отмечается рост количества школ с высоким уровнем: с 45 до 52 школ; сохранение числа школ с базовым уровнем: 19. Как положительный эффект можно отметить сокращение количества школ со средним уровнем: 106 (2024) – 100 (2025) и школ с уровнем ниже базового 12 и 10 соответственно.



На следующей диаграмме представлены результаты самодиагностики в разрезе магистральных направлений и ключевых условий.

Положительная динамика отмечается в случае увеличения количества школ с высоким уровнем и уменьшения числа школ с базовым уровнем. Уровень ниже базового является недопустимым, т.к. это связано с невыполнением «критических показателей», каждый из которых является обязательным, согласно ФГОС всех уровней школьного образования и ФООП. Как показывает практика анализа причин невыполнения «критических показателей», руководители допускают технические ошибки, а также сбой в работе интернета приводит к некорректному заполнению самодиагностики. В связи с этим, количество школ с уровнем ниже базового и их изменение не будет учитываться при анализе результатов в разрезе муниципалитетов.



Положительная динамика отмечается по магистральным направлениям:

- Знание: было 32% школ с высоким уровнем – 39% стало в 2025 году;
- Здоровье: 23% и 26%
- Профориентация: 38% и 39%
- Воспитание: 30% и 35%
- Учитель. Школьная команда: 26% и 32%
- Школьный климат: 44% и 46%
- Образовательная среда: 50% и 67%.

Снижение количества школ с высоким уровнем произошло только по магистральному направлению Творчество: 26% в 2024 и 24% в 2025 году.

К положительным эффектам за год реализации проекта можно отнести и уменьшение количества школ с базовым уровнем.

- Знание: было 8% школ с высоким уровнем – 7% стало в 2025 году;
- Профориентация: 7% и 5%
- Воспитание: 16% и 13%
- Школьный климат: 22% и 21%
- Образовательная среда: 14% и 5%.

Сохранились результаты по направлению Здоровье: 5% и 5%.

Увеличилось количество школ с базовым уровнем по направлениям:

- Творчество: 7% и 8%
- Учитель. Школьная команда: 7% и 8%.

Таким образом, увеличение школ с высоким уровнем по большинству направлений проекта свидетельствует об эффективности принимаемых решений, но этот прирост, в основном, незначительный.

Снижение количества школ с базовым уровнем по направлениям проекта остается также незначительным, что требует адресной поддержки. Результаты по уровню ниже базового. Направления, по которым обнулились результаты из-за невыполнения «критических показателей»:

- Знание
- Школьный климат
- Творчество
- Воспитание
- Образовательная среда
- Учитель. Школьная команда

Школы, у которых зафиксирован уровень ниже базового: СОШ – 3, ООШ – 4 МБОУ + 2 ГБОУ, НОШ – 1.

Муниципалитеты: Абакан, Саяногорск, Аскизский, Бейский, Орджоникидзевский, Таштыпский, Ширинский.

Среди ГБОУ результаты самодиагностики следующие: 2024 год: 3 школы вышли на высокий уровень, 2 школы на среднем уровне, 1 школа – базовый уровень и 1 школа оказалась на уровне ниже базового, в 2025 году увеличилось количество школ высокого уровня – 4, средний уровень подтвердила 1 школа, ниже базового уровня – 2 школы.

Высокий уровень:

ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

ГБОУ РХ «Аскизская школа-интернат»

Средний уровень:

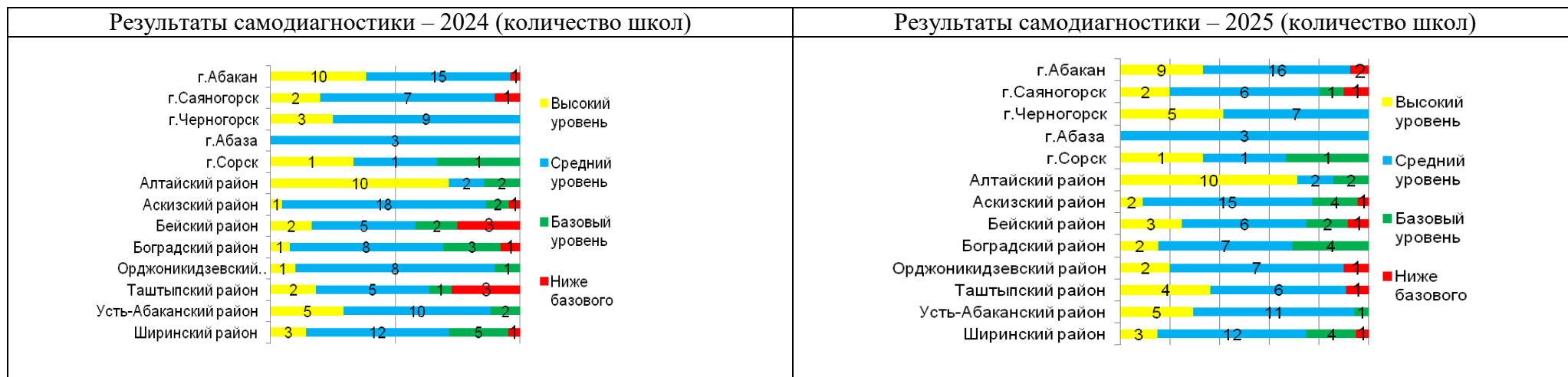
ГБОУ РХ «Боградская санаторная школа-интернат»

Ниже базового:

ГБПОУ РХ «Боградское СУВУ»

ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»

**Часть 2. Анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Хакасия ноябрь – 2025
в разрезе муниципальных систем образования**



Сравнительная таблица результатов самодиагностики в разрезе муниципалитетов

| Название муниципалитета | Высокий уровень | Средний уровень | Базовый уровень | Ниже базового уровень |
|-------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------------|
| | Результаты 2024/ 2025, количество школ | | | |
| г. Абакан | 10/9 | 15/16 | – | 1/2 |
| г. Саяногорск | 2/2 | 7/6 | /1 | 1/1 |
| г. Черногорск | 3/5 | 9/7 | – | – |
| г. Абаза | – | 3/3 | – | – |
| г. Сорск | 1/1 | 1/1 | 1/1 | – |
| Алтайский район | 10/10 | 2/2 | 2/2 | – |
| Аскизский район | 1/2 | 18/15 | 2/4 | 1/1 |
| Бейский район | 2/3 | 5/6 | 2/2 | 3/1 |
| Боградский район | 1/2 | 8/7 | 3/4 | 1/– |
| Орджоникидзевский район | 1/2 | 8/7 | 1/– | –/ 1 |
| Таштыпский район | 2/4 | 5/6 | 1/– | 3/1 |
| Усть-Абаканский район | 5/5 | 10/11 | 2/1 | – |
| Ширинский район | 3/3 | 12/12 | 5/4 | 1/1 |

В 2024 году общая положительная динамика была характерна для следующих МО:

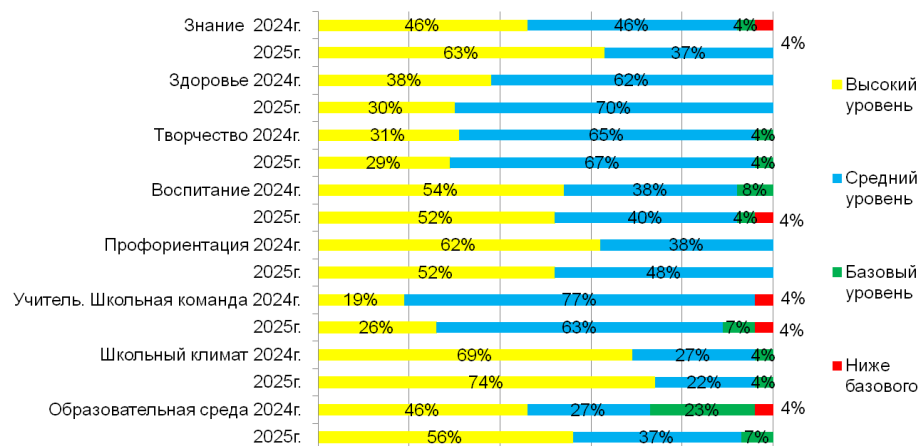
г. Абакан, Алтайский, Бейский, Боградский, Усть-Абаканский и Ширинский районы.

Если рассматривать сокращение школ, не достигших базового уровня, то здесь прогресс был замечен в Аскизском, Бейском, Усть-Абаканском и Ширинском районах.

В 2025 году общая положительная динамика характерна для следующих МО: г. Черногорск, Таштыпский, Усть-Абаканский районы. Практически не изменились результаты по школам г. Абазы, г. Сорска, Алтайского, Ширинского районов. Отрицательная динамика: г. Абакан, г. Саяногорск, Аскизский, Бейский, Боградский, Орджоникидзевский районы. При этом отмечается увеличение количества школ с высоким уровнем: 41 школа в 2024 г. и 48 школ в 2025 г.

2.1. г. Абакан

2024 г. 26 ОО – 100% 2025г. 27 ОО – 100%.



2024 год. Анализ результатов по МО г. Абакан демонстрирует наличие школ с высоким уровнем по каждому магистральному направлению и ключевому условию. При этом, превышение 50% отмечается лишь по условию «Школьный климат» – 69%, по направлению «Профорентация» – 62%, направлению «Воспитание» – 54%. Все остальные направления ниже 50%, а по условию «Учитель. Школьная команда» – всего 19%.

Есть школы, в которых отмечается лишь базовый уровень по направлениям: «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда» есть школы с уровнем ниже базового.

2025 год. Положительная динамика отмечается по направлениям:

- Знание: было 46% школ с высоким уровнем – 63% стало в 2025 году;
- Учитель. Школьная команда: 19% и 26%
- Школьный климат: 69% и 74%
- Образовательная среда: 46% и 56%.

Снизилась результаты высокого уровня по направлениям:

- Здоровье: с 38% до 30%
- Творчество: с 31% до 29%
- Воспитание: с 54% до 52%

– Профориентация: с 62% до 52%.

В 2025 году превышение 50% школ с высоким уровнем по каждому направлению больше, чем в 2024 году:

Знание, Воспитание, Профориентация, Школьный климат, Образовательная среда.

Таким образом, по г. Абакану динамика результатов самодиагностики следующая:

Высокий уровень: 2025 – 8 школ, в 2024 – 10 школ;

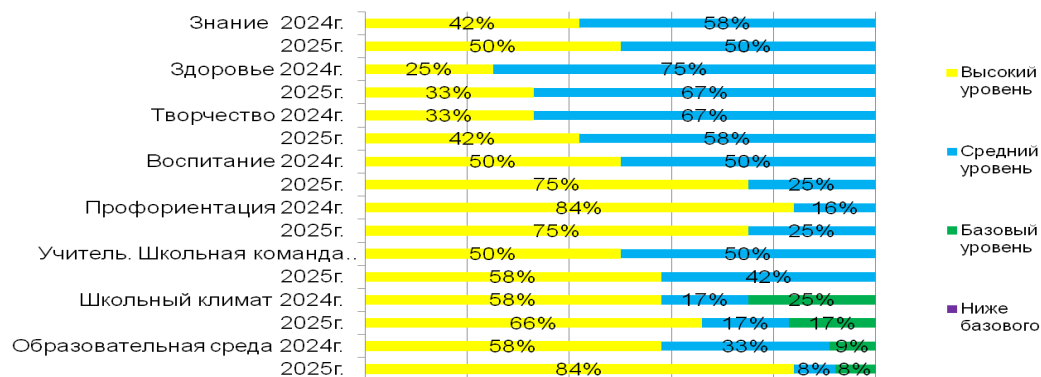
Средний уровень: 2025 – 17, в 2024 – 15 школ;

Базовый уровень: 2025 – 0; 2024 – 0;

Ниже базового уровень: 2025 – 2, в 2024 – 1;

Снижение количества школ с высоким уровнем, увеличение школ со средним и ниже базового уровней требует тщательного анализа и разработки системы поддержки и активизации школ с целью повышения качества образования, решения ключевых задач общего образования.

2.2. г. Черногорск



2024 год. В г. Черногорск количество школ с высоким уровнем по направлениям выше, чем в Абакане. Так, по направлениям «Профориентация» – 84%, «Школьный климат», «Образовательная среда» – по 58% школ имели высокий уровень.

Базовый уровень отмечается всего по двум направлениям: «Школьный климат», «Образовательная среда».

2025 год.

Положительная динамика отмечается по направлениям:

– Знание: было 42% школ с высоким уровнем – 50% стало в 2025 году;

– Здоровье: с 25% до 33%

– Творчество: с 33% до 42%

– Воспитание: с 50% до 75%

– Учитель. Школьная команда: 50% и 58%

– Школьный климат: 58% и 66%

– Образовательная среда: 58% и 84%.

Такие положительные изменения в результатах самодиагностики свидетельствуют о системной и комплексной работе управленческих команд школ и педагогических коллективов. Школы обладают хорошим потенциалом для развития.

Снизилась результаты высокого уровня по направлению:

– Профориентация: с 84% до 75%.

Сравним по каждому направлению количество школ с высоким уровнем. В 2024 году было 5 направлений: Воспитание, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда.

В 2025 году стало 6: Воспитание, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда и по направлению Знание количество школ с высоким уровнем превысило 50%.

Таким образом, по г. Черногорску динамика результатов самодиагностики следующая:

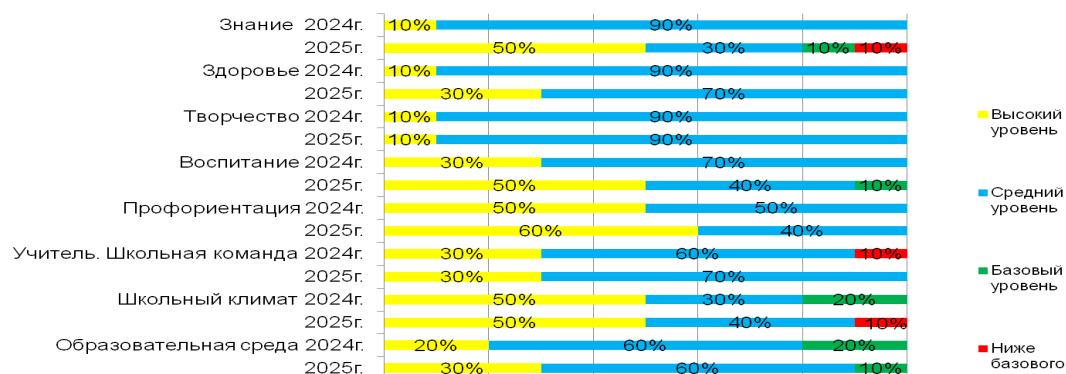
Высокий уровень: 2025 – 5 школ, в 2024 – 3 школ;

Средний уровень: 2025 – 7, в 2024 – 9 школ;

Базовый уровень: 2025 – 0; 2024 – 0;

Ниже базового уровень: 2025 – 0, в 2024 – 0;

2.3. г. Саяногорск



2024 г. В г. Саяногорске по каждому направлению есть школы с высоким уровне самодиагностики, но таких школ не более 50%.

50% школ имеют высокий уровень по направлениям «Профориентация» и «Школьный климат» и могут быть опорными площадками по данным направлениям. Большинство школ имеют средний уровень, базовый – по направлениям, как и в школах Черногорска, «Школьный климат», «Образовательная среда».

1 школа не преодолела базовый уровень и зафиксирован уровень ниже базового по направлению «Учитель. Школьная команда».

2025 год. Положительная динамика отмечается по направлениям:

– Знание: было 10% школ с высоким уровнем – 50% стало в 2025 году;

– Здоровье: с 10% до 30%

– Воспитание: с 30% до 50%

– Профориентация: с 50% до 60%

– Образовательная среда: 20% и 30%.

Не произошло изменений в 2025 году по сравнению с 2024 годом по направлениям:

– Творчество: 10%

– Учитель. Школьная команда: 30%

– Школьный климат: 50%

Таким образом, по г. Саяногорск динамика результатов самодиагностики следующая:

Высокий уровень: 2025 – 3 школ, в 2024 – 2 школы;

Средний уровень: 2025 – 5, в 2024 – 7 школ;

Базовый уровень: 2025 – 1; 2024 – 0;

Ниже базового уровень: 2025 – 1, в 2024 – 1.

2.4. г. Абаза



2024 год. Во всех школах средний уровень.

Выше 50% высокий уровень по направлениям «Знание», «Воспитание», «Профориентация».

По направлению Творчество все 3 школы достигли высокого уровня, по направлению Воспитание и Профориентация – 2 школы из 3 также достигли высокого уровня. Средний уровень во всех школах был отмечен по направлению «Учитель. Школьная команда».

2025 год. Положительная динамика характерна для следующего направления – Образовательная среда: 33% в 2024 году и 100% в 2025 году.

Отрицательная динамика отмечается по следующим направлениям:

– Знание: с 67% школ с высоким уровнем до 0% стало в 2025 году;

– Здоровье: с 33% до 0%

– Воспитание: с 67% до 33%

– Творчество: 100% до 0%

– Профориентация: с 67% до 33%

Не произошло изменений в 2025 году по сравнению с 2024 годом по направлениям:

– Учитель. Школьная команда: 0%

– Школьный климат: 33%

Таким образом, по г. Абаза динамика результатов самодиагностики следующая:

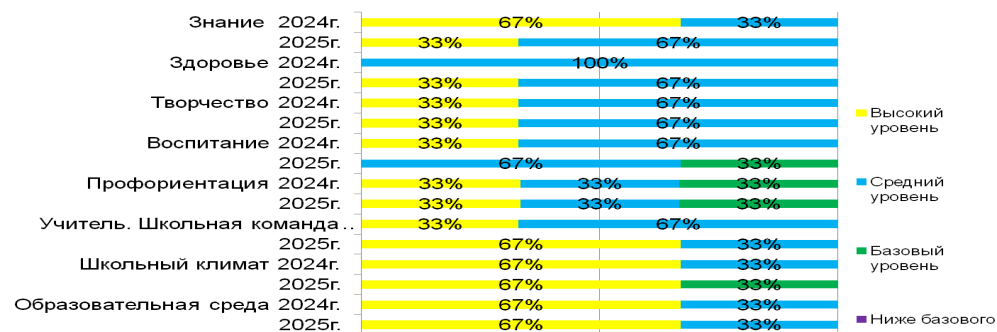
Высокий уровень: 2025 – 0 школ, в 2024 – 0 школ;

Средний уровень: 2025 – 3 школы, в 2024 – 3 школы;

Базовый уровень: 2025 – 0 школ; 2024 – 0 школ.

При сохранении общего результата по всем направлениям (средний уровень), отмечается существенное понижение баллов по каждому направлению, что требует тщательного анализа по критерию «объективность»

2.5. г. Сорск



2024 год. В г. Сорск по направлениям «Знание», «Школьный климат», «Образовательная среда» 2 школы из 3 имели высокий уровень. По направлению «Здоровье» нет школ с высоким уровнем, как нет и уровней ниже. Базовый уровень был характерен для направления «Профорентация».

2025 год. Отрицательная динамика отмечается по следующим направлениям:

– Знание: с 67% школ с высоким уровнем до 33% стало в 2025 году;

– Воспитание: с 33% высокого уровня, до 67% среднего и 33% базового уровней.

Положительная динамика фиксируется по направлениям: Здоровье: со 100% среднего уровня до 33% высокого, Учитель. Школьная команда с 33% до 67% высокого уровня.

Не произошло изменений в 2025 году по сравнению с 2024 годом по направлениям:

– Творчество: 33%

– Профорентация: 33%

– Образовательная среда: 67%

– Школьный климат: 67%

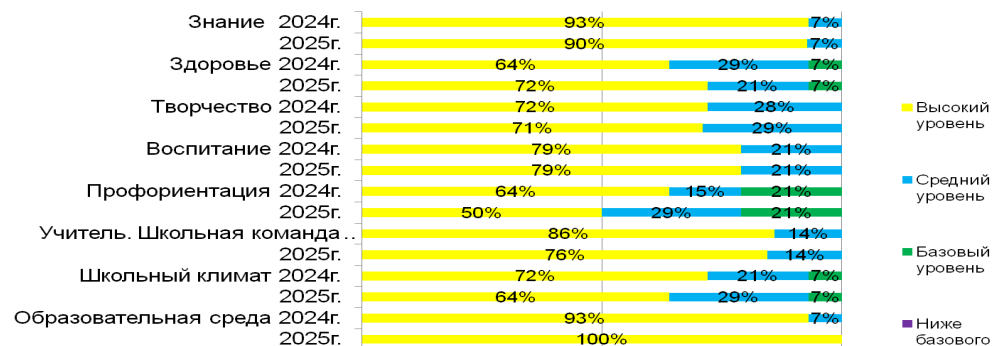
Таким образом, по г. Сорску динамика результатов самодиагностики следующая:

Высокий уровень: 2025 – 1 школа, в 2024 – 1 школа;

Средний уровень: 2025 – 2, в 2024 – 1 школа;

Базовый уровень: 2025 – 0; 2024 – 1. Полученные результаты свидетельствуют, в целом, об улучшении позиций школ в рамках реализации проекта.

2.6. Алтайский район



2024 год. Школы Алтайского района демонстрируют высокий уровень по всем направлениям, т.е. более 50% школ имеют высокий уровень.

Базовый уровень отмечается по направлениям «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат».

2025 год. Положительная динамика отмечается по направлению:

– Образовательная среда: 93% в 2024 г. и 100% в 2025 году.

– Здоровье: с 64% до 72%

Незначительное ухудшение результатов произошло по направлению Творчество: с 72% до 71%.

Отрицательная динамика прослеживается по направлениям:

– Знание: было 42% школ с высоким уровнем — 50% стало в 2025 году;

– Профориентация: с 64% до 50%

– Учитель. Школьная команда: с 86% до 76%

– Школьный климат: с 72% до 64%

Не изменились результаты по школам с высоким уровнем по направлению:

Воспитание: 79%.

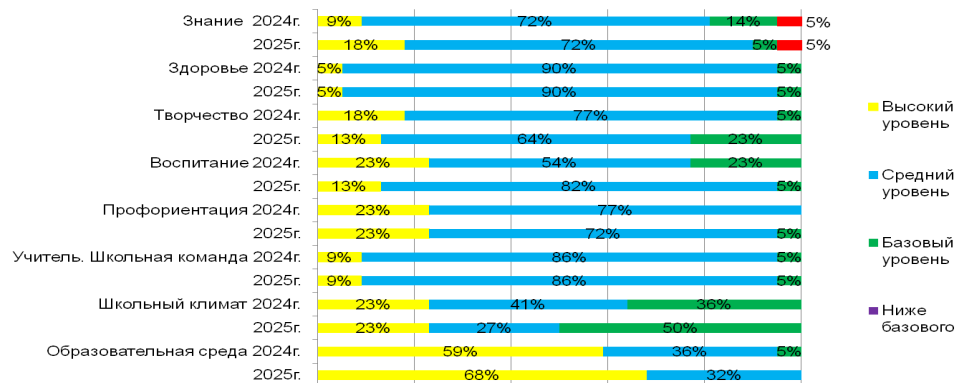
Таким образом, несмотря на изменение результатов по отдельным направлениям, по школам Алтайского района полностью сохранились результаты самодиагностики:

Высокий уровень: 2025 – 10 школ, в 2024 – 10 школ;

Средний уровень: 2025 – 2, в 2024 – 2;

Базовый уровень: 2025 – 2; 2024 – 2;

2.7. Аскизский район



2024 год. В школах Аскизского района по всем направлениям отмечаются школы с высоким уровнем, но их значительно меньше, чем в Алтайском районе.

Лишь по одному направлению больше 50% школ имели высокий уровень: по направлению «Образовательная среда»; всего 5%, или, 2 школы, имеют высокий уровень по направлению «Здоровье».

Базовый уровень отмечается практически по всем направлениям, кроме «Профориентации». По «Знанию» есть 2 школы с уровнем ниже базового.

2025 год. Положительная динамика отмечается по направлениям:

- Знание: было 9% школ с высоким уровнем – 19% стало в 2025 году;
- Образовательная среда: 59% в 2024 г. и 68% в 2025 году.

Отрицательная динамика прослеживается по направлениям:

- Творчество: с 18% до 13%
- Воспитание: с 23% до 13%.

Не изменились результаты по школам с высоким уровнем по направлениям:

- Здоровье: 5%
- Профориентация: 23%
- Учитель. Школьная команда: 9%
- Школьный климат: 23%

Таким образом, лишь по одному направлению «Образовательная среда» отмечается высокий уровень в более чем 50% школ Аскизского района.

По всем остальным направлениям всего несколько школ имеют высокие показатели.

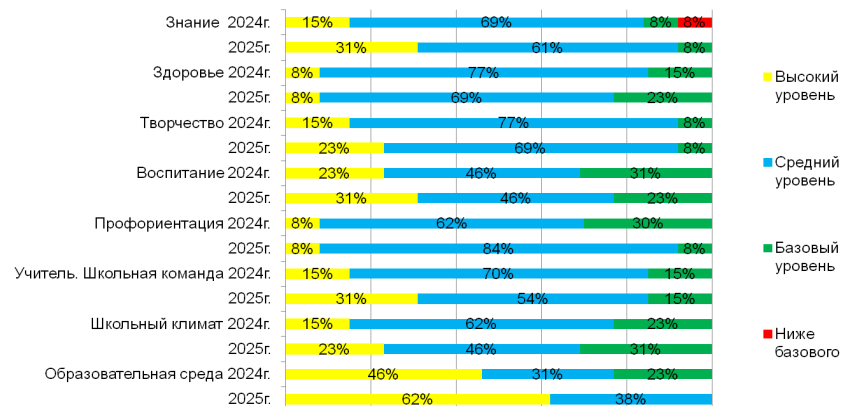
Высокий уровень: 2025 – 2 школ, в 2024 – 1 школа;

Средний уровень: 2025 – 14 школ, в 2024 – 18 школ;

Базовый уровень: 2025 – 5 школ; 2024 – 2 школы;

Ниже базового: 2025 – 1 школа; 2024 – 1 школа.

2.8. Богградский район



2024 год. В Богградском районе есть школы с высоким уровнем по всем направлениям, но нет ни одного направления, где бы было представлено более 50% школ.

Базовый уровень есть по всем направлениям, а по направлению «Знание» есть 8% школ с уровнем ниже базового.

2025 год. Положительная динамика отмечается по направлениям:

- Знание: было 15% школ с высоким уровнем – 31% стало в 2025 году;
- Творчество: с 15% до 23%
- Воспитание: с 23% до 31%
- Учитель. Школьная команда: с 15% до 31%
- Школьный климат: с 15% до 23%
- Образовательная среда: с 46% до 62%.

Нет снижения результатов самодиагностики, что может свидетельствовать о необходимом уровне объективности при выполнении процедуры самодиагностики.

Результаты сохранились по двум направлениям:

- Здоровье: 8%
- Профориентация: 8%.

Таким образом, по Богградскому району динамика результатов самодиагностики следующая:

Высокий уровень: 2025 – 2 школы, в 2024 – 1 школа;

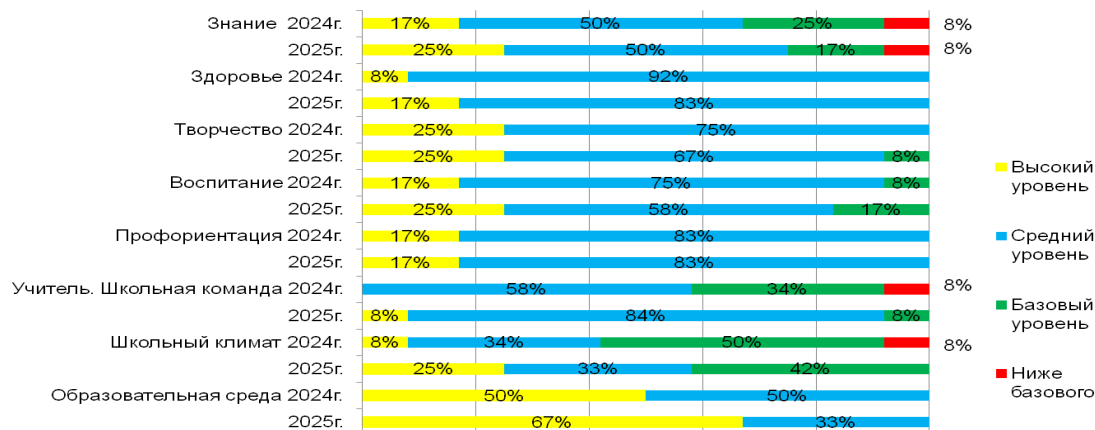
Средний уровень: 2025 – 7 школ, в 2024 – 8 школ;

Базовый уровень: 2025 – 4 школы; 2024 – 3 школы;

Ниже базового: 2025 – 1 школа; 2024 – 1 школа.

Не проходила – 1 (наличие только группы ДО с 2 детьми)

2.9. Бейский район



2024 год. В школах Бейского района нет ни одной школы с высоким уровнем по направлению «Учитель. Школьная команда». Базовый уровень отмечается по направлениям: «Знание», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

По трем направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» уровень ниже базового.

2025 год. Положительная динамика отмечается по направлениям:

- Знание: было 17% школ с высоким уровнем – 25% стало в 2025 году
- Здоровье: с 8% до 17%
- Воспитание: с 17% до 25%
- Учитель. Школьная команда: с 0% до 8%
- Школьный климат: с 8% до 25%
- Образовательная среда: с 50% до 67%.

Нет снижения результатов самодиагностики, что может свидетельствовать о необходимом уровне объективности при выполнении процедуры самодиагностики. Всего по одному направлению более 50% школ имеют высокий уровень.

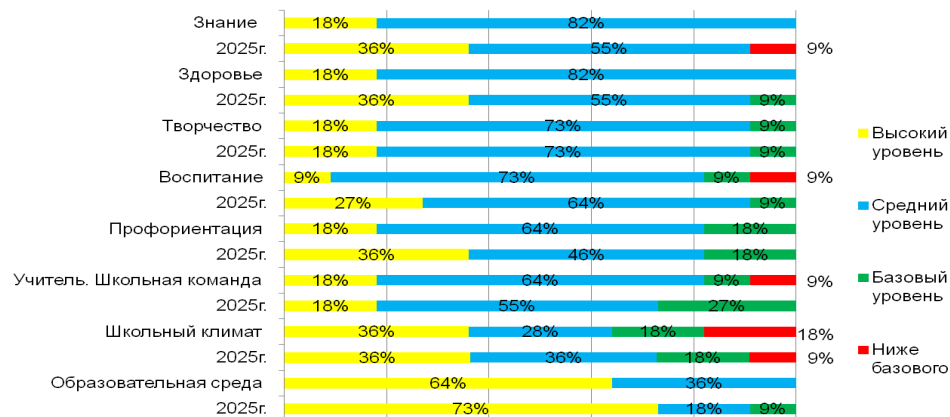
Результаты сохранились по двум направлениям:

- Творчество: 25%
- Профориентация: 17%.

Таким образом, по Бейскому району динамика результатов самодиагностики следующая:

- Высокий уровень: 2025 – 3 школы, в 2024 – 2 школы;
- Средний уровень: 2025 – 6 школ, в 2024 – 5 школ;
- Базовый уровень: 2025 – 2 школы; 2024 – 2 школы;
- Ниже базового: 2025 – 1 школа; 2024 – 3 школы.

2.10. Таштыпский район



2024 год. В Таштыпском районе есть незначительное количество школ с высоким уровнем по всем направлениям и только по направлению «Образовательная среда» есть 64% школ с высоким уровнем.

Базовый уровень фиксируется по направлениям: «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

По направлениям «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» отмечается наличие школ с уровнем ниже базового.

2025 год. Положительная динамика отмечается по направлениям:

- Знание: было 18% школ с высоким уровнем – 36% стало в 2025 году;
- Здоровье: с 18% до 36%
- Воспитание: с 9% до 27%
- Профориентация: с 18% до 36%
- Образовательная среда: с 64% до 73%.

Нет снижения результатов самодиагностики, что может свидетельствовать о необходимом уровне объективности при выполнении процедуры самодиагностики. Всего по одному направлению более 50% школ имеют высокий уровень.

Результаты сохранились по двум направлениям:

- Творчество: 18%
- Учитель. Школьная команда: 18%
- Школьный климат: 36%

Таким образом, по Таштыпскому району динамика результатов самодиагностики следующая:

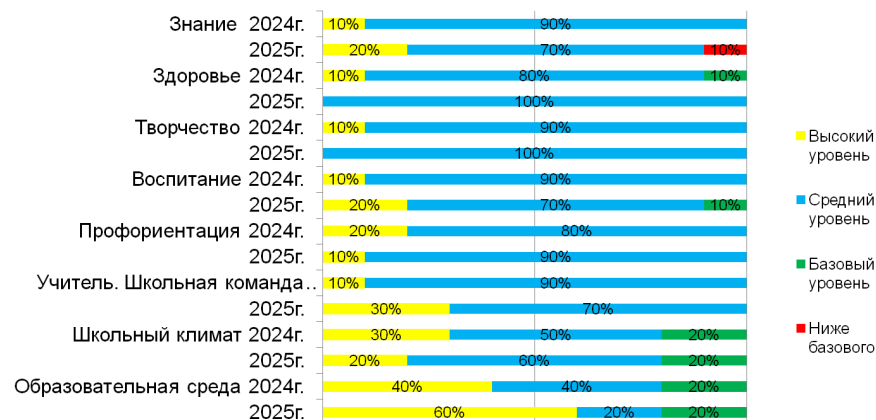
Высокий уровень: 2025 – 5 школ, в 2024 – 2 школы;

Средний уровень: 2025 – 5 школ, в 2024 – 5 школ;

Базовый уровень: 2025 – 0 школ; 2024 – 1 школа;

Ниже базового: 2025 – 1 школа; 2024 – 3 школы.

2.11. Орджоникидзевский район



2024 год. В Орджоникидзевском районе по всем направлениям есть незначительное количество школ с высоким уровнем, но нет ни одного направления, где таких школ больше 50%.

Базовый уровень отмечается по направлениям: «Здоровье», «Образовательная среда» и «Школьный климат». Большинство школ имеют средний уровень по большинству направлений.

2025 год. Положительная динамика отмечается по направлениям:

- Знание: было 10% школ с высоким уровнем – 20% стало в 2025 году;
- Воспитание: с 10% до 20%
- Учитель. Школьная команда: с 10% до 30%
- Образовательная среда: с 40% до 60%.

Снижение результатов произошло по направлениям:

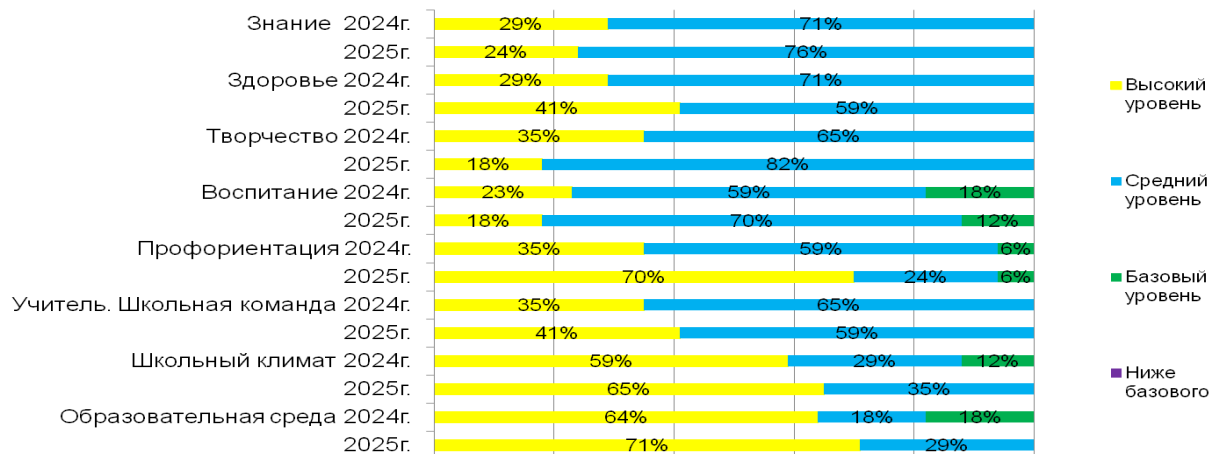
- Здоровье: с 10% до 0%
- Творчество: с 10% до 0%
- Профориентация: с 20% до 10%
- Школьный климат: с 30% до 20%.

Таким образом, можно сделать вывод о значительном снижении результатов по 50% направлений проекта. Положительная динамика не повлияла существенно на общую картину, в районе не осталось школ с высоким уровнем по двум направлениям: Здоровье и Творчество. При этом, количество школ с высоким уровнем увеличилось вдвое и это 2 школы из 10.

Таким образом, по Орджоникидзевскому району динамика результатов самодиагностики следующая:

- Высокий уровень: 2025 – 2 школы, в 2024 – 1 школа;
- Средний уровень: 2025 – 7 школ, в 2024 – 8 школ;
- Базовый уровень: 2025 – 0 школ; 2024 – 0 школ;
- Ниже базового: 2025 – 1 школа; 2024 – 1 школа.

2.12. Усть-Абаканский район



2024 год. В Усть-Абаканском районе по всем направлениям есть школы с высоким уровнем, а по направлениям «Образовательная среда» и «Школьный климат» количество таких школ превышает 50%: 59% и 64% соответственно.

По направлениям «Воспитание», «Профориентация» «Школьный климат» «Образовательная среда» отмечается базовый уровень.

2025 год. Положительная динамика отмечается по направлениям:

- Здоровье: было 29% школ с высоким уровнем – 41% стало в 2025 году;
- Профориентация: с 35% до 70%
- Учитель. Школьная команда: с 35% до 41%
- Школьный климат: с 59% до 65%
- Образовательная среда: с 64% до 71%.

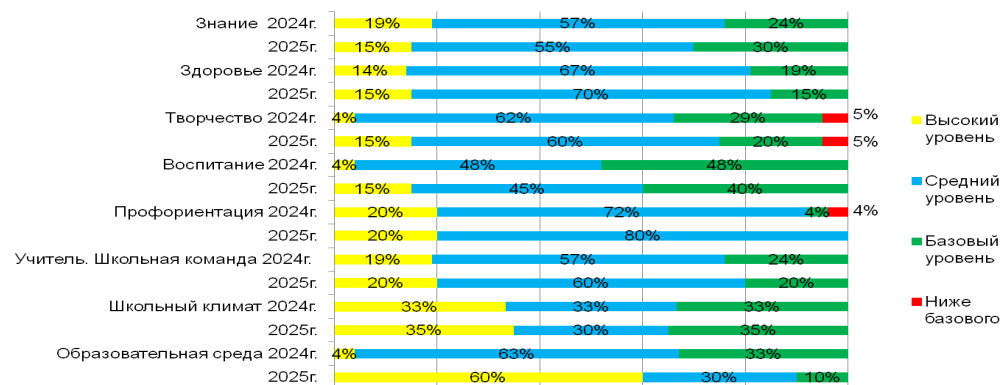
Снижение результатов произошло по направлениям:

- Знание: с 29% до 24%
- Творчество: с 25% до 18%
- Воспитание: с 23% до 18%.

Таким образом, по Усть-Абаканскому району динамика результатов самодиагностики следующая:

- Высокий уровень: 2025 – 5 школ, в 2024 – 5 школ;
- Средний уровень: 2025 – 11 школ, в 2024 – 10 школ;
- Базовый уровень: 2025 – 1 школа; 2024 – 2 школы;
- Ниже базового: 2025 – 0 школ; 2024 – 0 школ.

2.13. Ширинский район



2024 год. В Ширинском районе по всем направлениям есть школы с высоким уровнем, но их немного. По всем направлениям отмечается наличие школ с базовым уровнем, а по двум направлениям есть школы с уровнем ниже базового.

2025 год. Положительная динамика отмечается по направлениям:

- Творчество: было 4% школ с высоким уровнем – 15% стало в 2025 году;
- Воспитание: с 4% до 15%
- Учитель. Школьная команда: с 19% до 20%
- Здоровье: с 14% до 15%
- Школьный климат: с 33% до 35%
- Образовательная среда: с 4% до 60%.

Снижение результатов произошло по направлениям:

- Знание: с 19% до 15%

Не изменились результаты по высокому уровню – это направление Профориентация: 20%.

Снижение результатов только по одному направлению – это неплохой результат, по сравнению с другими муниципалитетами. Но это самое важное направление, отражающее результаты образовательной деятельности. По двум направлениям положительная динамика практически незаметна: Учитель. Школьная команда и Здоровье. Существенное изменение в лучшую сторону произошло по направлению Образовательная среда.

Таким образом, по Ширинскому району динамика результатов самодиагностики следующая:

Высокий уровень: 2025 – 3 школы, в 2024 – 3 школы;

Средний уровень: 2025 – 12 школ, в 2024 – 12 школ;

Базовый уровень: 2025 – 4 школы; 2024 – 5 школ;

Ниже базового: 2025 – 1 школа; 2024 – 1 школа.

Приостановлена деятельность в 2025 году – 1 школа.

Общие выводы

Результаты самодиагностики школ Республики Хакасия, в целом, демонстрируют положительную динамику по увеличению количества школ с высоким уровнем и уменьшению количества школ с уровнем ниже базового.